

# PROGRAMACIÓN 6ºEP

## CURSO 2021 / 2022

### **Titoras:**

Blanca I. González Gómez, 6ºA

Patricia del Río Iglesias, 6ºB

## ÍNDICE DE CONTIDOS

1. Introducción e contextualización.
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
3. Concreción dos obxectivos para cada curso (de ser o caso).
4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable:
  - a) Temporalización
  - b) Grao mínimo de consecución para superar a materia.
  - c) Procedementos e instrumentos de avaliación.
5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.
6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.
7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.
8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.
9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.
10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.
11. Medidas de atención á diversidade.

12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.
13. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.
14. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.
15. Consideracións a ter en conta na modalidade de educación non presencial no suposto de poñer en marcha o Plan de Continxencia, anexo ao Plan de adaptación á crise provocada pola Covid.

## 1. *Introdución e contextualización*

### Introdución

A seguinte programación didáctica está deseñada para levar a cabo no 6º curso de Educación Primaria e que se desenvolverá no CEIP de Vilaverde-Mourente durante o presente curso 2021-2022. Para isto tomarase como referencia a Lei Orgánica 8/2013 de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa e de maneira máis concreta o Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

A finalidade desta programación é asegurar unha formación común a todos os nosos alumnos e alumnas que lles permita afianzar o seu desenvolvemento persoal, académico, as súas habilidades sociais, hábitos de traballo e estudo, sentido artístico, creatividade e afectividade.

Esta programación responde a un intento de racionalizar a práctica educativa, co obxecto de que esta non se desenvolva de forma arbitraria senón que obedeza a un plan.

Séguese un plan para que o agrupamento do alumnado se faga por ámbitos: socio-lingüístico e científico-matemático.

- O ámbito socio-lingüístico está conformado polas materias de Lingua Galega, Lingua Castelá e Ciencias Sociais (impartido pola titora de 6ºA a ámbolos dous grupos). A titora de 6ºA imparte tamén a materia de Valores Sociais e Cívicos no seu grupo.
- O ámbito científico-matemático está integrado polas materias de Matemáticas e Ciencias Naturais (impartido pola titora de 6ºB a ámbolos dous grupos). A titora de 6ºB imparte tamén a materia de Valores Sociais e Cívicos no seu grupo.

Normalmente, o alumnado sería o que cambiara de aula segundo a materia impartida, permanecendo cada titora na aula do ámbito que lle corresponde. Neste curso escolar, seguindo o protocolo debido á situación xerada pola pandemia da COVID-19, serán as titoras as que se despracen ás diferentes aulas.

O profesorado especialista xa impartiu clase aos dous grupos o curso pasado.

O centro participa no proxecto Abalar e no EDIXGAL. Así mesmo conta cunha Sección Bilingüe na materia de Plástica.

### **Contextualización**

O alumnado de 6º de educación primaria está constituído por 48 alumnas e alumnos. Está distribuído en dous grupos que ocupan dúas aulas contiguas da primeira planta do centro.

#### **Grupo A (23 alumnas e alumnos):**

Grupo bastante homoxéneo. Alumnado que, polo xeral, non amosa dificultades graves para manter a atención.

Todas as alumnas e alumnos promocionaron con todas as materias aprobadas. Non hai alumnado repetidor.

A totalidade do alumnado do nivel exprésase en castelán nas relacións entre iguais e co profesorado. Aínda cando non falan en galego espontaneamente, non teñen dificultade para comprendelo.

#### **Grupo B (25 alumnas e alumnos):**

Clase heteroxénea, con ritmos de aprendizaxe distintos. Alumnado con dificultades para manter a atención.

Dos 25 alumnos/as hai alumnado con características propias de déficit de atención, un escolar que recibe o apoio dunha coidadora, así

coma un escolar pendente de revisión dunha ACI. Varios alumnos e varias alumnas recibiron reforzo na aula en cursos anteriores, e apoio por parte de PTe AL, pola casuística e necesidades que presentan. Contamos co apoio do mestre de PT e a mestra de AL dentro da aula. Os 25 alumnos e alumnas promocionaron para 6º de primaria con tódalas áreas superadas. A totalidade do alumnado do nivel exprésase en castelán nas relacións entre iguais e co profesorado. De tódolos xeitos, aínda que non falan en galego espontaneamente, non teñen dificultade para comprendelo.

## 2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave

A distribución de competencias por estándar está reflectido no punto 4 da programación.

### LINGUA GALEGA

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
6º	LG	6º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.
6º	LG	6º-LGB1.1.2 - Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.
6º	LG	6º-LGB1.3.1 - Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos.
6º	LG	6º-LGB1.3.2 - Recoñece a retranca como un trazo característico da lingua galega.
6º	LG	6º-LGB1.4.1 - Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
6º	LG	6º-LGB1.4.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.
6º	LG	6º-LGB1.4.3 - Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.
6º	LG	6º-LGB1.6.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.
6º	LG	6º-LGB1.6.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
6º	LG	6º-LGB1.6.5 - Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.
6º	LG	6º-LGB1.7.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.

6º	LG	6º-LGB1.7.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.
6º	LG	6º-LGB1.7.3 - Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.
6º	LG	6º-LGB1.7.4 - Aмосa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.
6º	LG	6º-LGB1.8.1 - Elabora textos propios dos medios de comunicación.
6º	LG	6º-LGB1.9.1 - Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.
6º	LG	6º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
6º	LG	6º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).
6º	LG	6º-LGB2.1.4 - Interpreta metáforas, personificacións, hipérbolos, ironías e dobres sentidos en textos.
6º	LG	6º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.
6º	LG	6º-LGB2.11.1 - Aмосa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.
6º	LG	6º-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto.
6º	LG	6º-LGB2.7.1 - Descodifica con precisión e rapidez as palabras.
6º	LG	6º-LGB2.7.2 - Le textos en voz alta con fluidez e precisión.
6º	LG	6º-LGB2.7.3 - Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.
6º	LG	6º-LGB2.7.5 - Fai lecturas dramatizadas de textos.
6º	LG	6º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guiños ou mapas conceptuais.
6º	LG	6º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.



6º	LG	6º-LGB3.1.3 - Respecta as regras de puntuación no texto.
6º	LG	6º-LGB3.1.4 - Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.
6º	LG	6º-LGB3.1.5 - Revisa e reescribe o texto cando é preciso.
6º	LG	6º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...
6º	LG	6º-LGB3.2.2 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.
6º	LG	6º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.
6º	LG	6º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.
6º	LG	6º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
6º	LG	6º-LGB3.3.1 - Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...
6º	LG	6º-LGB3.4.1 - Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...
6º	LG	6º-LGB3.4.2 - Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.
6º	LG	6º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.
6º	LG	6º-LGB4.1.1 - Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
6º	LG	6º-LGB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
6º	LG	6º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
6º	LG	6º-LGB4.1.4 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.
6º	LG	6º-LGB4.1.5 - Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.

6º	LG	6º-LGB4.2.1 - Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
6º	LG	6º-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación.
6º	LG	6º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.
6º	LG	6º-LGB4.3.3 - Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
6º	LG	6º-LGB4.4.1 - Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...
6º	LG	6º-LGB4.4.2 - Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixes, elipse, sinónimos...
6º	LG	6º-LGB4.5.1 - Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito..
6º	LG	6º-LGB4.5.2 - Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa.
6º	LG	6º-LGB4.6.1 - Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa.
6º	LG	6º-LGB4.7.3 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
6º	LG	6º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
6º	LG	6º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
6º	LG	6º-LGB5.3.1 - Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
6º	LG	6º-LGB5.3.2 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.
6º	LG	6º-LGB5.3.3 - Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras.
6º	LG	6º-LGB5.3.4 - Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.
6º	LG	6º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.

Nivel	Área	Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:
6º	LG	62 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

**Competencia Clave: Aprender a aprender**

Nivel	Área	Estándares
6º	LG	6º-LGB1.11.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
6º	LG	6º-LGB1.2.1 - Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
6º	LG	6º-LGB1.4.5 - Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.
6º	LG	6º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
6º	LG	6º-LGB2.1.6 - Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.
6º	LG	6º-LGB2.1.7 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
6º	LG	6º-LGB2.1.8 - Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.
6º	LG	6º-LGB2.10.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
6º	LG	6º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.
6º	LG	6º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.
6º	LG	6º-LGB2.4.1 - Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
6º	LG	6º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.

6º	LG	6º-LGB2.6.1 - Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.
6º	LG	6º-LGB2.7.4 - Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...
6º	LG	6º-LGB2.8.1 - Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.
6º	LG	6º-LGB2.8.2 - Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.
6º	LG	6º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos.
6º	LG	6º-LGB4.7.1 - Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.
6º	LG	6º-LGB4.9.2 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
6º	LG	6º-LGB5.1.1 - Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LG	20 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

### Competencia Clave: Sociais e cívicas

Nivel	Área	Estándares
6º	LG	6º-LGB1.12.1 - Usa unha linguaxe non sexista.
6º	LG	6º-LGB1.12.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
6º	LG	6º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións dos e das demais.
6º	LG	6º-LGB1.6.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.

6º	LG	6º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.
6º	LG	6º-LGB4.8.2 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
6º	LG	6º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LG	7 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

### Competencia Clave: Competencia Dixital

Nivel	Área	Estándares
6º	LG	6º-LGB1.2.1 - Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
6º	LG	6º-LGB1.2.2 - Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.
6º	LG	6º-LGB2.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.
6º	LG	6º-LGB2.5.2 - Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.
6º	LG	6º-LGB2.5.3 - Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto
6º	LG	6º-LGB2.8.3 - Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.
6º	LG	6º-LGB3.5.1 - Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.
6º	LG	6º-LGB3.5.2 - Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.
6º	LG	6º-LGB3.5.3 - Utiliza correctores de textos.

6º	LG	6º-LGB3.5.4 - Utiliza as TIC para realizar presentacións.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LG	10 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Conciencia e expresións culturais</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LG	6º-LGB1.13.1 - Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega.
6º	LG	6º-LGB1.13.2 - Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.
6º	LG	6º-LGB1.14.1 - Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...
6º	LG	6º-LGB1.14.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
6º	LG	6º-LGB1.3.2 - Recoñece a retranscrición como un trazo característico da lingua galega.
6º	LG	6º-LGB1.6.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.
6º	LG	6º-LGB2.10.1 - Amona interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
6º	LG	6º-LGB2.12.1 - Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.
6º	LG	6º-LGB2.12.2 - Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.
6º	LG	6º-LGB3.4.3 - Aprecia os usos creativos da linguaxe.
6º	LG	6º-LGB4.8.1 - Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.

6º	LG	6º-LGB4.9.1 - Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.
6º	LG	6º-LGB5.7.1 - Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LG	13 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

**Competencia Clave:** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Nivel	Área	Estándares
6º	LG	6º-LGB1.10.1 - Aмосa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.
6º	LG	6º-LGB1.4.4 - Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
6º	LG	6º-LGB2.11.2 - Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
6º	LG	6º-LGB3.6.1 - Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LG	4 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Matemática, ciencia e tecnoloxía</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LG	6º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LG	1 estándar

## LINGUA CASTELÁ

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Comunicación Lingüística</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LC	6º-LCB1.1.1 - Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).
6º	LC	6º-LCB1.1.2 - Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.
6º	LC	6º-LCB1.10.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.
6º	LC	6º-LCB1.11.1 - Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión e da internet.
6º	LC	6º-LCB1.11.2 - Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.
6º	LC	6º-LCB1.2.1 - Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais
6º	LC	6º-LCB1.3.1 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.



6º	LC	6º-LCB1.3.2 - Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.
6º	LC	6º-LCB1.4.2 - Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
6º	LC	6º-LCB1.4.3 - Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).
6º	LC	6º-LCB1.5.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.
6º	LC	6º-LCB1.5.3 - Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).
6º	LC	6º-LCB1.6.1 - Identifica o tema do texto.
6º	LC	6º-LCB1.6.2 - Identifica as ideas principais dun texto.
6º	LC	6º-LCB1.6.3 - Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.
6º	LC	6º-LCB1.8.1 - Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.
6º	LC	6º-LCB1.8.2 - Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.
6º	LC	6º-LCB1.9.1 - Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
6º	LC	6º-LCB1.9.2 - Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas.
6º	LC	6º-LCB1.9.3 - Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.
6º	LC	6º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
6º	LC	6º-LCB2.1.2 - Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.
6º	LC	6º-LCB2.2.1 - Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.
6º	LC	6º-LCB2.2.2 - Comprende, con certo grao de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).

6º	LC	6º-LCB2.3.1 - Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.
6º	LC	6º-LCB2.3.2 - Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.
6º	LC	6º-LCB2.4.2 - Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.
6º	LC	6º-LCB2.4.3 - Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
6º	LC	6º-LCB2.8.5 - Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.
6º	LC	6º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, .
6º	LC	6º-LCB3.1.2 - Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
6º	LC	6º-LCB3.2.1 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.
6º	LC	6º-LCB3.2.2 - Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.
6º	LC	6º-LCB3.2.3 - Reproduce textos ditados con corrección.
6º	LC	6º-LCB3.4.2 - Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.
6º	LC	6º-LCB3.4.3 - Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.
6º	LC	6º-LCB3.7.1 - Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.
6º	LC	6º-LCB4.1.1 - Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.
6º	LC	6º-LCB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.
6º	LC	6º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.
6º	LC	6º-LCB4.2.1 - Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.

6º	LC	6º-LCB4.2.2 - Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas
6º	LC	6º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
6º	LC	6º-LCB4.2.4 - Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...
6º	LC	6º-LCB4.2.5 - Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.
6º	LC	6º-LCB4.3.3 - Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.
6º	LC	6º-LCB4.4.1 - Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións
6º	LC	6º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.
6º	LC	6º-LCB4.4.3 - Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.
6º	LC	6º-LCB4.4.4 - Usa con corrección os signos de puntuación.
6º	LC	6º-LCB4.4.5 - Aplica as normas do uso da til.
6º	LC	6º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.
6º	LC	6º-LCB4.6.1 - Valora a variedade lingüística de España e o español de América.
6º	LC	6º-LCB4.6.2 - Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.
6º	LC	6º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
6º	LC	6º-LCB5.2.2 - Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras en textos literarios.
6º	LC	6º-LCB5.3.1 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.
6º	LC	6º-LCB5.3.2 - Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.

6º	LC	6º-LCB5.4.1 - Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.
6º	LC	6º-LCB5.5.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LC	60 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Aprender a aprender</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LC	6º-LCB2.4.4 - Elabora esquemas a partir de textos expositivos.
6º	LC	6º-LCB2.10.1 - Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.
6º	LC	6º-LCB2.10.2 - Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.
6º	LC	6º-LCB2.4.1 - Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.
6º	LC	6º-LCB2.5.1 - Interpreta o valor do título e as ilustracións.
6º	LC	6º-LCB2.5.2 - Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.
6º	LC	6º-LCB2.5.3 - Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.
6º	LC	6º-LCB2.5.4 - Realiza inferencias e formula hipóteses.
6º	LC	6º-LCB2.5.6 - Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.
6º	LC	6º-LCB2.8.1 - Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.

6º	LC	6º-LCB2.8.2 - Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.
6º	LC	6º-LCB2.8.3 - Infire, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.
6º	LC	6º-LCB2.8.4 - Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.
6º	LC	6º-LCB2.9.2 - Interpreta a información e fai un resumo da mesma.
6º	LC	6º-LCB3.2.4 - Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.
6º	LC	6º-LCB3.3.1 - Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.
6º	LC	6º-LCB3.4.1 - Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).
6º	LC	6º-LCB3.5.1 - Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.
6º	LC	6º-LCB3.6.1 - Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista
6º	LC	6º-LCB4.3.1 - Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).
6º	LC	6º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.
6º	LC	6º-LCB5.5.2 - Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LC	22 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

**Competencia Clave:** Sociais e cívicas

Nivel	Área	Estándares
-------	------	------------

6º	LC	6º-LCB1.1.3 - escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.
6º	LC	6º-LCB1.1.4 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel da persoa moderadora e certas normas de cortesía.
6º	LC	6º-LCB1.10.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.
6º	LC	6º-LCB3.7.2 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
6º	LC	6º-LCB4.6.1 - Valora a variedade lingüística de España e o español de América.
6º	LC	6º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LC	6 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Competencia Dixital</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LC	6º-LCB2.7.1 - Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.
6º	LC	6º-LCB2.9.1 - Utiliza os medios informáticos para obter información.
6º	LC	6º-LCB3.8.1 - Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.
6º	LC	6º-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LC	4 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Conciencia e expresións culturais</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LC	6º-LCB4.6.2 - Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.
6º	LC	6º-LCB5.1.1 - Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
6º	LC	6º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LC	3 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LC	6º-LCB1.11.3 - Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.
6º	LC	6º-LCB1.11.4 - Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.
6º	LC	6º-LCB1.3.3 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.
6º	LC	6º-LCB1.3.4 - Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situacións de aprendizaxe compartida.
6º	LC	6º-LCB1.8.3 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.
6º	LC	6º-LCB2.10.3 - Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.

6º	LC	6º-LCB2.6.1 - Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.
6º	LC	6º-LCB2.6.2 - Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LC	8 estándares

### PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Matemática, ciencia e tecnoloxía</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	LC	6º-LCB2.5.5 - Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	LC	1 estándar

## CIENCIAS SOCIAIS

### PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Matemática, ciencia e tecnoloxía</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	CS	6º-CSB2.1.1 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
6º	CS	6º-CSB2.2.1 - Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.



6º	CS	6º-CSB2.3.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.
6º	CS	6º-CSB2.4.1 - Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.
6º	CS	6º-CSB2.4.2 - Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.
6º	CS	6º-CSB3.2.2 - Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.
6º	CS	6º-CSB3.3.4 - Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.
6º	CS	6º-CSB3.5.1 - Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
6º	CS	6º-CSB3.7.1 - Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles
6º	CS	6º-CSB3.7.2 - Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.
6º	CS	6º-CSB3.9.1 - Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.
6º	CS	6º-CSB4.1.1 - Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.
6º	CS	6º-CSB4.2.1 - Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.
6º	CS	6º-CSB4.3.1 - Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España.
6º	CS	6º-CSB4.3.2 - Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.
6º	CS	6º-CSB4.3.4 - Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	CS	16 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares
6º	CS	6º-CSB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
6º	CS	6º-CSB1.5.2 - Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
6º	CS	6º-CSB2.5.1 - Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do nosos planeta.
6º	CS	6º-CSB2.6.1 - Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
6º	CS	6º-CSB3.1.1 - Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
6º	CS	6º-CSB3.3.2 - Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.
6º	CS	6º-CSB3.6.1 - Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.
6º	CS	6º-CSB3.7.3 - Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.
6º	CS	6º-CSB3.8.1 - Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.
Nivel	Área	Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:
6º	CS	9 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	CS	6º-CSB1.10.2 - Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.
6º	CS	6º-CSB1.4.1 - Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
6º	CS	6º-CSB1.5.1 - Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
6º	CS	6º-CSB1.9.1 - Amosa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.
6º	CS	6º-CSB1.9.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	CS	5 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

<b>Competencia Clave:</b>		<b>Sociais e cívicas</b>
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Estándares</b>
6º	CS	6º-CSB1.10.1 - Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.
6º	CS	6º-CSB1.6.1 - Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
6º	CS	6º-CSB1.7.1 - Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros

6º	CS	6º-CSB1.7.2 - Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.)
6º	CS	6º-CSB1.8.1 - Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
6º	CS	6º-CSB4.3.6 - Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.
6º	CS	6º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
6º	CS	6º-CSB4.4.2 - Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.
6º	CS	6º-CSB4.5.1 - Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.
<b>Nivel</b>	<b>Área</b>	<b>Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:</b>
6º	CS	9 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

**Competencia Clave:** **Conciencia e expresións culturais**

Nivel	Área	Estándares
6º	CS	6º-CSB3.1.2 - Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro.
6º	CS	6º-CSB3.4.1 - Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.
6º	CS	6º-CSB3.4.2 - Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.
6º	CS	6º-CSB4.3.3 - Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.
6º	CS	6º-CSB4.3.5 - Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.
6º	CS	6º-CSB4.5.2 - Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.

Nivel	Área	Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:
6º	CS	6 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

**Competencia Clave:** Comunicación Lingüística

Área	Estándares
CS	6º-CSB1.3.1 - Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
CS	6º-CSB1.3.2 - Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
CS	6º-CSB3.3.3 - Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.
CS	6º-CSB3.5.2 - Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes
CS	6º-CSB3.9.2 - Describe diversas formas de organización empresarial.
CS	6º-CSB3.9.3 - Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.
Área	Cantidade de estándares elixidos como prioritarios:
CS	6 estándares

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

**Competencia Clave:** Competencia Dixital

Nivel	Área	Estándares
6º	CS	6º-CSB1.2.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
6º	CS	6º-CSB1.2.2 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.

Nivel	Área	Cantidad de estándares elixidos como prioritarios:
6º	CS	2 estándares

## CIENCIAS NATURAIS, METEMÁTICAS E VSC

Ciencias Naturais:

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES				
Competencia Clave:		Aprender a aprender		
Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	CN	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	Identifica a información relevante e elabora resúmenes e esquemas conceptuais.
6º	CN	6º-CNB1.2.1 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	Manifesta autonomía na planificación e realización das distintas tarefas.
6º	CN	6º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	Realiza traballos sinxelos de forma individual e en equipo.
6º	CN	6º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	Utiliza o ordenador como fonte de información e como instrumento na realización de traballos sinxelos.
6º	CN	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	Presenta de forma oral ou escrita os resultados dos seus traballos individuais ou en equipo.

6º	CN	6º-CNB2.3.2 - Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.	Coñece a pirámide alimentaria e as características dunha dieta equilibrada.
6º	CN	6º-CNB2.3.3 - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas.	Identifica o alcohol e as drogas como elementos perxudiciais para a saúde.
6º	CN	6º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas.	Realiza traballos individuais ou en equipo sobre os seres vivos e comunica de xeito oral ou escrito os resultados.
6º	CN	6º-CNB4.3.1 - Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.	Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	Identifica os cambios de estado ou no movemento da materia como consecuencia da achega de distintas formas de enerxía.

**Matemáticas:**

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	MT	6º-MTB1.2.1 - Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	Asocia os enunciados coa súa resolución correspondente. Explica o que se calculou.
6º	MT	6º-MTB1.4.1 - Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	Obtén conclusións a partir dun enunciado. Propón a resolución de problemas sinxelos.
6º	MT	6º-MTB1.4.2 - Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.	Utiliza estratexias sinxelas para a resolución de problemas.
6º	MT	6º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas.	Le, escribe e ordena números naturais, enteiros, fraccións e decimais. Identifica o valor posicional das cifras.

6º	MT	6º-MTB2.5.3 - Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	Realiza estimacións da resolución dos problemas.
6º	MT	6º-MTB2.6.4 - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	Realiza operacións combinadas sinxelas cos distintos tipos de números.
6º	MT	6º-MTB2.7.5 - . Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas	Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicarlos en situacións novas.	Utiliza porcentaxes e a regra de tres na resolución de problemas de proporcionalidade sinxelos.
6º	MT	6º-MTB2.8.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	Realiza os cálculos de sumas, restas, multiplicacións e divisións dos distintos tipos de números empregando os algoritmos estándar.
6º	MT	6º-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	Resolve problemas sinxelos.
6º	MT	6º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	Utiliza os instrumentos de medida e utiliza as unidades máis axeitadas para realizar medicións sinxelas na vida cotiá.
6º	MT	6º-MTB3.4.3 - Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	Resolve problemas sinxelos utilizando as unidades de medida máis axeitadas e as relacións entre elas.



6º	MT	6º-MTB4.3.2 - Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.	Utiliza os conceptos de perímetro e área na interpretación de cálculos sobre planos e espazos reais,
6º	MT	6º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.	Resolución de problemas xeométricos sinxelos
6º	MT	6º-MTB5.2.4 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas	Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.	Interpreta correctamente gráficas sinxelas.
6º	MT	6º-MTB5.4.1 - Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, loterías)	Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicarlos en situacións novas.	Aplica os coñecementos adquiridos de probabilidade a xogos

## Valores Sociais e Cívicos:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	VSC	6º-VSCB1.1.3 - Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoo de manifesto asertivamente.	Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicarlos en situacións novas.	Identifica os rasgos da súa personalidade e asúmeos.
6º	VSC	6º-VSCB1.6.2 - Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	Identifica problemas sociais e cívicos e busca posibles solucións
6º	VSC	6º-VSCB3.14.2 - Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.	Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.	Investiga as consecuencias do abuso das fontes de enerxía non renovables.

## Ciencias Naturais:

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES

Competencia Clave: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	CN	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos.	Identifica a información relevante e elabora resúmenes e esquemas conceptuais.
6º	CN	6º-CNB1.2.1 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos.	Manifesta autonomía na planificación e realización das distintas tarefas.
6º	CN	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos.	Presenta de forma oral ou escrita os resultados dos seus traballos individuais ou en equipo.
6º	CN	6º-CNB4.3.1 - Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.	Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos.	Identifica os cambios de estado ou movemento da materia como consecuencia da achega de distintas formas de enerxía.
6º	CN	6º-CNB5.3.1 - Identifica os elementos dun circuito eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.	Transformar as ideas en actos.	Identifica os elementos dun circuito eléctrico,

## Matemáticas:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	MT	6º-MTB1.2.1 - Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	Transformar as ideas en actos.	Asocia os enunciados coa súa resolución correspondente. Explica o que se calculou.
6º	MT	6º-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	Transformar as ideas en actos.	Resolve problemas sinxelos.
6º	MT	6º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias ea conveniencia da súa utilización.	Transformar as ideas en actos.	Resolución de problemas xeométricos sinxelos.

## Valores Sociais e Cívicos:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	VSC	6º-VSCB1.1.2 - Actúa de forma respectable e digna.	Transformar as ideas en actos.	É respectuoso cos compañeiros.
6º	VSC	6º-VSCB1.2.2 - Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Valora a capacidade de pensar positivamente e de superar as dificultades e frustracións.
6º	VSC	6º-VSCB1.2.3 - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Na resolución de conflitos e nas tomas de decisións é quen de autocontrolarse.
6º	VSC	6º-VSCB1.3.1 - Traballa en equipo valorando esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	Transformar as ideas en actos.	Participa e colabora no traballo en equipo valorando o esforzo individual e colectivo.

6º	VSC	6º-VSCB1.5.1 - Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Ten en conta as posibles consecuencias dos seus actos.
6º	VSC	6º-VSCB1.6.2 - Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Identifica problemas sociais e cívicos e busca posibles solucións.
6º	VSC	6º-VSCB2.2.1 - Comparte sentimentos durante o diálogo.	Transformar as ideas en actos.	É capaz de compartir sentimentos cos seus compañeiros/as.
6º	VSC	6º-VSCB2.5.2 - Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Contribúe á cohesión dos grupos aos que pertence.
6º	VSC	6º-VSCB3.1.1 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Elabora proxectos para a resolución de problemas .
6º	VSC	6º-VSCB3.10.1 - Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Recoñece o dereito a igualdade de oportunidades de homes e mulleres. Rechaza a discriminación sexista.
6º	VSC	6º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos de modo construtivo.	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Resolve conflitos co diálogo.
6º	VSC	6º-VSCB3.7.4 - Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais.	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Mantén unha actitude crítica ante os prexuízos sociais e propón solucións.
6º	VSC	6º-VSCB3.8.1 - Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.	Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	Identifica como negativa calquera forma de discriminación.

## Ciencias Naturais:

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES

Competencia Clave: Comunicación Lingüística

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	CN	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	EO: Cohesionar ideas. EE: Cohesionar ideas.	Oral, escrita: Identifica a información relevante e elabora resúmenes e esquemas conceptuais.
6º	CN	6º-CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	EO: Cohesionar ideas. EE: Cohesionar ideas.	Oral, escrita: Comprende textos orais e/ou escritos e expresa os contidos relevantes relacionados coa área.

6º	CN	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	EE: Presentación.	Escrita: Presenta de forma oral ou escrita os resultados dos seus traballos individuais ou en equipo.
6º	CN	6º-CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	CE: Localizar e obter información	Escrita: Sabe explicar as funcións vitais e identifica os aparellos que interveñen nas mesmas.
6º	CN	6º-CNB2.2.1 - Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	CE: Localizar e obter información	Escrita: Identifica e coñece a función dos principais aparellos: reprodutor, respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor.
6º	CN	6º-CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	CE: Integrar e interpretar.	Escrita: Coñece as diferenzas entre saúde e enfermidade e as normas básicas para unha vida saudable.
6º	CN	6º-CNB3.1.1 - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	CE: Localizar e obter información	Oral, escrita: Coñece a estrutura dos seres vivos células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.
6º	CN	6º-CNB3.2.3 - Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	EO: Cohesionar ideas.	Oral: Comprende e explica a fotosíntese e valora a súa importancia.
6º	CN	6º-CNB3.3.1 - Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	CE: Localizar e obter información	Escrita: Comprende o concepto de ecosistema. Valora a importancia do equilibrio ecolóxico nos ecosistemas.
6º	CN	6º-CNB3.3.2 - Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	EO: Fluidez e interacción oral	Oral: Identifica algúns dos sistemas máis relevantes e os do seu entorno.
6º	CN	6º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	EO: Crear un texto/discurso coherente. EE: Crear un texto coherente.	Oral, escrita: Realiza traballos individuais ou en equipo sobre os seres vivos e comunica de xeito oral ou escrito os resultados.
6º	CN	6º-CNB4.2.1 - Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.	EE: Cohesionar ideas. CE: Localizar e obter información.	Escrita: Coñece as principais fontes de enerxía e identifica as principais características das diferentes formas de enerxía.

6º	CN	6º-CNB4.2.2 - Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.	CE: Integrar e interpretar.	Escrita: Identifica as enerxías non renovables e as renovables. Coñece os problemas e os beneficios que se derivan da utilización dunhas ou doutras.
6º	CN	6º-CNB4.3.1 - Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.	EE: Planificar. Crear un texto coherente.	Escrita: Identifica os cambios de estado ou no movemento da materia como consecuencia da achega de distintas formas de enerxía.
6º	CN	6º-CNB4.3.2 - Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.	CO: Localizar e obter información. CE: Localizar e obter información.	Oral, escrita: Identifica e explica os efectos do calor nalgúns materiais.

## Matemáticas:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	MT	6º-MTB1.2.1 - Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	EE: Presentación.	Escrita: Asocia os enunciados coa súa resolución correspondente. Explica o que se calculou.
6º	MT	6º-MTB1.4.2 - Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	EE: Planificar.	Escrita: Utiliza estratexias sinxelas para a resolución de problemas
6º	MT	6º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	EE: Crear un texto coherente.	Escrita: Le, escribe e ordena números naturais, enteiros, fraccións e decimais. Identifica o valor posicional das cifras.
6º	MT	6º-MTB2.5.2 - Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	EE: Crear un texto coherente.	Escrita: Identifica e relaciona os distintos tipos de números en contextos reais e os utiliza como operadores na resolución de problemas.

6º	MT	6º-MTB2.7.5 - . Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas	CE: Integrar e interpretar.	Escrita: Utiliza porcentaxes e a regra de tres na resolución de problemas de proporcionalidade sinxelos.
6º	MT	6º-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	CE: Integrar e interpretar.	Escrita: Resolve problemas sinxelos.
6º	MT	6º-MTB3.4.3 - Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	CE: Integrar e interpretar.	Escrita: Resolve problemas sinxelos utilizando as unidades de medida máis axeitadas e as relacións entre elas.
6º	MT	6º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	CE: Integrar e interpretar.	Escrita: Resolución de problemas xeométricos sinxelos.

## Valores Sociais e Cívicos:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	VSC	6º-VSCB1.1.1 - Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	EO: Fluidez e interacción oral.	Oral: Coñece o valor da dignidade persoal.
6º	VSC	6º-VSCB1.1.3 - Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoo de manifesto asertivamente.	EO: Cohesionar ideas.	Oral: Identifica os rasgos da súa personalidade e asúmeos.
6º	VSC	6º-VSCB1.2.2 - Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia	EO: Crear un texto/discurso coherente.	Oral: Valora a capacidade de pensar positivamente e de superar as dificultades e frustracións.

6º	VSC	6º-VSCB2.2.1 - Comparte sentimentos durante o diálogo.	EO: Crear un texto/discurso coherente.	Oral: É capaz de compartir sentimentos cos seus compañeiros/as.
6º	VSC	6º-VSCB2.2.2 - Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	EO: Adecuarse ao contexto.	Oral: Coñece e utiliza os elementos básicos do diálogo.
6º	VSC	6º-VSCB3.12.1 - Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.	EO: Crear un texto/discurso coherente.	Oral: Coñece os dereitos e deberes fundamentais da Constitución.
6º	VSC	6º-VSCB3.13.2 - Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.	EO: Cohesionar ideas.	Oral: Entende a necesidade e o valor dos impostos.
6º	VSC	6º-VSCB3.3.1 - Explica o concepto de norma	EO: Fluidez e interacción oral.	Oral: Entende e explica o concepto de norma.

## Ciencias Naturais:

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES				
Competencia Clave:		Matemática, ciencia e tecnoloxía		
Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	CN	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	Síntese e creación.	Identifica a información relevante e elabora resúmenes e esquemas conceptuais.
6º	CN	6º-CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Comprensión.	Comprende textos orais e/ou escritos e expresa os contidos relevantes relacionados coa área.
6º	CN	6º-CNB1.2.1 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Síntese e creación.	Manifesta autonomía na planificación e realización das distintas tarefas.
6º	CN	6º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Aplicación.	Realiza traballos sinxelos de forma individual e en equipo.



6º	CN	6º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Aplicación.	Utiliza o ordenador como fonte de información e como instrumento na realización de traballos sinxelos.
6º	CN	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Síntese e creación.	Presenta de forma oral ou escrita os resultados dos seus traballos individuais ou en equipo.
6º	CN	6º-CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	Acceso e identificación.	Sabe explicar as funcións vitais e identifica os aparellos que interveñen nas mesmas.
6º	CN	6º-CNB2.2.1 - Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	Acceso e identificación.	Identifica e coñece a función dos principais aparellos: reprodutor, respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor.
6º	CN	6º-CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	Xuízo e valoración.	Coñece as diferenzas entre saúde e enfermidade e as normas básicas para unha vida saudable.
6º	CN	6º-CNB2.3.2 - Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	Comprensión.	Coñece a pirámide alimentaria e as características dunha dieta equilibrada.
6º	CN	6º-CNB2.3.3 - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	Xuízo e valoración.	Identifica o alcohol e as drogas como elementos prexudiciais para a saúde.
6º	CN	6º-CNB3.1.1 - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	Acceso e identificación.	Coñece a estrutura dos seres vivos células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.
6º	CN	6º-CNB3.2.1 - Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	Acceso e identificación.	Identifica as características dos seres vivos e coñece a súa clasificación nos distintos reinos.
6º	CN	6º-CNB3.2.3 - Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	Xuízo e valoración.	Comprende e explica a fotosíntese e valora a súa importancia.
6º	CN	6º-CNB3.3.1 - Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	Acceso e identificación.	Comprende o concepto de ecosistema. Valora a importancia do equilibrio ecolóxico nos ecosistemas.

6º	CN	6º-CNB3.3.2 - Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	Síntese e creación.	Identifica algúns dos sistemas máis relevantes e os do seu entorno.
6º	CN	6º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	Síntese e creación.	Realiza traballos individuais ou en equipo sobre os seres vivos e comunica de xeito oral ou escrito os resultados.
6º	CN	6º-CNB4.2.1 - Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.	Acceso e identificación.	Coñece as principais fontes de enerxía e identifica as principais características das diferentes formas de enerxía.
6º	CN	6º-CNB4.2.2 - Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.	Xuízo e valoración.	Identifica as enerxías non renovables e as renovables. Coñece os problemas e os beneficios que se derivan da utilización dunhas ou doutras.
6º	CN	6º-CNB4.3.1 - Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.	Comprensión.	Identifica os cambios de estado ou no movemento da materia como consecuencia da achega de distintas formas de enerxía.
6º	CN	6º-CNB4.3.2 - Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos do calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.	Aplicación.	Identifica e explica os efectos do calor nalgúns materiais.
6º	CN	6º-CNB4.4.1 - Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.	Análise.	Realiza algún experimento sinxelo sobre os cambios de estado.
6º	CN	6º-CNB5.1.1 - Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.	Acceso e identificación.	Identifica os distintos tipos de máquinas.
6º	CN	6º-CNB5.1.3 - Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.	Aplicación.	Identifica algunha das aplicacións das máquinas na vida cotiá.

6º	CN	6º-CNB5.3.1 - Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.	Aplicación.	Identifica os elementos dun circuíto eléctrico,
6º	CN	6º-CNB5.3.2 - Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.	Acceso e identificación.	Coñece a relación entre a electricidade e o magnetismo.

## Matemáticas:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	MT	6º-MTB1.2.1 - Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	Síntese e creación.	Asocia os enunciados coa súa resolución correspondente. Explica o que se calculou.
6º	MT	6º-MTB1.4.1 - Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	Aplicación.	Obtén conclusións a partir dun enunciado. Propón a resolución de problemas sinxelos.
6º	MT	6º-MTB1.4.2 - Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	Comprensión.	Utiliza estratexias sinxelas para a resolución de problemas.
6º	MT	6º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	Acceso e identificación.	Escribe e le números romanos ata as unidades de millar.
6º	MT	6º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Aplicación.	Le, escribe e ordena números naturais, enteiros, fraccións e decimais. Identifica o valor posicional das cifras.
6º	MT	6º-MTB2.3.1 - Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	Aplicación.	Utiliza o método dos produtos cruzados e o m.c.m. para reducir fraccións a común denominador. Calcula fraccións equivalentes por amplificación e simplificación.
6º	MT	6º-MTB2.3.2 - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	Análise.	Realiza correctamente aproximacións de números decimais ás décimas, centésimas ou milésimas.
6º	MT	6º-MTB2.4.1 - Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.	Aplicación.	Recoñece se un número é divisible por 2, 3, 5, 9 ou 10. Aplica os criterios de divisibilidade en situacións que o precisan.

6º	MT	6º-MTB2.5.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	Aplicación.	Realiza as operacións combinadas, sinxelas, de suma, resta, multiplicación, división.
6º	MT	6º-MTB2.5.2 - Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	Comprensión.	Identifica e relaciona os distintos tipos de números en contextos reais e utilízalos como operadores na resolución de problemas.
6º	MT	6º-MTB2.5.3 - Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	Aplicación.	Realiza estimacións da resolución dos problemas.
6º	MT	6º-MTB2.6.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	Aplicación.	Realiza sumas, restas ,co mesmo denominador, multiplicacións e divisións de fraccións.
6º	MT	6º-MTB2.6.3 - Realiza operacións con números decimais.	Aplicación.	Suma, resta números decimais e naturais.
6º	MT	6º-MTB2.6.4 - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	Aplicación.	Realiza operacións combinadas sinxelas cos distintos tipos de números.
6º	MT	6º-MTB2.7.3 - Calcula aumentos e diminucións porcentuais.	Aplicación.	Realiza cálculos sinxelos nos que se aumentan ou diminúen as porcentaxes.
6º	MT	6º-MTB2.7.5 - . Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas	Aplicación.	Utiliza porcentaxes e a regra de tres na resolución de problemas de proporcionalidade sinxelos.
6º	MT	6º-MTB2.8.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	Aplicación.	Realiza os cálculos de sumas, restas, multiplicacións e divisións dos distintos tipos de números empregando os algoritmos estándar.
6º	MT	6º-MTB2.8.11 - Calcula tantos por cen en situacións reais.	Aplicación.	Realiza cálculos de porcentaxes sinxelas en situacións da vida cotiá.
6º	MT	6º-MTB2.8.2 - Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	Análise.	Realiza a descomposición polinómica de números naturais menores dun millón.
6º	MT	6º-MTB2.8.8 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	Acceso e identificación.	Calcula todos os divisores de números naturais menores de 100.

6º	MT	6º-MTB2.8.9 - Calcula o mcm e o mcd.	Aplicación.	Calcula o m.c.m. e o m.c.d. de dous ou tres números menores de 100.
6º	MT	6º-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	Aplicación.	Resolve problemas sinxelos.
6º	MT	6º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Acceso e identificación.	Utiliza os instrumentos de medida e utiliza as unidades máis axeitadas para realizar medicións sinxelas na vida cotiá.
6º	MT	6º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Aplicación.	Realiza sumas e restas de medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple.
6º	MT	6º-MTB3.2.2 - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	Aplicación.	Expresa medicións, sinxelas, de lonxitude, capacidade ou masa de forma complexa e incomplexa.
6º	MT	6º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Aplicación.	Coiñece as relacións entre as medidas dunha mesma magnitude.
6º	MT	6º-MTB3.4.3 - Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	Aplicación.	Resolve problemas sinxelos utilizando as unidades de medida máis axeitadas e as relacións entre elas.
6º	MT	6º-MTB4.1.2 - Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice	Acceso e identificación.	Recoñece e debuxa a clasificación dos ángulos.
6º	MT	6º-MTB4.1.4 - Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.	Síntese e creación.	Identifica e utiliza escalas, planos e mapas para facer e interpretar representacións elementais no espazo.

6º	MT	6º-MTB4.2.1 - Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	Acceso e identificación.	Realiza a clasificación de triángulos.
6º	MT	6º-MTB4.2.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	Síntese e creación.	Realiza debuxos xeométricos elementais utilizando regra, escuadra, cartabón e o compás.
6º	MT	6º-MTB4.3.1 - Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	Aplicación.	Realiza o cálculo de áreas e de perímetro de figuras planas sinxelas: cadrado, triángulo e rectángulo.
6º	MT	6º-MTB4.3.2 - Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	Aplicación.	Utiliza os conceptos de perímetro e área na interpretación de cálculos sobre planos e espazos reais,
6º	MT	6º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	Aplicación.	Resolución de problemas xeométricos sinxelos.
6º	MT	6º-MTB5.2.4 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas	Xuízo e valoración.	Interpreta correctamente gráficas sinxelas.
6º	MT	6º-MTB5.3.1 - Identifica situacións de carácter aleatorio.	Acceso e identificación.	Comprende o concepto de situación aleatoria e de probabilidade.
6º	MT	6º-MTB5.4.1 - Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías)	Aplicación.	Aplica os coñecementos adquiridos de probabilidade a xogos.

## Ciencias Naturais:

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES				
Competencia Clave:		Competencia Dixital		
Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de competencia

6º	CN	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	Identifica a información relevante e elabora resúmenes e esquemas conceptuais.
6º	CN	6º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio e a inclusión e a comunicación.	Utiliza o ordenador como fonte de información e como instrumento na realización de traballos sinxelos.
6º	CN	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	Presenta de forma oral ou escrita os resultados dos seus traballos individuais ou en equipo.
6º	CN	6º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	Realiza traballos individuais ou en equipo sobre os seres vivos e comunica de xeito oral ou escrito os resultados.

**Matemáticas:**

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de competencia
6º	MT	6º-MTB1.2.1 - Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	Asocia os enunciados coa súa resolución correspondente. Explica o que se calculou.
6º	MT	6º-MTB4.2.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	Realiza debuxos xeométricos elementais utilizando regra, escuadra, cartabón e o compás.

## Valores Sociais e Cívicos:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de competencia
6º	VSC	6º-VSCB3.16.1 - Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación.	Utiliza as novas tecnoloxías con precaucións e respecto aos demais.

## Ciencias Naturais:

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES				
Competencia Clave:		Sociais e cívicas		
Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	CN	6º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas).	Realiza traballos sinxelos de forma individual e en equipo.
6º	CN	6º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas).	Utiliza o ordenador como fonte de información e como instrumento na realización de traballos sinxelos.
6º	CN	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	Presenta de forma oral ou escrita os resultados dos seus traballos individuais ou en equipo.
6º	CN	6º-CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Coñece as diferenzas entre saúde e enfermidade e as normas básicas para unha vida saudable.
6º	CN	6º-CNB2.3.2 - Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Coñece a pirámide alimentaria e as características dunha dieta equilibrada.
6º	CN	6º-CNB2.3.3 - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Identifica o alcohol e as drogas como elementos prexudiciais para a saúde.



6º	CN	6º-CNB4.2.2 - Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Identifica as enerxías non renovables e as renovables. Coñece os problemas e os beneficios que se derivan da utilización dunhas ou doutras.
6º	CN	6º-CNB5.1.3 - Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.	Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas).	Identifica algunha das aplicacións das máquinas na vida cotiá.
		s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.	conviccións democráticas).	

## Valores Sociais e Cívicos:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	VSC	6º-VSCB1.1.1 - Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Coñece o valor da dignidade persoal.
6º	VSC	6º-VSCB1.1.2 - Actúa de forma respectable e digna.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	É respectuoso cos compañeiros.
6º	VSC	6º-VSCB1.2.3 - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Na resolución de conflitos e nas tomas de decisións é quen de autocontrolarse.
6º	VSC	6º-VSCB1.3.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas).	Participa e colabora no traballo en equipo valorando o esforzo individual e colectivo.
6º	VSC	6º-VSCB1.5.1 - Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Ten en conta as posibles consecuencias dos seus actos.
6º	VSC	6º-VSCB1.6.2 - Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Identifica problemas sociais e cívicos e busca posibles solucións.
6º	VSC	6º-VSCB2.2.1 - Comparte sentimentos durante o diálogo.	Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	É capaz de compartir sentimentos cos seus compañeiros/as.
6º	VSC	6º-VSCB2.2.2 - Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Coñece e utiliza os elementos básicos do diálogo.

6º	VSC	6º-VSCB2.5.2 - Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	Contribúe á cohesión dos grupos aos que pertence.
6º	VSC	6º-VSCB3.1.1 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración	Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas).	Elabora proxectos para a resolución de problemas.
6º	VSC	6º-VSCB3.10.1 - Axuiza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Recoñece o dereito a igualdade de oportunidades de homes e mulleres. Rexeita a discriminación sexista.
6º	VSC	6º-VSCB3.12.1 - Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Coñece os dereitos e deberes fundamentais da Constitución.
6º	VSC	6º-VSCB3.13.2 - Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Entende a necesidade e o valor dos impostos.
6º	VSC	6º-VSCB3.14.2 - Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Investiga as consecuencias do abuso das fontes de enerxía non renovables.
6º	VSC	6º-VSCB3.16.1 - Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	Utiliza as novas tecnoloxías con precaucións e respecto aos demais.
6º	VSC	6º-VSCB3.2.2 - Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas).	Utiliza estratexias de axuda aos demais.
6º	VSC	6º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas).	Usa estratexias para a súa autonomía.
6º	VSC	6º-VSCB3.3.1 - Explica o concepto de norma	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Entende e explica o concepto de norma.
6º	VSC	6º-VSCB3.3.2 - Infere a necesidade das normas da súa comunidade educativa	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Comprende a necesidade das normas na comunidade educativa.
6º	VSC	6º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Respecta as normas do Centro.
6º	VSC	6º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos de modo construtivo.	Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	Resolve conflitos co diálogo.
6º	VSC	6º-VSCB3.7.4 - Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Mantén unha actitude crítica ante os prexuízos sociais e propón solucións.

6º	VSC	6º-VSCB3.8.1 - Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.	Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.	Identifica como negativa calquera forma de discriminación.
6º	VSC	6º-VSCB3.9.1 - Valora e respecta a libre expresión.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	Recoñece a libre expresión como un dereito que hai que respectar.
6º	VSC	6º-VSCB3.9.2 - Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.	Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	É respectuoso e tolerante coas ideas e opinións dos demais.

## Matemáticas:

Nivel	Área	Estándares	Procesos	Nivel de logro
6º	EP	6º-EPB2.1.9 - Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.).	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Debuxa paisaxes e bodegóns sinxelos.
6º	EP	6º-EPB2.2.2 - Experimenta coa superposición de planos para crear volumes.	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Constrúe corpos xeométricos sinxelos.
6º	EP	6º-EPB2.2.4 - Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Fai composicións sinxelas con corpos xeométricos.
6º	EP	6º-EPB2.4.3 - Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Elabora carteis sinxelos.
6º	EP	6º-EPB3.1.2 - Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón.	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Utiliza a escuadra e o cartabón para trazar rectas paralelas e perpendiculares.
6º	EP	6º-EPB3.1.3 - Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Utiliza a regra nos debuxos xeométricos.
6º	EP	6º-EPB3.1.5 - Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás.	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Debuxa a mediatriz dun segmento.

6º	EP	6º-EPB3.1.8 - Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.	Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	Realiza composicións plásticas a partir da división da circunferencia..
----	----	---	--	---

### **3. Concreción dos obxectivos para cada curso (de ser o caso)**

#### Obxectivos da educación primaria:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o

deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

#### 4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable:

- a) Temporalización.
- b) Grao mínimo de consecución para superar a materia.
- c) Procedementos e instrumentos de avaliación.

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	6º PRIMARIA		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Critério de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
<b>Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar</b>							
LG-B1.1	6º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.	Comprende as ideas principais dun texto oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B1.1	6º-LGB1.1.2 - Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.	Distingue información de opinión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.2	6º-LGB1.2.1 - Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de	Valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSC

	comunicación como instrumento de aprendizaxe.						
LG-B1.2	6º-LGB1.2.2 - Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	Usa documentos audiovisuais para obter información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B1.3	6º-LGB1.3.1 - Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos.	Interpreta en producións orais a retranca.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B1.3	6º-LGB1.3.2 - Recoñece a retranca como un trazo característico da lingua galega.	Recoñece a retranca como un trazo característico da lingua galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CSC
LG-B1.4	6º-LGB1.4.1 - Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Participa nunha conversa entre iguais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.4	6º-LGB1.4.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	Sigue unha exposición da clase.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B1.4	6º-LGB1.4.3 - Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	Fai pequenas exposicións na aula.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	6º-LGB1.4.4 - Participa	Participa no traballo en grupo e nos			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL



	activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	debates.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CAA
LG-B1.4	6º-LGB1.4.5 - Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Identifica situacións formais e informais de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.5	6º-LGB1.5.1 - escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	Escoita sen interromper.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.5	6º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións dos e das demais.	Respecta as opinións alleas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CAA
LG-B1.6	6º-LGB1.6.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	Emprega a lingua galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.	Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC

LG-B1.6	6º-LGB1.6.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase cunha pronuncia e dicción bastante correctas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6º-LGB1.6.5 - Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.7	6º-LGB1.7.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Planifica e elabora un discurso oral coherente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B1.7	6º-LGB1.7.2 - Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.	Usa nexos no seu discurso.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B1.7	6º-LGB1.7.3 - Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.	Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.7	6º-LGB1.7.4 - Amona un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Esfórzase por ter un discurso oral fluído.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B1.8	6º-LGB1.8.1 - Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	Elabora algúns textos propios dos medios de comunicación.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.9	6º-LGB1.9.1 - Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o	Utiliza a expresividade corporal para reforzar as súas producións orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CSC CAA

	sentido das súas producións orais.						
LG-B1.10	6º-LGB1.10.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.11	6º-LGB1.11.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.12	6º-LGB1.12.1 - Usa unha linguaxe non sexista.	Usa unha linguaxe non sexista.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.12	6º-LGB1.12.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.13	6º-LGB1.13.1 - Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega.	Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B1.13	6º-LGB1.13.2 - Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.	Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
LG-B1.14	6º-LGB1.14.1 - Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B1.14	6º-LGB1.14.2 - Recoñece	Recoñece a validez da lingua	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	galega para conversas con calquera tipo de persoas.					INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCEC CSC
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>								
LG-B2.1	6º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Identifica información relevante de textos escritos.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CSC
LG-B2.1	6º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).	Identifica as ideas principais dun texto escrito.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B2.1	6º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	Busca información concreta dun texto.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	6º-LGB2.1.4 - Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.	Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.			X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	6º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.	Recoñece algúns mecanismos de cohesión.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B2.1	6º-LGB2.1.6 - Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e	Identifica o punto de vista do autor ou autora.			X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA

	publicidade.						
LG-B2.1	6º-LGB2.1.7 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	6º-LGB2.1.8 - Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	6º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Interpreta gráficos, esquemas, ilustracións...	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	6º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B2.3	6º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.	Esquematiza as ideas principais dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B2.3	6º-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto.	Realiza o resumo dun texto.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA
LG-B2.4	6º-LGB2.4.1 - Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.4	6º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	Marca as palabras clave.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE

LG-B2.5	6º-LGB2.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	Utiliza as tecnoloxías da información para localizar a información nun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LG-B2.5	6º-LGB2.5.2 - Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD
LG-B2.5	6º-LGB2.5.3 - Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto	Utiliza dicionarios dixitais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	6º-LGB2.6.1 - Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE CAA
LG-B2.6	6º-LGB2.6.3 - Le textos adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade	Le en silencio textos adaptados e próximos á súa experiencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE CAA
LG-B2.7	6º-LGB2.7.1 - Descodifica con precisión e rapidez as palabras.	Descodifica as palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B2.7	6º-LGB2.7.2 - Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	Le textos en voz alta.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B2.7	6º-LGB2.7.3 - Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	Le textos en voz alta co ton da voz adecuados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B2.7	6º-LGB2.7.4 - Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar	Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC

	escoitando, obter nova información...						
LG-B2.7	6º-LGB2.7.5 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas dramatizadas de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B2.8	6º-LGB2.8.1 - Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca de aula con autonomía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CAA
LG-B2.8	6º-LGB2.8.2 - Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.	Usa a biblioteca de centro con autonomía.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CAA
LG-B2.8	6º-LGB2.8.3 - Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.	Usa as bibliotecas virtuais.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CD CAA
LG-B2.9	6º-LGB2.9.1 - Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	Amosa interese pola conservación dos seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
LG-B2.10	6º-LGB2.10.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Amosa interese pola lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.11	6º-LGB2.11.1 - Amosa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Amosa autonomía lectora para seleccionar textos do seu interese.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B2.11	6º-LGB2.11.2 - Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Expresa opinións sobre as lecturas feitas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CAA

							CSIEE
LG-B2.12	6º-LGB2.12.1 - Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.	Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CCEC
LG-B2.12	6º-LGB2.12.2 - Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.	Valora a variedade interna da lingua.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							
LG-B3.1	6º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	6º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	Elabora o texto cunha estrutura clara seguindo un modelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	6º-LGB3.1.3 - Respecta as regras de puntuación no texto.	Respecta as regras de puntuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LG-B3.1	6º-LGB3.1.4 - Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	Aplica algunhas normas lingüísticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	6º-LGB3.1.5 - Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCL CAA



	preciso.					INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSIEE
LG-B3.1	6º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	Usa o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	6º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CD
LG-B3.2	6º-LGB3.2.2 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.	Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	6º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	Elabora diferentes tipos de textos seguindo un modelo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA
LG-B3.2	6º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	Escribe textos coherentes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	6º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume o contido de textos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CAA
LG-B3.3	6º-LGB3.3.1 - Elabora textos do ámbito	Elabora textos do ámbito académico seguindo un modelo.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCL CAA

	académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...					INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSIEE
LG-B3.4	6º-LGB3.4.1 - Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	Expresa nun texto ideas, emocións...		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	6º-LGB3.4.2 - Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	Escribe textos breves seguindo un modelo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	6º-LGB3.4.3 - Aprecia os usos creativos da linguaxe.	Aprecia os usos creativos da linguaxe		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.5	6º-LGB3.5.1 - Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	6º-LGB3.5.2 - Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.	Emprega procesadores de textos con axuda.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE CD
LG-B3.5	6º-LGB3.5.3 - Utiliza correctores de textos.	Utiliza correctores de textos con axuda.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSIEE

LG-B3.5	6º-LGB3.5.4 - Utiliza as TIC para realizar presentaciónns.	Utiliza as TIC para realizar presentaciónns sinxelas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	6º-LGB3.6.1 - Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CSIEE
LG-B3.7	6º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CD CAA
LG-B3.7	6º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>							
LG-B4.1	6º-LGB4.1.1 - Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	Identifica diferentes categorías gramaticais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.1	6º-LGB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos traballados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.1	6º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.1	6º-LGB4.1.4 - Identifica e	Identifica os diferentes tipos de		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCL

	clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.				INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CAA
LG-B4.1	6º-LGB4.1.5 - Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.	Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.2	6º-LGB4.2.1 - Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Aplica algunhas normas de acentuación e ortográficas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CSC CCEC
LG-B4.3	6º-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación.	Emprega signos de puntuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LG-B4.3	6º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	Usa unha sintaxe bastante adecuada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LG-B4.3	6º-LGB4.3.3 - Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Respecta maioritariamente as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	6º-LGB4.4.1 - Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición,	Usa conectores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA

	condición...						
LG-B4.4	6º-LGB4.4.2 - Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixe, elipse, sinónimos...	Recoñece algúns procesos de cohesión.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.5	6º-LGB4.5.1 - Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito..	Identifica o papel do suxeito.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.5	6º-LGB4.5.2 - Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa.	Transforma oracións activas sinxelas en pasiva, e viceversa.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.6	6º-LGB4.6.1 - Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa.	Transforma un texto narrativo de estilo directo sinxelo noutro de estilo indirecto e viceversa.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.7	6º-LGB4.7.1 - Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	Usa o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CD
LG-B4.7	6º-LGB4.7.2 - Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	Recoñece e crea palabras derivadas e compostas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.7	6º-LGB4.7.3 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Recoñece maioritariamente sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.8	6º-LGB4.8.1 - Identifica as características relevantes	Identifica as características relevantes da lingua galega.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCL CCEC

	(históricas, socioculturais...) da lingua galega.					INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	
LG-B4.8	6º-LGB4.8.2 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
LG-B4.9	6º-LGB4.9.1 - Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	Recoñece as interferencias entre as linguas que está a aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B4.9	6º-LGB4.9.2 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Identifica diferenzas e similitudes entre as linguas que coñece e/ou está aprendendo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CAA CSIEE
<b>Bloque 5: Educación literaria</b>							
LG-B5.1	6º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.	Escoita, memoriza e reproduce sinxelos textos procedentes da literatura popular oral galega.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	6º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC

LG-B5.2	6º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CD
LG-B5.2	6º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CD
LG-B5.3	6º-LGB5.3.1 - Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CCEC
LG-B5.3	6º-LGB5.3.2 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LG-B5.3	6º-LGB5.3.3 - Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras.	Identifica e emprega algunhas figuras literarias.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CCEC CAA
LG-B5.3	6º-LGB5.3.4 - Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.	Identifica temas recorrentes na literatura.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CCEC
LG-B5.4	6º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados,	Recrea e compón sinxelos poemas e relatos, a partir de modelos dados.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CCEC CSC

	para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.						
LG-B5.5	6º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de textos literarios diversos.	Participa en dramatizacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B5.6	6º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	6º-LGB5.7.1 - Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.	Amosa interese e respecto por imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B5.7	6º-LGB5.7.2 - Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC



## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	6º PRIMARIA		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
<b>Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar</b>							
LC-B1.1	6º-LCB1.1.1 - Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	6º-LCB1.1.2 - Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Transmite as ideas con bastante claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B1.1	6º-LCB1.1.3 - Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Escoita as intervencións dos compañeiros mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	6º-LCB1.1.4 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de	Aplica as normas sociocomunicativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC

	quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel da persoa moderadora e certas normas de cortesía.						
LC-B1.2	6º-LCB1.2.1 - Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.1 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción bastante correctas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.2 - Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.	Expresa as súas propias ideas comprensiblemente seguindo un modelo dado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B1.3	6º-LCB1.3.3 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa en diversas situacións de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.3	6º-LCB1.3.4 - Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situacións de aprendizaxe compartida.	Participa nas tarefas de aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	6º-LCB1.4.1 - Amosa unha	Amosa unha actitude de escoita,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	actitude de escoita atenta.					INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
LC-B1.4	6º-LCB1.4.2 - Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende a información xeral en textos orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B1.4	6º-LCB1.4.3 - Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).	Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B1.5	6º-LCB1.5.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.	Utiliza o vocabulario bastante axeitado á súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B1.5	6º-LCB1.5.3 - Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B1.6	6º-LCB1.6.1 - Identifica o tema do texto.	Identifica o tema do texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B1.6	6º-LCB1.6.2 - Identifica as ideas principais dun texto.	Identifica as ideas principais dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B1.6	6º-LCB1.6.3 - Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	Resume un texto distinguindo as ideas principais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCA
LC-B1.7	6º-LCB1.7.1 - Reproduce	Reproduce de memoria breves			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	textos literarios.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CCEC
LC-B1.8	6º-LCB1.8.1 - Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	Sigue instrucións dadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B1.8	6º-LCB1.8.2 - Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.	Responde a preguntas correspondentes á comprensión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B1.8	6º-LCB1.8.3 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	Utiliza a información recollida para levar a cabo actividades sinxelas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.9	6º-LCB1.9.1 - Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL

LC-B1.9	6º-LCB1.9.2 - Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésaa oralmente en resposta a preguntas directas.	Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCA
LC-B1.9	6º-LCB1.9.3 - Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	Organiza e planifica o seu discurso.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LC-B1.10	6º-LCB1.10.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.11	6º-LCB1.11.1 - Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión e da internet.	Resume entrevistas, noticias e debates infantís...			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSC
LC-B1.11	6º-LCB1.11.2 - Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.	Transforma en noticias feitos cotiáns seguindo un modelo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LC-B1.11	6º-LCB1.11.3 - Realiza	Realiza entrevistas e reportaxes			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.	seguindo un modelo.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CSIEE
LC-B1.11	6º-LCB1.11.4 - Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.	Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>							
LC-B2.1	6º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	Le en voz alta con bastante precisión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.1	6º-LCB2.1.2 - Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	Descodifica as palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.2	6º-LCB2.2.1 - Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	Entende a mensaxe de xeito global, identificando as ideas principais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.2	6º-LCB2.2.2 - Comprende, con certo grao de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios,	Comprende, con certo grao de detalle, diferentes tipos de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA

	prescritivos e persuasivos).						
LC-B2.3	6º-LCB2.3.1 - Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	Le textos en silencio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.3	6º-LCB2.3.2 - Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	Realiza lecturas en silencio resumíndoas con brevidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.4	6º-LCB2.4.1 - Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.	Capta o propósito principal de diferentes tipoloxía textuais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.4	6º-LCB2.4.2 - Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	Elabora resumos sinxelos de textos lidos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA
LC-B2.4	6º-LCB2.4.3 - Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	Recoñece algúns mecanismos de cohesión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.4	6º-LCB2.4.4 - Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	Elabora esquemas sinxelos a partir dun modelo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.5	6º-LCB2.5.1 - Interpreta o valor do título e as ilustracións.	Interpreta o valor do título e as ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.2 - Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	Marca as palabras clave dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.3 - Activa	Activa, con axuda, coñecementos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	previos axudándose deles para comprender un texto,				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.4 - Realiza inferencias e formula hipóteses.	Formula hipóteses sinxelas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.5 - Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	Comprende, con axuda, a información contida nos gráficos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CMCT CAA
LC-B2.5	6º-LCB2.5.6 - Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	Interpreta, con axuda, esquemas e mapas conceptuais sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.6	6º-LCB2.6.1 - Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	Ten programado un tempo semanal para ler textos do seu interese.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.6	6º-LCB2.6.2 - Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	Le voluntariamente textos propostos pola mestra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.7	6º-LCB2.7.1 - Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	Consulta, con axuda, diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LC-B2.8	6º-LCB2.8.1 - Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.8	6º-LCB2.8.2 - Comprende	Comprende, sinxelos, textos			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL



	textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.	xornalísticos e publicitarios.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CSC
LC-B2.8	6º-LCB2.8.3 - Infire, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.	Formula hipóteses sobre o contido.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	6º-LCB2.8.4 - Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.	Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CMCT CAA
LC-B2.8	6º-LCB2.8.5 - Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.	Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras sinxelos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CCEC
LC-B2.9	6º-LCB2.9.1 - Utiliza os medios informáticos para obter información.	Utiliza, con axuda, os medios informáticos para obter información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LC-B2.9	6º-LCB2.9.2 - Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	Interpreta, con axuda, a información e fai un resumo da mesma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.10	6º-LCB2.10.1 - Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con	Utiliza a biblioteca con autonomía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE

	seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.						
LC-B2.10	6º-LCB2.10.2 - Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.	Expón de maneira básica os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CCEC
LC-B2.10	6º-LCB2.10.3 - Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	Selecciona lecturas con criterio persoal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSIEE CCEC
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							
LC-B3.1	6º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, .	Escribe en diferentes soportes textos variados seguindo un modelo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CD CAA
LC-B3.1	6º-LCB3.1.2 - Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as	Escribe textos con claridade, cohesionados e respectando as normas gramaticais e ortográficas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA

	ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	básicas.					
LC-B3.1	6º-LCB3.1.3 - Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.	Escribe textos variados intentando ser creativo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CCA CSIEE
LC-B3.2	6º-LCB3.2.1 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	Resume textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CCEC
LC-B3.2	6º-LCB3.2.2 - Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	Aplica os signos de puntuación e as regras de acentuación e ortográficas básicas do nivel.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA
LC-B3.2	6º-LCB3.2.3 - Reproduce textos ditados con corrección.	Reproduce textos ditados con bastante corrección.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B3.2	6º-LCB3.2.4 - Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar	Emprega estratexias básicas de procura e selección da información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSIEE

	esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.						
LC-B3.3	6º-LCB3.3.1 - Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	Utiliza habitualmente o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B3.4	6º-LCB3.4.1 - Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).	Elabora gráficas a partir dun modelo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B3.4	6º-LCB3.4.2 - Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.	Presenta, con axuda, un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.4	6º-LCB3.4.3 - Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	Elabora un informe sinxelo seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CD CAA CSIEE CCEC
LC-B3.5	6º-LCB3.5.1 - Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	Esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA

LC-B3.6	6º-LCB3.6.1 - Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista	Expresa, por escrito, sinxelas opinións, reflexións e valoracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA
LC-B3.7	6º-LCB3.7.1 - Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.	Planifica e redacta textos seguindo uns pasos básicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.7	6º-LCB3.7.2 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita e dos seus compañeiros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LC-B3.8	6º-LCB3.8.1 - Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.	Usa as TIC para escribir textos e buscar información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA

**Bloque 4: Coñecemento da lingua**

LC-B4.1	6º-LCB4.1.1 - Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	Identifica categorías gramaticais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	6º-LCB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.	Conxuga todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	6º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.	Diferenza familias de palabras.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.1 - Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Identifica sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.2 - Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas	Recoñece palabras compostas e derivadas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL

LC-B4.2	6º-LCB4.2.4 - Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...	Recoñece e usa conectores básicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LC-B4.2	6º-LCB4.2.5 - Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.3	6º-LCB4.3.1 - Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B4.3	6º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B4.3	6º-LCB4.3.3 - Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.1 - Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións	Sinala as características básicas que definen ás diferentes clases de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCL

	de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	na expresión oral e escrita.				INSTRUMENTOS: Proba aberta.	
LC-B4.4	6º-LCB4.4.3 - Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.4 - Usa con corrección os signos de puntuación.	Usa os signos de puntuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.5 - Aplica as normas do uso da til.	Aplica as normas básicas do uso da til.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LC-B4.4	6º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe bastante adecuada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL
LC-B4.5	6º-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LC-B4.6	6º-LCB4.6.1 - Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LC-B4.6	6º-LCB4.6.2 - Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	Recoñece e identifica algunhas das características relevantes das linguas oficiais en España.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CSC
<b>Bloque 5: Educación Literaria</b>							
LC-B5.1	6º-LCB5.1.1 - Recoñece e	Recoñece e valora as			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCL



	valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	características básicas de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.				INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCEC
LC-B5.2	6º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas guiadas de distintos tipos de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LC-B5.2	6º-LCB5.2.2 - Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	Identifica a linguaxe figurada, metáforas, personificacións e hipérboles.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LC-B5.3	6º-LCB5.3.1 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.				X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CCEC
LC-B5.3	6º-LCB5.3.2 - Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Utiliza algunhas comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CCEC
LC-B5.4	6º-LCB5.4.1 - Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Crea textos literarios (contos e poemas) a partir de pautas ou modelos dados.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	6º-LCB5.5.1 - Realiza dramatizacións	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CAA

	individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.	textos literarios sinxelos.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CCEC
LC-B5.5	6º-LCB5.5.2 - Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	Memoriza e reproduce textos orais sinxelos: poemas, refráns e adiviñas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CCEC
LC-B5.6	6º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	6º PRIMARIA		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
<b>Bloque 1: Contidos comúns</b>							
CS-B1.1	6º-CSB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e	Busca información concreta e relevante.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CMCTC CL CD

	relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.						
CS-B1.2	6º-CSB1.2.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Usa as TIC para elaborar traballos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CDCAA CCL CMCT CSC
CS-B1.2	6º-CSB1.2.2 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Manexa basicamente imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as TIC.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CDCAA CCL CMCT CSC
CS-B1.3	6º-CSB1.3.1 - Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	Usa o vocabulario adquirido para elaborar traballos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CMCT CSC
CS-B1.3	6º-CSB1.3.2 - Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	Expón oralmente contidos relacionados coa área.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CMCT CSC
CS-B1.4	6º-CSB1.4.1 - Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CD CSIEE CSC CCL

	de textos de carácter xeográfico, social e histórico.						CMCT
CS-B1.5	6º-CSB1.5.1 - Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Utiliza estratexias básicas para realizar traballos de forma individual e en equipo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA CSIEE
CS-B1.5	6º-CSB1.5.2 - Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA
CS-B1.6	6º-CSB1.6.1 - Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA
CS-B1.7	6º-CSB1.7.1 - Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros	Participa dunha maneira eficaz na vida da aula e do centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA
CS-B1.7	6º-CSB1.7.2 - Identifica e utiliza os códigos de	Utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA

	conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.)	distintas sociedades e contornos.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
CS-B1.8	6º-CSB1.8.1 - Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	Valora a cooperación e o diálogo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA CCL
CS-B1.9	6º-CSB1.9.1 - Aмосa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.	Aмосa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CSC CAA
CS-B1.9	6º-CSB1.9.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta autonomía e certa iniciativa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CSIEE
CS-B1.10	6º-CSB1.10.1 - Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo e valora as ideas alleas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA CSIEE
CS-B1.10	6º-CSB1.10.2 - Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma	Participa nos traballos en grupo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA CSIEE

	decisións e acepta responsabilidades.						
<b>Bloque 2: O mundo que nos rodea</b>							
CS-B2.1	6º-CSB2.1.1 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	Identifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
CS-B2.2	6º-CSB2.2.1 - Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan	Define clima, nomea os seus elementos máis importante e identifica os factores básicos que o determinan.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B2.3	6º-CSB2.3.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.	Define paisaxe, identifica os seus elementos máis relevantes e explica as características básicas das principais paisaxes de España e de Europa.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CS-B2.4	6º-CSB2.4.1 - Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	Localiza nun mapa o relevo de Europa, algunhas das súas vertentes hidrográficas e o seu clima.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CS-B2.4	6º-CSB2.4.2 - Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	Recoñece as características básicas do relevo, os ríos e o clima de Europa.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
CS-B2.5	6º-CSB2.5.1 - Explica o uso sostible dos recursos	Explica o uso sostible dos recursos naturais.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CSC CMCT

	naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.					INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CAA CCL
CS-B2.6	6º-CSB2.6.1 - Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	Explicar as causas e consecuencias do cambio climático.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSC CMCT CAA CCL
<b>Bloque 3: Vivir en sociedade</b>							
CS-B3.1	6º-CSB3.1.1 - Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.	Explica que é a Unión Europea e localiza nun mapa varios dos seus países membros e das súas capitais.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CAA
CS-B3.1	6º-CSB3.1.2 - Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro.	Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea e recoñecendo os seus símbolos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCEC CCL
CS-B3.2	6º-CSB3.2.1 - Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.	Define poboación dun territorio e algúns factores que inciden nela.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.2	6º-CSB3.2.2 - Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.	Interpreta unha pirámide de poboación sinxela.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CMCT CSC CAA

CS-B3.3	6º-CSB3.3.1 - Describe as principais características da poboación española e europea.	Describe algunhas características da poboación española e europea.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.3	6º-CSB3.3.2 - Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.	Explica o proceso básico da evolución da poboación en España e Europa.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSC CCL CAA
CS-B3.3	6º-CSB3.3.3 - Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.	Describe algúns factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.3	6º-CSB3.3.4 - Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.	Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos sinxelos coa media da Unión Europea.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CSC CMCT
CS-B3.4	6º-CSB3.4.1 - Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.	Explica ideas básicas como éxodo rural, a emigración a Europa e a chegada de emigrantes ao noso país.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSC CCEC CCL
CS-B3.4	6º-CSB3.4.2 - Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.	Identifica e describe algúns problemas actuais da poboación.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSC CCEC
CS-B3.5	6º-CSB3.5.1 - Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CMCT



	que pertencen.						
CS-B3.5	6º-CSB3.5.2 - Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes	Explica as actividades máis relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSC CCL
CS-B3.6	6º-CSB3.6.1 - Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.	Recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais,			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CAA CSC
CS-B3.7	6º-CSB3.7.1 - Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles	Diferencia entre algúns tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSIEE CAA CMCT CSC
CS-B3.7	6º-CSB3.7.2 - Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.	Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un sinxelo presuposto persoal.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSIEE CAA CMCT CSC
CS-B3.7	6º-CSB3.7.3 - Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.	Investiga sobre algunhas estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CAA CMCT CSC
CS-B3.8	6º-CSB3.8.1 - Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.	Valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CAA CSC
CS-B3.9	6º-CSB3.9.1 - Identifica	Identifica algúns tipos de empresa			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CSC

	diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.	segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.				INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CS-B3.9	6º-CSB3.9.2 - Describe diversas formas de organización empresarial.	Describe algunhas formas de organización empresarial.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CSC
CS-B3.9	6º-CSB3.9.3 - Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.	Define termos moi sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos básicos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CSC
<b>Bloque 4: As pegadas do tempo</b>							
CS-B4.1	6º-CSB4.1.1 - Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.	Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CAA CCEC CCL CMCT
CS-B4.2	6º-CSB4.2.1 - Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	Usa algunhas técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CMCT CAA CCEC
CS-B4.3	6º-CSB4.3.1 - Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes	Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CCEC

	das distintas idades da historia en España.	España.					
CS-B4.3	6º-CSB4.3.2 - Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.	Identifica os feitos fundamentais da historia de España.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CCEC
CS-B4.3	6º-CSB4.3.3 - Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.	Explica algúns aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCEC CAA
CS-B4.3	6º-CSB4.3.4 - Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos.	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando algúns dos seus representantes.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCEC CMCT CSC
CS-B4.3	6º-CSB4.3.5 - Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.	Explica algúns acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCEC CAA
CS-B4.3	6º-CSB4.3.6 - Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.	Describe algunhas das características da sociedade española actual.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSC CCEC CAA

CS-B4.4	6º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA
CS-B4.4	6º-CSB4.4.2 - Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.	Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA
CS-B4.5	6º-CSB4.5.1 - Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA
CS-B4.5	6º-CSB4.5.2 - Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.	Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2021/2022		
<b>NIVEL</b>	6º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b>							
MT-B1.1	6º-MTB1.1.1 – Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.	Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA
MT-B1.2	6º-MTB1.2.1 - Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	Elabora informes sobre o proceso de investigación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL CAA CSIEE CD
MT-B1.3	6º-MTB1.3.1 - Elabora conxecturas e busca argumentos	Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA CSIEE

	que as validen ou as refuten, en						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.						
MT-B1.4	6º-MTB1.4.1 - Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA
MT-B1.4	6º-MTB1.4.2 - Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento para crear e investigar conxecturas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CCL CAA
MT-B1.5	6º-MTB1.5.1 - Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.	Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA CSIEE

MT-B1.5	6º-MTB1.5.2 - Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para	Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CD CAA CSIEE
---------	---	---	---	---	---	---	----------------------------

	aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.						
MT-B1.6	6º-MTB1.6.1 - Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CD CAA CCL CSIEE

Bloque 2: Números

MT-B2.1	6º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCEC
---------	---	---	--	---	---	--	--------------

MT-B2.1	6º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	6º-MTB2.2.1 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	6º-MTB2.2.2 - Utiliza os números negativos en contextos reais.	Utiliza os números negativos en contextos reais.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B2.3	6º-MTB2.3.1 - Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B2.3	6º-MTB2.3.2 - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT



MT-B2.3	6º-MTB2.3.3 - Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.4	6º-MTB2.4.1 - Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5,9 e 10.	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.5	6º-MTB2.5.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.5	6º-MTB2.5.2 - Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
MT-B2.5	6º-MTB2.5.3 - Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.6	6º-MTB2.6.1 - Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.6	6º-MTB2.6.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT

MT-B2.6	6º-MTB2.6.3 - Realiza operacións con números decimais.	Realiza divisións de decimais, con dividendo e divisor decimais. Realiza operacións con números decimais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.6	6º-MTB2.6.4 - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.7	6º-MTB2.7.1 - Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.7	6º-MTB2.7.2 - Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.7	6º-MTB2.7.3 - Calcula aumentos e diminucións porcentuais.	Calcula aumentos e diminucións porcentuais.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.7	6º-MTB2.7.4 - Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.	Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA

MT-B2.7	6º-MTB2.7.5 - . Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CCL CAA
MT-B2.8	6º-MTB2.8.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B2.8	6º-MTB2.8.2 - Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.8 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.9 - Calcula o mcm e o mcd.	Calcula o mcm e o mcd.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT

MT-B2.8	6º-MTB2.8.10 - Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.	Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.11 - Calcula tantos por cen en situacións reais.	Calcula tantos por cen en situacións reais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.8	6º-MTB2.8.12 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.9	6º-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA CCL CSIEE

MT-B2.9	6º-MTB2.9.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. I</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CSIEE</p>
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	6º-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	<p>Estima unidades de superficie de volume.</p> <p>Relación entre capacidade e volume.</p> <p>Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p>
MT-B3.1	6º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>

MT-B3.2	6º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.2	6º-MTB3.2.2 - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.		X		PROCEDEMENTOS: Proba específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.2	6º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude		X		PROCEDEMENTOS: Proba específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.4	6º-MTB3.4.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.	Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.		X		PROCEDEMENTOS: Proba específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.4	6º-MTB3.4.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CAA

MT-B3.4	6º-MTB3.4.3 - Resuelve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CCL CAA
MT-B3.5	6º-MTB3.5.1 - Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	<p>Resolve medidas de ángulos.</p> <p>Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA
MT-B3.6	6º-MTB3.6.1 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA CSIEE
Bloque 4: Xeometría							

MT-B4.1	6º-MTB4.1.1 - Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias.	Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Probas obxectivas.	CMCT
MT-B4.1	6º-MTB4.1.2 – Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice	Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Probas obxectivas.	CMCT
MT-B4.1	6º-MTB4.1.3 - Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros	Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Probas obxectivas.	CMCT
MT-B4.1	6º-MTB4.1.4 - Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.	Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Probas obxectivas.	CMCT
MT-B4.1	6º-MTB4.1.5 - Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.	Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT
MT-B4.2	6º-MTB4.2.1 - Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Probas obxectivas.	CMCT



MT-B4.2	6º-MTB4.2.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CD
MT-B4.3	6º-MTB4.3.1 - Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	Calcula superficies de triángulos, cuadriláteros, círculos... Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT
MT-B4.3	6º-MTB4.3.2 - Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA
MT-B4.4	6º-MTB4.4.1 – Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Probas obxectivas.</p>	CMCT
MT-B4.4	6º-MTB4.4.2 - Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.	Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT

MT-B4.5	6º-MTB4.5.1 - Comprende e describe situacións da vida cotiá, e interpreta e elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,), utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, movemento, paralelismo, perpendicularidade, escala, simetría, perímetro e superficie).	Comprende e describe situacións da vida cotiá, e interpreta e elabora representacións espaciais.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA
MT-B4.6	6º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA CCL CSIEE

MT-B4.6	6º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propondo outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	6º-MTB5.1.1 - Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA
MT-B5.2	6º-MTB5.2.1 - Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas.	Recole e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA
MT-B5.2	6º-MTB5.2.2 - Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.	Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA

MT-B5.2	6º-MTB5.2.3 - Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B5.2	6º-MTB5.2.4 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas	Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B5.3	6º-MTB5.3.1 - Identifica situacións de carácter aleatorio.	Identifica situacións de carácter aleatorio.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT
MT-B5.4	6º-MTB5.4.1 - Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías)	Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA

MT-B5.5	6º-MTB5.5.1 - Resuelve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.	Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CMCT CAA CCL CSIEE</p>
MT-B5.5	6º-MTB5.5.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CMCT CAA CCL CSIEE</p>

MT-B5.5	6º-MTB5.5.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propondo outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA CCL CSIEE
---------	---	---	--	--	---	---	-----------------------------

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2021/2022					
NIVEL	6º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Naturais (CN)			

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante e comunica as conclusións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE CAA CD CMCT

	escrita, as conclusións.						
CN-B1.1	6º-CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CMCT
CN-B1.1	6º-CNB1.1.3 - Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, etc).		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSIEE CMCT CD
CN-B1.1	6º-CNB1.1.4 – Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA CCL

CN-B1.2	6º-CNB1.2.1 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSIEE CAA CMCT
CN-B1.3	6º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CSC CMCT CSIEE
CN-B1.3	6º-CNB1.3.2 - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Coñece e emprega as normas de uso das tecnoloxías.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSC CD CAA



CN-B1.4	6º-CNB1.4.1 - Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
CN-B1.4	6º-CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipona realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>

Bloque 2: O ser humano e saúde							
CN-B2.1	6º-CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das función vitais do ser humano.	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das función vitais do ser humano.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CMCT
CN-B2.2	6º-CNB2.2.1 - Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	Identifica e describe algunhas das principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CN-B2.3	6º-CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do	Recoñece estilos de vida saudables.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC

	funcionamento global do corpo.						
CN-B2.3	6º-CNB2.3.2 - Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.		X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CAA CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.3 - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.4 - Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL CSC
CN-B2.3	6º-CNB2.3.5 - Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.		X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC
Bloque 3: Os seres vivos							

CN-B3.1	6º-CNB3.1.1 - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	Identifica e describe a estrutura dos seres vivos.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CMCT
CN-B3.2	6º-CNB3.2.1 - Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	Identifica as principais características e clasifica algúns os seres vivos	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B3.2	6º-CNB3.2.2 - Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.		X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA
CN-B3.2	6º-CNB3.2.3 - Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	Explica a importancia da fotosíntese.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CN-B3.3	6º-CNB3.3.1 - Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	Investiga e explica as relacións entre os seres vivos.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL

CN-B3.3	6º-CNB3.3.2 - Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	Recoñece e explica algúns ecosistemas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL
CN-B3.3	6º-CNB3.3.3 - Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSC
CN-B3.3	6º-CNB3.3.4 - Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.	Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
CN-B3.3	6º-CNB3.3.5 - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CCL CD CAA
Bloque 4: Materia e enerxía							

	5º - CNB4.1.1. Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).	Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCCT
	5º - CNB4.2.1. Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volumen dun corpo.	CNB4.2.1. Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volumen dun corpo.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT
	5º - CNB4.2.2. Describe a diferenza entre masa e volume.	Describe a diferenza entre masa e volume.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCCT CCL
	5º - CNB4.2.3. Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido.	Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCCT CCL
	5º - CNB4.4.2. Identifica produtos químicos habituais no fogar e os posibles riscos para o organismo.	Identifica produtos químicos habituais no fogar e os posibles riscos para o organismo.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CCL

	5º - CNB4.4.3. Identifica e explica os símbolos de perigo máis común na etiquetaxe.	Identifica e explica os símbolos de perigo máis común na etiquetaxe.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCCT
CN-B4.1	6º-CNB4.1.1 - Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.	Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento dalgunhas leis básicas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA CSIEE
CN-B4.1	6º-CNB4.1.2 - Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.	Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento dalgunhas leis básicas que rexen reaccións químicas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCTC AA CSIEE
CN-B4.2	6º-CNB4.2.1 - Identifica e explica algunhas das principais características das	Identifica e explica algunhas das principais características das		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CMCT CCL

	diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.	diferentes formas de enerxía.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
CN-B4.2	6º-CNB4.2.2 - Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.	Identifica e explica algúns dos beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables:		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCTC SCCCL
CN-B4.3	6º-CNB4.3.1 - Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.	Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA CMCT CSIEE CCL



CN-B4.3	6º-CNB4.3.2 - Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.	Observa, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CCL
CN-B4.4	6º-CNB4.4.1 - Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.	Identifica e experimenta algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT
CN-B4.4	6º-CNB4.4.2 - Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.	Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT
CN-B4.4	6º-CNB4.4.3 - Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.	Presenta conclusións de procesos de investigación, sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA CSIEE CCL CD

CN-B4.4	6º-CNB4.4.4 - Identifica e expón as principias características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.	Identifica e expón algunha das principias características das reaccións químicas.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das produccións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA
CN-B4.4	6º-CNB4.4.5 - Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.	Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo		X		PROCEDEMENTOS: Análise das produccións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSC
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							
CN-B5.1	6º-CNB5.1.1 - Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.	Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaas atendendo a algún criterio.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
CN-B5.1	6º-CNB5.1.2 - Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.	Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CN-B5.1	6º-CNB5.1.3 - Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparells e a súa utilidade para facilitar	Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC

	as actividades humanas.						
CN-B5.2	6º-CNB5.2.1 – Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas. (escaleira, ponte, tobogán etc.)	Constrúe algunha estrutura sinxela.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA CSIEE
CN-B5.3	6º- CNB5.3.1 - Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.	Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSIEE CCL
	5º- CNB5.1.1 – Observa e identifica os elementos dun circuíto eléctrico e constrúe un.	Observa e identifica os elementos dun circuíto eléctrico e constrúe un.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
	5º- CNB5.1.1 – Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade na vida cotiá.	Identifica e explica algúns efectos da electricidade na vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL

CN-B5.3	6º-CNB5.3.2 - Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.	Observa as principais características dos imáns.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
	5º - CNB5.1.3. Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentado a súa exposición.	CNB5.1.3. Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentado a súa exposición.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL
CN-B5.4	6º-CNB5.4.1 - Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade. 5º- CNB5.2.1. Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade.	Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CMCT CSC

CN-B5.4	6º-CNB5.4.2 - Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.  Estándar idéntico ao de 5º.	Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL CSC CCEC
---------	--	--	--	--	---	---	-------------------------

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO							
CURSO	2021/2022						
NIVEL	6º PRIMARIA			ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							
VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.1 - Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.		X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CCL

VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.2 - Actúa de forma respectable e digna.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.1	6º-VSCB1.1.3 - Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAACCL
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.1 - Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.2 - Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSIEE
VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.3 - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE

VSC-B1.2	6º-VSCB1.2.4 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE CCL
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.2 - Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCC C L CSIEE
VSC-B1.3	6º-VSCB1.3.3 - Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCCA ACSIE E

VSC-B1.4	6º-VSCB1.4.1 - Propón alternativas á resolución de problemas sociais.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCCS IEE
VSC-B1.4	6º-VSCB1.4.2 - Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCCS IEE CAA
VSC-B1.5	6º-VSCB1.5.1 - Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCCS IEE
VSC-B1.5	6º-VSCB1.5.2 - Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCCS IEE
VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.1 - Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCCS IEE CCEC



VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.2 - Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSCCA ACSIE E
VSC-B1.6	6º-VSCB1.6.3 - Razo a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSIEE
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.1 - Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC
VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.2 - Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CSIEE

VSC-B2.1	6º-VSCB2.1.3 -Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CAA</p> <p>CSIEE</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p>
VSC-B2.2	6º-VSCB2.2.1 - Comparte sentimentos durante o diálogo.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>
VSC-B2.2	6º-VSCB2.2.2 - Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>
VSC-B2.3	6º-VSCB2.3.1 - Emprega a linguaxe positiva.		X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>
VSC-B2.3	6º-VSCB2.3.2 - Autoafírmase con respecto.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>

VSC-B2.4	6º-VSCB2.4.1 - Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC
VSC-B2.4	6º-VSCB2.4.2 - Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.5	6º-VSCB2.5.1 - Interacciona con empatía.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL CSIEE
VSC-B2.5	6º-VSCB2.5.2 - Sabe contribuir á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B2.6	6º-VSCB2.6.1 - Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE

VSC-B2.6	6º-VSCB2.6.2 - Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CCEC
VSC-B2.6	6º-VSCB2.6.3 - Detecta e a xuíza criticamente prexuízos sociais detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CCEC CSC CD CAA
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	6º-VSCB3.1.1 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.1	6º-VSCB3.1.2 - Pon de Manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	X		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE

VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.2 -Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC
VSC-B3.2	6º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.1 - Explica o concepto de norma			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL

VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.2 - Infere a necesidade das normas da súa comunidade educativa			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA CSC
VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas do colexio.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.3	6º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.		X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC
VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.1 -Resolve os conflitos de modo construtivo.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.2 - Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.3 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC

VSC-B3.4	6º-VSCB3.4.4 - Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.5	6º-VSCB3.5.1 - É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.5	6º-VSCB3.5.2 - Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.6	6º-VSCB3.6.1 - Realiza xuízos morais de situacións escolares.					<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE

VSC-B3.6	6º-VSCB3.6.2 - Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.7	6º-VSCB3.7.1 - Expresa o que é un dilema moral.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL
VSC-B3.7	6º-VSCB3.7.2 - Realiza xuízos morais.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.7	6º-VSCB3.7.3 - Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.7	6º-VSCB3.7.4 - Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE



VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.1 - Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades.  Peso: 1.2%				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.2 - Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC  CSIEE
VSC-B3.8	6º-VSCB3.8.3 - Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.1 - Valora e respecta a libre expresión.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC

VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.2 - Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.3 - Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.9	6º-VSCB3.9.4 - Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE CCL
VSC-B3.10	6º-VSCB3.10.1 – A xuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.11	6º-VSCB3.11.1 – A xuíza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE

VSC-B3.11	6º-VSCB3.11.2 - Razoa a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL
VSC-B3.12	6º-VSCB3.12.1 - Explica os dereitos e deberes básicos da Constitución española.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL
VSC-B3.12	6º-VSCB3.12.2 - Realiza xuízos morais sinxelos fundamentados.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.12	6º-VSCB3.12.3 - Participa no benestar do contorno próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE

VSC-B3.13	6º-VSCB3.13.1 - Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL CSIEE
VSC-B3.13	6º-VSCB3.13.2 - Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL
VSC-B3.13	6º-VSCB3.13.3 - Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCEC CD CCL CSIEE
VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.1 - Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CCL CSIEE

VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.2 - Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CAA
VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.3 - Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CAA CSIEE
VSC-B3.14	6º-VSCB3.14.4 - Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CD CMCT CCEC
VSC-B3.15	6º-VSCB3.15.1 - Razoa as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CSIEE

VSC-B3.15	6º-VSCB3.15.2 - Coñece as prácticas de primeiros auxilios.			X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.16	6º-VSCB3.16.1 - Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CD CSC
VSC-B3.16	6º-VSCB3.16.2 - Analiza e en xuíza criticamente os contidos do contorno dixital.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
VSC-B3.17	6º-VSCB3.17.1 - Realiza análise de información dixital sobre as razóns polas que as persoas senten a necesidade de consumir ao ver un anuncio publicitario.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación	CD CSC CSIEE
VSC-B3.17	6º-VSCB3.17.2 - Reflexiona sobre a influencia da publicidade expresando as conclusións mediante				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CCEC CD

	traballos creativos.						
VSC-B3.17	6º-VSCB3.17.3 - Realiza exposicións axuizando criticamente hábitos de consumo innecesario.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CSC CCL CCEC CSIEE</p>
VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.1 - Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CSC CSIEE CAA</p>
VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.2 - Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CSC CCL</p>
VSC-B3.18	6º-VSCB3.18.3 - Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CSC CCL CSIEE</p>

## 5. Concrecións metodolóxicas que require a materia.

### **Aspectos xerais:**

Como norma xeral desenvolverase unha metodoloxía que atenda á diversidade e permita acadar as competencias clave sinaladas pola lexislación vixente. Traballaremos con tarefas relacionadas cos centros de interese e utilizaremos o enfoque de proxectos. Diseñaranse actividades multinivel que permitan que cada alumna e alumno acceda a elas segundo a súa capacidade, podendo ter niveis sinxelos e de enriquecemento ademais de potenciar o uso de recursos materiais variados entre os que as TIC teñen que ter un papel importante. Seguiranse os principios de aprendizaxe globalizadora e integradora, así como os de aprendizaxe significativa. Tenderase á utilización de métodos que permitan aprender desde a realidade, a actualidade e sucesos do día a día e desde as concepcións previas.

Na aula estaremos moi atentos á actualidade, ás conmemoracións, a ideas e propostas que xurdan espontaneamente no grupo... Será esta unha forma máis divertida, interesante, motivadora... para traballar os contidos que propoñen os libros dixitais, ao tempo que ampliamos coñecemento cultural e reforzamos valores de convivencia, tolerancia, solidariedade...

As liñas metodolóxicas desta programación parten tamén da idea de que na nosa sociedade o acceso a información é cada día maior, polo que a escola debe ofrecer as ferramentas necesarias para que o alumnado saiba buscar, localizar, comprender, expresar e valorar segundo o seu pensamento, esa información.

Ás ideas metodolóxicas principais nas que se basea esta programación, e que nos levan a actuar de determinadas maneiras son ás seguintes:

- A aprendizaxe buscada debe ser significativa e funcional, na que partimos sempre dos coñecementos que os alumnos xa teñen para relacionalos de maneira significativa cos novos que queremos ensinalles, ademais de impartir coñecementos útiles para a vida diaria que estean relacionados co mundo que lles rodea, posto que ou



seu ámbito é outro tema que tamén teremos en conta á hora de elaborar ás nosas clases.

- Na programación está sempre presente a importancia das aprendizaxes significativas que ofrece a diario a vida cotiá. Pretendemos xerar o cariño e a actitude positiva cara ás materias organizando unha programación que traballe con materias atractivos para todo o alumnado.
- O enfoque será globalizado, traballaremos contidos e áreas de maneira global, posto que en realidade as partes estudadas non son independentes unhas das outras, senón que se relacionan estreitamente.
- Calquera instante cos nenos e coas nenas será un bo momento para educar, para ensinalles cousas útiles para a súa vida diaria, tanto cando esteamos na aula impartindo unha área concreta, como durante unha saída, ou mesmo ás baixadas ao patio, biblioteca, actividades... onde os nenos e as nenas poderán aprender dende conceptos necesarios para a vida diaria como normas de convivencia e respecto, ao que lle daremos grande importancia.
- Traballaremos nun clima de seguridade e confianza onde as rapazas e os rapaces poidan preguntar e propoñer as súas ideas libremente, dentro do respecto, tanto aos seus compañeiros como ás súas mestras, mellorando así a comunicación na clase. Favorecerase a relación entre o alumnado de que entre eles solucionen as súas dúbidas. Non pretendemos practicar unha ensinanza na que os alumnos sexan simples receptores da información, senón que tamén participen non desenvolvemento da súa propia aprendizaxe.
- Teremos en conta o nivel de desenvolvemento dos nenos e das nenas, e de que non todos e todas van ao mesmo ritmo, pero sobre todo, o que máis nos interesa é a motivación do alumnado pola súa aprendizaxe e polos novos coñecementos que se lles imparten, que sintan curiosidade máis alá da innata, e que se preocupen por seguir ampliando os seus coñecementos, e para iso debemos facerlles que fagan seu o coñecemento e que se vexan empurrados a coñecer cada día máis.
- A organización da aula estará condicionada pola situación da pandemia da COVID-19, e seguindo o protocolo do

centro, a distribución do alumnado será de xeito individual, en filas e mantendo a distancia requirida entre o centro dunha cadeira e outra.

### ***Aspectos concretos por materias:***

#### **LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ**

- As actividades de coñecemento da lingua partirán sempre dos coñecementos previos e realizaranse nun contexto significativo.
- Traballar de xeito competencial na aula supón un cambio metodolóxico importante: o docente pasa a ser un xestor de coñecemento para as alumnas e os alumnos, que adquiren un maior grao de protagonismo.
- O uso das TIC é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, xa que nos permite motivar ao alumnado, contextualizar o contido obxecto de aprendizaxe, facilitar a relación da nova aprendizaxe con contextos reais, facilitar a transferencia, xeneralizar e ampliar o contido e facilitar a elaboración de síntese e a transferencia do coñecemento.
- A comunicación oral axustarase ás distintas situacións de comunicación, coidando a planificación e a exposición dos discursos orais, remarcando a importancia dos elementos non verbais e incluíndo actividades que faciliten a autoavaliación e a heteroavaliación.
- Realizaranse exposicións orais, tanto en lingua galega como en lingua castelá, relacionadas cos proxectos acordados.
- Comprobarase que se dea a axeitada comprensión oral dos textos emitidos.
- Os textos que se traballen estarán relacionados cos distintos contextos sociais (persoais, académicos e sociais) e diferentes tipoloxías, atendendo tanto á forma como á intención comunicativa.
- As lecturas elixiranse atendendo a estes criterios:
  1. Aprendizaxe e obtención de pracer coa lectura das mesmas.
  2. Busca de información.
  3. Comprensión e interpretación de textos significativos.

- Os textos literarios elixidos desenvolverán a capacidade crítica e creativa do alumnado, enriquecerán a súa experiencia do mundo e favorecerán o coñecemento do mesmo.
- No proceso de escritura daráselle importancia por igual ás tres fases: planificación do escrito, redacción e revisión de borradores e produción do texto definitivo. A aprendizaxe das normas gramaticais e ortográficas será funcional e significativa, ligada ao proceso de lectura e escritura.
- Dedicaráselle un tempo diario á lectura na clase.

## **CIENCIAS SOCIAIS E CIENCIAS NATURAIS**

- Ao traballar competencialmente, nestas áreas da Educación Primaria, cómpre proporcionar experiencias para que o alumnado aprenda a observar a realidade, a facerse preguntas e a reflexionar sobre os fenómenos naturais e sociais, conseguindo que sexan capaces de elaborar respostas ás interrogantes que formula o mundo natural e social. A idea de globalidade debe guiarnos nesta etapa e nas áreas que nos ocupan, sabendo integrar os diferentes contidos arredor da experimentación, da investigación, dos traballos de campo, das saídas, da observación directa e do uso das Tecnoloxías da Información e da Comunicación. O uso das TIC é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, xa que nos permite motivar ao alumno, contextualizar o contido obxecto de aprendizaxe, facilitar a relación da nova aprendizaxe con contextos reais, facilitar a transferencia, xeneralizar e ampliar o contido e facilitar a elaboración de síntese e a transferencia do coñecemento.
- As áreas de Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais, a partir do recoñecemento da propia identidade e do contorno máis próximo, inician os alumnos no coñecemento, na análise e na valoración do contorno físico, social e cultural.
- A ensinanza destas áreas toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que os alumnos adquiriron en contacto coa contorna. Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a

realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e ás súas relacións cos demais, como do coñecemento e coidado do contorno natural e social.

- A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación dos feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo isto conduce á introdución do método científico.
- A integración das competencias e intelixencias múltiples nestas áreas supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a. Isto conséguese:
  - Nas tarefas integradas
  - Nos proxectos específicos trimestrais.
  - Nas actividades competenciais.

É a través destes proxectos que os alumnos poden desenvolver a súas capacidades arredor da planificación do traballo, da selección dun tema de interese, dos contidos e dos materiais que se van empregar, e en relación coa elaboración e a presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente, a exposición, todo baixo un prisma de colaboración e intercambio entre iguais. En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas e a reflexión sobre as ideas propias, sen esquecer a súa responsabilidade e a do equipo.

- A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos que propoñen:

- Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o/a alumno/a de sexto curso.
- Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en proxectos, tarefas integradas, uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de competencias a todo o alumnado.

## **MATEMÁTICAS**

- O traballo na área de matemáticas estará asentado na experiencia, utilizando as matemáticas en contextos funcionais relacionados con situacións da vida cotiá, para ir adquirindo progresivamente coñecementos máis complexos a partir das experiencias e dos coñecementos previos.
- Os procesos de resolución de problemas constitúen un dos eixes principais da actividade matemática e deben ser fonte e soporte principal da aprendizaxe xa que na resolución dun problema requírense e utilízanse moitas das capacidades básicas: ler, reflexionar, planificar o proceso de resolución, establecer estratexias e procedementos e revisalos, modificar o plan se é necesario e comprobar a solución se se encontrou.
- Coas matemáticas preténdese conseguir a capacidade para enfrontarse con éxito a situacións da vida cotiá nas que interveñan os números e as súas relacións. Os procesos de resolución de problemas constitúen un dos eixes principais da actividade matemática.
- A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.

- Realizaranse actividades de aprendizaxe integradas que permitan a aplicación de coñecementos en situacións contextualizadas e conseguir varias competencias ao mesmo tempo.
- Traballarase por proxectos potenciando a reflexión, a crítica, a elaboración de hipóteses e a investigación e mediante a realización de tarefas de forma colaborativa e en equipo, utilizando os coñecementos matemáticos, destrezas, actitudes e valores en proxectos reais.

## VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

O traballo nesta materia basearase fundamentalmente nos seguintes aspectos:

- Formación do alumnado no respecto dos dereitos humanos e das liberdades fundamentais e preparación para asumir unha vida responsable nunha sociedade libre e tolerante coas diferenzas.
- Orientación das alumnas e dos alumnos na comprensión da realidade social, na resolución de conflitos de forma reflexiva, na creación dun sistema de valores propios, na participación activa na vida cívica de forma pacífica e democrática, no diálogo e no respecto dos valores universais.
- A realización de debates en contextos da vida cotiá será moi importante, partindo das experiencias, problemas e intereses do alumnado para que cada un desenvolva a capacidade de asumir os seus deberes e defender os seus dereitos, respectando outros puntos de vista, recoñecendo os propios valores e limitacións para exercer unha cidadanía activa e desenvolver unha aprendizaxe permanente ao longo da vida.
- A materia de Valores sociais e cívicos contribuirá a que o alumnado mellore a súa competencia para aprender e ter iniciativa, estimulando a motivación, o esforzo e as capacidades de reflexión, síntese e estruturación. Axudaraos, ademais, a enfrontarse aos problemas, experimentar, traballar de forma independente, tomar decisións e xerar alternativas persoais.

## 6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar

### LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ:

#### ***Materiais e recursos:***

- Edixgal. Libro dixital NETEX – SMART.
- Actividades Aula Planeta.
- Apuntamentos e esquemas elaborados polo profesorado para contidos gramaticais, vocabulario, normas ortográficas ...
- Material fotocopiabile.
- Actividades de Reforzo e Ampliación que nos permiten consolidar os coñecementos dos contidos do tema e ampliar algúns aspectos importantes.
- Libros en papel e formato dixital.
- Folletos informativos, carteis publicitarios, manuais de instrucións, programacións culturais...
- Xornais dixitais e en papel.
- Consulta de dicionarios dixitais e en papel.
- Actividades da rede.
- Uso das bibliotecas de aula e centro.
- Uso das bibliotecas virtuais.
- Uso de procesadores de texto e aplicacións para crear textos variados.

## CIENCIAS SOCIAIS:

### ***Materiais e recursos:***

- Edixgal. Libro dixital NETEX – SMART.
- Actividades Aula Planeta.
- Apuntamentos e esquemas elaborados polo profesorado e o alumnado.
- Material fotocopiabile.
- Actividades de Reforzo e Ampliación que nos permiten consolidar os coñecementos dos contidos do tema e ampliar algúns aspectos importantes.
- Recursos educativos da Internet.
- Xornais dixitais e en papel.
- Uso da biblioteca do centro.
- Uso de procesadores de texto e aplicacións para crear traballos relacionados con algún proxecto.
- Material manipulable e experimental propio da área.
- Murais e outros traballos plásticos.

## CIENCIAS NATURAIS:

### ***Materiais e recursos:***

- Material Edixgal: Netex
- Murais.
- Apuntamentos e esquemas elaborados polo profesorado e o alumnado.
- Recursos multimedia (secuencias por bloques temáticos)
- Material fotocopiabile.



- Material funxible.
- Material manipulable e experimental propio da área.
- Recursos educativos (Internet).
- Ordenador.
- Encerado dixital.
- Materiais para a educación emocional.
- Uso de procesadores de texto e aplicacións para crear traballos relacionados con algún proxecto.
- Recuncho do investigador.
- Actividades de Reforzo e Ampliación. As actividades de reforzo e de ampliación permiten consolidar os coñecementos dos contidos do tema e ampliar algúns aspectos importantes.

## **MATEMÁTICAS:**

### ***Materiais e recursos:***

- Material funxible común (cadernos, rotuladores, ceras, compases, regras, escuadra, cartabón , metros, distintos tipos de papeis...)
- Instrumentos de medidas de peso, lonxitude, capacidade e tempo.
- Figuras xeométricas
- Libro dixital
- Recursos fotocopiáveis

### ***Recursos:***

- Actividades interactivas

- Actividades Aula Planeta
- Vídeos
- Periódico

## **VALORES SOCIAIS E CÍVICOS:**

### ***Materiais e recursos:***

- Libros dixitais NETEX – SMART e NETEX.
- Fichas de reflexión.
- Xornais, revistas e folletos informativos.
- Actividades plásticas.
- Documentais, curtos e cancións.
- Páxinas web.

## **7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado**

### **Aspectos xerais:**

A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o progreso no conxunto das áreas e a adquisición das competencias clave.

Utilizaranse os tipos de avaliación que o actual sistema educativo recomenda:

- **Avaliación inicial:** ao inicio do proceso é necesario saber as posibilidades de cada alumno para adaptar os programas ás necesidades individuais e dos grupos. Esta avaliación prolóngase durante as primeiras sesións co fin de non adoptar falsas expectativas e estereotipos.
- **Avaliación continua:** permite detectar os acertos e erros e en consecuencia, orientar, manter e ou modificar plans. Realízase por medio dos datos recollidos a través dos diferentes instrumentos de avaliación.
- **Avaliación final e sumativa:** para comprobar se se conseguiu o desenvolvemento de capacidades e as finalidades previstas, constatando como incidiu a intervención pedagóxica e como se realizou todo o proceso determinando aquilo que se podería mellorar no futuro

### **Aspectos concretos por materias:**

## LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ

<b>TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA E ACTITUDE.</b>  60%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de observación das producións e actitude diaria: 40%</li><li>• Escala de observación lectura en voz alta, fala e escoita: 20%</li></ul>
<b>PROBAS ESPECÍFICAS</b>  40%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probas obxectivas e abertas: 40%</li></ul>

## CIENCIAS SOCIAIS

<b>TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA E ACTITUDE.</b>  60%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de observación das producións e actitude diaria: 40%</li><li>• Escala de observación para traballos de investigación: 20%</li></ul>
<b>PROBAS ESPECÍFICAS</b>  40%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probas obxectivas, abertas e de identificación de datos: 40%</li></ul>

## CIENCIAS NATURAIS

<b>TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA E ACTITUDE.</b>  60%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de observación para traballos de investigación: 20%</li><li>• Escala de observación das producións e actitude diaria: 40%</li></ul>
<b>PROBAS ESPECÍFICAS</b>  40%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probas obxectivas e abertas: 40%</li></ul>

## MATEMÁTICAS

<b>TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA E ACTITUDE.</b>  60%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica resolución de problemas: 20%</li><li>• Escala de observación das producións e actitude diaria: 40%</li></ul>
<b>PROBAS ESPECÍFICAS</b>  40%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probas obxectivas e abertas: 40%</li></ul>

## VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

<b>TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA.</b>  100%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de observación: 100%</li></ul>
<b>PROBAS ESPECÍFICAS</b>  0%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non se realizarán probas específicas nesta materia.</li></ul>

### **PROMOCIÓN**

A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas. O alumnado accederá ao primeiro curso da ESO sempre que se considere que acadou os obxectivos e o grao de adquisición das competencias correspondentes. Aquel alumnado que non acadou os obxectivos evidenciados a través dos estándares mínimos e/ou non acadou o grao de adquisición das competencias poderá repetir sempre e cando non o fixera en cursos anteriores e cun plan específico de reforzo ou recuperación. Terase en conta o traballo competencial e as evidencias dos estándares de aprendizaxe. Desta maneira:

- Promocionarase ao primeiro curso da ESO cando se superasen as materias cursadas e se adquirisen as competencias clave.
- Repetirase cando non se acaden as competencias adecuadas ao nivel ou non se superen as materias que permitan pensar nunha adecuada recuperación no vindeiro curso.

Para autorizar a promoción con avaliación negativa nalgunhas materias deben cumprirse os seguintes requirimentos:

- Que o alumnado teña expectativas de recuperación, a partir das competencias acadadas.
- Exista acordo favorable á promoción por parte do profesorado do grupo.

Na concreción curricular do centro acordouse o seguinte:

Situación	Decisión	Outros
Todo aprobado	Promociona.	
Suspende algunha area pero xa repetiu.	Promociona por imperativo legal.	Elabórase un programa de Reforzo ou Recuperación e Apoio. Valorarase unha AC se procede nalgunha área.
Suspende unha das áreas instrumentais básicas (L.C, L.G, Mat.) e adquire o grao suficiente nas competencias.	Promociona.	Elabórase un Plan de recuperación e de apoio.
Alumnado con suspenso en varias materias, pero avaliación competencial positiva.	Promociona.	Elabórase un Plan de recuperación e de apoio.
Alumnado con suspenso en varias materias e non acada o grao suficiente nas competencias.	Non promociona. <b>Excepto se o equipo de profesorado considera o contrario tras valorar o esforzo, madurez, e a importancia do seu grupo de referencia.</b>	Elabórase un Plan de recuperación e de apoio.

### **8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.**

A avaliación da propia práctica docente do profesorado, individual e en conxunto permitirá coñecer as condicións, as relacións persoais, as coordinacións, as formas organizativas, a validez das programacións das actividades docentes, os recursos materiais e persoais utilizados, os tempos e os espazos previstos, o agrupamento do alumnado, a metodoloxía e avaliación aplicadas, etc.

A intención desta avaliación é mellorar a práctica docente e a programación e adquirir compromisos de actuación pedagóxico-didáctica adecuados.

Sinalamos os indicadores de logro e a escala para valoralos:

#### **INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO:**

	Escala			
	1	2	3	4
O nivel sinalado foi adecuado ás características do alumnado.				
Consegiuse crear un conflito cognitivo a partir do estudo de ideas previas do alumnado o que favoreceu a aprendizaxe.				
Consegiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
Promoveuse a participación activa de todo o alumnado.				
Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con neae.				
Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con neae.				



Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
Usáronse distintos instrumentos e procedementos de avaliación.				
Dáse un peso real á avaliación continuada e reguladora e obsérvase o traballo na aula durante o proceso.				
Desenvolvéronse estratexias metodolóxicas para acadar competencias				
Desenvolvéronse estratexias de traballo en equipo cooperativo.				
Valorouse adecuadamente o traballo cooperativo do alumnado dentro do grupo.				

**INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE:**

	Escala			
	1	2	3	4
Como norma xeral trabállase dende un punto de vista participativo e non transmisivo do ensino.				
Faise tratamento individualizado cando cómpre, atendendo á diversidade				
Elabóranse actividades atendendo á diversidade. Deséñanse actividades multinivel.				
Deseñáronse actividades de nivel adecuado, con obxectivos ben definidos, de interese para o alumnado, significativas, funcionais...				
Elabóranse probas de avaliación adaptadas á diversidade e ao alumando con neae.				
Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos estándares a desenvolver.				
Combínase o traballo individual e en equipo, primándose a aprendizaxe cooperativa.				
Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar. Aténdese á igualdade entre os sexos, á convivencia, ao coidado do medio e da saúde ...				

Ofrécense posibilidades ao alumnado de autoavaliación e coavaliación e amósanselle os criterios de avaliación de xeito claro.				
Úsanse recursos variados, asequibles, adecuados, suficientes, atractivos e fontes diversas de información.				
Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros de forma que regule a súa aprendizaxe.				
Hai implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
Existe coordinación real entre o profesorado a nivel horizontal e vertical.				
Hai implicación no deseño e adecuación, logo da súa aplicación, das ACI propostas e aprobadas.				
As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

## 9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

No caso de que o alumado promocióne con materias pendentes, o profesorado deseñará as medidas necesarias para intentar que supere esas áreas.

O profesorado cumprimentará a seguinte táboa para cada materia pendente:

Área/materia	Aspectos a recuperar	Materiais suxeridos
		Recursos: material de aula, caderniños de traballo, axenda, xogos, biblioteca, recursos TIC,...

Comunicará ás familias esas medidas, poraas en marcha e fará o seguimento solicitando, se cumprise, o asesoramento do departamento de orientación.

Terase en conta:

- A atención individualizada no grupo por parte do equipo docente, insistindo nos aspectos esenciais e mínimos de cada área, para lograr mecanizalos ou sistematizalos o máximo posible. Tamén pode dotarse dun horario de apoio dentro do grupo como axuda á titoría en lingua e matemáticas por parte de PT/AL ou profesorado de apoio ou con horas libres, ademais de incluír a este alumnado no plan PROA.
- É aconsellable contar coa colaboración da familia, para dispor dun horario extra na casa e reforzar así aspectos básicos das áreas de matemáticas e lingua.
- Observación sistemática e continua do proceso de aprendizaxe para comprobar o aproveitamento educativo con esta medida e recolleita de datos a través de escalas de observación.
- Cando se produza a superación da materia, que poderá ocorrer en calquera momento ao longo do curso escolar, isto suporá unha avaliación positiva da materia e consignarase o resultado e o feito en acta de sesión de avaliación.

## **10.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.**

A avaliación inicial realizarase no mes de setembro. Obteranse datos do alumnado seguindo o seguinte proceso:

- Antes do inicio das clases e en xuntanza coa orientadora e a xefatura de estudos, as titoras revisarán a información sobre os grupos, a súa evolución académica anterior, as neae da aula, os datos de avaliacións psicopedagóxicas realizadas...
- As titoras deseñarán actividades de acollida (presentación, constitución de equipos, debates, postas en común, redacción de normas, ...) que lle permitan ademais e en contexto natural de aula observar e avaliar ao alumnado de forma integrada e obter datos relevantes.
- O profesorado seleccionará os instrumentos para a realización da avaliación inicial.
- Os datos desta avaliación inicial recolleranse na ficha do alumnado.
- Realizarase sesión de avaliación inicial de acordo co indicado sobre sesións de avaliación no plan de acción tutorial, levantarase acta de sesión segundo modelo existente no centro.
- As datas de avaliación inicial serán sinaladas pola xefa de estudos.

### **OBXECTIVOS:**

- Detectar as características das alumnas e dos alumnos ao comezar o curso nos contidos das áreas instrumentais.
- Saber que alumnos e alumnas teñen dificultades de aprendizaxe desde o inicio do curso e cales son as súas carencias para posteriormente realizar un programa de traballo con este alumnado.
- Informar ás familias sobre a situación inicial do seu fillo ou filla para así implicalas no proceso educativo.
- Enlazar as aprendizaxes dos alumnos e das alumnas do quinto curso de Primaria co de sexto curso de Primaria.

Tendo en conta estas avaliacións iniciais e valorando as características que presenta o alumnado ao chegar ao novo curso, definiranse as liñas de acción a levar a cabo, tanto por parte da titora e das mestras que imparten no nivel, como por parte do profesorado especialista en PT e AL, e así como por parte da orientadora.

## **AVALIACIÓN INICIAL NAS ÁREAS INSTRUMENTAIS**

### **LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ**

- Probas escritas para avaliar gramática, ortografía e vocabulario.  
Procedemento: Observación sistemática.  
Instrumento: Escala de observación.
- Lectura en voz alta.  
Procedemento: Observación sistemática.  
Instrumento: Escala de observación.
- Postas en común e intercambios orais para avaliar expresión e comprensión oral.  
Expresión oral breve sobre un tema que escolla libremente a alumna ou o alumno.  
Comprensión oral sobre as exposicións realizadas polas compañeiras e compañeiros.  
Procedemento: Observación sistemática.  
Instrumento: Escala de Observación.

### **MATEMÁTICAS**

- Numeración
- Cálculo: suma, resta, multiplicación e división.
- Problemas: comprensión

Procedemento: Proba específica

Instrumento: Proba obxectiva.

En canto se detecten dificultades de aprendizaxe nas materias antes mencionadas, poñeranse en marcha as medidas de atención que estean ao alcance do centro:

- De tipo organizativo,
- Metodolóxicas,
- De recursos,
- De cooperación familiar.

O profesorado titor responsabilizarase da coordinación entre o profesorado e o departamento de orientación para concretar o currículo.

Medidas que se prevén:

- traballos por proxectos,
- actividades internivel,
- actividades multinivel,
- actividades nas que o alumnado sexa posto en situación de éxito e que favorezan a autoestima,
- aprendizaxe cooperativa,
- titorización entre iguais,
- diversidade e abundancia de recursos,
- actividades de revisión, ampliación e reforzo educativo,
- flexibilización da avaliación,
- apoio na aula doutro profesorado.

## **11. Medidas de atención á diversidade**

Partindo do concepto de diversidade como unha característica de todos os alumnos e alumnas, a atención á diversidade enténdese como a resposta psicopedagóxica que o centro da ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe.

As accións estableceranse en tres niveis.

- Prevención.
- Detección de alumnado con necesidades educativas específicas:
  - Dificultades específicas de aprendizaxe.
  - Condicións persoais ou familiares desfavorables.
  - Altas capacidades intelectuais.
  - Dificultades por ingreso tardío no sistema educativo.
- Atención o alumnado con necesidades educativas específicas.

A atención ao alumnado que presenta necesidades educativas especiais rexerese polos principios de inclusión e normalidade e abranguerá a todos os que por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela requiran determinados apoios ou atención educativa específica.

O DO coordinará as medidas organizativas e curriculares de atención á diversidade.

Como criterios xerais de actuación seguiranse:

- As medidas de atención a diversidade tenderán sempre a lograr o maior grado posible de integración no grupo de referencia.
- Todos os niveis educativos contarán dentro do horario con horas de apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria. A distribución destes apoios estará en función das necesidades de cada grupo e coordinaranse dende o departamento de orientación.
- Os apoios ou reforzos dentro do grupo tenderán a seguir o currículo ordinario na maior medida posible.
- Os apoios e reforzos de cada materia faranse dentro do horario establecido para as mesmas.

- Estableceranse os apoios en función da avaliación das necesidades individuais ou grupais realizada dende o departamento e en colaboración co equipo docente.
- A organización dos apoios e reforzos terá sempre carácter flexible a fin de adaptar a resposta ás necesidades de xeito efectivo.
- No caso de alumnado con Adaptación Curricular seguirase o establecido na mesma con carácter individual.
- As actuacións previstas nos plans de apoio serán trasladadas á xefatura de estudos para a súa aprobación e inclusión na estrutura organizativa do centro.
- Comunicarase ás familias tanto ás actuacións previstas como o seguimento das mesmas procurando a súa implicación no proceso.
- Fixarase as sesión de coordinación entre o profesorado e DO, necesarios para facer o seguimento dos distintos programas e facer as adaptacións necesarias para cubrir o mellor posible ás necesidades dos nosos alumnos.

## **ADAPTACIÓNS METODOLÓXICAS AO ALUMNADO CON NEAE**

Para as adaptacións requiridas polo alumnado con NEAE remitirémonos aos protocolos e indicacións aportadas polo Departamento de Orientación en cada caso.

### ***12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.***

Hai aspectos que se traballarán en todas as materias:

- Comprensión lectora e expresión oral e escrita.
- As TIC.
- A educación cívica.
- A igualdade efectiva entre mulleres e homes e a prevención da violencia de xénero.
- A resolución pacífica de conflitos e o respecto aos dereitos humanos.



- A autonomía, o sentido crítico e o autocontrol.
- A seguridade vial.
- A saúde.

Con respecto ao tratamento transversal en todas as materias:

- Traballarase con enfoque de xénero, tendo en conta unha linguaxe non sexista, un uso da imaxe non estereotipada, un equilibrio no protagonismo, a presentación de modelos alternativos e á inclusión de personaxes femininas importantes na historia, a ciencia, a matemática, a técnica,... Realizaranse accións positivas cara á igualdade con exemplos e con temáticas que permitan reflexionar sobre a discriminación, o maltrato de xénero ...
- Reflexionarase sobre o coidado do medio, a necesidade da reciclaxe, a evitación do consumismo, a saúde (hixiene postural, alimentación ...).
- Incidirase na resolución pacífica de conflitos, as normas sociais e o traballo adecuado en equipo, traballarase a prevención do acoso e a violencia, a autonomía, o respecto ás demais persoas ... Incidirase nos valores que sustentan unha cidadanía responsable.
- Fomentarase a responsabilidade e o esforzo individual, a confianza en si mesmos, o espírito crítico, iniciativa e creatividade.
- Os temas transversais deberán terse en conta en toda a actividade educativa: na organización da aula, no agrupamento do alumnado na aula, na selección de materiais e recursos, na selección de actividades e tarefas, nas estratexias a desenvolver...
- Ademais de traballalos en toda a actividade educativa, algúns proxectos ou tarefas son susceptibles dun tratamento máis en profundidade dalgúns valores ou temas transversais, nas programacións de nivel e aula así se reflectirán.

### **13.Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso**

(Ver PXA)

**14.Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.**

	Escala			
	1	2	3	4
Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo. (tendo en conta que para a elaboración das programacións sinalaremos os proxectos, unidades, tarefas que recollan os estándares e que sexan o máis integradas e globalizadas posible). Para cada proxecto, unidade, tarefa deberá indicarse a temporalización. Haberá que sinalar un número adecuado delas, que permita o seu tratamento en profundidade e non de xeito superficial. Terase en conta o desenvolvemento en espiral do currículo.				
Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
Desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o nivel.				
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado,				
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: procedementos e instrumentos.				

Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dos estándares non alcanzados.				
Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				
Adecuación dos instrumentos de avaliación aos estándares.				
Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con neae				
Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				
Observacións:				

**15. Consideracións a ter en conta na modalidade de educación non presencial no suposto de poñer en marcha o Plan de Continxencia, anexo ao Plan de adaptación á crise provocada pola Covid.**

O profesorado traballará co alumnado a través da plataforma Edixgal e o blog de nivel. O traballo proporase con metodoloxía integradora e globalizadora. As familias comunicarán ao profesorado as disponibilidades/dificultades de conexión ou falla de equipamento para, na medida do posible, tentar atopar solucións conxuntas e minimizar os efectos negativos para o alumnado.

As tarefas propoñidas ao profesorado a través de Edixgal e o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.

As actividades na plataforma Edixgal e do blog de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización.

Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.

Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionarios, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, exercicios de completar, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...

O noso alumnado non é totalmente autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara... Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, mais si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.

Para o alumnado con neae o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira, non se establecerán fórmulas non inclusivas.

O contacto co alumnado será periódico tanto para coñecer a súa evolución académica como de saúde. Eses contactos poderán facerse telefonicamente, por correo electrónico ou por videoconferencia. A maiores tamén se empregará o TokApp para ter comunicación coas familias e mantelos informados.

Os horarios de conexión por videoconferencia respectarán os horarios de tutoría e especialidades. Serán elaborados/coordinados pola xefatura de estudos e calquera modificación necesaria deberá comunicarse oportunamente. Terase en conta a inclusión, polo que non haberá videoconferencias separadas con alumnado con neae (os horarios de apoio e intervención en aula do profesorado de PT e AI coordinarase con xefatura de estudos e DO). Por razóns educativas e de efectividade, terán unha duración limitada. Na duración das videoconferencias teranse en conta as características do alumnado e os seus períodos de atención e poderán establecerse por grupos pequenos de clase. Estas conexións deberán facerse entre as 9 e as 14 horas e non se simultanearán con tutorías coas familias inda que estean presentes nas videoconferencias. Debe terse en conta que nunca nelas se pode facer o mesmo que nunha clase presencial.

A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

Tutoría 6º Educación Primaria

