

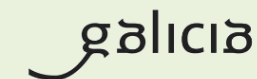


XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP de Vilaverde-Mourente

Rúa Vilaverde 9  
36164 PONTEVEDRA  
Tel 886159034 Fax: 886159037  
ceip.vilaverde.mourente@edu.xunta.es



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## 4º PRIMARIA

### Curso 2020/2021

Titoras:

M<sup>a</sup> José Salgado Lorenzo, 4ºA

M<sup>a</sup> Teresa López Montes, 4ºB



## ÍNDICE

<b>1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>5-</b>
<b>2.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO</b>	<b>10-</b>
<b>3.- CONCRECIÓN DA PROGRAMACIÓN POR ÁREAS:</b>	<b>12-</b>
<b>3.1. ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA</b>	<b>12-</b>
3.1.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	12-
3.1.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliável de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	14-
3.1.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	22-
3.1.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	24-
3.1.5.Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	25-
3.1.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	25-
3.1.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	26-
<b>3.2. ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS</b>	<b>27-</b>
3.2.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	27-
3.2.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliável de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	29-
3.2.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	42-
3.2.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	44-
3.2.5.Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	45-
3.2.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	45-
3.2.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	46-
<b>3.3. ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA</b>	<b>47-</b>



3.3.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	47-
3.3.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábeis de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	49-
3.3.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	68-
3.3.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	69-
3.3.5.Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	70-
3.3.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	70-
3.3.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	71-
<b>3.4. ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA</b>	<b>72-</b>
3.4.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	72-
3.4.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábeis de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	74-
3.4.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	95-
3.4.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	96-
3.4.5.Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	97-
3.4.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	98-
3.4.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	99-
<b>3.5. ÁREA DE MATÉMICAS</b>	<b>100-</b>
3.5.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	100-
3.5.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábeis de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	102-
3.5.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	110-
3.5.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	111-
3.5.5.Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	112-
3.5.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	112-



3.5.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	113-
<b>3.6. ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS</b>	114-
3.6.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	114-
3.6.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	116-
3.6.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	128-
3.6.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	129-
3.6.5.Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	130-
3.6.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	130-
3.6.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	131-
<b>3.7. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA – EDUCACIÓN PLÁSTICA</b>	132-
3.7.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	132-
3.7.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	134-
3.7.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	142-
3.7.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	143-
3.7.5.Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	144-
3.7.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	144-
3.7.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	145-
<b>4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	146-
<b>5.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.</b>	148-
<b>6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.</b>	150-
<b>7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.</b>	150-
<b>8.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓN EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.</b>	154-
<b>9.- CONSIDERACIÓN A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.</b>	156-



## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 INTRODUCCIÓN

A presente programación está baseada nas indicacións para as elaboracións destes documentos recollidas na resolución do 11 de maio de 2018 no seu artigo 27, que se ben é de secundaria, é a recomendación feita por parte da inspección ata que non exista unha resolución similar para primaria. Tamén está realizada dacordo coa concreción curricular aprobada no noso centro.

### 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

#### O NOSO CENTRO

O CEIP Vilaverde-Mourente está situado no extremo da parroquia de Mourente máis preto á zona leste da cidade de Pontevedra, onde se asentan en edificios de recente construción familias novas que no inicio da escolaridade dos seus fillos e fillas teñen que elixir entre un centro relixioso concertado e o noso, non tan próximo pero público.

A poboación escolar procedente desa zona únese a de rúas lindeiras, con familias que levan máis tempo residindo nesta parte da cidade, e a procedente da parroquia de Mourente, en descenso dende hai varios anos debido á crise e ás condicións de edificabilidade da zona. Completa as 433 prazas un número de nenos e nenas, cada vez menos numeroso, procedente doutras parroquias limítrofes.

A zona leste de Pontevedra é unha parte da cidade en expansión que, entre outros servizos, conta cun centro de saúde, un centro da Galiña Azul e o conservatorio de música Manuel Quiroga.

O alumnado, 431 neste momento, repártese en 19 grupos, dous por nivel ata 5º de Primaria e tres grupos en 6º. O alumnado inmigrante, plenamente integrado nas actividades do centro, representa menos do 2%. Non hai casos de absentismo escolar; o alumnado asiste con regularidade e co material necesario, os casos nos que se ten constancia da intervención da asistencia social son escasos.



O alumnado que non recibe educación relixiosa representa aproximadamente o 55%.

O 85% do alumnado utiliza transporte escolar para volver a casa, algo menos para chegar ao colexio; o resto acode en coches familiares e menos do 2% camiñando.

Fixo uso do comedor algo máis do 20% do alumnado e ao Plan Madruga asistiu aproximadamente o 7% durante o pasado curso. En setembro, por mor da Covid-19, comedor e Plan Madruga non comezaran a funcionar o que incrementou o número de usuarias e usuarios do transporte.

As familias, encadradas nos informes da avaliación de diagnóstico no grupo medio baixo, amósanse participativas, asisten ás reunións convocadas e acoden para falar co profesorado sempre que se lles solicita ou por iniciativa propia; pero seguen sendo as nais as que maioritariamente asumen a relación co colexio.

Forman parte da ANPA case o 75% das nais e pais. A directiva conta cun grupo estable ao que se incorporan cada curso novos membros. Organiza actividades abertas e colabora coas organizadas polo centro. Membros da directiva da ANPA forman parte do consello escolar.

O claustro está formado por 31 persoas, 28 mulleres e 3 homes, unha profesora de AL ten horario compartido co CEIP plurilingüe Reibón de Moaña; o 84% ten destino definitivo no centro. O equipo directivo está nomeado desde o curso pasado. As responsabilidades entre o profesorado repártense en función do tempo de docencia directa e procurando unha certa estabilidade que garanta a continuidade do proxecto educativo.

O colexio conta con tres técnicos auxiliares e un conserxe.

Os programas nos que participamos este curso son: Fomento do Uso do Galego; Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares; Plan de Reforzo (solicítarase o programa ARCO), Proxecto Abalar e EDIXGAL. O centro sempre se amosou disposto a participar nos plans propostos dende a Consellería. Este curso solicitamos Contratos Programa: Iguála-T e Eduemociona.

En función das propostas recibidas, o centro acostuma participar en actividades organizadas por entidades, asociacións, concello... para establecer relacións de colaboración coas mesmas e ofrecer ao alumnado actividades relacionadas co currículo enriquecedoras para o seu proceso formativo e para o desenvolvemento das competencias básicas.



As instalacións coas que contamos, inda que suficientes, presentan o estado que corresponde a un centro habitado por numeroso alumnado durante varias horas ao día e creado hai varias décadas sen que se acometesen obras agás as de mantemento e adaptación ás novas necesidades.

Respecto do contexto metodolóxico, cada curso tentamos dar máis pasos cara á inclusión, o desenvolvemento da autonomía do alumnado, a igualdade e o traballo integrador e funcional. No que se refire á organización, apostamos polo traballo coordinado entre o profesorado do grupo, nivel, e centro.

## **OS NOSOS GRUPOS**

O alumnado de cuarto, corenta e nove alumnas e alumnos, distribúese en dous grupos que ocupan dúas aulas contiguas ao fondo do corredor da primeira planta.

Todo o alumnado cursou 3º no noso centro.

As dúas profesoras titoras son as mesmas do curso pasado.

O profesorado especialista de E. Musical e de E. Física é o mesmo do curso pasado. A profesora especialista de AL que intervéñen no grupo A é a mesma e unha das especialistas de PT que intervéñen no grupo B tamén. Cambia a profesora especialista de L. Estranxeira, a especialista de Relixión Católica (profesora que substitúe a titular por baixa) e unha especialista de PT cunha sesión no grupo B.

### **Grupo 4º A**

Nº alumnado: 24 (14 nenas e 10 nenos).

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

Do total do grupo, 7 asisten a clase de Relixión Católica e 17 a clase de VSC.



## Grupo 4ºB

Nº alumnado: 25 (15 nenas e 10 nenos).

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

Do total do grupo, 11 asisten a clase de Relixión Católica e 14 a clase de VSC.

## 2.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención





aos relacionados e vinculados con Galicia.

- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.



### 3.- ÁREAS:

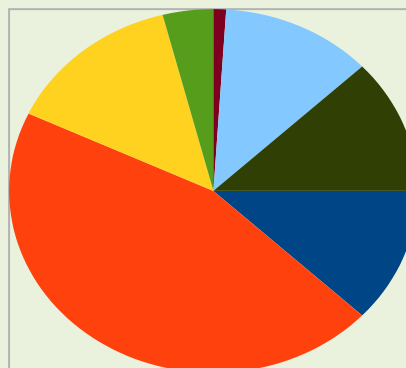
#### 3.1.- ÁREA DE CIENCIAS da NATUREZA

3.1.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias da Natureza (CN)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organizanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

#### PERFIL COMPETENCIAL



- CCL
- CMCCT
- CSC
- CD
- CCEC
- CAA
- CSIEE



<b>C.CLAVE</b>	<b>ESTÁNDAR APRENDIZAXE</b>		<b>% CONTRIBUCIÓN</b>
<b>CCL</b>	CNB1.1.1, CNB1.1.2, CNB1.2.2, CNB2.1.2, CNB3.1.4, CNB3.2.2, CNB4.1.2, CNB4.2.1, CNB5.1.2	9	12%
<b>CMCCT</b>	CNB1.1.1, CNB1.1.2, CNB1.1.3, CNB1.1.4, CNB1.1.5, CNB1.2.1, CNB1.2.2, CNB1.3.1, CNB2.1.1, CNB2.1.2, CNB2.2.1, CNB2.2.3, CNB2.3.1, CNB2.3.2, CNB2.3.3, CNB3.1.1, CNB3.1.2, CNB3.1.3, CNB3.1.4, CNB3.2.1, CNB3.2.2, CNB4.1.1, CNB4.1.2, CNB4.1.3, CNB4.2.1, CNB4.2.2, CNB4.3.1, CNB4.3.2, CNB4.3.3, CNB5.1.1, CNB5.1.2, CNB5.2.1, CNB5.2.2	33	45%
<b>CSC</b>	CNB1.3.1, CNB2.2.1, CNB2.2.2, CNB2.2.4, CNB4.4.1, CNB4.1.2, CNB4.1.3, CNB5.1.1, CNB5.1.2, CNB5.2.1	10	14%
<b>CD</b>	CNB1.1.2, CNB3.2.2, CNB5.2.2	3	4%
<b>CCEC</b>	CNB5.2.2	1	1%
<b>CAA</b>	CNB1.1.1, CNB1.1.3, CNB1.1.4, CNB1.1.5, CNB1.2.1, CNB1.3.1, CNB2.2.4, CNB3.1.3, CNB5.2.2	9	12%
<b>CSIEE</b>	CNB1.1.1, CNB1.1.3, CNB1.2.1, CNB1.3.1, CNB2.2.2, CNB3.2.2, CNB5.1.1, CNB5.1.2, CNB5.2.2	9	12%
		74	100%



### 3.1.2.-CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias da Natureza (CN)

\*En vermello os estándares de aprendizaxe que non se traballaron no curso pasado por mor da pandemia COVID 19.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b>							
CN-B1.1	3º -CNB 1.1.1.- Busca, selecciona e organiza a información importante, para obter conclusións e comunicar o resultado de forma oral e escrita.  4º-CNB1.1.1 - Busca,selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.  Peso: 2.86%	Busca información con axuda.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CCL CMCT CSIEE
CN-B1.1	4º-CNB1.1.2 - Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.  Peso: 2.86%	Presenta os traballos de maneira ordenada.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CMCT CD



CN-B1.1	4º-CNB1.1.3 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.  Peso: 2.86%	Manifiesta autonomía nas tarefas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.1	4º-CNB1.1.4 - Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.  Peso: 2.86%	Utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CD
CN-B1.1	4º-CNB1.1.5 - Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.  Peso: 2.86%	Reflexiona sobre o traballo realizado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións orais.	CAA CMCT
CN-B1.2	4º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.  Peso: 2.86%	Inicia a actividade científica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.2	4º-CNB1.2.2 - Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.  Peso: 2.86%	Emprega vocabulario dos contidos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL



CN-B1.3	4º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.  Peso: 2.86%	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSC CSIEE
<b>Bloque 2: O ser humano e a saúde</b>							
CN-B2.1	4º-CNB2.1.1 - Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.  Peso: 2.86%	Localiza os principais órganos vitais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.1	4º-CNB2.1.2 - Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.  Peso: 2.86%	Recoñece a importancia dos sentidos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CL
CN-B2.2	4º-CNB2.2.1 - Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.  Peso: 2.86%	Identifica hábitos de hixiene.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CSC
CN-B2.2	4º-CNB2.2.2 - Identifica e valora as súas habilidades persoais.  Peso: 2.86%	Identifica as súas habilidades persoais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE



CN-B2.2	4º-CNB2.2.3 - Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.  Peso: 2.86%	Recoñece enfermidades habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.2	4º-CNB2.2.4 - Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.  Peso: 2.86%	Planifica actividades de ocio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA CSC
CN-B2.3	4º-CNB2.3.1 - Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.  Peso: 2.86%	Clasifica alimentos segundo os nutrientes.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.3	4º-CNB2.3.2 - Identifica sistemas de conservación alimentaria.  Peso: 2.86%	Identifica sistemas de conservación alimentaria.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.3	4º-CNB2.3.3 - Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.  Peso: 2.86%	Interpreta a pirámide/ roda alimentaria.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT
<b>Bloque 3: Os seres vivos</b>							
CN-B3.1	4º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Clasifica animais vertebrados e invertebrados.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT



	Peso: 2.86%						
CN-B3.1	4º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.  Peso: 2.86%	Recoñece as características das plantas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B3.1	4º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.  Peso: 2.86%	Utiliza claves para clasificar animais e plantas.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA
CN-B3.1	4º-CNB3.1.4 - Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.  Peso: 2.86%	Identifica hábitats de seres vivos.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CCL
CN-B3.2	4º-CNB3.2.1 - Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.  Peso: 2.86%	Coñece as funcións vitais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B3.2	4º-CNB3.2.2 - Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.  Peso: 2.86%	Observa e compara as diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CCL CSIEE CD





**Bloque 4: Materia e enerxía**

CN-B4.1	4º-CNB4.1.1 - Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.  Peso: 2.86%	Identifica a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CSC
CN-B4.1	4º-CNB4.1.2 - Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.  Peso: 2.86%	Explica as propiedades do aire.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CN-B4.1	4º-CNB4.1.3 - Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.  Peso: 2.86%	Propón ideas para mellorar os problemas medioambientais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CSC
CN-B4.2	4º-CNB4.2.1 - Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.  Peso: 2.86%	Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CCL
CN-B4.2	4º-CNB4.2.2 - Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.  Peso: 2.86%	Investiga forzas que desprazan e deforman os obxectos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT



CN-B4.3	4º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.  Peso: 2.86%	Compara densidades de diferentes substancias respecto a auga.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT
CN-B4.3	4º-CNB4.3.2 - Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.  Peso: 2.86%	Prepara mesturas de uso doméstico.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT
CN-B4.3	4º-CNB4.3.3 - Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.  Peso: 2.86%	Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT
<b>Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas</b>							
CN-B5.1	3º - CNB 5.1.1.- Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián analizando o seu funcionamento.  4º-CNB5.1.1 - Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.  Peso: 2.86%	Identifica algunhas máquinas da vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CSIEE



CN-B5.1	4º-CNB5.1.2 - Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.  Peso: 2.86%	Coñece a enerxía que se emprega na vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CSIEE
CN-B5.2	4º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.  Peso: 2.86%	Identifica os oficios.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	4º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...  Peso: 2.86%	Aplica os coñecementos á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CAA CCEC CD CSIEE

**ESTÁNDARES NON TRABALLADOS POR MOR DA PANDEMIA**

3º -CNB 1.1.1.- Busca, selecciona e organiza a información importante, para obter conclusións e comunicar o resultado de forma oral e escrita.

3º - CNB 5.1.1.- Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián analizando o seu funcionamento.



### 3.1.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias da Natureza (CN)

A área de Ciencias da Natureza, a partir do recoñecemento da propia identidade e do contorno máis próximo, inicia ao alumnado no coñecemento, na análise e na valoración do contorno físico, social e cultural.

A ensinanza da área toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que o alumnado adquiriu en contacto coa contorna.

Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e ás súas relacións cos demais, como do coñecemento e coidado do contorno natural.

Fronte a un problema, pódense utilizar diferentes estratexias de resolución, distintas hipóteses ou conxecturas, que dan lugar ao contraste e á diverxencia entre diferentes pensamentos para fomentar o interese, o espírito analítico e crítico e as posibles respostas do alumnado.

A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación dos feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo isto conduce á introdución do método científico.

A integración das competencias e intelixencias múltiples na área supón insistir nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

Trataremos de favorecer estas aprendizaxes mediante:

- A evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- A progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas.
- Os exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en proxectos, tarefas integradas, uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais.

Os contidos serán abordados dun xeito global e **integrador**.



**O uso das ferramentas TIC** ten especial consideración neste bloque pois se considera recurso fundamental, entre outras fontes, para a busca de información, simulación de procesos e presentación de conclusións referidas ás Ciencias da Natureza.

**Faranse proxectos**, pequenas investigacións no medio, actividades de experimentación, resolución de problemas concretos, realización de debates sobre temas de actualidade (medioambientais, de saúde, de consumo...)



### 3.1.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias da Natureza (CN)

- Murais, fotos, xornais.
- Material funxible.
- Material manipulable e experimental propio da área.
- Ordenador, internet.
- Recursos multimedia.
- Encerado dixital.
- Robots, bloques de construción.
- Caderno de clase.
- Biblioteca de aula.
- Actividades de reforzo e ampliación que permiten consolidar os coñecementos dos contidos do tema/proxecto e ampliar algún aspectos importantes.
- Este curso o uso de materiais manipulables, experimentais e a visita ao laboratorio veranse condicionados pola situación do Covid-19 e os protocolos en marcha.



### 3.1.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias da Natureza (CN)

Aparecen recollidos e detallados na **concreción curricular do noso centro**.

Para as cualificacións teranse en conta as porcentaxes seguintes:

TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA	80%
PROBAS ESPECÍFICAS	20%
No caso de non realizar este tipo de probas, esta porcentaxe sumárase ás tarefas de clase.	

### 3.1.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias da Natureza (CN)

Ver concreción curricular do noso centro.



### 3.1.7.- DISEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias da Natureza (CN)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (CD distribuído nas xustanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do noso centro.

- Intercambios orais sobre temas de actualidade relacionados coas áreas.
- Busca de información e transformación en esquemas e resumos.
- Actividades sobre un texto relacionado coas áreas para valorar a comprensión e o uso de vocabulario.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.





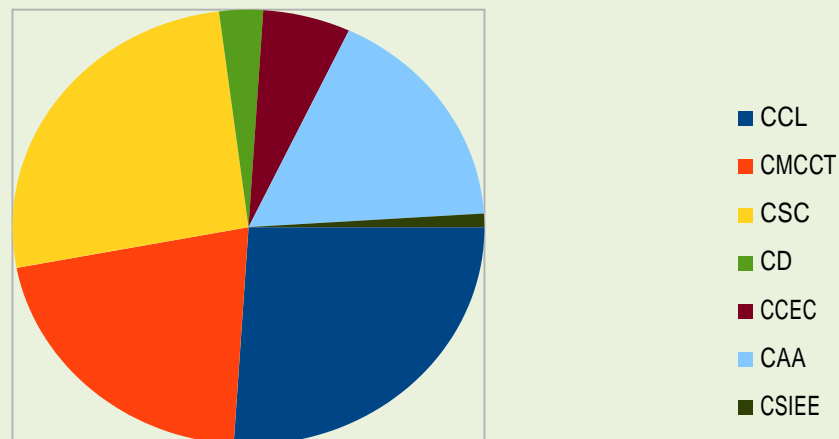
### 3.2.- ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

3.2.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organizanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

#### PERFIL COMPETENCIAL





<b>C.CLAVE</b>	<b>ESTÁNDAR APRENDIZAXE</b>		<b>% CONTRIBUCIÓN</b>
<b>CCL</b>	CSB1.1.1, CSB1.1.3, CSB1.3.1, CSB1.3.2, CSB1.3.3, CSB2.1.1, CSB2.2.1, CSB2.5.1, CSB2.5.2, CSB2.6.1, CSB2.6.2, CSB2.6.3, CSB2.7.1, CSB2.7.2, CSB2.9.1, CSB2.9.2, CSB3.1.1, CSB3.2.1, CSB3.2.2, CSB3.3.1, CSB3.4.1, CSB3.5.1, CSB3.6.1, CSB3.6.2, CSB4.1.1, CSB4.1.2, CSB4.4.1, CSB4.4.2, CSB4.4.3	29	26
<b>CMCCT</b>	CSB1.1.1, CSB1.1.3, CSB1.3.1, CSB1.3.2, CSB1.3.3, CSB2.1.1, CSB2.2.1, CSB2.3.1, CSB2.4.1, CSB2.5.1, CSB2.5.2, CSB2.5.3, CSB2.6.1, CSB2.6.2, CSB2.6.3, CSB2.7.1, CSB2.7.2, CSB3.5.2, CSB4.1.1, CSB4.2.1, CSB4.3.1, CSB4.3.2, CSB4.4.1, CSB4.4.4	24	21
<b>CSC</b>	CSB1.2.1, CSB1.2.2, CSB1.3.1, CSB1.3.2, CSB1.3.3, CSB2.6.1, CSB2.8.1, CSB2.8.2, CSB2.9.1, CSB2.9.2, CSB3.1.3, CSB3.2.1, CSB3.2.2, CSB3.3.1, CSB3.4.1, CSB3.5.1, CSB3.6.1, CSB3.6.2, CSB4.1.1, CSB4.1.2, CSB4.2.1, CSB4.3.1, CSB4.3.2, CSB4.4.1, CSB4.4.2, CSB4.4.3, CSB4.4.4, CSB4.5.1, CSB4.6.1	29	26
<b>CD</b>	CSB1.1.1, CSB1.3.3, CSB2.5.2	3	3
<b>CCEC</b>	CSB4.1.2, CSB4.4.1, CSB4.4.2, CSB4.4.3, CSB4.4.4, CSB4.5.1, CSB4.6.1	7	6
<b>CAA</b>	CSB1.1.1, CSB1.1.2, CSB1.1.3, CSB1.2.1, CSB1.2.2, CSB1.3.1, CSB1.3.2, CSB2.1.1, CSB2.2.1, CSB2.3.1, CSB2.4.1, CSB2.5.1, CSB2.5.2, CSB2.6.3, CSB2.8.1, CSB2.8.2, CSB3.5.2, CSB4.2.1, CSB4.3.2	19	17
<b>CSIEE</b>	CSB1.1.2	1	1
		112	100



### 3.2.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

\*En vermello os estándares de aprendizaxe que non se traballaron no curso pasado por mor da pandemia COVID 19.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Contidos comúns</b>							
CS-B1.1	4º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.  Peso: 2.27%	Busca información con axuda e a comunica de forma sinxela.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CD CMCT CCL
CS-B1.1	4º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.  Peso: 2.27%	Manifesta autonomía, iniciativa e responsabilidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA



CS-B1.1	<p>4º-CSB1.1.3 - Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	Realiza as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CAA CCL CMCT
CS-B1.2	<p>4º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	Participa en actividades individuais e de grupo valorando o traballo cooperativo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA
CS-B1.2	<p>4º-CSB1.2.2 - Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	Adoita un comportamento responsable e democrático.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA
CS-B1.3	<p>4º-CSB1.3.1 - Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	Emprega un vocabulario axeitado da área.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CMCT CSC



CS-B1.3	4º-CSB1.3.2 - .Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.  Peso: 2.27%	Comprende e exprésase de maneira axeitada en textos relacionados coa área.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CMCT CSC CAA
CS-B1.3	4º-CSB1.3.3 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.  Peso: 2.27%	Analiza as distintas informacións en diferentes soportes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CD CMCT CSC
<b>Bloque 2: O mundo que nos rodea</b>							
CS-B2.1	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC	Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea	CMCT CD
CS-B2.2	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea	CMCT CCL



<p>CS-B2.1</p>	<p>3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.</p> <p>4º-CSB2.1.1 - Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción</p> <p>Coñece a formación da litosfera e as placas tectónicas.</p>	<p>X</p>			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT CAA CC L</p>
<p>CS-B2.2</p>	<p>4º-CSB2.2.1 - Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Coñece as distintas representacións da terra.</p>	<p>X</p>			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
<p>CS-B2.3</p>	<p>4º-CSB2.3.1 - Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Localiza aproximadamente distintos puntos da terra.</p>	<p>X</p>			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CMCT CAA</p>



CS-B2.4	<p>4º-CSB2.4.1 - Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Identifica os signos convencionais que aparecen nos mapas.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CMCT CAA</p>
CS-B2.5	<p>4º-CSB2.5.1 - Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Identifica distintos instrumentos para a predición do tempo atmosférico.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto/pechado.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
CS-B2.5	<p>3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.</p> <p>4º-CSB2.5.2 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Identifica unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.</p> <p>Coñece e valora unha estación metereolóxica.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CMCT CCL CAA CD</p>



CS-B2.5	4º-CSB2.5.3 - Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.  Peso: 2.27%	Interpreta un mapa metereolóxico sinxelo.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT
CS-B2.6	4º-CSB2.6.1 - Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.  Peso: 2.27%	Identifica os compoñentes da hidrosfera.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CS-B2.6	4º-CSB2.6.2 - Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.  Peso: 2.27%	Diferenza cuncas e vertentes.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CCL
CS-B2.6	4º-CSB2.6.3 - Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.  Peso: 2.27%	Identifica e nomea os tramos dun río.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CAA
CS-B2.7	4º-CSB2.7.1 - Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.  Peso: 2.27%	Observa e identifica algunhas rochas.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL





CS-B2.7	4º-CSB2.7.2 - Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.  Peso: 2.27%	Diferencia entre rochas e minerais e coñece as súas utilidades.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CS-B2.8	4º-CSB2.8.1 - Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.  Peso: 2.27%	Localiza nun mapa de Galicia as unidades do relevo.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CAA
CS-B2.8	4º-CSB2.8.2 - Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.  Peso: 2.27%	Sitúa no mapa os mares e océanos e os principais ríos de Galicia.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CAA
CS-B2.9	4º-CSB2.9.1 - Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.  Peso: 2.27%	Valora a importancia do medio e as consecuencias da acción humana.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
CS-B2.9	4º-CSB2.9.2 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.  Peso:2.27%	Sabe de medidas de desenvolvemento sostible e consumo responsable.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL

**Bloque 3: Vivir en sociedade**



CS-B3.1	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	Coñece a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CSC CCL
CS-B3.1	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos tres sectores de actividades económicas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CMCT CCL
CS-B3.1	4º-CSB3.1.1 - Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.  Peso: 2.27%	Respecta os principios democráticos e a convivencia pacífica.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCL
CS-B3.2	4º-CSB3.2.1 - Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.  Peso: 2.27%	Identifica as principais institucións galegas e as súas funcións.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CSC CCL
CS-B3.2	4º-CSB3.2.2 - Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.	Identifica os poderes do estado e as súas atribucións.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CSC CCL



	Peso: 2.27%						
CS-B3.3	4º-CSB3.3.1 - Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.  Peso: 2.27%	Localiza as distintas comunidades autónomas en mapas políticos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.4	4º-CSB3.4.1 - Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.  Peso: 2.27%	Recoñece a diversidade como fonte de enriquecemento cultural.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
CS-B3.5	4º-CSB3.5.1 - Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.  Peso: 2.27%	Define demografía e os principais conceptos demográficos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.5	4º-CSB3.5.2 - Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.  Peso: 2.27%	Elabora gráficos sinxelos con datos demográficos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CMCT CAA



CS-B3.6	<p>3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.</p> <p>4º-CSB3.6.1 - Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.</p> <p>Recoñece normas básicas de circulación e as consecuencias do seu incumprimento.</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto/pechado.</p>	CSC CCL	
CS-B3.6	<p>4º-CSB3.6.2 - Coñece o significado dalgúns sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)</p> <p>Peso: 2.27%</p>	<p>Coñece algunhas sinais de tráfico, a importancia de respectalas e as utiliza.</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CCL	
<b>Bloque 4: As pegadas do tempo</b>								
CS-B4.1	<p>3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.</p>	<p>Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia.</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CCEC	



CS-B4.1	4º-CSB4.1.1 - Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.  Peso: 2.27%	Define a historia e a prehistoria coas datas de inicio e final.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CMCT CCL
CS-B4.1	4º-CSB4.1.2 - Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.  Peso: 2.27%	Valora a agricultura, gandería e escritura como fundamentais nas sociedades humanas.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCEC CCL
CS-B4.2	4º-CSB4.2.1 - Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.  Peso: 2.27%	Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos para coñecer o pasado			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CMCT CAA
CS-B4.3	4º-CSB4.3.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C  Peso: 2.27%	Recoñece o século como unidade de tempo e sitúa feitos na liña do tempo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CSC
CS-B4.3	4º-CSB4.3.2 - Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os	Localiza feitos no tempo e no espazo			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común..	CMCT CSC CAA



	acontecementos. Peso: 2.27%						
CS-B4.4	4º-CSB4.4.1 - Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas. Peso: 2.27%	Sitúa na liña do tempo feitos da prehistoria e da historia de España.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CCEC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.2 - Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas. Peso: 2.27%	Explica as distintas épocas históricas estudadas.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCEC CSC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.3 - Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas. Peso: 2.27%	Explica as diferenzas entre os dous períodos nos que se divide a Prehistoria.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCEC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.4 - Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización. Peso: 2.27%	Describe as características da Idade Antiga.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CCEC
	4º-CSB4.5.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e					PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos	



CS-B4.5	artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.  Peso: 2.27%	Valora e respecta o patrimonio e a súa conservación.			X	alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCEC
CS-B4.6	4º-CSB4.6.1 - Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.  Peso: 2.27%	Comportase axeitadamente cando visita museos, edificios antigos...	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC

### ESTÁNDARES NON TRABALLADOS POR MOR DA PANDEMIA

- 3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
- 3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
- 3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
- 3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
- 3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
- 3º-CSB3.4.1 -Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
- 3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.
- 3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.



### 3.2.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

A área de Ciencias Sociais, a partir do recoñecemento da propia identidade e do contorno máis próximo, inicia ao alumnado no coñecemento, na análise e na valoración do contorno físico, social e cultural.

A ensinanza da área toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que o alumnado adquiriu en contacto coa contorna.

Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e ás súas relacións cos demais, como do coñecemento e coidado do contorno natural.

Fronte a un problema, pódense utilizar diferentes estratexias de resolución, distintas hipóteses ou conxecturas, que dan lugar ao contraste e á diverxencia entre diferentes pensamentos para fomentar o interese, o espírito analítico e crítico e as posibles respostas do alumnado.

A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación dos feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo isto conduce á introdución do método científico.

A integración das competencias e intelixencias múltiples na área supón insistir nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

Trataremos de favorecer estas aprendizaxes mediante:

- A evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- A progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas.





- Os exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en proxectos, tarefas integradas, uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais.

Os contidos serán abordados dun xeito global e **integrador**.

**O uso das ferramentas TIC** ten especial consideración neste bloque pois se considera recurso fundamental, entre outras fontes, para a busca de información, simulación de procesos e presentación de conclusións referidas ás Ciencias sociais.

Aproveitamento dos **recursos propios da contorna**, non soamente físicos, senón tamén humanos.

Para a construción e a consolidación das aprendizaxes partírase, en todo momento, dos **coñecementos previos do alumnado**, do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional.



### 3.2.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

- Murais, fotos, xornais.
- Material funxible.
- Recursos multimedia.
- Material manipulable e experimental propio da área.
- Globo terráqueo, mapas.
- Ordenador, internet.
- Robots, bloques de construción
- Encerado dixital.
- Caderno de clase.
- Este curso o uso de materiais manipulables, experimentais e a visita ao laboratorio veranse condicionados pola situación do Covid-19 e os protocolos en marcha.



### 3.2.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

Aparecen recollidos e detallados na **concreción curricular do noso centro**.

Para as cualificacións teranse en conta as porcentaxes seguintes:

TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA	80%
PROBAS ESPECÍFICAS	20%

No caso de non realizar este tipo de probas, esta porcentaxe sumarase ás tarefas de clase.

### 3.2.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIASPENDENTES

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

Ver concreción curricular do noso centro.



### 3.2.7.- DISEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais (CS)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (CD distribuído nas xustanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

- Intercambios orais sobre temas de actualidade relacionados coas áreas.
- Busca de información e transformación en esquemas e resumos.
- Actividades sobre un texto relacionado coas áreas para valorar a comprensión e o uso de vocabulario.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



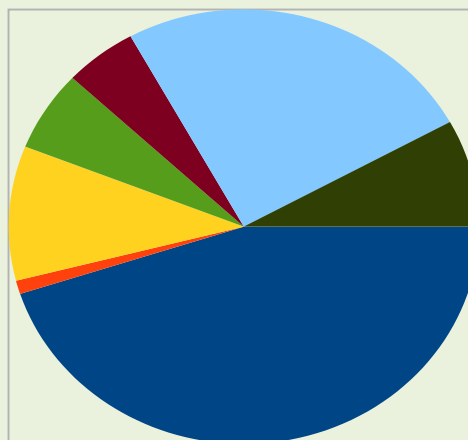
### 3.3.- ÁREA DE LINGUA CASTELÁ

3.3.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

#### PERFIL COMPETENCIAL



- CCL
- CMCCT
- CSC
- CD
- CCEC
- CAA
- CSIEE



C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
<b>CCL</b>	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.2.1, LCB1.2.2, LCB1.3.1, LCB1.3.2, LCB1.4.1, LCB1.4.2, LCB1.5.5, LCB1.5.2, LCB1.5.3, LCB1.5.4, LCB1.6.1, LCB1.7.1, LCB1.7.2, LCB1.8.1, LCB1.9.1, LCB1.9.2, LCB1.9.3, LCB2.1.1, LCB2.2.1, LCB2.2.2, LCB2.3.1, LCB2.3.2, LCB2.3.3, LCB2.3.4, LCB2.3.5, LCB2.3.6, LCB2.4.1, LCB2.5.1, LCB2.5.2, LCB2.5.3, LCB2.6.1, LCB2.7.1, LCB2.7.2, LCB2.8.1, LCB3.1.1, LCB3.1.2, LCB3.1.3, LCB3.1.4, LCB3.2.1, LCB3.3.1, LCB3.3.2, LCB3.4.1, LCB3.4.2, LCB3.5.1, LCB3.5.2, LCB3.6.1, LCB3.7.1, LCB3.8.1, LCB4.1.1, LCB4.1.2, LCB4.1.3, LCB4.2.1, LCB4.2.2, LCB4.2.3, LCB4.2.4, LCB4.2.5, LCB4.3.1, LCB4.3.2, LCB4.3.3, LCB4.4.1, LCB4.4.2, LCB4.4.3, LCB4.4.4, LCB4.4.5, LCB4.4.6, LCB4.5.1, LCB4.6.1, LCB4.7.1, LCB5.1.1, LCB5.2.1, LCB5.2.2, LCB5.3.1, LCB5.3.2, LCB5.4.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1, LCB5.7.1	79	45
<b>CMCCT</b>	LCB2.3.4	1	1
<b>CSC</b>	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.3.1, LCB1.3.2, LCB1.5.4, LCB1.8.1, LCB1.9.3, LCB1.9.2, LCB2.6.1, LCB2.7.1, LCB2.7.2, LCB3.2.1, LCB3.3.1, LCB3.6.1, LCB4.6.1, LCB4.7.1, LCB5.7.1	17	10
<b>CD</b>	LCB1.3.1, LCB1.9.1, LCB1.9.3, LCB2.5.1, LCB2.5.2, LCB2.8.1, LCB3.1.1, LCB3.1.3, LCB3.5.2, LCB3.7.1, LCB4.5.1	11	6
<b>CCEC</b>	LCB1.6.1, LCB5.1.1, LCB5.2.1, LCB5.3.1, LCB5.3.2, LCB5.4.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1, LCB5.7.1	9	5
<b>CAA</b>	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.3.1, LCB1.3.2, LCB1.5.1, LCB1.5.2, LCB1.5.4, LCB1.6.1, LCB1.7.1, LCB1.7.2, LCB1.8.1, LCB1.9.1, LCB1.9.3, LCB2.2.1, LCB2.2.2, LCB2.3.1, LCB2.3.2, LCB2.3.3, LCB2.3.4, LCB2.3.5, LCB2.3.6, LCB2.5.1, LCB2.5.2, LCB2.5.3, LCB2.7.1, LCB2.7.2, LCB2.8.1, LCB3.1.1, LCB3.1.2, LCB3.1.3, LCB3.1.4, LCB3.4.1, LCB3.4.2, LCB3.5.1, LCB3.5.2, LCB3.7.1, LCB3.8.1, LCB4.3.1, LCB4.3.2, LCB4.4.1, LCB4.5.1, LCB5.2.2, LCB5.4.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1	45	25
<b>CSIEE</b>	LCB1.3.1, LCB1.3.2, LCB1.5.4, LCB1.7.1, LCB1.7.2, LCB1.8.1, LCB3.1.2, LCB3.1.3, LCB3.4.1, LCB3.4.2, LCB3.5.2, LCB3.7.1, LCB3.8.1, LCB5.4.1	14	8
		176	100%



### 3.3.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

\*En vermello os estándares de aprendizaxe que non se traballaron no curso pasado por mor da pandemia COVID 19.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar</b>							
LC-B1.1	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común	CCL CSC
LC-B1.1	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CD CAA CSC



LC-B1.1	4º-LCB1.1.1 - Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.  Peso: 1.27%	Expresa ideas con claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	4º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.  Peso: 1.27%	Aplica normas básicas de comunicación oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	4º-LCB1.2.1 - Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.  Peso: 1.27%	Participa en situacións de comunicación oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL
LC-B1.2	4º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.  Peso: 1.27%	Exprésase cunha pronunciación dicción correctas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B1.3	4º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos - exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa en situacións de comunicación expoñendo as súas ideas coherentemente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSC CSIEE





	Peso: 1.27%						
LC-B1.3	4º-LCB1.3.2 - Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.  Peso: 1.27%	Participa nas tarefas de aula colaborando en aprendizaxes compartidas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	4º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.  Peso: 1.27%	Utiliza o vocabulario axeitado para expresarse en diferentes contextos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL
LC-B1.4	4º-LCB1.4.2 - Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.  Peso: 1.27%	Deduce polo contexto o significado de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B1.5	4º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual de ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.  Peso: 1.27%	Comprende a información xeral de textos orais e identifica as ideas principais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Gravación e análise. Asemblea.	CCL CAA



LC-B1.5	4º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).  Peso: 1.27%	Recoñece diferentes tipos de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Gravación e análise. Asemblea.	CCL CAA
LC-B1.5	4º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.  Peso: 1.27%	Responde preguntas de comprensión literal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL
LC-B1.5	4º-LCB1.5.4 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.  Peso: 1.27%	Realiza actividades individual ou colectivamente coa información recollida.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.6	4º-LCB1.6.1 - Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.  Peso: 1.27%	Memoriza breves textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	4º-LCB1.7.1 - Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa	Elabora textos orais breves segundo modelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA CSIEE



	intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).					INSTRUMENTOS: Producións orais.	
LC-B1.7	4º-LCB1.7.2 - Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	Utiliza axeitadamente diferentes modos discursivos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSIEE
LC-B1.8	4º-LCB1.8.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	Participa en situacións de comunicación oral para aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.9	4º-LCB1.9.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información  Peso: 1.27%	Recole información dos medios audiovisuais e dixitais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B1.9	4º-LCB1.9.2 - Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.  Peso: 1.27%	Comunica un feito cotiá en forma de noticia.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC
LC-B1.9	4º-LCB1.9.3 - Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.  Peso: 1.27%	Resume a información obtida dos medios de comunicación.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CD CAA CSC

**Bloque 2: Comunicación escrita: ler**



LC-B2.2	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe e á súa intención comunicativa .	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.	Organiza alfabéticamente unha listaxe de palabras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba aberta.</p>	CCL CAA
LC-B2.1	4º-LCB2.1.1 - Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade  Peso: 1.27%	Le con fluidez diferentes tipos de texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B2.2	4º-LCB2.2.1 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.  Peso: 1.27%	Distingue diferentes tipos de textos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA
LC-B2.2	4º-LCB2.2.2 - Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	Le e resume diferentes tipos de textos destacando as ideas principais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA



	Peso: 1.27%						
LC-B2.3	4º-LCB2.3.1 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.  Peso: 1.27%	Anticipa o contido do texto a partir do título ou ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.2 - Identifica as palabras clave dun texto.  Peso: 1.27%	Recoñece as palabras claves dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.3 - Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.  Peso: 1.27%	Comprende un texto axudándose dos seus coñecementos previos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.4 - Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.  Peso: 1.27%	Relaciona a información do texto coas ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CMCT CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.5 - Interpreta mapas conceptuais sinxelos.  Peso: 1.27%	Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA



LC-B2.3	4º-LCB2.3.6 - Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.  Peso: 1.27%	Utiliza o dicionario no seu traballo escolar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.4	4º-LCB2.4.1 - Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.  Peso: 1.27%	Dedicar un tempo semanal á lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B2.5	4º-LCB2.5.1 - Consulta, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.  Peso: 1.27%	Consulta a biblioteca para obter información e realizar as súas tarefas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B2.5	4º-LCB2.5.2 - Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.  Peso: 1.27%	Utiliza a biblioteca aplicando as normas de funcionamento da mesma.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B2.5	4º-LCB2.5.3 - Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.  Peso: 1.27%	Identifica o argumento da lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA



LC-B2.6	4º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.  Peso: 1.27%	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LC-B2.7	4º-LCB2.7.1 - Diferenza entre información e publicidade.  Peso: 1.27%	Diferenza entre información e publicidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B2.7	4º-LCB2.7.2 - Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.  Peso: 1.27%	Hipotetiza sobre a finalidade de diferentes textos a partir de certos elementos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	4º-LCB2.8.1 - Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.  Peso: 1.27%	Utiliza as TICS para obter información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA

**Bloque 3: Comunicación escrita: escribir**

LC-B3.3	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA CSIEE
---------	---	---	---	---	---	--	---------------------



LC-B3.1	4º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos	Escribe textos sinxelos de diferente tipoloxía.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos. escritos.</p>	CCL CD CAA
LC-B3.1	4º-LCB3.1.2 - Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas  Peso: 1.27%	Escribe textos utilizando elementos de cohesión e aplicando as normas ortográficas e gramaticais básicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos. escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B3.1	4º-LCB3.1.3 - Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.  Peso: 1.27%	Elabora informes/textos sinxelos, con axuda, sobre proxectos traballados.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.1	4º-LCB3.1.4 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.  Peso: 1.27%	Presenta os seus textos con orde, limpeza e claridade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA





LC-B3.2	4º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.  Peso: 1.27%	Valora a súa produción escrita e a dos seus compañeiros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC
LC-B3.3	4º-LCB3.3.1 - Pon interese e esfórzase por escribir correctamente.	Esfórzase por escribir correctamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC
LC-B3.3	4º-LCB3.3.2 - Reproduce textos ditados.  Peso: 1.27%	Reproduce textos ditados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B3.4	4º-LCB3.4.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.  Peso: 1.27%	Utiliza estratexias de planificación e revisión do texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	4º-LCB3.4.2 - Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.  Peso: 1.27%	Utiliza borradores para a elaboración de textos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE



LC-B3.5	4º-LCB3.5.1 - Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.  Peso: 1.27%	Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B3.5	4º-LCB3.5.2 - Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.  Peso:1.27%	Elabora textos sinxelos ilustrándoos para mellorar a presentación e comprensión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.Textos escritos.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.6	4º-LCB3.6.1 - Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.  Peso: 1.27%	Exprésase por escrito utilizando unha linguaxe non sexista e respectuosa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CL CSC
LC-B3.7	4º-LCB3.7.1 - Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.  Peso: 1.27%	Usa as TICS para escribir, buscar información, crear táboas...	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CD CAA CSIEE



LC-B3.8	4º-LCB3.8.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.  Peso: 1.27%	Produce os textos establecidos no plan de escritura.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>							
LC-B4.1	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CCL
LC-B4.1	4º-LCB4.1.1 - Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción ou estados.  Peso:1.27%	Recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	4º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.  Peso: 1.27%	Emprega correctamente os tempos simples e compostos ao producir textos orais e escritos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.	Diferenza familias de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.	



	4º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.  Peso: 1.27%	Diferenza familias de palabras.				INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea.	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	Utiliza palabras sinónimas, antónimas, na expresión oral e escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos. Asemblea.	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.1 - Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.  Peso: 1.27%	Recoñece sinónimos, antónimos, polisémicos e frases feitas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.2 - Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.  Peso: 1.27%	Forma palabras derivadas a partir de sufixos e prefixos.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.  Peso: 1.27%	Identifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.4 - Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.  Peso: 1.27%	Utiliza conectores básicos na produción de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL



LC-B4.2	4º-LCB4.2.5 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.  Peso: 1.27%	Distingue o suxeito e o predicado dunha oración.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.3	4º-LCB4.3.1 - Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.  Peso: 1.27%	Iníciase no uso do dicionario para buscar o significado de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B4.3	4º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.  Peso: 1.27%	Busca no dicionario e selecciona a acepción correcta segundo o contexto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B4.3	4º-LCB4.3.3 - Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.  Peso: 1.27%	Aplica as normas básicas de ortografía nos seus textos escritos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.1 - Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.  Peso: 1.27%	Utiliza as diferentes clases de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B4.4	4º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.  Peso: 1.27%	Utiliza correctamente a concordancia de xénero e número.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL



LC-B4.4	4º-LCB4.4.3 - Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.  Peso: 1.27%	Aplica normas de acentuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.4 - Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.  Peso: 1.27%	Usa signos de puntuación nos seus escritos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.5 - Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.  Peso: 1.27%	Aplica as normas do uso da til.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.  Peso: 1.27%	Utiliza unha sintaxe básica nas súas producións escritas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.5	4º-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.  Peso: 1.27%	Utiliza diferentes recursos didácticos como reforzo da aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B4.6	4º-LCB4.6.1 - Valora a variedade lingüística de España.  Peso: 1.27%	Valora a variedade lingüística de España.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC



LC-B4.7	4º-LCB4.7.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece  Peso: 1.27%	Compara as linguas que coñece.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
<b>Bloque 5: Educación Literaria</b>							
LC-B5.1	4º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.  Peso: 1.27%	Valora as características dos diferentes textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC
LC-B5.2	4º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.  Peso: 1.27%	Realiza lecturas de diferentes textos da literatura en xeral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LC-B5.2	4º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.  Peso: 1.27%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
LC-B5.3	4º-LCB5.3.1 - Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas  Peso: 1.27%	Distingue algún recurso propio dos poemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC



LC-B5.3	4º-LCB5.3.2 - Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.  Peso: 1.27%	Utiliza comparacións e sinónimos en textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC
LC-B5.4	4º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.  Peso: 1.27%	Crea, con axuda, textos literarios sinxelos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	4º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.  Peso: 1.27%	Memoriza sinxelos textos: contos, poemas...	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC
LC-B5.6	4º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.  Peso: 1.27%	Realiza dramatizacións de textos literarios axeitados a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC
LC-B5.7	4º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.  Peso: 1.27%	Valora a literatura en calquera lingua como recurso de gozo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC





## ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS O CURSO PASADO POR MOR DA PANDEMIA

3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.

3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.

3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).

3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.

3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.

3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción

3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.

3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.



### 3.3.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

Dotarase os contidos dun **enfoque integrador e globalizador**, evitando a compartimentación e a fragmentación dos contidos por áreas.

As aprendizaxes orientaranse cara a súa aplicación en **contextos diferentes e diversificados** para que o alumnado poda adquirir a capacidade de enfrontarse a situacións novas.

Procurarase que o alumnado **aprenda a aprender** e participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.

Favorecerase o **traballo cooperativo** e a práctica vivenciada da participación, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos e promover a interacción social entre iguais contemplando diversos modos de agrupamentos.

A comunicación oral axustarase ás distintas situacións de comunicación, coidando a planificación e a exposición dos discursos orais, remarcando a importancia dos elementos non verbais e incluíndo actividades que faciliten a autoavaliación.

Os textos estarán relacionados cos distintos contextos sociais (persoais, académicos e sociais) e diferentes tipoloxías, atendendo tanto á forma como á intención comunicativa.

As lecturas elixiranse atendendo a tres criterios: buscar información, aprender e obter pracer coa lectura das mesmas. Programarase a lectura, comprensión e interpretación de textos significativos.

No proceso de escritura daráselle importancia por igual ás tres fases: planificación do escrito, redacción, e revisión de borradores antes de producir o texto definitivo.

Os textos serán revisados individualmente e tamén en grupo.

A aprendizaxe das normas gramaticais e ortográficas será funcional e significativa, ligada ao proceso de lectura e escritura.

Os textos literarios elixidos desenvolverán a capacidade crítica e creativa do alumnado, enriquecerán a súa experiencia do mundo e favorecerán o coñecemento do mesmo.



### 3.3.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

**Materiais:**

- Libros (literarios e divulgativos) en papel e formato dixital
- Cómic
- Folletos informativos, programas de man, carteis publicitarios, manuais de instrucións, programacións culturais...
- Xornais dixitais e en papel.
- Esquemas, resumos con contidos gramaticais, vocabulario.

**Recursos:**

- Consulta de dicionarios dixitais e en papel
- Actividades da rede
- Uso das bibliotecas de aula e centro
- Uso das bibliotecas virtuais
- Uso de procesadores de texto e aplicacións para crear textos (folletos, carteis...)

\*O uso da biblioteca de aula e centro está condicionado ás condicións marcadas polo protocolo Covid-19.

\*As saídas ao teatro e sesións de contacontos con recursos quedan suspendidas, en principio, por mor da pandemia e seguindo protocolo do centro.



### 3.3.5.- CRITERIOS SOBRE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

Aparecen recollidos e detallados na **concreción curricular do noso centro**.

Para as cualificacións teranse en conta as porcentaxes seguintes:

TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA	80%
PROBAS ESPECÍFICAS	20%
	No caso de non realizar este tipo de probas, esta porcentaxe sumarase ás tarefas de clase.

### 3.3.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

Ver concreción curricular do noso centro.



### 3.3.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (CD distribuído nas xuntanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

- Probas escritas para avaliar comprensión, coñecemento sobre tipos de texto, gramática, ortografía e vocabulario.
- Postas en común e intercambios orais para avaliar lectura, comprensión e expresión oral.
- Textos para avaliar a expresión escrita.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



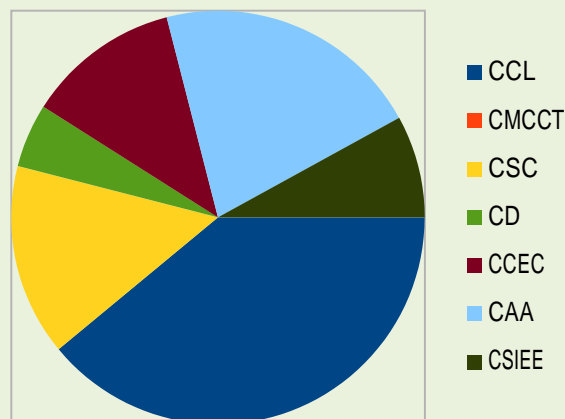
### 3.4.- ÁREA DE LINGUA GALEGA

3.4.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

#### PERFIL COMPETENCIAL





C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
<b>CCL</b>	LGB1.1.1, LGB1.1.2, LGB1.2.1, LGB1.3.1, LGB1.3.2, LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.4.1, LGB1.4.2, LGB1.5.1, LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.6.1, LGB1.6.2, LGB1.6.3, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB1.9.1, LGB1.10.1, LGB1.11.1, LGB1.11.2, LGB1.12.1, LGB1.12.2, LGB1.13.1, LGB1.13.2, LGB2.1.1, LGB2.1.2, LGB2.1.3, LGB2.1.4, LGB2.1.5, LGB2.1.6, LGB2.1.7, LGB2.2.1, LGB2.3.1, LGB2.3.2, LGB2.3.3, LGB2.4.1, LGB2.4.2, LGB2.5.1, LGB2.5.2, LGB2.6.1, LGB2.6.2, LGB2.6.3, LGB2.6.4, LGB2.7.1, LGB2.7.2, LGB2.7.3, LGB2.8.1, LGB2.9.1, LGB2.10.1, LGB2.10.2, LGB3.1.1, LGB3.1.2, LGB3.1.3, LGB3.1.4, LGB3.1.5, LGB3.1.6, LGB3.2.1, LGB3.2.2, LGB3.2.3, LGB3.2.4, LGB3.2.5, LGB3.3.1, LGB3.4.1, LGB3.5.1, LGB3.6.1, LGB3.7.1, LGB3.7.2, LGB4.1.1, LGB4.1.2, LGB4.1.3, LGB4.1.4, LGB4.1.5, LGB4.2.1, LGB4.2.2, LGB4.2.3, LGB4.3.1, LGB4.3.2, LGB4.3.3, LGB4.4.1, LGB4.5.1, LGB4.5.2, LGB4.6.1, LGB4.7.1, LGB4.7.2, LGB4.8.1, LGB4.9.1, LGB4.9.2, LGB5.1.1, LGB5.1.2, LGB5.2.1, LGB5.2.2, LGB5.3.1, LGB5.4.1, LGB5.5.1, LGB5.6.1, LGB5.7.1	99	39%
<b>CMCCT</b>	LGB2.2.1	1	0%
<b>CSC</b>	LGB1.1.2, LGB1.2.1, LGB1.3.1, LGB1.4.1, LGB1.4.2, LGB1.5.1, LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB1.11.1, LGB1.11.2, LGB1.12.2, LGB1.13.2, LGB2.1.1, LGB2.2.1, LGB2.6.4, LGB2.7.1, LGB2.7.2, LGB2.7.3, LGB2.8.1, LGB2.9.1, LGB3.1.4, LGB3.2.2, LGB3.2.4, LGB3.2.5, LGB3.4.1, LGB3.7.2, LGB4.2.1, LGB4.2.2, LGB4.2.3, LGB4.3.3, LGB4.8.1, LGB4.9.2, LGB5.4.1, LGB5.6.1	38	15%
<b>CD</b>	LGB1.2.1, LGB1.7.1, LGB2.1.1, LGB2.5.1, LGB2.5.2, LGB3.2.1, LGB3.5.1, LGB3.6.1, LGB3.7.1, LGB4.6.1, LGB5.2.1, LGB5.2.2	12	5%
<b>CCEC</b>	LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.6.3, LGB1.8.1, LGB1.10.1, LGB1.12.1, LGB1.12.2, LGB1.13.1, LGB1.13.2, LGB2.7.3, LGB2.9.1, LGB3.1.4, LGB3.2.2, LGB3.2.4, LGB3.4.1, LGB4.2.1, LGB4.2.2, LGB4.2.3, LGB4.3.3, LGB4.8.1, LGB4.9.1, LGB4.9.2, LGB5.1.1, LGB5.1.2, LGB5.2.1, LGB5.2.2, LGB5.3.1, LGB5.4.1, LGB5.6.1, LGB5.7.1	32	12%
<b>CAA</b>	LGB1.1.1, LGB1.2.1, LGB1.3.1, LGB1.3.2, LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.5.1, LGB1.5.5, LGB1.6.1, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB1.9.1, LGB1.10.1, LGB2.1.3, LGB2.1.4, LGB2.1.6, LGB2.1.7, LGB2.2.1, LGB2.3.1, LGB2.3.2, LGB2.3.3, LGB2.4.1, LGB2.4.2, LGB2.5.1, LGB2.5.2, LGB2.6.1, LGB2.7.1, LGB2.7.2, LGB2.8.1, LGB2.9.1, LGB2.10.2, LGB3.1.2, LGB3.1.5, LGB3.1.6, LGB3.2.1, LGB3.2.2, LGB3.2.3, LGB3.2.5, LGB3.3.1, LGB3.4.1, LGB3.5.1, LGB3.7.1, LGB4.1.1, LGB4.1.2, LGB4.1.3, LGB4.1.4, LGB4.1.5, LGB4.4.1, LGB4.5.1, LGB4.5.2, LGB4.6.1, LGB4.7.1, LGB4.7.2, LGB5.1.1	54	21%
<b>CSIEE</b>	LGB1.3.1, LGB1.3.2, LGB1.3.4, LGB1.7.1, LGB1.9.1, LGB1.10.1, LGB2.1.3, LGB2.1.4, LGB2.1.6, LGB2.1.7, LGB2.2.1, LGB2.4.1, LGB2.4.2, LGB2.5.2, LGB2.10.2, LGB3.1.2, LGB3.1.5, LGB3.1.6, LGB3.3.1, LGB3.5.1, LGB3.6.1	21	8%
		257	100%



### 3.4.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

\*En vermello os estándares de aprendizaxe que non se traballaron no curso pasado por mor da pandemia COVID 19

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar</b>							
LG-B1.1	4º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.  Peso: 1.01%	Comprende as ideas principais dun texto xornalístico informativo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
LG-B1.1	4º-LGB1.1.2 - Elabora un breve resumo dun texto oral.  Peso: 1.01%	Resume un texto oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC





LG-B1.2	4º-LGB1.2.1 - Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.  Peso: 1.01%	Obtén información de xeito guiado para a realización de traballos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSC
LG-B1.3	4º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.  Peso: 1.01%	Comprende o que di o interlocutor nunha conversa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC CSIEE
LG-B1.3	4º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.  Peso: 1.01%	Entende o sentido global dunha exposición.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.3	4º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.  Peso: 1.01%	Elabora textos orais sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	4º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo, así como nos debates.  Peso: 1.01%	Participa nos traballos en grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE CAA CCL



LG-B1.4	4º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. Peso: 1.01%	Atende as intervencións dos demais sen interromper.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea.Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.4	4º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala. Peso: 1.01%	Respecta as opinións dos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. Peso: 1.01%	Respecta as quendas de palabra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	4º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. Peso: 1.01%	Participa, respectando as opinións dos demais, en situacións de comunicación oral expresándose en galego.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión. Peso: 1.01%	Enfatiza con xestos para reforzar a comprensión do discurso.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC



LG-B1.5	4º-LGB1.5.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume. Peso: 1.01%	Pronuncia correctamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.5 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas. Peso: 1.01%	Formula e contesta preguntas nunha conversa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	4º-LGB1.6.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Peso: 1.01%	Participa en conversas utilizando un vocabulario axeitado a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.6	4º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. Peso: 1.01%	Utilizando algúns nexos básicos no discurso oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B1.6	4º-LGB1.6.3 - Aмосa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega. Peso: 1.01%	Emprega unha pronuncia e entoación propias da lingua galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC



LG-B1.7	4º-LGB1.7.1 - Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.  Peso: 1.01%	Elabora textos sinxelos dos medios de comunicación.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.8	4º-LGB1.8.1 - Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.  Peso: 1.01%	Reforza o sentido das súas producións orais coa expresividade corporal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CSC  CAA
LG-B1.9	4º-LGB1.9.1 - Aмосa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.  Peso: 1.01%	Traballa en grupo respectando as deas dos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.10	4º-LGB1.10.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.  Peso: 1.01%	Exprésase oralmente coa entoación e pronuncia adecuadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.11	4º-LGB1.11.1 - Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.  Peso: 1.01%	Emprega unha linguaxe non sexista.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC



LG-B1.11	4º-LGB1.11.2 - Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas  Peso: 1.01%	Amosa respecto polas diferenzas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.12	4º-LGB1.12.2 - Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.  Peso: 1.01%	Valora as variedades xeográficas da lingua galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC
LG-B1.13	4º-LGB1.13.1 - Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.  Peso: 1.01%	Identifica o uso da lingua galega con diversos contextos profesionais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B1.13	4º-LGB1.13.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.  Peso: 1.01%	Recoñece a validez da lingua galega para conversar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CSC
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>							
LG-B2.1	4º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.  Peso: 1.01%	Comprende a información relevante de diferentes textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL CD CSC



LG-B2.1	4º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.  Peso: 1.01%	Identifica as ideas principais dun texto adecuado a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.1	4º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.  Peso: 1.01%	Busca e selecciona información concreta.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	4º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.  Peso: 1.01%	Interpreta personificacións e hipérboles en textos adecuados a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	4º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).  Peso: 1.01%	Recoñece mecanismos de cohesión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.1	4º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.  Peso: 1.01%	Emprega o dicionario para resolver dúbidas de vocabulario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE



LG-B2.1	4º-LGB2.1.7 - Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.  Peso: 1.01%	Fai lecturas selectivas e integrais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	4º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.  Peso: 1.01%	Comprende a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	4º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.  Peso: 1.01%	Subliña as ideas principais dun texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.3	4º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.  Peso: 1.01%	Esquematiza as ideas principais dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Exposición dun tema.	CCL CAA
LG-B2.3	4º-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto sinxelo.  Peso: 1.01%	Resume un texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA



LG-B2.4	4º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.  Peso: 1.01%	Anticipa o contido dun texto axudándose do título e as ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.4	4º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.  Peso: 1.01%	Subliña as palabras claves dun texto para a súa comprensión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.5	4º-LGB2.5.1 - Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.  Peso: 1.01%	Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LG-B2.5	4º-LGB2.5.2 - Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.  Peso: 1.01%	Utiliza dicionarios dixitais para a comprensión dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	4º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.  Peso: 1.01%	Decodifica as palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA





LG-B2.6	4º-LGB2.6.2 - Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.  Peso: 1.01%	Le sen dificultade e cunha velocidade axeitada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.6	4º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.  Peso: 1.01%	Le textos con fluidez e comprensión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.6	4º-LGB2.6.4 - Fai lecturas dramatizadas de textos  Peso: 1.01%	Fai lecturas dramatizadas de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B2.7	4º-LGB2.7.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.  Peso: 1.01%	Usa a biblioteca de aula con certa autoomía, colaborando no seu coidado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	4º-LGB2.7.2 - Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.  Peso: 1.01%	Coñece o funcionamento da biblioteca de aula e colabora no seu coidado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC



LG-B2.7	4º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro. Peso: 1.01%	Participa en actividades literarias do centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	4º-LGB2.8.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros. Peso: 1.01%	Coida e organiza os sus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC
LG-B2.9	4º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. Peso: 1.01%	Le como fonte de aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.10	4º-LGB2.10.1 - Aмосa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. Peso: 1.01%	Ten autonomía e capacidade para seleccionar textos do seu interese.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.10	4º-LGB2.10.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. Peso: 1.01%	Expresa opinións sobre as súas lecturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSIEE CAA
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							



LG-B3.1	4º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.  Peso: 1.01%	Planifica a elaboración do texto seleccionando a información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B3.1	4º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.  Peso: 1.01%	Elabora textos creativos e coherentes.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	4º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).  Peso: 1.01%	Aplica os signos de puntuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B3.1	4º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.  Peso: 1.01%	Aplica a ortografía, acentuación, léxico e morfosintaxe correctamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	4º-LGB3.1.5 - Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.  Peso: 1.01%	Elabora borradores para escribir os seus propios textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE



LG-B3.1	4º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos. Peso: 1.01%	Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	4º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións. Peso: 1.01%	Elabora textos propios da vida cotiá: mensaxes, avisos...	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CD
LG-B3.2	4º-LGB3.2.2 - Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis). Peso: 1.01%	Redacta textos sinxelos xornalísticos: noticias, anuncios.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	4º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido. Peso: 1.01%	Elabora textos sinxelos seguindo pautas dadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B3.2	4º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. Peso: 1.01%	Redacta textos coherentes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC



LG-B3.2	4º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.  Peso: 1.01%	Resume textos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CAA
LG-B3.3	4º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descricións, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.  Peso: 1.01%	Elabora textos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	4º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.  Peso:1,01%	Combina linguaxe verbal e non verbal en textos publicitarios, anuncios,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.5	4º-LGB3.5.1 - Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.  Peso: 1.01%	Usa programas informáticos de procesamento de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.6	4º-LGB3.6.1 - Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.  Peso: 1.01%	Fai ilustracións para facilitar a comprensión do texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CD CSIEE



LG-B3.7	4º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado en calquera soporte.  Peso: 1.01%	Presenta os seus traballos con orde, limpeza e claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CD CAA
LG-B3.7	4º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.  Peso: 1.01%	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e coñecemento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCL CSC
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>							
	4º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.  Peso: 1.01%	Recoñece enunciados, palabras e sílabas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.1	4º-LGB4.1.2 - Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.  Peso: 1.01%	Identifica o presente, pasado e futuro das formas verbais.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.1	4º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.  Peso: 1.01%	Distingue entre sílaba tónica e sílaba átona.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA



LG-B4.1	<p>3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.</p> <p>4º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.</p> <p>Peso: 1.01%</p>	<p>Identifica nun texto substantivos e adxectivos.</p> <p>Identifica nun texto substantivos, adxectivos e determinantes.</p>	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemáticas. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	<p>4º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.</p> <p>Peso: 1.01%</p>	<p>Sinala e cambia o xénero e número de palabras.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.2	<p>4º-LGB4.2.1 - Aplica xeralmente as normas de acentuación.</p> <p>Peso: 1.01%</p>	<p>Aplica normas de acentuación.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.2	<p>4º-LGB4.2.2 - Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.</p> <p>Peso: 1.01%</p>	<p>Aplica nomas básicas de ortografía nos seus escritos.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.2	<p>4º-LGB4.2.3 - Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.</p> <p>Peso: 1.01%</p>	<p>Valora a ortografía para comunicarse correctamente por escrito.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC



LG-B4.3	4º-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación. Peso: 1.01%	Emprega correctamente os signos de puntuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LG-B4.3	4º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. Peso: 1.01%	Usa unha sintaxe elemental nas súas producións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. 4º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. Peso: 1.01%	Respecta, de xeito xeral, a correcta colocación do pronome átono.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	4º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición... Peso: 1.01%	Usa conectores básicos entre oracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.5	4º-LGB4.5.1 - Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito. Peso: 1.01%	Identifica o papel semántico do suxeito.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA





LG-B4.5	4º-LGB4.5.2 - Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.  Peso: 1.01%	Sinal o verbo, os seus complementos e o suxeito en oracións.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.6	4º-LGB4.6.1 - Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.  Peso: 1.01%	Usa con certa autonomía o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CD
LG-B4.7	<b>3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.</b> 4º-LGB4.7.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.  Peso: 1.01%	Recoñece palabras derivadas e compostas, e forma familias de palabras.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.7	<b>3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas</b> 4º-LGB4.7.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.  Peso: 1.01%	Recoñece sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA
LG-B4.8	4º-LGB4.8.1 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.  Peso: 1.01%	Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe de España.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC



LG-B4.9	4º-LGB4.9.1 - Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.  Peso: 1.01%	Recoñece con axuda e trata de evitar interferencias entre as linguas que está a aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B4.9	4º-LGB4.9.2 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.  Peso: 1.01%	Identifica diferenzas e semellanzas entre as diferentes linguas que está a aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CSC
<b>Bloque 5: Educación literaria</b>							
LG-B5.1	4º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.  Peso: 1.01%	Escoita e memoriza textos da literatura popular galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	4º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.  Peso: 1.01%	Valora a literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B5.2	4º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.  Peso: 1.01%	Le en silencio textos en galego da literatura infantil en diferentes soportes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CD



LG-B5.2	4º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.  Peso: 1.01%	Le en voz alta textos en galego da literatura infantil en diferentes soportes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CD
LG-B5.3	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.  4º-LGB5.3.1 - Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.  Peso: 1.01%	É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía  Identifica os xéneros literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LG-B5.4	4º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.  Peso:1.01%	Elabora textos para comunicarse, a partir de modelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC CSC
LG-B5.5	4º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.  Peso: 1.01%	Participa activamente en dramatizacións sinxelas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B5.6	4º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.  Peso: 1.01%	Valora a literatura como vehículo de comunicación e para o gozo persoal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC



LG-B5.7	<p>4º-LGB5.7.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.</p> <p>Peso: 1.01%</p>	Respecta a diversidade cultural.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CCL CCEC
---------	--	----------------------------------	---	---	---	---	-------------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS POR MOR DA PANDEMIA:**

3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.

3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.

3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.

3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.

3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: na



### 3.4.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Dotarase os contidos dun **enfoque integrador e globalizador**, evitando a compartimentación e a fragmentación dos contidos por áreas.

As aprendizaxes orientaranse cara a súa aplicación en **contextos diferentes e diversificados** para que o alumnado poda adquirir a capacidade de enfrontarse a situacións novas.

Procurarase que o alumnado **aprenda a aprender** e participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.

Favorecerase o **traballo cooperativo** e a práctica vivenciada da participación, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos e promover a interacción social entre iguais contemplando diversos modos de agrupamentos.

A comunicación oral axustarase ás distintas situacións de comunicación, coidando a planificación e a exposición dos discursos orais, remarcando a importancia dos elementos non verbais e incluíndo actividades que faciliten a autoavaliación.

Os textos estarán relacionados cos distintos contextos sociais (persoais, académicos e sociais) e diferentes tipoloxías, atendendo tanto á forma como á intención comunicativa.

As lecturas elixiranse atendendo a tres criterios: buscar información, aprender e obter pracer coa lectura das mesmas.



Programarase a lectura, comprensión e interpretación de textos significativos.

No proceso de escritura daráselle importancia por igual ás tres fases: planificación do escrito, redacción, e revisión de borradores antes de producir o texto definitivo. Os textos serán revisados individualmente e tamén en grupo.

A aprendizaxe das normas gramaticais e ortográficas será funcional e significativa, ligada ao proceso de lectura e escritura.

Os textos literarios elixidos desenvolverán a capacidade crítica e creativa do alumnado, enriquecerán a súa experiencia do mundo e favorecerán o coñecemento do mesmo.

### 3.4.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Materiais:

- Libros (literarios e divulgativos) en papel e formato dixital
- Cómic
- Folletos informativos, programas de man, carteis publicitarios, manuais de instrucións, programacións culturais...
- Xornais dixitais e en papel.
- Esquemas, resumos con contidos gramaticais, vocabulario...



Recursos:

- Consulta de dicionarios dixitais e en papel
- Actividades da rede
- Uso das bibliotecas de aula e centro
- Uso das bibliotecas virtuais
- Uso de procesadores de texto e aplicacións para crear textos (folletos, carteis...)

\*As saídas ao teatro e sesións de contacontos con recursos quedan suspendidas, en principio, por mor da pandemia e seguindo protocolo do centro.

3.4.5.- CRITERIOS SOBRE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO			
<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Aparecen recollidos e detallados na **concreción curricular do noso centro**.

Para as cualificacións teranse en conta as porcentaxes seguintes:

TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA	80%
PROBAS ESPECÍFICAS	20%
	No caso de non realizar este tipo de probas, esta porcentaxe sumarase ás tarefas de clase.



### 3.4 6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Ver concreción curricular do noso centro.





### 3.4.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (CD distribuído nas xustanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

- Probas escritas para avaliar comprensión, coñecemento sobre tipos de texto, gramática, ortografía e vocabulario.
- Postas en común e intercambios orais para avaliar lectura, comprensión e expresión oral.
- Textos para avaliar a expresión escrita.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



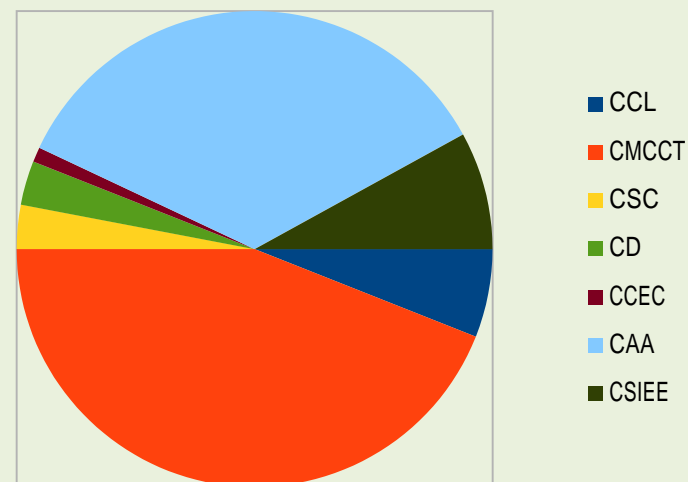
### 3.5.- ÁREA DE MATEMÁTICAS

3.5.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

#### PERFIL COMPETENCIAL





C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
<b>CCL</b>	MTB1.1.1, MTB1.2.4, MTB2.1.1, MTB2.1.2, MTB2.5.2, MTB3.1.1	6	6%
<b>CMCCT</b>	MTB1.1.1, MTB1.2.1, MTB1.2.2, MTB1.2.3, MTB1.2.4, MTB1.3.1, MTB1.3.2, MTB1.4.1, MTB1.5.1, MTB1.6.1, MTB2.1.1, MTB2.1.2, MTB2.2.1, MTB2.3.1, MTB2.3.2, MTB2.3.3, MTB2.4.1, MTB2.4.2, MTB2.4.3, MTB2.4.4, MTB2.4.5, MTB2.5.1, MTB2.5.2, MTB3.1.1, MTB3.1.2, MTB3.2.1, MTB3.2.2, MTB3.2.3, MTB3.3.1, MTB3.4.1, MTB4.1.1, MTB4.1.2, MTB4.2.1, MTB4.2.2, MTB3.3.1, MTB4.3.2, MTB4.3.3, MTB4.4.1, MTB4.5.1, MTB4.5.2, MTB5.1.1, MTB5.2.1	42	44%
<b>CSC</b>	MTB1.5.1, MTB3.4.1, MTB4.4.1	3	3%
<b>CD</b>	MTB1.6.1, MTB2.4.5, MTB4.1.2	3	3%
<b>CCEC</b>	MTB2.1.1	1	1%
<b>CAA</b>	MTB1.2.1, MTB1.2.2, MTB1.2.3, MTB1.2.4, MTB1.3.1, MTB1.3.2, MTB1.4.1, MTB1.6.1, MTB2.1.2, MTB2.2.1, MTB2.3.1, MTB2.3.2, MTB2.3.3, MTB2.4.1, MTB2.4.3, MTB2.4.4, MTB2.4.5, MTB2.5.1, MTB2.5.2, MTB3.1.1, MTB3.1.2, MTB3.3.1, MTB3.4.1, MTB4.1.1, MTB4.2.1, MTB4.2.2, MTB4.3.1, MTB4.3.2, MTB4.3.3, MTB4.4.1, MTB4.5.1, MTB4.5.2, MTB5.1.1, MTB5.2.1	34	35%
<b>CSIEE</b>	MTB1.2.1, MTB1.2.2, MTB1.2.3, MTB1.3.1, MTB1.3.2, MTB1.5.1, MTB2.5.2, MTB4.5.1	8	8%
		97	100%



### 3.5.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

\*En vermello os estándares de aprendizaxe que non se traballaron no curso pasado por mor da pandemia COVID 19.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	CC
						Instrumentos de avaliación/ Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b>							
MT-B1.1	4º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.  Peso: 2.38%	Comunica verbalmente o proceso da resolución dun problema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CCL
MT-B1.2	4º-MTB1.2.1 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.  Peso: 2.38%	Revisa a solución dada a un problema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSIEE



MT-B1.2	4º-MTB1.2.2 - Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.  Peso: 2.38%	Utiliza exemplos prácticos para a resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.3 - Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.  Peso: 2.38%	Realiza estimacións de resultados de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.4 - Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...)  Peso: 2.38%	Interpreta textos numéricos sinxelos (prezos, folletos publicitarios...)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CCL CAA
MT-B1.3	4º-MTB1.3.1 - Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.  Peso: 2.38%	Busca outras posibles solucións a un problema resolto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.3	4º-MTB1.3.2 - Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.  Peso: 2.38%	Formula novos problemas variando datos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.4	4º-MTB1.4.1 - Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.  Peso: 2.38%	Emprega orde e método na resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B1.5	4º-MTB1.5.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.  Peso: 2.38%	Amosa esforzo e capacidade crítica para a mellora do seu traballo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC CSIEE



MT-B1.6	4º-MTB1.6.1 - Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.  Peso: 2.38%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CD CAA
<b>Bloque 2: Números</b>							
MT-B2.1	4º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.  Peso: 2.38%	Asocia números romanos á datación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probos específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CCEC CCL
MT-B2.1	4º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.  Peso: 2.38%	Le, escribe, ordena números naturais e decimais e representa as fraccións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	4º-MTB2.2.1 - Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.  Peso: 2.38%	Desompón e redondea números naturais e decimais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.1 - Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.  Peso: 2.38%	Aplica as propiedades das operacións.	X			PROCEDEMENTOS: Probos específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.  Peso: 2.38%	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador.			X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.3 - Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.  Peso: 2.38%	Realiza operacións con números decimais.			X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA



MT-B2.4	<p><b>3º-MTB 2.4.1 –Resolve problemas con contidos traballados empregando estratexias de razoamento coas unidades de medida máis usuais (3.3.3) e utilizando as principais medidas temporais.</b></p> <p>4º-MTB2.4.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</p> <p>Peso: 2.38%</p>	Utiliza as operacións de suma, resta, multiplicación e división na procura de resolución de problemas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	<p>4º-MTB2.4.2 - Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.</p> <p>Peso: 2.38%</p>	Constrúe series numéricas ascendentes e descendentes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B2.4	<p>4º-MTB2.4.3 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</p> <p>Peso: 2.38%</p>	Emprega o cálculo mental.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	<p>4º-MTB2.4.4 - Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.</p> <p>Peso: 2.38%</p>	Estima o resultado dun cálculo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.5	<p>4º-MTB2.5.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.</p> <p>Peso: 2.38%</p>	Resolve problemas a partir dos contidos traballados.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B2.5	<p>4º-MTB2.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.</p>	Revisa os problemas comprobando as solucións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CMCT CAA CSIEE



	Peso: 2.38%					INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
<b>Bloque 3: Medida</b>							
MT-B3.1	4º-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.  Peso: 2.38%	Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a medida axeitada.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CCL CAA
MT-B3.1	4º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.  Peso: 2.38%	Utiliza as unidades máis axeitadas para unha medición.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA
MT-B3.2	4º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.  Peso: 2.38%	Suma e resta medidas de lonxitude, masa e capacidade en forma simple.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.2	4º-MTB3.2.2 - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.  Peso: 2.38%	Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade e masa.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.2	<b>3º - MTB 3.3.1 – Coñece e utiliza as equivalencias entre algunhas unidades de medida da mesma magnitude.</b> 4º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.  Peso: 2.38%	Coñece, compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT
MT-B3.3	4º-MTB3.3.1 - Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.  Peso: 2.38%	Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA





MT-B3.4	4º-MTB3.4.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.  Peso: 2.38%	Coñece as moedas e billetes do sistema monetario europeo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSC
<b>Bloque 4: Xeometría</b>							
MT-B4.1	3º-MTB4.1.1 – Coñece e identifica os elementos básicos dalgúns corpos xeométricos (lado, ángulo, vértice).	Coñece e identifica os elementos básicos dalgúns corpos xeométricos (lado, ángulo, vértice)	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
MT-B4.1	4º-MTB4.1.1 - Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos  Peso: 2.38%	Clasifica triángulos atendendo aos seus ángulos e lados.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.1	4º-MTB4.1.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.  Peso: 2.38%	Debuxa formas xeométricas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CD
MT-B4.2	4º-MTB4.2.1 - Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.  Peso: 2.38%	Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.2	3º-MTB4.2.2 – Coñece e diferencia a circunferencia do círculo. 4º-MTB4.2.2 - Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.  Peso: 2.38%	Identifica os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, radio e diámetro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA



MT-B4.3	4º-MTB4.3.1 - Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados. Peso: 2.38%	Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.3	<b>3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros.</b> 4º-MTB4.2.2 - Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro. Peso: 2.38%	Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.3	<b>3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros.</b> 4º-MTB4.3.3 - Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos. Peso: 2.38%	Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.4	4º-MTB4.4.1 - Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo. Peso: 2.38%	Realiza planos sinxelos de espazos coñecidos (aula, habitación...)			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA CSC
MT-B4.4	4º-MTB4.4.1 - Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo. Peso: 2.38%	Realiza planos sinxelos de espazos coñecidos (aula, habitación...)			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA CSC
MT-B4.5	4º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisión. Peso: 2.38%	Resolve problemas xeométricos a partir dos contidos traballados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA CSIEE
MT-B4.5	4º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo. Peso: 2.38%	Revisa a solución dun problema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA



**Bloque 5: Estadística e probabilidade**

MT-B5.1	4º-MTB5.1.1 - Identifica datos cualitativos e cuantitativos En situaciones familiares. Peso: 2.38%	Identifica datos en situaciónsfamiliares.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS. Posta en común.	CMCT CAA
			X	X	X		
MT-B5.2	4º-MTB5.2.1 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas. Peso: 2.38%	Realiza e interpreta gráficas.				PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CAA
			X	X	X		

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS POR MOR DA PANDEMIA:**

MTB 3.3.1.- Coñece e utiliza as equivalencias entre algunhas unidades de medida da mesma magnitude.

MTB 2.4.1.- Resolve problemas cos contidos traballados empregando estratexias de razoamento coas unidades de medida máis usuais (3.3.3) e utilizando as principais medidas temporais (3.4.1)

MTB 4.1.1.- Coñece e identifica os elementos básicos de algúns corpos xeométricos (lado, ángulo, vértice).

MTB 4.2.1.- Coñece e diferencia a circunferencia do círculo.

MTB 4.3.1.- Identifica corpos redondos e poliedros.

MTB 4.4.1.- Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.



### 3.5.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Nesta área preténdese conseguir a capacidade para enfrontarse con éxito a situacións da vida cotiá nas que interveñan os números e as súas relacións.

Os procesos de resolución de problemas constitúen un dos eixes principais da actividade matemática.

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, participativa e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.

Realizaranse actividades de aprendizaxe **integradas** que permitan a aplicación de coñecementos en situación contextualizadas e conseguir varias competencias ao mesmo tempo.

Potenciarase a reflexión, a crítica, a elaboración de hipóteses e a investigación e mediante a realización de tarefas de forma colaborativa e en equipo; utilizaranse os coñecementos matemáticos, destrezas, actitudes e valores en proxectos reais.



### 3.5.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

#### Materiais:

- Material funxible común (cadernos, rotuladores, ceras, compases, regras, escuadra, cartabón , metros, distintos tipos de papeis...)
- Instrumentos de medidas de peso, lonxitude, capacidade e tempo.
- Figuras xeométricas.
- Recursos fotocopiabes (fichas, esquemas, resumos).

#### Recursos:

- Actividades interactivas.
- Vídeos.
- Periódicos, catálogos.
- Libros e cadernos das bibliotecas de orientación, aula e centro.
- **Este curso o uso de materiais manipulables, experimentais e a visita ao laboratorio veranse condicionados pola situación do Covid-19 e os protocolos en marcha.**



### 3.5.5.- CRITERIOS SOBRE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Aparecen recollidos e detallados na **concreción curricular do noso centro**.

Para as cualificacións teranse en conta as porcentaxes seguintes:

TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA	80%
PROBAS ESPECÍFICAS	20%
No caso de non realizar este tipo de probas, esta porcentaxe sumárase ás tarefas de clase.	

### 3.5.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIASPENDENTES

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Ver concreción curricular do noso centro.



### 3.5.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (CD distribuído nas xustanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

Probas escritas e/ou orais (individuais ou en grupo) para avaliar a competencia matemática.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



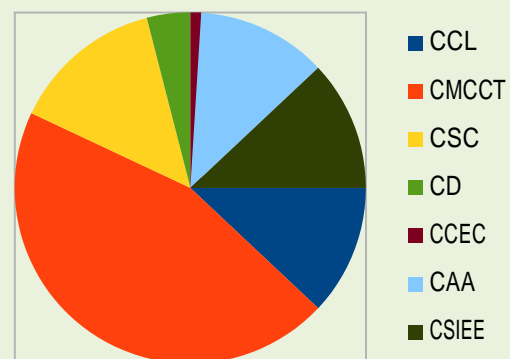
### 3.6.- ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

#### 3.6.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

#### PERFIL COMPETENCIAL







C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
<b>CCL</b>	VSCB1.1.1, VSCB1.1.2, VSCB1.2.1, VSCB1.3.4, VSCB2.1.1, VSCB2.1.2, VSCB2.1.3, VSCB2.1.4, VSCB2.2.1, VSCB2.2.2, VSCB2.2.3, VSCB2.3.1, VSCB2.3.2, VSCB2.4.1, VSCB2.4.2, VSCB2.5.1, VSCB3.3.1, VSCB3.3.2, VSCB3.4.2, VSCB3.5.1, VSCB3.6.1, VSCB3.6.2, VSCB3.6.3, VSCB3.7.1, VSCB3.7.2, VSCB3.8.2, VSCB3.9.3	27	19%
<b>CMCCT</b>	VSCB3.6.3, VSCB3.9.3	2	1%
<b>CSC</b>	VSCB1.1.1, VSCB1.1.2, VSCB1.2.1, VSCB1.2.2, VSCB1.3.3, VSCB1.3.4, VSCB1.4.1, VSCB1.4.2, VSCB1.4.3, VSCB1.5.1, VSCB1.5.2, VSCB1.6.1, VSCB1.6.2, VSCB1.6.3, VSCB1.7.1, VSCB1.7.2, VSCB2.1.1, VSCB2.1.2, VSCB2.1.3, VSCB2.1.4, VSCB2.2.1, VSCB2.2.2, VSCB2.2.3, VSCB2.3.1, VSCB2.3.2, VSCB2.4.1, VSCB2.4.2, VSCB2.5.1, VSCB2.6.1, VSCB2.6.2, VSCB2.7.1, VSCB2.7.2, VSCB2.8.1, VSCB2.8.2, VSCB3.1.1, VSCB3.1.2, VSCB3.2.1, VSCB3.2.2, VSCB3.2.3, VSCB3.2.4, VSCB3.3.1, VSCB3.3.2, VSCB3.3.3, VSCB3.4.1, VSCB3.4.2, VSCB3.4.3, VSCB3.5.1, VSCB3.5.2, VSCB3.5.3, VSCB3.6.1, VSCB3.6.2, VSCB3.6.3, VSCB3.7.1, VSCB3.7.2, VSCB3.8.1, VSCB3.8.2, VSCB3.8.3, VSCB3.9.1, VSCB3.9.2, VSCB3.9.3	60	42%
<b>CD</b>	VSCB3.6.2, VSCB3.6.3, VSCB3.7.2, VSCB3.9.2, VSCB3.9.3	5	4%
<b>CCEC</b>	VSCB1.6.2, VSCB3.6.3, VSCB3.7.2	3	2%
<b>CAA</b>	VSCB1.1.2, VSCB1.3.1, VSCB1.3.2, VSCB1.4.3, VSCB1.5.2, VSCB2.1.3, VSCB2.2.3, VSCB2.5.1, VSCB3.2.1, VSCB3.2.2, VSCB3.2.4, VSCB3.9.2	12	8%
<b>CSIEE</b>	VSCB1.2.1, VSCB1.2.2, VSCB1.3.3, VSCB1.3.4, VSCB1.4.1, VSCB1.4.2, VSCB1.4.3, VSCB1.5.1, VSCB1.5.2, VSCB1.6.1, VSCB1.6.2, VSCB1.6.3, VSCB1.7.1, VSCB1.7.2, VSCB2.1.1, VSCB2.2.2, VSCB2.2.3, VSCB2.4.1, VSCB2.6.2, VSCB2.8.1, VSCB2.8.2, VSCB3.1.1, VSCB3.1.2, VSCB3.2.1, VSCB3.2.2, VSCB3.2.4, VSCB3.3.2, VSCB3.4.1, VSCB3.4.3, VSCB3.5.3, VSCB3.6.3, VSCB3.7.2, VSCB3.8.3, VSCB3.9.1	34	24%
		143	100%



### 3.6.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

\*En vermello os estándares de aprendizaxe que non se traballaron no curso pasado por mor da pandemia COVID 19

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa</b>							
VSC-B1.1	4º-VSCB1.1.1 - Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.  Peso: 1.61%	Expresa a percepción da súa propia identidade	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
VSC-B1.1	4º-VSCB1.1.2 - Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.  Peso: 1.61%	Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas calidades e limitacións.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL CAA



VSC-B1.2	4º-VSCB1.2.1 - Razo a o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. Peso: 1.61%	Razo a o sentido do compromiso.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL CSIEE
VSC-B1.2	4º-VSCB1.2.2 - Actúa de forma respectable e digna. Peso: 1.61%	Actúa con respecto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	4º-VSCB1.3.1 - Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos. Peso: 1.61%	Reflexiona sobre os seus pensamentos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA
VSC-B1.3	4º-VSCB1.3.2 - Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade. Peso: 1.61%	Utiliza estratexias para o autocontrol.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA
VSC-B1.3	4º-VSCB1.3.3 - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado. Peso: 1.61%	Negocia para a resolución de conflitos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	4º-VSCB1.3.4 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. Peso: 1.61%	Coñece os seus dereitos e respecta os das e dos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE CCL



VSC-B1.4	4º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. Peso: 1.61%	Traballa en equipo valorando o esforzo propio e o das compañeiros e dos compañeiros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	4º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. Peso: 1.61%	Asume as súas responsabilidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	4º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas. Peso: 1.61%	Realiza autoavaliación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Asemblea. Cuestionarios aberto/pechado.	CSC CSIEE CAA
VSC-B1.5	4º-VSCB1.5.1 - Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación. Peso: 1.61%	Utiliza o pensamento creativo para analizar o problema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CSIEE
VSC-B1.5	4º-VSCB1.5.2 - Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. Peso: 1.61%	Supera o fracaso con estratexias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CSC CSIEE CAA
VSC-B1.6	4º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. Peso: 1.61%	Participa na resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE



VSC-B1.6	4º-VSCB1.6.2 - Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais. Peso: 1.61%	Realiza propostas creativas sobre valores sociais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE CCEC
VSC-B1.6	4º-VSCB1.6.3 - Define e formula claramente problemas de convivencia. Peso: 1.61%	Recoñece problemas de convivencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE
VSC-B1.7	4º-VSCB1.7.1 - Sopesa as consecuencias das súas accións. Peso: 1.61%	Sopesa as consecuencias das súas accións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
VSC-B1.7	4º-VSCB1.7.2 - Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. Peso: 1.61%	Desenvolve actitudes de respecto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
<b>Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais.</b>							
VSC-B2.1	4º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións Peso: 1.61%	Expresa as opinións con claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.1	4º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. Peso: 1.61%	Utiliza un ton de voz e maneira de falar axeitado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC



VSC-B2.1	4º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. Peso: 1.61%	Emprega a linguaxe axeitada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CAA
VSC-B2.1	4º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos. Peso: 1.61%	Expón respectuosamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.2	4º-VSCB2.2.1 - escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. Peso: 1.61%	Escoita e comprende o que escoita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.2	4º-VSCB2.2.2 - Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir. Peso: 1.61%	Realiza actividades cooperativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.2	4º-VSCB2.2.3 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. Peso: 1.61%	Colabora en proxectos grupais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC CCL
VSC-B2.3	4º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas. Peso: 1.61%	Comunícase favorecendo o diálogo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC



VSC-B2.3	4º-VSCB2.3.2 - Aмосa interese polos seus interlocutores. Peso: 1.61%	Aмосa interese polos seus interlocutores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B2.4	4º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas e opinións. Peso: 1.61%	Expresa as súas opinións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.4	4º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva. Peso: 1.61%	Emprega a linguaxe positiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
VSC-B2.5	4º-VSCB2.5.1 - Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. Peso: 1.61%	Relaciona diferentes opinións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CAA
VSC-B2.6	4º-VSCB2.6.1 - Emprega diferentes habilidades sociais. Peso: 1.61%	Emprega habilidades sociais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
VSC-B2.6	4º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. Peso: 1.61%	Participa en actividades grupais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE



VSC-B2.7	4º-VSCB2.7.1 - Respecta e acepta as diferenzas individuais. Peso: 1.61%	Respecta as diferenzas individuais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
VSC-B2.7	4º-VSCB2.7.2 - Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas. Peso: 1.61%	Recoñece as calidades doutras persoas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
VSC-B2.8	4º-VSCB2.8.1 - . Forma parte activa das dinámicas do grupo. Peso: 1.61%	Forma parte das dinámicas de grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B2.8	4º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. Peso: 1.61%	Establece relacións amigables.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
<b>Bloque 3: A convivencia e os valores sociais</b>							
VSC-B3.1	4º-VSCB3.1.1 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. Peso: 1.61%	Axuda a resolver problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	4º-VSCB3.1.2 - . Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. Peso: 1.61%	É receptiva/receptivo ás opinións das e dos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE





VSC-B3.2	4º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. Peso: 1.61%	Amosa boa disposición para recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	4º-VSCB3.2.2 - Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais. Peso: 1.61%	Emprega conductas solidarias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	4º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo. Peso: 1.61%	Respecta as regras do equipo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.2	4º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva. Peso: 1.61%	Amosa a positividade nas relacións coas e cos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.3	4º-VSCB3.3.1 - Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social Peso: 1.61%	Recoñece a necesidade das normas de convivencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CSC
VSC-B3.3	4º-VSCB3.3.2 - Participa na elaboración das normas da aula. Peso: 1.61%	Participa na elaboración das normas da aula.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CSIEE



VSC-B3.3	4º-VSCB3.3.3 - Respecta as normas do centro escolar. Peso: 1.61%	Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.4	4º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta. Peso: 1.61%	Resolve conflitos con axuda.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	4º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. Peso: 1.61%	Manexa linguaxe positiva nas relacións interpersoais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL
VSC-B3.4	4º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito. Peso: 1.61%	Analiza sentimentos e emocións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CSIEE
VSC-B3.5	4º-VSCB3.5.1 - Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia Peso: 1.61%	Razona a necesidade de protexer os dereitos da infancia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
VSC-B3.5	4º-VSCB3.5.2 - Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda. Peso: 1.61%	Xustifica a importancia de que as nenas e os nenos reciban axuda.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC



VSC-B3.5	4º-VSCB3.5.3 - . Razoas as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas. Peso: 1.61%	Razoas as consecuencias da explotación infantil.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
VSC-B3.6	4º-VSCB3.6.1 - Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes. Peso: 1.61%	Expón os dereitos e os deberes.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
VSC-B3.6	4º-VSCB3.6.2 - Razoas a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia. Peso: 1.61%	Razoas situacións reais sobre os dereitos da infancia.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CD
VSC-B3.6	4º-VSCB3.6.3 - Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo Peso: 1.61%	Expón con traballos libres as conclusións sobre a igualdade nas tarefas familiares.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCEC CCL CD CMCT CSIEE
VSC-B3.7	4º-VSCB3.7.1 - Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia Peso: 1.61%	Expón a importancia de valorar a igualdade de dereitos entre as persoas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
VSC-B3.7	4º-VSCB3.7.2 - Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación. Peso: 1.61%	Realiza traballos de libre creación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CD CCL CCEC CSIEE



VSC-B3.8	4º-VSCB3.8.1 - Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela. Peso: 1.61%	Aмосa interese pola natureza.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
VSC-B3.8	4º-VSCB3.8.2 - Razona os motivos da conservación dos bens naturais. Peso: 1.61%	Razona os motivos da conservación dos bens naturais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
VSC-B3.8	4º-VSCB3.8.3 - Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos. Peso: 1.61%	Propón iniciativas para a conservación dos bens comúns.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE
VSC-B3.9	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. 4º-VSCB3.9.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. Peso: 1.61%	Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. Colabora en campañas escolares de educación viaria.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico	Entende as causas de diferentes accidentes de tráfico	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CMCT CD



VSC-B3.9	4º-VSCB3.9.2 - Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.  Peso: 1.61%	Investiga as causas dos accidentes de tráfico.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSC CD CAA
VSC-B3.9	4º-VSCB3.9.3 - Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.  Peso: 1.61%	Expón as consecuencias dos accidentes de tráfico.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL CMCT CD

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS POR MOR DA PANDEMIA:**  
VSC 3.7.- Normas de educación viaria, causas dos accidentes e consecuencias.

### 3.6.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Formar ao alumnado no respecto dos dereitos humanos e as liberdades fundamentais e prepararse para asumir unha vida responsable nunha sociedade libre e tolerante coas diferenzas e o obxectivo da área Valores sociais e cívicos.

Tratar de orientar aos alumnos e ás alumnas a comprender a realidade social, resolver conflitos de forma reflexiva, dialogar, respectar os valores universais, crear un sistema de valores propios e participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática.

Realizar traballos cooperativos en contextos da vida cotiá será fundamental, partindo das experiencias, problemas e intereses do alumnado para que cada un desenvolva a capacidade de asumir os seus deberes e defender os seus dereitos, respectando outros puntos de vista, recoñecendo os propios valores e limitacións para exercer unha cidadanía activa e desenvolver unha aprendizaxe permanente ao longo da vida.

VSC contribuirá a que o alumnado mellore a súa competencia para aprender e ter iniciativa, estimulando a motivación, o esforzo e as capacidades de reflexión, síntese e estruturación. Axudaraos ademais a enfrontarse aos problemas, experimentar e realizar proxectos en equipo, traballar de forma independente, tomar decisións e xerar alternativas persoais.

Comentaremos textos, noticias, imaxes, vídeos sobre temas puntuais nos que se reflectan valores e situacións que garden relación coas diferentes unidades didácticas. Faremos pequenas investigacións sobre as persoas ou acontecementos que garden relación cos contidos traballados.



### 3.6.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

- Documentais, películas e cancións.
- Páxinas web.
- Xornais, revistas e folletos informativos.
- Libros da biblioteca de orientación.



### 3.6.5.- CRITERIOS SOBRE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Aparecen recollidos e detallados na **concreción curricular do noso centro**.

Para as cualificacións teranse en conta as porcentaxes seguintes:

TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA	100%
PROBAS ESPECÍFICAS	0% No se realizan probas específicas nesta materia.

### 3.6.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Non hai alumnado que teña pendente esta materia de cursos pasados.  
 Ver concreción curricular do noso centro.





### 3.6.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCIA DOS SEUS RESULTADOS

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

- Posta en común sobre un tema relacionado coa materia.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



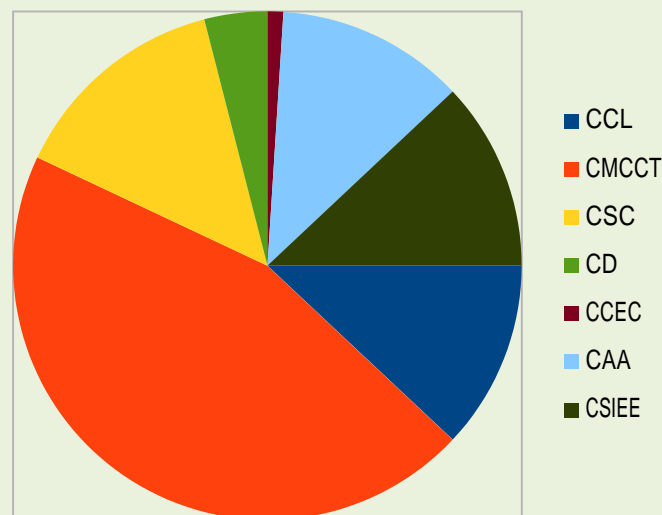
### 3.7.- ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

3.7.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

#### PERFIL COMPETENCIAL





<b>C.CLAVE</b>	<b>ESTÁNDAR APRENDIZAXE</b>		<b>% CONTRIBUCIÓN</b>
<b>CCL</b>	EPB1.1.1, EPB1.1.2, EPB1.1.3, EPB1.1.4, EPB1.2.2, EPB1.2.4, EPB1.2.5, EPB1.3.1, EPB1.3.2, EPB1.3.3, EPB1.4.1, EPB2.4.1	12	12%
<b>CMCCT</b>	EPB1.2.5, EPB1.4.2, EPB2.2.1, EPB2.2.2	4	4%
<b>CSC</b>	EPB1.1.4, EPB1.2.4, EPB1.3.1, EPB1.3.2, EPB1.4.2, EPB2.1.9, EPB2.3.4, EPB2.4.1, EPB2.5.1, EPB2.5.2	10	10%
<b>CD</b>	EPB1.3.2, EPB1.3.3, EPB2.3.1, EPB2.3.2, EPB2.3.3, EPB2.3.4	6	6%
<b>CCEC</b>	EPB1.1.1, EPB1.1.2, EPB1.1.3, EPB1.1.4, EPB1.2.1, EPB1.2.2, EPB1.2.3, EPB1.2.4, EPB1.3.1, EPB1.3.2, EPB1.3.3, EPB1.4.1, EPB1.4.2, EPB2.1.1, EPB2.1.2, EPB2.1.3, EPB2.1.4, EPB2.1.5, EPB2.1.6, EPB2.1.7, EPB2.1.8, EPB2.1.9, EPB2.1.10, EPB2.1.11, EPB2.1.12, EPB2.2.1, EPB2.2.2, EPB2.2.3, EPB2.2.4, EPB2.2.5, EPB2.2.6, EPB2.2.7, EPB2.3.1, EPB2.3.2, EPB2.3.4, EPB2.4.2, EPB2.5.2, EPB2.5.3	38	39%
<b>CAA</b>	EPB1.1.1, EPB1.1.2, EPB1.1.3, EPB1.3.2, EPB1.4.1, EPB2.1.5, EPB2.3.2, EPB2.3.3, EPB2.4.1, EPB2.4.2, EPB2.5.2	11	11%
<b>CSIEE</b>	EPB1.2.1, EPB1.3.3, EPB2.1.2, EPB2.1.3, EPB2.1.4, EPB2.1.6, EPB2.1.8, EPB2.1.11, EPB2.2.3, EPB2.2.4, EPB2.2.5, EPB2.2.6, EPB2.2.7, EPB2.4.1, EPB2.4.2, EPB2.5.1, EPB2.5.2, EPB2.5.3	18	18%
		99	100%



### 3.7.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

\*En vermello os estándares de aprendizaxe que non se traballaron no curso pasado por mor da pandemia COVID 19.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Educación audiovisual</b>							
EP-B1.1	4º-EPB1.1.1 - Analiza, de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada, imaxes fixas atendendo ao tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz, función, ... ).  Peso: 2.38%	Interpreta imaxes fixas utilizando unha terminoloxía axeitada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CCL CAA
EP-B1.1	4º-EPB1.1.2 - Elabora carteis con diversa información considerando os conceptos de tamaño, equilibrio, proporción e cor, e engadindo textos utilizando a tipografía máis axeitada á súa función.  Peso: 2.38%	Elabora carteis utilizando os conceptos básicos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CAA CCEC
EP-B1.1	4º-EPB1.1.3 - Secuencia unha historia en diferentes viñetas nas que incorpora imaxes e textos seguindo o patrón do cómic.  Peso: 2.38%	Secuencia historias en diferentes viñetas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CCL CAA



EP-B1.1	4º-EPB1.1.4 - Interpreta e comenta, de forma oral e escrita, o contido das imaxes dunha obra artística concreta. Peso: 2.38%	Analiza unha obra artística.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea..	CCL CCEC CSC
EP-B1.2	4º-EPB1.2.1 - Representa formas naturais e artificiais presentes no contexto, utilizando instrumentos, técnicas e materiais adecuados na súa obra persoal. Peso: 2.38%	Representa formas naturais e artificiais adecuadamente.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B1.2	4º-EPB1.2.2 - Clasifica texturas, formas e cores, atendendo a distintos criterios (similitude, diferenza, tacto, dureza etc.) Peso: 2.38%	Ordena formas, cores e texturas según distintos criterios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CCL
EP-B1.2	4º-EPB1.2.3 - Identifica a influencia dos fondos de cor. Peso: 2.38%	Recoñece a influencia dos fondos de cor.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCEC
EP-B1.2	4º-EPB1.2.4 - Recoñece e interpreta de forma oral e escrita o contido das imaxes nunha obra artística. Peso: 2.38%	Interpreta o contido dunha imaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC CSC
EP-B1.2	4º-EPB1.2.5 - Identifica as formas de representar a figura humana nas obras. Peso: 2.38%	Recoñece as formas de representar a figura humana.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CMCT



EP-B1.3	4º-EPB1.3.1 - Describe profesións relacionadas coas artes plásticas e visuais. Peso: 2.38%	Coñece profesións relacionadas coas artes plásticas e visuais.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea	CCL CCEC CSC
EP-B1.3	4º-EPB1.3.2 - Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos, en relación coas características da súa obra. Peso: 2.38%	Investiga sobre artistas plásticos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC CSC CD CAA
EP-B1.3	4º-EPB1.3.3 - Expressa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas dun autor ou dunha autora cun criterio artístico Peso: 2.38%	Manifesta con criterio propio as sensacións sobre unha obra plástica.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC CSIEE CD
EP-B1.4	4º-EPB1.4.1 - Interpreta e valora a información obtida de imaxes no contexto social, e elabora e comunica informacións básicas. Peso: 2.38%	Valora e comunica as informacións obtidas de imaxes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CCEC
EP-B1.4	4º-EPB1.4.2 - Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta técnicas espaciais. Peso: 2.38%	Identifica a posición dos elementos plásticos valorando as técnicas espaciais.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CSC CMCT
<b>Bloque 2: Expresión artística</b>							
EP-B2.1	4º-EPB2.1.1 - Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais. Peso: 2.38%	Usa diferentes formas, cores, texturas e materiais en representacións naturais e artificiais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC



EP-B2.1	4º-EPB2.1.2 - Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións. Peso: 2.38%	Ten interiorizada a sensación de volume e profundidade.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B2.1	4º-EPB2.1.3 - Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma. Peso: 2.38%	Utiliza cores, mesturas e tonalidades nas súas creacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B2.1	4º-EPB2.1.4 - Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo. Peso: 2.38%	Utiliza materiais téxtiles de refugo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B2.1	4º-EPB2.1.5 - Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais, integrándoos de diferentes maneiras. Peso: 2.38%	Utiliza diferentes materiais e texturas nas súas creacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CAA CCEC
EP-B2.1	4º-EPB2.1.6 - Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc. Peso: 2.38%	Usa diferentes instrumentos e formatos nos sus debuxos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B2.1	4º-EPB2.1.8 - Utiliza e mestura técnicas (acuarela, témperas etc.) con finalidade estética. Peso: 2.38%	Mestura diferentes técnicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE



EP-B2.1	4º-EPB2.1.9 - Identifica as formas en que está representada a figura humana nas obras plásticas.  Peso: 2.38%	Identifica as distintas formas de representación da figura humana.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC
EP-B2.1	4º-EPB2.1.10 - Representa imaxes usando diferentes características da cor.  Peso: 2.38%	Emprega diferentes características da cor.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC
EP-B2.1	4º-EPB2.1.11 - Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas.  Peso: 2.38%	Utiliza diferentes materiais e texturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B2.1	4º-EPB2.1.12 - Recorta, encarta e pega con precisión, con distintos materiais e texturas, creando formas tridimensionais.  Peso: 2.38%	Elabora algunha composición tridimensional.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC
EP-B2.2	4º-EPB2.2.1 - Utiliza a cuadrícula como un elemento que estrutura o espazo gráfico.  Peso: 2.38%	Utiliza a cuadrícula para estruturar o espazo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.Caderno de clase.	CCEC CMCT
EP-B2.2	4º-EPB2.2.2 - Traza formas xeométricas con precisión, coa axuda das ferramentas básicas (regra, escuadro e cartabón).  Peso: 2.38%	Emprega regra, escuadro e cartabón.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Caderno de clase.	CCEC CMCT





EP-B2.2	4º-EPB2.2.3 - Aplica nocións métricas e de perspectiva á construción de estruturas e á transformación do espazo.  Peso: 2.38%				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCEC CSIEE
EP-B2.2	4º-EPB2.2.4 - Realiza trazados con precisión utilizando ferramentas básicas.  Peso: 2.38%	Realiza trazados usando as ferramentas básicas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSIEE
EP-B2.2	4º-EPB2.2.5 - Manexa e utiliza escalas e proporcións axeitadas para representar obxectos.  Peso: 2.38%	Coñece a escala e utiliza proporcións axeitadas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCEC CSIEE
EP-B2.2	4º-EPB2.2.6 - Realiza composicións plásticas con figuras xeométricas, apreciando o valor expresivo da cor.  Peso: 2.38%	Elabora composicións plásticas con figuras xeométricas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B2.2	4º-EPB2.2.7 - Debuxa persoas e obxectos a través dun eixe de simetría.  Peso: 2.38%	Fai debuxos sinxelos a través dun eixe de simetría.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Caderno de clase.	CCEC CSIEE
EP-B2.3	3º-EPB2.4.1 – Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.  3º-EPB2.4.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	Utiliza, con axuda, as TIC para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.  Utiliza, con axuda, as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC CD CAA



	4º-EPB2.3.1 - Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos para obter información sobre o contexto artístico e cultural para as súas producións. Peso: 2.38%	Emprega recursos tecnolóxicos para obter información.					
EP-B2.3	4º-EPB2.3.2 - Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos básicos para a elaboración das propias creacións. Peso: 2.38%	Coñece e utiliza os recursos tecnolóxicos para creacións propias.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CD CAA
EP-B2.3	4º-EPB2.3.3 - Procura imaxes en soporte dixital para as organizar e as transformar nunha produción propia (novela, historieta, cartel, mural, esquematización dunha lección da clase etc.). Peso: 2.38%	Busca imaxes en soporte dixital para a súa produción.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD CAA
EP-B2.3	4º-EPB2.3.4 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer expresións artísticas e culturais dos pobos do mundo. Peso: 2.38%	Utiliza as tecnoloxías como instrumento de coñecemento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC CD
EP-B2.4	4º-EPB2.4.1 - Organiza e planifica o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou da internet, desenvolvéndoas en esbozos e elixindo os que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final, sen utilizar elementos estereotipados, sendo capaz de compartir cos compañeiros e compañeiras o proceso e o produto final obtido. Peso: 2.38%	Organiza o seu traballo e é quen de compartilo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSIEE CAA CSC CCL



EP-B2.4	4º-EPB2.4.2 - Elabora bosquejos e deseños para axustar o proceso de creación individual ou en grupo, e presenta os traballos con orde e limpeza.  Peso: 2.38%	Elabora bosquejos e presenta o traballo con orde e limpeza.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CSIEE CAA CCEC
EP-B2.5	4º-EPB2.5.1 - Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos.  Peso: 2.38%	Presenta hábitos de orde, limpeza e responsabilidade nas súas creacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
EP-B2.5	4º-EPB2.5.2 - Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.  Peso: 2.38%	Amosa as tarefas con orde, limpeza e posúe hábitos de traballo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CSC CSIEE CCEC CAA
EP-B2.5	4º-EPB2.5.3 - Selecciona e utiliza as materias de forma apropiada e responsable, segundo as súas posibilidades plásticas e os resultados marcados.  Peso: 2.38%	Emprega materiais de forma apropiada e responsable.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS POR MOR DA PANDEMIA:**

EPB 2.1.9. – Fai composicións a partir do eixe de simetría.

EPB 2.4.1. – Utiliza con axuda as TIC para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.



### 3.7.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

A reflexión sobre as manifestacións artísticas como fonte de coñecemento e comprensión da realidade estará presente nas distintas áreas, tamén na Educación Artística. Axudaremos a facer a interpretación de diferentes obras artísticas e a súa análise crítica.

Os produtos da cultura musical e visual e as manifestacións artísticas do contorno formarán parte das actividades programadas ao longo do curso como aparecen recollidas na PXA e no punto desta programación sobre actividades complementarias e extraescolares.

Buscarase o desenvolvemento da expresividade e a creatividade na produción de obras ou traballos por parte do alumnado, moitos deles expostos na aula e nos espazos comúns do centro. Ademais, impulsarase a imaxinación, a autonomía, a percepción, a motricidade, a sensibilidade estética, a expresión persoal, a capacidade comunicativa e a socialización, etc.



### 3.7.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

#### Materiais:

- Diferentes soportes para obras plásticas: papeis de distinto tipo e calidade.
- Utensilios para pintar, colorear, recortar...
- Ceras brandas, pinturas de cores, rotuladores, pigmentos, témperas...
- Regra, cartabón, escuadra, compás...
- Papel, cartón, teas e materiais de refugallo.
- Colas e vernices.
- Soportes murais para exposicións.

#### Recursos:

- Visionado de fotografías e obras artísticas.
- Consultas na rede.
- Lecturas de noticias culturais.



### 3.7.5.- CRITERIOS SOBRE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

Aparecen recollidos e detallados na **concreción curricular do noso centro**.

Para as cualificacións teranse en conta as porcentaxes seguintes:

TAREFAS DE CLASE, PRODUCCIÓN DO ALUMNADO NA CASA E NA AULA	100%
PROBAS ESPECÍFICAS	0% Non se realizarán probas específicas nesta materia.

### 3.7.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIASPENDENTES

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

Ver concreción curricular do noso centro.



### 3.7.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS

<b>CURSO</b>	2020/2021		
<b>NIVEL</b>	4º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (CD distribuído nas xustanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

- Traballo de temática e técnica libre.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



## 4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

### Medidas de apoio, reforzo e ampliación:

- O alumnado traballará en agrupamentos heteroxéneos estables que faciliten a titorización e o reforzo entre iguais, como forma de traballo colaborativo.
- O profesorado-titor dedicará as gardas nas que non haxa substitucións a realizar actividades de apoio e preparación de materiais. A atención poderá ser individualizada ou en pequenos grupos homoxéneos que permitan optimizar recursos.
- Solicitarase a colaboración das familias ás que se lle explicarán aqueles aspectos nos que os seus fillos e fillas precisen reforzo e facilitaráselle materiais complementarios como fixemos no curso 2019/2020.
- Derivarase alumnado a programas de acompañamento e reforzo en horario de tarde.
- Programaranse actividades de ampliación para alumnado cuxo ritmo de aprendizaxe ou capacidade intelectual o aconselle.
- As medidas de atención ao alumnado con necesidades de apoio serán as suxeridas polo Dpto. de orientación que participará na selección e seguimento do mesmo.
- O alumnado de necesidades educativas de apoio específico participará das medidas anteriores e recibirá atención do profesorado especialista de PT/AL.

### Medidas que se prevén:

- Traballos por proxectos.
- Traballos por tarefas complexas.
- Actividades internivel.





- Actividades multinivel.
- Actividades nas que o alumnado sexa posto en situación de éxito e que favorezan a autoestima.
- Aprendizaxe cooperativa.
- Titorización entre iguais.
- Flexibilización de agrupamentos: parella, equipos, gran grupo...
- Utilización de todos os espazos do centro que faciliten distintos agrupamentos e favorezan a interrelación.
- Diversidade e abundancia de recursos.
- Actividades de revisión, ampliación e reforzo educativo.
- Flexibilización da avaliación.
- Apoio na aula doutro profesorado.

O alumnado con necesidades educativas especiais que requira determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas da súa discapacidade ou trastornos graves da conduta, será atendido tendo en conta o principio de inclusión e seguindo os criterios establecidos para os apoios no **Plan de atención á diversidade**.



## 5.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARAN NO CURSO

Están recollidos na concreción curricular do noso centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevenición de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

En todas as materias traballamos:

- Comprensión lectora e expresión oral e escrita.
- As TIC.
- Educación cívica.
- Igualdade efectiva entre mulleres e homes e a prevención da violencia de xénero.
- A resolución pacífica de conflitos e os respecto aos dereitos humanos.
- A autonomía, o sentido crítico e o autocontrol.
- A seguridade vial.
- A saúde.



Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións en todos os niveis do centro:

Outubro	Samain-Magosto
Novembro	Contra a violencia de xénero. Día da palabra. Dereitos das nenas e dos nenos
Decembro	Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos
Xaneiro	A Paz
Febreiro	Día Internacional da Muller e a Nena na Ciencia Día de Rosalía de Castro
Marzo	Día da muller traballadora/Día internacional da muller Semana da Prensa Día mundial da poesía Dereitos da persoa consumidora
Abril	Día do libro Día mundial da saúde
Maio	Día de Europa Semana das letras galegas
Xuño	Día Mundial do medio ambiente



## 6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

As actividades complementarias e extraescolares veñen reflectidas normalmente na Programación Xeral Anual do centro. Neste curso, dada a situación do COVID-19, non está prevista a realización de actividades complementarias e extraescolares.

De realizarse algunha seguiranse as recomendacións sanitarias actuais, serán levadas a cabo en cada grupo estable de convivencia de forma independente, previndo o contacto masivo entre alumnado de diferentes niveis, segundo se reflicte no Plan de adaptación á crise Covid.

## 7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Están recollidas na concreción curricular do noso centro:

A avaliación da propia práctica docente do profesorado, individual e en conxunto permitirá coñecer as condicións, as relacións persoais, as coordinacións, as formas organizativas, a validez das programacións das actividades docentes, os recursos materiais e persoais utilizados, os tempos e os espazos previstos, o agrupamento do alumnado, a metodoloxía e avaliación aplicadas, etc.

A intención desta avaliación é mellorar a práctica docente e a programación e adquirir compromisos de actuación pedagóxico-didáctica adecuados.

Sinalamos algúns indicadores de logro e a escada para valoralos:



INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DE ENSINO	Escada			
	1	2	3	4
1. O nivel sinalado foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo a partir do estudo de ideas previas do alumnado o que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Promoveuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con neae.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con neae.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos e procedementos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á avaliación continuada e reguladora e observouse o traballo na aula durante o proceso.				
12. Desenvolvéronse estratexias metodolóxicas para acadar competencias				
13. Desenvolvéronse estratexias de traballo en equipo cooperativo				
14. Valorouse adecuadamente o traballo cooperativo do alumnado dentro do grupo.				



INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE	Escada			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral trabállase dende un punto de vista participativo e non transmisivo do ensino.				
2. Faise tratamento individualizado cando cómpre, atendendo á diversidade				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade. Deséñanse actividades multinivel.				
4. Deseñáronse actividades de nivel adecuado, con obxectivos ben definidos, de interese para o alumnado, significativas, funcionais...				
5. Elabóranse probas de avaliación adaptadas á diversidade e ao alumando con neae				
6. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos estándares a desenvolver				
6. Combínase o traballo individual e en equipo, primándose a aprendizaxe cooperativa				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorporáranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar. Aténdese á igualdade entre os sexos, á convivencia, ao coidado do medio e da saúde,...				
11. Ofrécense ao alumnado posibilidades de autoavaliación e coavaliación e amósanselle os criterios de avaliación de xeito claro				
12. Úsanse recursos variados, asequibles, adecuados, suficientes, atractivos e fontes diversas de información				



13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros de forma que regule a súa aprendizaxe				
14. Hai implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Existe coordinación real entre o profesorado a nivel horizontal e vertical				
16. Hai implicación no deseño e adecuación, logo da súa aplicación, das AC propostas e aprobadas.				
17. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
18. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				



## 8.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

Están recollidos na concreción curricular do noso centro.

**Tendo en conta a flexibilidade da programación e o seu carácter aberto a avaliación da programación farase ao longo de todo o curso, facendo as adaptacións necesarias como consecuencia desa avaliación procesual.**

Os diarios e cadernos de aula serán utilizados para anotar aspectos da posta en práctica da programación e para manter a atención sobre puntos significativos da mesma. O profesorado relacionarán neles as ideas de referencia e a evolución da práctica educativa.

A revisión da programación didáctica farase tamén cada trimestre, durante as xuntas de avaliación para adoptar as medidas pertinentes.

Poderase usar unha escada cos seguintes indicadores:

		Escada			
		1	2	3	4
1	Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo. (tendo en conta que para a elaboración das programacións sinalaremos os proxectos, unidades, tarefas que recollan os estándares e que sexan o máis integradas e globalizadas posible. Para cada proxecto, unidade, tarefa deberá indicarse a temporalización. Haberá que sinalar un número adecuado delas, que permita o seu tratamento en profundidade e non de xeito superficial. Terase en conta o desenvolvemento en espiral do currículo.				
2	Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos.				
3	Desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4	Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das				





	unidades, temas ou proxectos.				
5	Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6	Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7	Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8	Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
9	Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o nivel.				
10	Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11	Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12	Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado,				
13	Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: procedementos e instrumentos				
14	Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dos estándares non alcanzados.				
15	Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				
16	Adecuación dos instrumentos de avaliación aos estándares.				
17	Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
18	Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con neae				
19	Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
20	Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
21	Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
22	Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
23	Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
24	Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				
Observacións:					



## 9.- CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora. As familias comunicarán ao profesorado as dispoñibilidades/dificultades de conexión ou falla de equipamento para, na medida do posible, tentar atopar solucións conxuntas e minimizar os efectos negativos para o alumnado.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas. Co alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras, poderanse tentar axudas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.



- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- Para o alumando con neae o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira, non se establecerán fórmulas non inclusivas.
- O contacto co alumnado será periódico tanto para coñecer a súa evolución académica como de saúde. Eses contactos poderán facerse telefonicamente, por correo electrónico ou por videoconferencia. Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas.
- Os horarios de conexión por videoconferencia respectarán os horarios de titoría e especialidades. Serán elaborados/coordinados pola xefatura de estudos e calquera modificación necesaria deberá comunicarse oportunamente. Terase en conta a inclusión, polo que non haberá videoconferencias separadas con alumnado con neae (os horarios de apoio e intervención en aula do profesorado de PT e AI coordinarase con xefatura de estudos e DO). Por razóns educativas e de efectividade, terán unha duración limitada.



Na duración das videoconferencias terase en conta as características do alumnado e os seus períodos de atención polo que non poderán ter unha duración superior a 90 minutos total (esta máxima duración co alumnado de 5º e 6º), poderán establecerse por grupos pequenos de clase. Estas conexións deberán facerse entre as 9 e as 14 e non se simultanearán con titorías coas familias inda que estean presentes nas videoconferencias. As videoconferencias co alumnado pequeno usaranse basicamente para manter o contacto, facer algunha indicación puntual, conversar sobre as tarefas, facer unha pequena presentación dun traballo, ... Debe terse en conta que nunca nelas se pode facer o mesmo que nunha clase presencial.

- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

Titoría 4º Educación Primaria