

# PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

2º, 3º, 4º, 5º E 6º EP

CURSO 2020-2021

CEIP VILAVERDE-MOURENTE

ESPECIALISTA EDUCACIÓN FÍSICA:

MÓNICA OBELLEIRO PÉREZ

## ÍNDICE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º DE EP:

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....páx. 2
2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. ....páx. 2
3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO.....páx.3
4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DO CURSO PASADO..... páx.4
5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....páx. 12
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....páx. 13
7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.... páx.13
8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS.....páx. 15
9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCIONA DOS SEUS RESULTADOS.... páx. 15
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.... páx. 15
11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS..... páx. 15
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.... páx. 15
13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE..... páx. 16
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS E PROCESOS DE MELLORA.... páx. 16
15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID. .... páx 16

## 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Curso: 2º EP

Número de grupos: 2

Número de alumnos: 24/25

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

Esta programación está deseñada para desenvolverse de forma presencial e semipresencial.

No caso de non presencialidade, desenvolverase do mesmo xeito que o curso pasado, con actividades integradas nun contexto de interdisciplinariedade coas demais materias, xa sexa mediante o blog ou coa aula virtual.

## 2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

C. CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	% CONTRIBUCIÓN
CSC	EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB1.1.3, EFB 1.2.3, EFB1.3.1, EFB1.3.2, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB5.1.2, -EFB5.1.3, EFB5.2.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.4, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2	35
CAA	EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EF-B1.1.3, EF-B1.1.4, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EF-B1.3.1, EF-B1.3.2, EF-B1.3.3, EFB2.1.1, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.2.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2	38
CSIEE	EFB1.3.1 EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EFB1.3.2, EFB2.2.4, EFB6.2.1, EFB4.1.3, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB6.1.1	13
CD	EFB1.2.2, EFB1.1.1	2
CCEC	EFB3.1, EFB1.3.2 EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3	10
CCL	EFB1.2., EFB1.1.2	2
CMCCT		

### 3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS

A área de Educación Física contribuirá a conseguir os seguintes obxectivos de Educación Primaria:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en sí mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

#### 4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E COMPETENCIAS CLAVE

##### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2º EF		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	2º-EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.  Peso: 1%	Reflexiona sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CAA CSIEE CD
EF-B1.1	2º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.  Peso: 3%	Explica un xogo practicado na clase.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC CSIEE
EF-B1.1	2º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.  Peso: 3%	Mostra boa disposición para solucionar conflitos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	2º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que	Recoñece condutas inapropiadas na práctica deportiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA

	se producen na práctica deportiva. Peso: 3%					INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE
EF-B1.2	2º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. Peso: 1%	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CAA CSIEE CCL
EF-B1.2	2º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. Peso: 1%	Presenta traballos solicitados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
EF-B1.2	2º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. Peso: 3%	Expón as súas ideas e respecta as opinións dos e das demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.	CCL CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. Peso: 3%	Participa nas actividades buscando unha mellora da competencia motriz.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	2º-EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSIEE CAA

	resolvendo problemas motores. Peso: 3%					INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CCEC CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. Peso: 3%	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B1.3	2º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Peso: 3%	Participa na recollida de material utilizado nas clases.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Peso: 3%	Acepta o grupo que lle corresponda e os resultados con deportividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). Rúbrica.	CSC CAA
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	2º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. Peso: 3%	Respecta a diversidade corporal e motriz entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CAA
EF-B2.2	2º-EFB2.2.1 - Coñece e identifica as partes do corpo propias e do	Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

	compañero/a. Peso: 3%						
EF-B2.2	2º-EFB2.2.2 - Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable. Peso: 3%	Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CAA
EF-B2.2	2º-EFB2.2.3 - Iníciase no equilibrio dinámico. Peso: 3%	Iníciase no equilibrio dinámico.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CAA
EF-B2.2	2º-EFB2.2.4 - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta. Peso: 3%	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	2º-EFB3.1.1 - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. Peso: 3%	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.2 - Salta de	Salta de distintas formas de xeito	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CSC



	distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.  Peso: 3%	coordinado.				INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.3 - Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.  Peso: 3%	Realiza as habilidades de manexo de obxectos iniciando os xestos axeitados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.4 - Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.  Peso: 3%	Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.5 - Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.  Peso: 3%	Equilibra o corpo en distintas posturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
EF-B4.1	2º-EFB4.1.1 - Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA

	desinhibición e espontaneidade.  Peso: 3%						
EF-B4.1	2º-EFB4.1.2 - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.  Peso: 3%	Reproduce corporalmente unha estrutura rítmica sinxela.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	2º-EFB4.1.3 - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.  Peso: 3%	Realiza bailes e danzas sinxelas da cultura galega e doutras culturas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CAA CSC CSIEE
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							
EF-B5.1	2º-EFB5.1.1 - Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.  Peso: 3%	Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSIEE CAA
EF-B5.1	2º-EFB5.1.2 - Adopta hábitos alimentarios saudables  Peso: 1%	Adopta hábitos alimentarios saudables	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.	CSC CSIEE CAA
EF-B5.1	2º-EFB5.1.3 - Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.  Peso: 3%	Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA CSIEE

EF-B5.2	2º-EFB5.2.1 - Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.  Peso: 3%	Identifica os riscos das actividades físicas que vai coñecendo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA CSC
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	2º-EFB6.1.1 - Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.  Peso: 3%	Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.1	2º-EFB6.1.2 - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.  Peso: 3%	Utiliza as regras dos xogos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.2	2º-EFB6.2.1 - Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.  Peso: 3%	Practica xogos libres e organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B6.2	2º-EFB6.2.2 - Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.  Peso: 3%	Coñece xogos tradicionais de Galicia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CCEC CD CAA CSC
EF-B6.2	2º-EFB6.2.3 - Realiza	Realiza xogos tradicionais de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCEC

	distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. Peso: 3%	Galicia.				INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.3	2º-EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural. Peso: 3%	Realiza actividades no medio natural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.3	2º-EFB6.3.2 - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro. Peso: 3%	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Posta en común.	CSC CAA

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DO CURSO PASADO:**

EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.
EFB4.1.3 Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
EFB6.1.1 Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.
EFB6.1.2 Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.
EFB6.2.1 Practica xogos libres e xogos organizados.
EFB6.2.2 Recoñece xogos tradicionais de Galicia.
EFB6.2.3 Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
EFB6.3.1 Realiza actividades no medio natural.
EFB6.3.2 Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.

## 5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Os **principios educativos** que teremos en conta nesta programación serán:

- Utilizar o xogo como principal recurso didáctico.
- Evolucionar do simple ao complexo, do fácil ao difícil.
- Partir do nivel de desenvolvemento, do contexto e da realidade persoal de cada alumno e alumna.
- Para que as aprendizaxes sexan motivadoras, deben ser significativas para os nenos e nenas e axeitados aos seus intereses.
- O tratamento da aprendizaxe será global.
- Dar máis protagonismo ao alumnado e a técnicas de ensinanza baseadas na indagación.
- Tomar precaucións co fin de garantir a seguridade dos alumnos e alumnas na utilización de materiais e espazos.
- Favorecer hábitos hixiénicos, quecemento, prevención de fatiga, relaxación.
- Favorecer o diálogo entre profesorado-alumnado e entre os alumnos/as o inicio e remate de cada sesión.
- Partir dos intereses do alumnado, sabendo conectar os seus coñecementos previos sobre o tema a aprender.
- Prestar especial interese á eliminación das discriminacións por razón de sexo, raza, buscando a igualdade entre o alumnado.

Utilizaremos unha metodoloxía unhas veces máis centrada no alumnado e outras menos buscando que sexa o neno/a o centro do aprendizaxe para que este sexa significativo. Empregaremos:

- Resolución de problemas:** plantexar un problema presentando o material que deben utilizar, o que deben conseguir e eles deberán elaborar o proceso para chegar a ese fin.
- Descubrimento guiado:** non dar a resposta, polo que será preciso unha serie de axustes lingüísticos co fin de conducir ó alumnado á meta que se persigue mediante preguntas sobre respostas deste.
- Asignación de tarefas:** paso adiante na autonomía do alumnado con respecto a nós en canto ao número de cuestións que “provoca” a realización do acto didáctico. O momento “liberador” prodúcese no momento da execución da sesión onde o alumnado pode acometer esta segundo a súa vontade, inicia o movemento cando é convinte.

## 6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

**Materiais:** aros, pelotas, cordas, bancos suecos, colchóns, raquetas, discos voadores, sacos, palas, zancos, vallas de aprendizaxe, testemuñas, ladrillos, pompóns, indíacas, xogos de bolos, xogos de petancas, ordenador, proxector, altosfalantes etc.

**Espazos:** pabillón polideportivo, patio cuberto, pista polideportiva cuberta, pista polideportiva ao aire libre, pista de balonmán ao aire libre e zonas verdes.

**Recursos didácticos:** aula de informática, ordenador, tablet, biblioteca do centro.

No obstante, durante este curso, dada a situación do Covid-19, non parece razoable realizar actividades compartindo dito material nin realizar as sesións dentro do ximnasio (espazo sen ventilación que non permite as distancias necesarias interindividuais).

## 7.CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO 1º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB 1.3.3, EFB1.3.5, EFB1.3.4, EFB 5.1.3 EFB5.1.2 EFB 5.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB1.3.2, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB6.2.1 EFB6.2.2, EFB 6.2.3, EFB 6.3.1	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

### 2º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB 1.3.3, EFB1.3.5, EFB1.3.4, EFB 5.1.3 EFB5.1.2 EFB 5.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos comúns a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB1.3.2, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB6.2.1 EFB6.2.2, EFB 6.2.3, EFB 6.3.1	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, comúns a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

### 3º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB 1.3.3, EFB1.3.5, EFB1.3.4, EFB 5.1.3 EFB5.1.2 EFB 5.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos comúns a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB1.3.2, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB6.2.1 EFB6.2.2, EFB 6.2.3, EFB 6.3.1	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, comúns a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

A nota final será a media dos tres trimestres.

## **8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Ver concreción curricular do centro.

## **9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.**

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

## **10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS**

Datas: Inicio do curso, unidade didáctica 1.

Contidos a avaliar: Coñecementos previos sobre conceptos xerais da materia e das habilidades motrices.

Instrumentos e procedementos: Probas motrices con observación sistemática. Os resultados da avaliación inicial teránse en conta a hora de elaborar a programación e, se é preciso, adoptaranse as medidas descritas no apartado 10 desta programación.

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

GRUPO EN XERAL: Reforzo e ampliación.

REPETIDORES: Non.

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN: Non.

CON AC: Non.

## **12. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

Ver concreción curricular do centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións:

Novembro Contra a violencia de xénero. Magosto. Día da palabra. Dereitos das nenas e nenos.

Decembro Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos.

Xaneiro A Paz. Febreiro: Entroido.

Marzo Día da muller traballadora, semana da Prensa, Día mundial da poesía. Dereitos da persoa consumidora.

Abril Día do libro Día mundial da saúde.



Maio Día de Europa. Semana das letras galegas.  
Xuño Día Mundial do medio ambiente.

### **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Actividades recollidas na Programación Xeral Anual 2020/2021.

Este curso, dada a situación do Covid-19, non se realizarán actividades conxuntas con outros grupos do centro, como se reflicte no Plan de adaptación á crise covid.

### **14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS PROGRAMADAS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA**

Ver concreción curricular do centro.

### **15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.**

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoaraas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

## ÍNDICE PROGRAMACIÓN DE 3º DE EP:

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....páx. 2
2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. ....páx. 2
3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO.....páx.3
4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DO CURSO PASADO..... páx.4
5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....páx 15
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....páx. 16
7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.... páx.16
8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS .....páx. 18
9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCIONA DOS SEUS RESULTADOS .... páx. 18
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .... páx. 18
11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS ..... páx. 18
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS .... páx. 18
13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE ..... páx. 19
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS E PROCESOS DE MELLORA .... páx. 19
15. 15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.

## 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Curso: 3º EP

Número de grupos: 2

Número de alumnos: 25/25

A lingua predominante no alumnado é o castelán. Un alumno incorporouse este ano doutro centro.

Esta programación está deseñada para desenvolverse de forma presencial e semipresencial.

No caso de non presencialidade, desenvolverase do mesmo xeito que o curso pasado, con actividades integradas nun contexto de interdisciplinariedade coas demais materias, xa sexa mediante o blog ou coa aula virtual.

## 3. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN DA RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

C. CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	% CONTRIBUCIÓN
CSC	EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB 1.1.3, EFB 1.1.4, EFB1.2.3, EFB1.3.1, EFB1.3.2, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB2.2.4, EFB 2.2.5, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.2, -EFB5.1.3, -EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB6.4.1, EFB6.4.2, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2	33
CAA	EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EF-B1.3.1, EF-B1.3.2, EF-B1.3.4, EF-B1.3.5, EFB2.1.1, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB2.2.4, EFB2.2.5, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.4.1, EFB6.4.2	34
CSIEE	EFB1.1.1, EFB3.1.2, EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.2.1, EFB1.3.1, EFB1.3.5, EFB2.2.3, EFB2.2.4, EFB2.2.5, EFB3.1.5, EFB4.1.3, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB5.2.3, EFB6.1.2, EFB6.2.1	15
CD	EFB1.1.1, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EFB1.2.3	2
CCEC	EFB3.1.1, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB 4.1.4, EFB6.2.2	8
CCL	EFB1.1.2, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EFB1.2.3, EFB5.1.4	4
CMCCT	EF-B4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.2, EFB5.1.4, EFB5.2.2	4

### 3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS

A área de Educación Física contribuirá a conseguir os seguintes obxectivos de Educación Primaria:

- e) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- f) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- g) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- h) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- l) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- m) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- n) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- o) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- p) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

**4.CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E COMPETENCIAS CLAVE**

**TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO**

<b>CURSO</b>	3º EF		
<b>NIVEL</b>	3º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	3º-EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.  Peso: 1%	Reflexiona e debate de forma guiada sobre moda e maxe corporal dos modelos publicitarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CAA CSIIE CD
EF-B1.1	3º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.  Peso: 2.18%	Explica as características dun xogo practicado na clase.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC CSIIE
EF-B1.1	3º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.  Peso: 2.18%	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA CSIIE

EF-B1.1	3º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.  Peso: 2.18%	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	3º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.  Peso: 1%	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CAA CSIEE CCL
EF-B1.2	3º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.  Peso: 1%	Presenta traballos con orde, estrutura e limpeza.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA,
EF-B1.2	3º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.  Peso: 2.18%	Expón as súas ideas en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CD
EF-B1.3	3º-EFB1.3.1 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.  Peso: 2.18%	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSIEE CAA CCEC CSC
EF-B1.3	3º-EFB1.3.2 - Coñece e	Coñece e respecta a normas de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

	respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.  Peso: 2.18%	educación viaria.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA
EF-B1.3	3º-EFB1.3.3 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.  Peso: 2.18%	Participa na recollida de material utilizado nas clases.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC
EF-B1.3	3º-EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.  Peso: 2.18%	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B1.3	3º-EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.  Peso: 2.18%	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	3º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.  Peso: 2.18%	Respecta a diversidade corporal e motriz entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.1 - Recoñece os	Recoñece os dous tipos de	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

	dous tipos de respiración. Peso: 2.18%	respiración.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.2 - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado Peso: 2.18%	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. .	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. Peso: 1%	Coñece os músculos e articulacións principais.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE
EF-B2.2	3º-EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. Peso: 2.18%	Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. .	CAA CSC CSIEE
EF-B2.2	3º-EFB2.2.5 - . Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo. Peso: 2.18%	Reacciona ante estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CAA CSC CSIEE



Bloque 3: Habilidades motrices							
EF-B3.1	3º-EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.  Peso: 2.18%	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando axustarse aos parámetros espazo-temporais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.  Peso: 2.18%	Realiza distintos saltos intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.3 - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.  Peso: 2.18%	Realiza manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de	Realiza xiros en diferentes tipos de contornos intentando axustarse ao	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CSC CCEE

	xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.  Peso: 2.18%	espazo e tempo.				INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.  Peso: 2.18%	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CAA CSIEE
EF-B3.1	3º-EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.  Peso: 2.18%	Realiza actividades físicas e xogos no medio natural.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
EF-B4.1	3º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.  Peso: 2.18%	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando o corpo, individualmente, en parellas ou grupos.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	3º-EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.	Realiza movementos rítmicos individualmente e en parellas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CSC CAA

	Peso: 2.18%						
EF-B4.1	3º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.  Peso: 2.18%	Coñece danzas sinxelas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Diario de clase.</p>	CCEC CAA CSC CSIEE
EF-B4.1	3º-EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.  Peso: 2.18%	Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC CSC CAA
EF-B4.2	3º-EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.  Peso: 2.18%	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CSC CAA
EF-B4.2	3º-EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.  Peso: 2.18%	Coñece a importancia das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CSC CAA

Bloque 5: Actividade física e saúde							
EF-B5.1	3º-EFB5.1.1 - Mellora das capacidades físicas. Peso: 2.18%	Mellora das capacidades físicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA
EF-B5.1	3º-EFB5.1.2 - Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde. Peso: 2.18%	Comprende a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Diario de clase.	CSC CSIE CAA CMCT
EF-B5.1	3º-EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. Peso: 2.18%	Coñece efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Posta en común.	CSC CAA CSIEE
EF-B5.1	3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados. Peso: 2.18%	Adopta hábitos posturais axeitados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CCL CSIEE CMCT
EF-B5.1	3º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma. Peso: 2.18%	Realiza os quecementos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	3º-EFB5.2.1 - Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC

	Peso: 2.18%						
EF-B5.2	3º-EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física. Peso: 2.18%	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	3º-EFB5.2.3 - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física. Peso: 2.18%	Percibe diferentes intensidades na clase de Educación física.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B5.3	3º-EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado. Peso: 2.18%	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	3º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. Peso: 2.18%	Iníciase na resolución de situacións básicas de táctica individual e colectivas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.1	3º-EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CAA CSIEE

	básicas en distintos xogos e actividades físicas. Peso: 2.18%	actividades físicas.				INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. Peso: 2.18%	Recoñece algunhas diferenzas dos xogos populares, deportes colectivos, individuais e actividades na natureza.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEE CAA CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia. Peso: 2.18%	Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. Peso: 2.18%	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.3	3º-EFB6.3.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas. Peso: 2.18%	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.3	3º-EFB6.3.2 - Distingue en xogos e deportes	Distingue estratexias de cooperación e de oposición.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA

	individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.  Peso: 2.18%					INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	
EF-B6.4	3º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.  Peso: 2.18%	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA
EF-B6.4	3º-EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.  Peso: 2.18%	Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DO CURSO PASADO

EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.
EFB4.1.1 - Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
EFB4.1.2 - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.
EFB4.1.3 - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
EFB6.1.1 - Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.
EFB6.1.2 - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.
EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural.
EFB6.3.2 - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.

## 5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Os **principios educativos** que teremos en conta nesta programación serán:

- Utilizar o xogo como principal recurso didáctico.
- Evolucionar do simple ao complexo, do fácil ao difícil.
- Partir do nivel de desenvolvemento, do contexto e da realidade persoal de cada alumno e alumna.
- Para que as aprendizaxes sexan motivadoras, deben ser significativas para os nenos e nenas e axeitados aos seus intereses.
- O tratamento da aprendizaxe será global.
- Dar máis protagonismo ao alumnado e a técnicas de ensinanza baseadas na indagación.
- Tomar precaucións co fin de garantir a seguridade dos alumnos e alumnas na utilización de materiais e espazos.
- Favorecer hábitos hixiénicos, quecemento, prevención de fatiga, relajación.
- Prestar especial interese á eliminación das discriminacións por razón de sexo, raza buscando a igualdade entre o alumnado.
- Favorecer o diálogo entre profesorado-alumnado e entre os alumnos/as o inicio e remate de cada sesión.
- Ter en conta e partir dos intereses do alumnado, sabendo conectar os seus coñecementos previos sobre o tema a aprender.

Utilizaremos unha metodoloxía unhas veces máis centrada no alumnado e outras menos buscando que sexa o neno/a o centro do aprendizaxe para que este sexa significativo. Empregaremos:

- Resolución de problemas:** plantexar un problema presentando o material que deben utilizar, o que deben conseguir e eles deberán elaborar o proceso para chegar a ese fin.
- Descubrimento guiado:** non dar a resposta, polo que será preciso unha serie de axustes lingüísticos co fin de conducir ó alumnado á meta que se persigue mediante preguntas sobre respostas deste.
- Asignación de tarefas:** paso adiante na autonomía do alumnado con respecto a nós en canto ao número de cuestións que “provoca” a realización do acto didáctico. O momento “liberador” prodúcese no momento da execución da sesión onde o alumnado pode acometer esta segundo a súa vontade, inicia o movemento cando é convinte.



## 6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

**Materiais:** aros, pelotas, cordas, bancos suecos, colchóns, raquetas, discos voadores, sacos, palas, zancos, vallas de aprendizaxe, testemuñas, ladrillos, pompóns, indíacas, xogos de bolos, xogos de petancas, ordenador, proxector, altofalantes etc.

**Espazos:** pabillón polideportivo, patio cuberto, pista polideportiva cuberta, pista polideportiva ao aire libre, pista de balonmán ao aire libre e zonas verdes.

**Recursos didácticos:** aula de informática, ordenador, tablet, biblioteca do centro.

No obstante, durante este curso, dada a situación do Covid-19, non parece razoable realizar actividades compartindo dito material nin realizar as sesión dentro do ximnasio (espazo sen ventilación que non permite as distancias necesarias interindividuais).

## 7.CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO 1º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB 1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5 EFB 5.1.3 EFB5.1.2 EFB 2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.3.1	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.4, EFB2.2.2 EFB2.2.5, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB3.1.6	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

## 2º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB 1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5 EFB 5.1.3 EFB5.1.2 EFB 2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.3.1	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

## 3º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB 1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5 EFB 5.1.3 EFB5.1.2 EFB 2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.3.1	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

A nota final será a media dos tres trimestres.

## **8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Ver concreción curricular do centro.

## **9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.**

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

## **10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS**

Datas: Inicio do curso, unidade didáctica 1.

Contidos a avaliar: Coñecementos previos sobre conceptos xerais da materia e das habilidades motrices.

Instrumentos e procedementos: Probas motrices con observación sistemática. Os resultados da avaliación inicial teránse en conta a hora de elaborar a programación e, se é preciso, adoptaranse as medidas descritas no apartado 10 desta programación.

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

GRUPO EN XERAL: Reforzo e ampliación.

REPETIDORES: Non.

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN: Non.

CON AC: Non.

## **12. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

Ver concreción curricular do centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións:

Novembro Contra a violencia de xénero. Agosto. Día da palabra. Dereitos das nenas e nenos.

Decembro Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos.

Xaneiro A Paz. Febreiro: Entroido.

Marzo Día da muller traballadora/Día internacional da muller semana da Prensa Día mundial da poesía. Dereitos da persoa consumidora

Abril Día do libro Día mundial da saúde.

Maio Día de Europa. Semana das letras galegas.

Xuño Día Mundial do medio ambiente

### **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Actividades recollidas na Programación Xeral Anual 2020/2021.

Este curso, dada a situación do Covid-19, non se realizarán actividades conxuntas con outros grupos do centro.

### **14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS PROGRAMADAS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA**

Ver concreción curricular do centro.

### **15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID**

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

# ÍNDICE PROGRAMACIÓN 4º EP

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....páx. 2
2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. ....páx. 2
3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO.....páx.3
4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DO CURSO PASADO..... páx.4
5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....páx 16
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....páx. 17
7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.... páx.17
8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS .....páx. 18
9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS .... páx. 19
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .... páx. 19
11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS ..... páx. 19
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS .... páx. 19
13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE ..... páx. 20
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS E PROCESOS DE MELLORA .... páx. 20
15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID ..... páx 20

## 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Curso: 4º EP

Número de grupos: 2

Número de alumnos: 24/25

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

Esta programación está deseñada para desenvolverse de forma presencial e semipresencial.

No caso de non presencialidade, desenvolverase do mesmo xeito que o curso pasado, con actividades integradas nun contexto de interdisciplinidade coas demais materias, xa sexa mediante o blog ou coa aula virtual.

## 4. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN DA RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

C. CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	% CONTRIBUCIÓN
CSC	EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB 1.1.3, EFB 1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.2.3, EFB1.3.1, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB1.3.6, EFB2.1.1, EFB2.1.2, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB2.2.4, EFB 2.2.5, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.2, -EFB5.1.3, -EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB6.4.1, EFB6.4.2, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2	34
CAA	EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EF-B1.3.1, EF-B1.3.2, EF-B1.3.3, EF-B1.3.5, EFB1.3.6, EFB2.1.1, EFB2.1.2, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB2.2.4, EFB2.2.5, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.4.1, EFB6.4.2	36
CSIEE	EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.3.2, EFB1.3.3, EFB2.1.2, EFB2.2.4, EFB2.2.5, EFB4.1.3, EFB5.1.1, EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB5.2.3, EFB6.1.1, EFB6.1.2	11
CD	EFB1.1.1, EFB1.2.1, EFB1.2.2	2
CCEC	EFB1.3.2, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB 4.1.4, EFB6.2.1, EFB6.2.2	9
CCL	EFB1.1.2, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EFB1.2.3	3
CMCCT	EFB2.2.3, EF-B4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.2, EFB5.1.4, EFB5.2.2	5

### 3. OBXECTIVOS DO CURSO

A área de Educación Física contribuirá a conseguir os seguintes obxectivos de Educación Primaria:

- i) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- j) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- k) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- l) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- o) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- p) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- q) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- q) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- r) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

#### 4.CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E COMPETENCIAS CLAVE

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
<b>CURSO</b>	4º EF		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	4º-EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.  Peso: 1%	Reflexiona e debate de forma guiada sobre a moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Posta en común.	CSC CAA CD
EF-B1.1	4º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.  Peso: 2.09%	Explica as características dun xogo practicado na clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Diario de clase.	CCL CAA CSC
EF-B1.1	4º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.  Peso: 2.09%	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE



EF-B1.1	4º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.  Peso: 2.09%	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	4º-EFB1.1.5 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.  Peso: 2.09%	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	4º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.  Peso: 1%	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CAA CCL
EF-B1.2	4º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.  Peso: 1%	Presenta os seus traballos con orde, estrutura e limpeza.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
EF-B1.2	4º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.  Peso: 2.09%	Expón as súas ideas de forma correcta e respecta as opinións dos e das demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.1 - Participa	Participa nas actividades	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

	activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz..  Peso: 2.09%	propostas..				INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CAA
EF-B1.3	4º-EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.  Peso: 2.09%	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.  Peso: 2.09%	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.  Peso: 2.09%	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.  Peso: 2.09%	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA
EF-B1.3	4º-EFB1.3.6 - Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non	Respecta as normas de educación viaria.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

	habituais. Peso: 2.09%						
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	4º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. Peso: 2.09%	Respecta a diversidade de realidades corporais e motrices entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.1	4º-EFB2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. Peso: 2.09%	Toma de conciencia das esixencias e esforzo que comportan as novas habilidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B2.2	4º-EFB2.2.1 - Recoñece os dous tipos de respiración. Peso: 1%	Recoñece os dous tipos de respiración.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.2	4º-EFB2.2.2 - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. Peso: 2.09%	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CAA
EF-B2.2	4º-EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos	Coñece os músculos e articulacións principais.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSC

	segmentarios básicos e no control postural.  Peso: 1%						
EF-B2.2	4º-EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles  Peso: 2.09%	Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE
EF-B2.2	4º-EFB2.2.5 - Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.  Peso: 2.09%	Mellora nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC CSIEE
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	4º-EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.  Peso: 2.09%	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e actividades axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA

EF-B3.1	<p>4º-EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>Peso: 2.09%</p>	<p>Realiza saltos en diferentes tipos de contornos e actividades axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CCEE CAA</p>
EF-B3.1	<p>4º-EFB3.1.3 - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.</p> <p>Peso: 2.09%</p>	<p>Realiza manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e actividades aplicando os xestos.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CCEE CAA</p>
EF-B3.1	<p>4º-EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>Peso: 2.09%</p>	<p>Realiza xiros en diferentes tipos de contornos tendo en conta dous eixes corporais e sentidos axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CCEE CAA</p>

EF-B3.1	4º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies  Peso: 2.09%	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	4º-EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.  Peso: 2.09%	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
EF-B4.1	4º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.  Peso: 2.09%	Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	4º-EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.  Peso: 2.09%	Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	4º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da  Peso: 2.09%	Coñece bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.	CCEC CAA CSC

	cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica. Peso: 2.09%	coreografía básica.				INSTRUMENTOS: Diario de clase. Proba de capacidade motriz.	CSIEE
EF-B4.1	4º-EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras. Peso: 2.09%	Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC
EF-B4.2	4º-EFB4.2.1 - Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas. Peso: 2.09%	Distingue algunhas capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CAA
EF-B4.2	4º-EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. Peso: 2.09%	Coñece a importancia das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CAA
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							
EF-B5.1	4º-EFB5.1.1 - Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa	Participa nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSIEE CAA

	saúde. Peso: 2.09%						
EF-B5.1	4º-EFB5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.). Peso: 1%	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CAA CMCT
EF-B5.1	4º-EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. Peso: 2.09%	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B5.1	4º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde. Peso: 2.09%	Adopta hábitos posturais axeitados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE CMCT
EF-B5.1	4º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma. Peso: 2.09%	Realiza os quecementos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	4º-EFB5.2.1 - Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	Mellora o nivel de partida das capacidades físicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSC



	Peso: 2.09%						
EF-B5.2	4º-EFB5.2.2 - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.  Peso: 2.09%	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	4º-EFB5.2.3 - Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.  Peso: 2.09%	Percibe a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B5.3	4º-EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.  Peso: 2.09%	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CAA CSC
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	4º-EFB6.1.1 - Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.  Peso: 2.09%	Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CSIEE CAA

EF-B6.1	4º-EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.  Peso: 2.09%	Utiliza as habilidades motrices básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.2	4º-EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.  Peso: 2.09%	Recoñece as diferenzas entre xogos populares, deportes colectivos, individuais e actividades na natureza.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CCEE CAA CSC
EF-B6.2	4º-EFB6.2.2 - Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.  Peso: 2.09%	Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CCEE CAA CSC
EF-B6.2	4º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas  Peso: 2.09%	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CAA CSC
EF-B6.3	4º-EFB6.3.1 - Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.	Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

	Peso: 2.09%						
EF-B6.3	4º-EFB6.3.2 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.  Peso: 2.09%	Distingue estratexias de cooperación e de oposición.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.4	4º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.  Peso: 2.09%	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.4	4º-EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.  Peso: 2.09%	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DO CURSO PASADO

EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.
EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.
EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas
EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras
EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.
EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.

EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma.

EFB5.2.3 - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.

EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.

EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

## 5.CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Os **principios educativos** que teremos en conta nesta programación serán:

- Utilizar o xogo como principal recurso didáctico.
- Evolucionar do simple ao complexo, do fácil ao difícil.
- Partir do nivel de desenvolvemento, do contexto e da realidade persoal de cada alumno e alumna.
- Para que as aprendizaxes sexan motivadoras, deben ser significativas para os nenos e nenas e axeitados aos seus intereses.
- O tratamento da aprendizaxe será global.
- Dar máis protagonismo ao alumnado e a técnicas de ensinanza baseadas na indagación.
- Tomar precaucións co fin de garantir a seguridade dos alumnos e alumnas na utilización de materiais e espazos.
- Favorecer hábitos hixiénicos, quecemento, prevención de fatiga, relaxaciónJ
- Prestar especial interese á eliminación das discriminacións por razón de sexo, razaJbuscando a igualdade entre o alumnado.
- Favorecer o diálogo entre profesorado-alumnado e entre os alumnos/as o inicio e remate de cada sesión.
- Ter en conta e partir dos intereses do alumnado, sabendo conectar os seus coñecementos previos sobre o tema a aprender.

Utilizaremos unha metodoloxía unhas veces máis centrada no alumnado e outras menos buscando que sexa o neno/a o centro do aprendizaxe para que este sexa significativo. Empregaremos:

- Resolución de problemas:** plantexar un problema presentando o material que deben utilizar, o que deben conseguir e eles deberán elaborar o proceso para chegar a ese fin.
- Descubrimento guiado:** non dar a resposta, polo que será preciso unha serie de axustes lingüísticos co fin de conducir ó alumnado á meta que se persigue mediante preguntas sobre respostas deste.

**-Asignación de tarefas:** paso adiante na autonomía do alumnado con respecto a nós en canto ao número de cuestións que “provoca” a realización do acto didáctico. O momento “liberador” prodúcese no momento da execución da sesión onde o alumnado pode acometer esta segundo a súa vontade, inicia o movemento cando é convinte.

## 6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

**Materiais:** aros, pelotas, cordas, bancos suecos, colchóns, raquetas, discos voadores, sacos, palas, zancos, vallas de aprendizaxe, testemuñas, ladrillos, pompóns, indíacas, xogos de bolos, xogos de petancas, ordenador, proxector, altofalantes etc.

**Espazos:** pabillón polideportivo, patio cuberto, pista polideportiva cuberta, pista polideportiva ao aire libre, pista de balonmán ao aire libre e zonas verdes.

**Recursos didácticos:** aula de informática, ordenador, tablet, biblioteca do centro.

No obstante, durante este curso, dada a situación do Covid-19, non parece razoable realizar actividades compartindo dito material nin realizar as sesión dentro do ximnasio (espazo sen ventilación que non permite as distancias necesarias interindividuais).

## 7.CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

### 1º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB2.1.1 EFB 5.1.3 EFB5.1.2	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB3.1.6	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.4, EFB2.2.2 EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

**2º TRIMESTRE**

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB2.1.1 EFB 5.1.3 EFB5.1.2	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB3.1.6	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB4.1.2, EFB4.1.3				

**3º TRIMESTRE**

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB2.1.1 EFB 5.1.3 EFB5.1.2	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB3.1.6	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3	Proba específica	40%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

A nota final será a media dos tres trimestres.

## **8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Ver concreción curricular do centro.

## **9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.**

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

## **10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS**

Datas: Inicio do curso, unidade didáctica 1.

Contidos a avaliar: Coñecementos previos sobre conceptos xerais da materia e das habilidades motrices.

Instrumentos e procedementos: Probas motrices con observación sistemática. Os resultados da avaliación inicial teránse en conta a hora de elaborar a programación e, se é preciso, adoptaranse as medidas descritas no apartado 10 desta programación.

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

GRUPO EN XERAL: Reforzo e ampliación.

REPETIDORES: Non.

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN: Non.

CON AC: Si.

## **12. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

Ver concreción curricular do centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións:

Novembro Contra a violencia de xénero. Agosto. Día da palabra. Dereitos das nenas e nenos.

Decembro Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos.

Xaneiro A Paz.

Febreiro: Entroido.

Marzo Día da muller traballadora/Día internacional da muller semana da Prensa Día mundial da poesía. Dereitos da persoa consumidora

Abril Día do libro Día mundial da saúde.

Maio Día de Europa. Semana das letras galegas.

Xuño Día Mundial do medio ambiente

### **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Actividades recollidas na Programación Xeral Anual 2020/2021, respectando o Plan de adaptación á crise covid do centro.

Este curso, dada a situación do Covid-19, non se realizarán actividades conxuntas con outros grupos do centro.

### **14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS PROGRAMADAS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA**

Ver concreción curricular do centro.

### **15. CONSIDERACIÓN A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID**

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.



# ÍNDICE PROGRAMACIÓN DE 5º DE EP:

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....páx. 2
2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. ....páx. 2
3. CONCRECIÓN DOS OBOECTIVOS PARA CADA CURSO.....páx.3
4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DO CURSO PASADO..... páx.4
5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....páx 16
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....páx. 17
7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.... páx.18
8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS ...páx. 19
9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS .... páx. 19
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .... páx. 19
11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS ..... páx. 20
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS .... páx. 20
13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE ..... páx. 20
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS E PROCESOS DE MELLORA .... páx. 20
15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID ..... páx 21

## 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Curso: 5º EP

Número de grupos: 2

Número de alumnos: 25/25

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

Esta programación está deseñada para desenvolverse de forma presencial e semipresencial.

No caso de non presencialidade, desenvolverase do mesmo xeito que o curso pasado, con actividades integradas nun contexto de interdisciplinariedade coas demais materias, xa sexa mediante o blog ou coa aula virtual.

## 5. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLA A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

C. CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	% CONTRIBUCIÓN
CSC	EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB 1.1.3, EFB 1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.2.3, EFB1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB1.3.6, EFB2.1.1, EFB2.1.2, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB2.2.4, EFB 2.2.5, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.2, -EFB5.1.3, -EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB6.4.1, EFB6.4.2, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.3.3, EFB6.3.4, EFB6.4.1, EFB6.4.2	34
CAA	EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EF-B1.3.1, EF-B1.3.2, EF-B1.3.3, EF-B1.3.5, EFB1.3.6, EFB2.1.1, EFB2.1.2, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.3.3, EFB6.3.4, EFB6.4.1, EFB6.4.2	31
CSIEE	EFB1.1.1, EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.3.2, EFB1.3.3, EFB2.1.2, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB5.1.3, EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB5.2.1, EFB5.2.3, EFB6.1.1, EFB6.1.2	14
CD	EFB1.2.1, EFB1.2.2	1
CCEC	EFB1.3.2, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB 4.1.4, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3	8
CCL	EFB1.1.2, EFB1.2.2, EFB1.2.3, EFB5.1.4, EFB5.3.1, EFB6.2.1, EFB6.3.4	5
CMCCT	EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.4, EFB5.2.2, EFB5.3.1, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.3.3, EFB6.3.4	7

### 3. OBXECTIVOS DO CURSO

A área de Educación Física contribuirá a conseguir os seguintes obxectivos de Educación Primaria:

- m) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- n) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- o) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- p) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- r) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- s) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- t) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- s) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- t) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

#### 4.CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E COMPETENCIAS CLAVE

#### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	5º EF		
<b>NIVEL</b>	5º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	5º-EFB.1.1.1 - Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.  Peso: 1%	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Posta en común. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	5º-EFB.1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.  Peso: 2.24%	Explica as características dun xogo practicado na clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Posta en común.	CCL CAA CSC
EF-B1.1	5º-EFB.1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.  Peso: 2.24%	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE

EF-B1.1	5º-EFB.1.1.4 - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.  Peso: 2.24%	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	5º-EFB.1.1.5 - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.  Peso: 2.24%	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	5º-EFB.1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.  Peso: 1%	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CAA
EF-B1.2	5º-EFB.1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.  Peso: 1%	Presenta os seus traballos con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
EF-B1.2	5º-EFB.1.2.3 - Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de	Expón as súas ideas de forma coherente e correcta en diferentes situacións e respecta as opinións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CSC

	forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. Peso: 2.24%	dos e das demais.				INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.1 - Ten interese por mellorar a competencia motriz. Peso: 2.24%	Ten interese por mellorar a competencia motriz.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.2 - Demuestra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. Peso: 2.24%	Demuestra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. Peso: 2.24%	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CSIEE CAA
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Peso: 2.24%	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA

	Ile corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Peso: 2.24%	competicións con deportividade.				INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	
EF-B1.3	5º-EFB.1.3.6 - Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. Peso: 2.24%	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	5º-EFB.2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase Peso: 2.24%	Respecta a diversidade de realidades corporais e motrices entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.1	5º-EFB.2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. Peso: 2.24%	Toma de conciencia das esixencias e esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	5º-EFB.3.1.1 - Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de	Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e actividades axustándose a parámetros espazo-	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA CSIEE

	<p>actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> <p>Peso: 2.24%</p>	temporais.					
EF-B3.1	<p>5º-EFB.3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> <p>Peso: 2.24%</p>	Realiza saltos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CCEC CAA CSIEE</p>
EF-B3.1	<p>5º-EFB.3.1.3 - Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.</p>	Adapta a manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e actividades interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.</p>	<p>CSC CCEC CAA CSIEE</p>



	Peso: 2.24%						
EF-B3.1	5º-EFB.3.1.4 - Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.  Peso: 2.24%	Aplica xiros a diferentes tipos de contornos e actividades tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA CSIEE
EF-B3.1	5º-EFB.3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.  Peso: 2.24%	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CAA CSIEE
EF-B3.1	5º-EFB.3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.  Peso: 2.24%	Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais..	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE

Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas							
EF-B4.1	5º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.  Peso: 2.24%	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	5º-EFB4.1.2 - Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos  Peso: 2.24%	Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Proba de capacidade motriz.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	5º-EFB4.1.3 - Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.  Peso: 2.24%	Coñece bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CAA CSC CSIEE
EF-B4.1	5º-EFB4.1.4 - Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	Constrúe composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CAA CSC

	Peso: 2.24%						
EF-B4.2	5º-EFB4.2.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.  Peso: 2.24%	Identifica a capacidade física básica implicada nas actividades expresivas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CAA
EF-B4.2	5º-EFB4.2.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.  Peso: 2.24%	Recoñece a importancia das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSC
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							
EF-B5.1	5º-EFB5.1.1 - Ten interese por mellorar as capacidades físicas.  Peso: 2.24%	Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSIEE CAA
EF-B5.1	5º-EFB5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).  Peso: 1%	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CAA CMCT

EF-B5.1	<p>5º-EFB5.1.3 - Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..</p> <p>Peso: 1%</p>	<p>Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>
EF-B5.1	<p>5º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.</p> <p>Peso: 2.24%</p>	<p>Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CSC CAA CCL CSIEE CMCT</p>
EF-B5.1	<p>5º-EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.</p> <p>Peso: 2.24%</p>	<p>Realiza os quecementos de forma autónoma.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>
EF-B5.2	<p>5º-EFB5.2.1 - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.</p> <p>Peso: 2.24%</p>	<p>Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CAA CSIEE CSC</p>
EF-B5.2	<p>5º-EFB5.2.2 - Relaciona a frecuencia cardíaca e</p>	<p>Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	<p>CAA CMCT</p>

	respiratoria, con distintas intensidades de esfuerzo. Peso: 2.24%	intensidades de esfuerzo.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
EF-B5.2	5º-EFB5.2.3 - Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade. Peso: 2.24%	Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B5.3	5º-EFB5.3.1 - Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos. Peso: 1%	Explica as lesións deportivas máis comúns, así como accións preventivas e primeiros auxilios básicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC CMCT
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	5º-EFB6.1.1 - Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. Peso: 2.24%	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.1	5º-EFB6.1.2 - Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CAA CSIEE CSC

	Peso: 2.24%						
EF-B6.2	5º-EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.  Peso: 2.24%	Recoñece as diferenzas entre xogos populares, deportes colectivos, individuais e actividades na natureza.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CCL CCEE CAA CSC
EF-B6.2	5º-EFB6.2.2 - Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.  Peso: 2.24%	Recoñece a riqueza cultural dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	5º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.  Peso: 2.24%	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando regras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CCEC CAA CSC
EF-B6.3	5º-EFB6.3.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.  Peso: 2.24%	Identifica a capacidade física básica implicada nos exercicios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CAA
EF-B6.3	5º-EFB6.3.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das	Recoñece a importancia das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSC

	capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices. Peso: 2.24%						
EF-B6.3	5º-EFB6.3.3 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. Peso: 2.24%	Distingue estratexias de cooperación e de oposición.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CMCT CAA CSC
EF-B6.3	5º-EFB6.3.4 - Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza. Peso: 2.24%	Describe os exercicios realizados usando termos do aparello locomotor.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CCL CSC CAA
EF-B6.4	5º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. Peso: 2.24%	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.4	5º-EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar. Peso: 2.24%	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DO CURSO PASADO**

EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros/as as características dun xogo practicado na clase.
EFB4.1.1. Representa personaxes, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo.
EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais.
EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras
EFB4.2.1 - Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artísticas.
EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
EFB5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma.
EFB6.2.2.-Recoñece a orixe e a importancia dos xogos tradicionais de Galicia.
EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

**5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS**

Os **principios educativos** que teremos en conta nesta programación serán:

- Utilizar o xogo como principal recurso didáctico.
- Evolucionar do simple ao complexo, do fácil ao difícil.
- Partir do nivel de desenvolvemento, do contexto e da realidade persoal de cada alumno e alumna.
- Para que as aprendizaxes sexan motivadoras, deben ser significativas para os nenos e nenas e axeitados aos seus intereses.
- O tratamento da aprendizaxe será global.
- Dar máis protagonismo ao alumnado e a técnicas de ensinanza baseadas na indagación.
- Tomar precaucións co fin de garantir a seguridade dos alumnos e alumnas na utilización de materiais e espazos.
- Favorecer hábitos hixiénicos, quecemento, prevención de fatiga, relaxaciónK
- Prestar especial interese á eliminación das discriminacións por razón de sexo, raza, buscando a igualdade entre o alumnado.



-Favorecer o diálogo entre profesorado-alumnado e entre os alumnos/as o inicio e remate de cada sesión.

-Ter en conta e partir dos intereses do alumnado, sabendo conectar os seus coñecementos previos sobre o tema a aprender.

Utilizaremos unha metodoloxía unhas veces máis centrada no alumnado e outras menos buscando que sexa o neno/a o centro do aprendizaxe para que este sexa significativo. Empregaremos:

•**Resolución de problemas:** plantexar un problema presentando o material que deben utilizar, o que deben conseguir e eles deberán elaborar o proceso para chegar a ese fin.

•**Descubrimiento guiado:** non dar a resposta, polo que será preciso unha serie de axustes lingüísticos co fin de conducir ó alumnado á meta que se persigue mediante preguntas sobre respostas deste.

•**Asignación de tarefas:** paso adiante na autonomía do alumnado con respecto a nós en canto ao número de cuestións que “provoca” a realización do acto didáctico. O momento “liberador” prodúcese no momento da execución da sesión onde o alumnado pode acometer esta segundo a súa vontade, inicia o movemento cando é convinte.

## 6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

**Materiais:** aros, pelotas, cordas, bancos suecos, colchóns, raquetas, discos voadores, sacos, palas, zancos, vallas de aprendizaxe, testemuñas, ladrillos, pompóns, indíacas, xogos de bolos, xogos de petancas, ordenador, proxector, altofalantes etc.

**Espazos:** pabillón polideportivo, patio cuberto, pista polideportiva cuberta, pista polideportiva ao aire libre, pista de balonmán ao aire libre e zonas verdes.

**Recursos didácticos:** aula de informática, ordenador, tablet, biblioteca do centro.

No obstante, durante este curso, dada a situación do Covid-19, non parece razoable realizar actividades compartindo dito material nin realizar as sesión dentro do ximnasio (espazo sen ventilación que non permite as distancias necesarias interindividuais).

## 7.CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

### 1º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB5.3.1 EFB1.3.5, EFB2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	30%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB5.1.1 EFB3.1.6, EFB6.3.3	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5	Proba específica	50%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

### 2º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB5.3.1 EFB1.3.5, EFB2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	30%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB5.1.1 EFB3.1.6, EFB6.3.3	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3 EFB4.1.4	Proba específica	50%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

**3º TRIMESTRE**

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB5.3.1 EFB1.3.5, EFB2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	30%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB5.1.1 EFB3.1.6, EFB6.3.3	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4	Proba específica	50%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

A nota final será a media dos tres trimestres.

**8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Ver concreción curricular do centro.

**9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.**

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

**10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS**

Datas: Inicio do curso, unidade didáctica 1.

Contidos a avaliar: Coñecementos previos sobre conceptos xerais da materia e das habilidades motrices.

Instrumentos e procedementos: Probas motrices con observación sistemática. Os resultados da avaliación inicial teránse en conta a hora de elaborar a programación e, se é preciso, adoptaranse as medidas descritas no apartado 10 desta programación.

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

GRUPO EN XERAL: Reforzo e ampliación.

REPETIDORES: Non.

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN: Non.

CON AC:Si.

## **12. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

Ver concreción curricular do centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións:

Novembro Contra a violencia de xénero. Agosto. Día da palabra. Dereitos das nenas e nenos.

Decembro Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos.

Xaneiro A Paz.

Febreiro: Entroido.

Marzo Día da muller traballadora/Día internacional da muller semana da Prensa Día mundial da poesía. Dereitos da persoa consumidora

Abril Día do libro Día mundial da saúde.

Maio Día de Europa. Semana das letras galegas.

Xuño Día Mundial do medio ambiente

## **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Actividades recollidas na Programación Xeral Anual 2020/2021, respectando as medidas reflectidas no Plan de adaptación á crise covid do centro Este curso, dada a situación do Covid-19, non se realizarán actividades conxuntas con outros grupos do centro.

## **14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS PROGRAMADAS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA**

Ver concreción curricular do centro.

## 15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

# ÍNDICE PROGRAMACIÓN 6º EP:

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....páx. 2
2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. ....páx. 2
3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO.....páx.3
4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DO CURSO PASADO..... páx.4
5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....páx 16
6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....páx. 17
7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.... páx.18
8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS .....páx. 19
9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCIÓN DOS SEUS RESULTADOS .... páx. 19
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .... páx. 20
11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS ..... páx. 20
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS .... páx. 20
13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE ..... páx. 20
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS E PROCESOS DE MELLORA .... páx. 20
15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID ..... páx 21

## 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Curso: 6º EP

Número de grupos: 3

Número de alumnos e alumnas: 17/16/17

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

Esta programación está deseñada para desenvolverse de forma presencial e semipresencial.

No caso de non presencialidade, desenvolverase do mesmo xeito que o curso pasado, con actividades integradas nun contexto de interdisciplinariedade coas demais materias, xa sexa mediante o blog ou coa aula virtual.

## 6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLA A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

C. CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	% CONTRIBUCIÓN
CSC	EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB 1.1.3, EFB 1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.2.3, EFB1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB1.3.6, EFB2.1.1, EFB2.1.2, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB2.2.4, EFB 2.2.5, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.2, -EFB5.1.3, -EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB6.4.1, EFB6.4.2, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.3.3, EFB6.3.4, EFB6.4.1, EFB6.4.2	34
CAA	EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.1.5, EFB1.2.1, EFB1.2.2, EF-B1.3.1, EF-B1.3.2, EF-B1.3.3, EF-B1.3.5, EFB1.3.6, EFB2.1.1, EFB2.1.2, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB3.1.6, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4, EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.1.4, EFB5.1.5, EFB5.2.1, EFB5.2.2, EFB5.2.3, EFB5.3.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.3.3, EFB6.3.4, EFB6.4.1, EFB6.4.2	31
CSIEE	EFB1.1.1, EFB1.1.3, EFB1.1.4, EFB1.3.2, EFB1.3.3, EFB2.1.2, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5, EFB4.1.3, EFB5.1.1, EFB5.1.5, EFB5.2.1, EFB5.2.3, EFB6.1.1, EFB6.1.2	13
CD	EFB1.2.1, EFB1.2.2	1
CCEC	EFB1.3.2, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB 4.1.4, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3	8
CCL	EFB1.1.2, EFB1.2.2, EFB1.2.3, EFB5.1.4, EFB5.3.1, EFB6.2.1, EFB6.3.4	5
CMCCT	EFB4.2.1, EFB4.2.2, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.1.4, EFB5.2.2, EFB5.2.4, EFB5.3.1, EFB6.3.1, EFB6.3.2, EFB6.3.3, EFB6.3.4	8

### 3. OBXECTIVOS DO CURSO

A área de Educación Física contribuirá a conseguir os seguintes obxectivos de Educación Primaria:

- q) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- r) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- s) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- t) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- u) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- v) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- w) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- u) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- v) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

### 4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E COMPETENCIAS CLAVE



### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	6ºEF				
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	6º-EF1.1.1 - Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.  Peso: 1%	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	6º-EF1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.  Peso: 2.21%	Explica un xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase. Posta en común.	CCL CAA CSC
EF-B1.1	6º-EF1.1.3 - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.  Peso: 2.21%	Recoñece negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	6º-EF1.1.4 - Demostra un nivel de autoconfianza	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CSIEE

	axeitada ás súas capacidades. Peso: 2.21%	capacidades.				INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CAA
EF-B1.2	6º-EF1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. Peso: 1%	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CAA
EF-B1.2	6º-EF1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación. Peso: 1%	Presenta os seus traballos con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
EF-B1.2	6º-EF1.2.3 - Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. Peso: 2.21%	Expón as súas ideas de forma coherente e correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Diario de clase. Rúbrica.	CCL CSC
EF-B1.3	6º-EF1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Participa nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA

	Peso: 2.21%						
EF-B1.3	6º-EF1.3.2 - Demuestra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.  Peso: 2.21%	Demuestra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSIEE CAA CCEC
EF-B1.3	6º-EF1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.  Peso: 2.21%	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
EF-B1.3	6º-EF1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.  Peso: 2.21%	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC
EF-B1.3	6º-EF1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.  Peso: 2.21%	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA
EF-B1.3	6º-EF1.3.6 - Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	Recoñece as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA

	habituais. Peso: 2.21%						
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	6º-EF2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. Peso: 2.21%	Respecta a diversidade de realidades corporais e motrices entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B2.1	6º-EF2.1.2 - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. Peso: 2.21%	Toma de conciencia das esixencias e esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	6º-EF3.1.1 - Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. Peso: 2.21%	Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e actividades axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEC CAA CSIEE

EF-B3.1	6º-EF3.1.2 - Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.  Peso: 2.21%	Adapta saltos a diferentes tipos de contornos e actividades, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EF3.1.3 - Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.  Peso: 2.21%	Adapta a manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades, aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EF3.1.4 - Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a	Aplica xiros a diferentes tipos de contornos e de actividades, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CCEE CAA CSIEE

	súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.  Peso: 2.21%						
EF-B3.1	6º-EF3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.  Peso: 2.21%	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CSC CAA CSIEE
EF-B3.1	6º-EF3.1.6 - Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.  Peso: 2.21%	Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
EF-B4.1	6º-EF4.1.1 - Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.  Peso: 2.21%	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	6º-EF4.1.2 - Representa ou expresa de forma	Representa ou expresa movementos a partir de estímulos		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCEC CSC

	creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.  Peso: 2.21%	rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.				INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CAA
EF-B4.1	6º-EF4.1.3 - Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.  Peso: 2.21%	Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CAA CSC CSIEE
EF-B4.1	6º-EF4.1.4 - Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.  Peso: 2.21%	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CCEC CAA CSC
EF-B4.2	6º-EF4.2.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.  Peso: 2.21%	Identifica a capacidade física básica implicada nas actividades expresivas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CAA

EF-B4.2	6º-EF4.2.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.  Peso: 2.21%	Recoñece a importancia das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSC
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							
EF-B5.1	6º-EF5.1.1 - Interésase por mellorar as capacidades físicas.  Peso: 2.21%	Interésase por mellorar as capacidades físicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA
EF-B5.1	6º-EF5.1.2 - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).  Peso: 1%	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CAA CMCT
EF-B5.1	6º-EF5.1.3 - Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CAA CMCT



	Peso: 1%						
EF-B5.1	6º-EF5.1.4 - Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.  Peso: 2.21%	Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE CMCT
EF-B5.1	6º-EF5.1.5 - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.  Peso: 2.21%	Realiza os quecementos de forma autónoma, valorando a súa función preventiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA CSIEE
EF-B5.2	6º-EF5.2.1 - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.  Peso: 2.21%	Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
EF-B5.2	6º-EF5.2.2 - Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.  Peso: 2.21%	Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSC
EF-B5.2	6º-EF5.2.3 - Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC

	Peso: 2.21%						
EF-B5.2	6º-EF5.2.4 - Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade  Peso: 2.21%	Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos cos valores correspondentes á súa idade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSC
EF-B5.3	6º-EF5.3.1 - Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.  Peso: 2.21%	Recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC CMCT
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	6º-EF6.1.1 - Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.  Peso: 2.21%	Utiliza recursos para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.1	6º-EF6.1.2 - Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a uns parámetros espazo-temporais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE CSC

	<p>parámetros espazo-temporais.</p> <p>Peso: 2.21%</p>						
EF-B6.2	<p>6º-EF6.2.1 - Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.</p> <p>Peso: 2.21%</p>	Expón as diferenzas entre xogos populares, deportes colectivos, individuais e actividades natureza.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CCL</p> <p>CCEE</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>
EF-B6.2	<p>6º-EF6.2.2 - Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.</p> <p>Peso: 2.21%</p>	Recoñece a riqueza cultural dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica. Posta en común.</p>	<p>CCEC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>
EF-B6.2	<p>6º-EF6.2.3 - Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.</p> <p>Peso: 2.21%</p>	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando regras destes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CCEC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>
EF-B6.3	<p>6º-EF6.3.1 - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.</p> <p>Peso: 2.21%</p>	Identifica a capacidade física básica implicada nos exercicios.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>

EF-B6.3	6º-EF6.3.2 - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.  Peso: 2.21%	Recoñece a importancia das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSC
EF-B6.3	6º-EF6.3.3 - Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.  Peso: 2.21%	Distingue na práctica deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CMCT CAA CSC
EF-B6.3	6º-EF6.3.4 - Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.  Peso: 2.21%	Describe os exercicios realizados, usando coñecementos sobre o aparello locomotor.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CCL CSC CAA
EF-B6.4	6º-EF6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural  Peso: 2.21%	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CAA
EF-B6.4	6º-EF6.4.2 - Utiliza os	Utiliza os espazos naturais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar. Peso: 2.21%	respectando a flora e a fauna do lugar.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA
---	---	--	--	--	--------------------------------	-----

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DO CURSO PASADO

EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros/as as características dun xogo practicado na clase.
EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e das súas posibilidades.
EFB4.1.1. Representa personaxes, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo.
EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais.
EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
EFB4.1.4 – Constrúe e leva a cabo composición grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras, usando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais e plásticos.
EFB4.2.1 - Distingue a capacidade física básica implicada nas actividades expresivas.
EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

### 5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Os **principios educativos** que teremos en conta nesta programación serán:

- Utilizar o xogo como principal recurso didáctico.
- Evolucionar do simple ao complexo, do fácil ao difícil.
- Partir do nivel de desenvolvemento, do contexto e da realidade persoal de cada alumno e alumna.
- Para que as aprendizaxes sexan motivadoras, deben ser significativas para os nenos e nenas e axeitados aos seus intereses.

- O tratamento da aprendizaxe será global.
- Dar máis protagonismo ao alumnado e a técnicas de ensinanza baseadas na indagación.
- Tomar precaucións co fin de garantir a seguridade dos alumnos e alumnas na utilización de materiais e espazos.
- Favorecer hábitos hixiénicos, quecemento, prevención de fatiga, relaxaciónK
- Prestar especial interese á eliminación das discriminacións por razón de sexo, razaKbuscando a igualdade entre o alumnado.
- Favorecer o diálogo entre profesorado-alumnado e entre os alumnos/as o inicio e remate de cada sesión.
- Ter en conta e partir dos intereses do alumnado, sabendo conectar os seus coñecementos previos sobre o tema a aprender.

Utilizaremos unha metodoloxía unhas veces máis centrada no alumnado e outras menos buscando que sexa o neno/a o centro do aprendizaxe para que este sexa significativo. Empregaremos:

- Resolución de problemas:** plantexar un problema presentando o material que deben utilizar, o que deben conseguir e eles deberán elaborar o proceso para chegar a ese fin.
- Descubrimiento guiado:** non dar a resposta, polo que será preciso unha serie de axustes lingüísticos co fin de conducir ó alumnado á meta que se persigue mediante preguntas sobre respostas deste.
- Asignación de tarefas:** paso adiante na autonomía do alumnado con respecto a nós en canto ao número de cuestións que “provoca” a realización do acto didáctico. O momento “liberador” prodúcese no momento da execución da sesión onde o alumnado pode acometer esta segundo a súa vontade, inicia o movemento cando é convinte.

## 6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

**Materiais:** aros, pelotas, cordas, bancos suecos, colchóns, raquetas, discos voadores, sacos, palas, zancos, vallas de aprendizaxe, testemuñas, ladrillos, pompóns, indíacas, xogos de bolos, xogos de petancas, ordenador, proxector, altofalantes etc.

**Espazos:** pabillón polideportivo, patio cuberto, pista polideportiva cuberta, pista polideportiva ao aire libre, pista de balonmán ao aire libre e zonas verdes.

**Recursos didácticos:** aula de informática, ordenador, tablet, biblioteca do centro.

No obstante, durante este curso, dada a situación do Covid-19, non parece razoable realizar actividades compartindo dito material nin realizar as sesión dentro do ximnasio (espazo sen ventilación que non permite as distancias necesarias interindividuais).

## 7.CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO 1º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.2 EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB5.3.1 EFB1.3.5, EFB2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	30%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE. CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB 6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.2 EFB3.1.6, EFB6.3.3	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB3.1.1,	Proba específica	50%	Proba específica de carácter	CSC, CAA, CSIEE, CCEC
EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5			práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	

## 2º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.2 EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB5.3.1 EFB1.3.5, EFB2.1.1	Rúbrica de contidos comúns.	30%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE. CCEC
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB 6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.2 EFB3.1.6, EFB6.3.3	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3 EFB4.1.4	Proba específica	50%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

### 3º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Competencias
EFB1.1.3, EFB1.1.4 EFB 1.2.3, EFB1.3.2 EFB1.3.3, EFB1.3.4,	Rúbrica de contidos comúns.	30%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE. CCEC
EFB5.3.1 EFB1.3.5, EFB2.1.1				
EFB1.3.1, EFB6.1.2 EFB6.1.1, EFB 6.3.2, EFB 6.2.1, EFB 6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.2 EFB3.1.6, EFB6.3.3	Rúbrica de xogos	20%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB3.1.5 EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB4.1.4	Proba específica	50%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC

A nota final será a media dos tres trimestres.

#### 8. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

#### 9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Datas: Inicio do curso, unidade didáctica 1.

Contidos a avaliar: Coñecementos previos sobre conceptos xerais da materia e das habilidades motrices.

Instrumentos e procedementos: Probas motrices con observación sistemática. Os resultados da avaliación inicial teránse en conta a hora de elaborar a programación e, se é preciso, adoptaranse as medidas descritas no apartado 10 desta programación.



## **10. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

GRUPO EN XERAL: Reforzo e ampliación.

REPETIDORES: Non.

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN: Non.

CON AC: Non.

## **11. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

Ver concreción curricular do centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións:

Novembro Contra a violencia de xénero. Magosto. Día da palabra. Dereitos das nenas e nenos.

Decembro Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos.

Xaneiro A Paz.

Febreiro: Entroido.

Marzo Día da muller traballadora/Día internacional da muller semana da Prensa Día mundial da poesía. Dereitos da persoa consumidora

Abril Día do libro Día mundial da saúde.

Maio Día de Europa. Semana das letras galegas.

Xuño Día Mundial do medio ambiente

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Actividades recollidas na Programación Xeral Anual 2020/2021.

Este curso, dada a situación do Covid-19, non se realizarán actividades conxuntas con outros grupos do centro.

## **13. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Ver concreción curricular do centro.

## **14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS PROGRAMADAS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA**

Ver concreción curricular do centro.

## 15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.