

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
1º ED PRIMARIA
Curso 2020/2021

Titorías:

Ana Pastoriza Pousada, 1ºA

Mª Milagros Varela Martínez, 1ºB

ÍNDICE:

1.- Introducción e contextualización	páx 2
2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clave	páx 4
3.- Concreción dos obxectivos para o curso	páx 9
4.- Concreción para cada estándar:	páx 11
✦ Temporalización	
✦ Grao mínimo de consecución para superar a materia	
✦ Procedementos e instrumentos de avaliación	
✦ Competencias clave de cada estándar	
5.- Concrecións metodolóxicas	páx 67
6.- Materiais e recursos didácticos	páx 68
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado	páx 70
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.....	páx 88
9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	páx 86
10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados	páx 89
11.- Medidas de atención á diversidade	páx 91
12.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso	páx 95
13.- Actividades extraescolares e complementarias	páx 94
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora	páx 96
15.- Consideracións a ter en conta na modalidade de educación non presencial no suposto de poñer en marcha o Plan de Continxencia, anexo ao Plan de adaptación á crise provocada pola Covid.	páx 97

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

O CEIP Vilaverde-Mourente está situado no extremo da parroquia de Mourente máis preto á zona leste da cidade de Pontevedra, onde se asentan en edificios de recente construción familias novas que no inicio da escolaridade dos seus fillos e fillas teñen que elixir entre un centro relixioso concertado e o noso, non tan próximo pero público.

Á poboación escolar procedente desa zona únese a de rúas lindeiras, con familias que levan máis tempo residindo nesta parte da cidade, e a procedente da parroquia de Mourente, completando as 448 prazas que temos agora mesmo no centro.

A zona leste de Pontevedra é unha parte da cidade en expansión que, entre outros servizos, conta cun centro de saúde, un centro da Galiña Azul e o conservatorio de música Manuel Quiroga.

Entre os 431 alumnos/as que hai neste momento, o alumnado con necesidades educativas de apoio específico é de tipoloxía variada: TXD, , discapacidade física, problemas de aprendizaxe, THDA, discapacidade sensorial...

O 65% do alumnado utiliza transporte escolar para volver a casa, algo menos para chegar ao colexio; o resto acode en coches familiares e menos do 2% camiñando.

Respecto ao uso do comedor e do Plan Madruga non existen nestes momentos datos concretos.

As familias, encadradas nos informes da avaliación de diagnóstico no grupo medio baixo, amósanse participativas, asisten ás reunións convocadas e acoden para falar co profesorado sempre que se lles solicita ou por iniciativa propia; pero seguen sendo as nais as que maioritariamente asumen a relación co colexio.

Forman parte da ANPA case o 75% das nais e pais. A directiva conta cun grupo estable ao que se incorporan cada curso novos membros. Organiza actividades abertas e colabora coas organizadas polo centro. Membros da directiva da ANPA forman parte do consello escolar.

O claustro está formado por 31 persoas, a maioría mulleres; o 84% ten destino definitivo no centro. As responsabilidades entre o profesorado repártense en función do tempo de docencia directa e procurando unha certa estabilidade que garanta a continuidade do proxecto educativo.

O colexio conta con tres técnicos auxiliares, un conserxe e unha administrativa.

En función das propostas recibidas, o centro acostuma participar en actividades organizadas por entidades, asociacións, concello... para establecer relacións de colaboración coas mesmas e

ofrecer ao alumnado actividades relacionadas co currículo enriquecedoras para o seu proceso formativo e para o desenvolvemento das competencias básicas.

As instalacións coas que contamos, inda que suficientes, presentan o estado que corresponde a un centro habitado por numeroso alumnado durante varias horas ao día e bastantes días ao ano e creado hai varias décadas sen que se acometesen obras agás as de mantemento e adaptación ás novas necesidades.

Respecto do contexto metodolóxico, cada curso tentamos dar máis pasos cara á inclusión, o desenvolvemento da autonomía do alumnado, a igualdade e o traballo integrador e funcional. No que se refire á organización, apostamos polo traballo coordinado entre o profesorado do grupo, nivel, e centro.

CARACTERÍSTICAS GRUPO ALUMNADO:

- Curso: 1ºEP
- Número de grupos : 2
- Número de alumnas e alumnos: 24 / 24
- A lingua predominante no alumnado é o castelán.
- O alumnado coñécese desde a etapa de educación infantil. Hai boa conexión entre eles/as, aínda que a causa do confinamento, estiveron o último trimestre sen poder compartir experiencias escolares cotiás na aula. Por iso, debemos estar atentas á espera de novas necesidades que poidan xurdir.
- Nos primeiros días detectáronse indicios de problemas de lateralidade, atención, e algúns problemas de rotacismos e mala articulación.

2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

<u>CIENCIAS NATURAIS</u>					
<u>C. CLAVE</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</u>				<u>CONTRIBUCIÓN</u>
CAA	CNB1.1.1	CNB1.1.2	CNB3.2.1	CNB1.2.1	8%
CD	CNB1.1.1	CNB3.2.1	CNB5.2.1	CNB5.2.2	8%
CCL	CNB1.1.1 CNB5.2.1	CNB1.1.2 CNB3.2.1	CNB2.1.3 CNB5.1.1	CNB3.1.1 CNB3.1.2	15%
CCEC	CNB1.1.1				1%
CMCT	CNB1.1.1 CNB2.1.2 CNB2.3.1 CNB3.2.1 CNB5.2.2	CNB1.1.2 CNB2.1.3 CNB3.1.1 CNB4.1.1 CNB5.1.2	CNB1.2.1 CNB2.2.1 CNB3.1.2 CNB4.1.2 CNB5.2.1	CNB2.1.1 CNB2.2.2 CNB3.1.3 CNB4.2.1 CNB5.1.1	37%
CSIEE	CNB1.1.1 CNB3.2.1	CNB1.1.2 CNB4.1.1	CNB1.2.1 CNB5.1.2	CNB2.3.1	13%
CSC	CNB1.2.1 CNB2.2.1	CNB2.1.1	CNB2.1.2	CNB2.1.3	18%

<u>CIENCIAS SOCIAIS</u>						
<u>C. CLAVE</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</u>				<u>CONTRIBUCIÓN</u>	
CAA	CSB1.1.1 CSB2.5.1 CSB3.6.1	CSB1.1.2 CSB2.7.1 CSB4.2.1	CSB1.2.1 CSB2.8.1 CSB4.1.1	CSB1.3.1 CSB3.1.1 CSB3.7.1	CSB2.1.1 CSB3.4.1	21%
CD	CSB1.1.1	CSB2.4.1	CSB2.1.1			5%
CCL	CSB1.1.1 CSB2.3.1 CSB3.5.1	CSB1.1.2 CSB2.4.1 CSB3.8.1	CSB1.4.1 CSB2.6.1 CSB4.1.1	CSB2.1.2 CSB3.2.1 CSB4.2.1	CSB2.2.1 CSB3.4.2 CSB4.3.1	23%
CCEC	CSB3.4.2	CSB3.8.1				3%
CMCT	CSB1.1.1 CSB2.3.1 CSB2.8.1	CSB1.4.1 CSB2.4.1 CSB2.9.1	CSB2.1.1 CSB2.5.1 CSB3.1.1	CSB2.1.2 CSB2.6.1 CSB3.2.1	CSB2.2.1 CSB2.7.1 CSB3.4.1	28%

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

	CSB3.5.1 CSB3.6.1 CSB4.3.1	
<u>CSIEE</u>	CSB1.1.2	1%
<u>CSC</u>	CSB1.1.2 CSB1.2.1 CSB1.4.1 CSB2.3.1 CSB2.9.1 CSB3.1.1 CSB4.2.1 CSB3.3.1 CSB3.7.1 CSB3.8.1 CSB4.1.1 CSB3.2.1	19%

EDUCACIÓN PLÁSTICA

<u>C. CLAVE</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</u>	<u>CONTRIBUCIÓN</u>
<u>CAA</u>	EPB1.3.1 EPB1.5.1 EPB2.2.4 EPB2.1.3 EPB2.2.1 EPB2.2.3 EPB1.5.2	15%
<u>CD</u>		
<u>CCL</u>	EPB1.3.2 EPB1.3.5 EPB1.4.1 EPB1.3.6	9%
<u>CCEC</u>	EPB1.1.1 EPB1.2.1 EPB1.3.1 EPB1.3.2 EPB1.3.3 EPB1.3.4 EPB1.3.5 EPB1.3.7 EPB1.3.8 EPB1.4.1 EPB1.5.1 EPB1.5.2 EPB2.1.1 EPB2.1.2 EPB2.3.1 EPB2.1.4 EPB2.2.1 EPB2.2.2 EPB2.2.3 EPB2.2.4 EPB2.1.3	47%
<u>CMCT</u>	EPB1.3.2 EPB1.3.3 EPB1.3.5 EPB1.3.6 EPB1.3.7 EPB1.3.8 EPB1.5.1	15%
<u>CSIEE</u>	EPB1.4.1 EPB2.2.2 EPB2.1.2	7%
<u>CSC</u>	EPB1.1.1 EPB2.3.1 EPB1.2.1	7%

LINGUA CASTELÁ

<u>C. CLAVE</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</u>	<u>CONTRIBUCIÓN</u>
<u>CAA</u>	LCB.1.1.1 LCB.1.1.2 LCB.1.11.1 LCB.1.3.1 LCB.1.5.1 LCB.1.6.1 LCB.1.7.1 LCB.2.2.1 LCB.2.3.1 LCB.2.5.1 LCB3.3.1 LCB3.3.2 LCB4.5.1 LCB5.1.2 LCB5.2.2 LCB5.3.1 LCB5.4.1	20%
<u>CD</u>	LCB.1.3.1 LCB.2.5.1 LCB3.3.1 LCB4.5.1	5%
<u>CCL</u>	LCB.1.1.1 LCB.1.1.2 LCB.1.10.1 LCB.1.11.1 LCB.1.2.1 LCB.1.3.1 LCB.1.4.1 LCB.1.5.1	

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

	LCB.1.6.1 LCB.1.7.1 LCB.1.8.1 LCB.1.9.1 LCB.1.9.2 LCB.1.9.3 LCB.2.1.1 LCB.2.2.1 LCB.2.3.1 LCB.2.4.1 LCB.2.4.2 LCB.2.5.1 LCB.2.6.1 LCB3.1.1 LCB3.1.2 LCB3.2.1 LCB3.3.1 LCB3.3.2 LCB4.1.1 LCB4.1.2 LCB4.1.3 LCB4.1.4 LCB4.1.5 LCB4.1.6 LCB4.1.7 LCB4.2.1 LCB4.2.2 LCB4.2.3 LCB4.2.4 LCB4.3.1 LCB4.4.1 LCB4.5.1 LCB4.6.1 LCB5.1.1 LCB5.1.2 LCB5.2.1 LCB5.2.2 LCB5.3.1 LCB5.4.1 LCB5.5.1	55%
<u>CCEC</u>	LCB.1.7.1 LCB5.1.1 LCB5.1.2 LCB5.2.1 LCB5.4.1 LCB5.5.1	7%
<u>CMCT</u>		
<u>CSIEE</u>	LCB.1.11.1 LCB.1.3.1 LCB.1.9.1	3%
<u>CSC</u>	LCB.1.1.1 LCB.1.1.2 LCB.1.10.1 LCB.1.11.1 LCB.1.2.1 LCB.1.3.1 LCB.2.6.1 LCB4.6.1 LCB5.1.2 LCB5.5.1	10%

LINGUA GALEGA

<u>C. CLAVE</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</u>	<u>CONTRIBUCIÓN</u>
<u>CAA</u>	LGB1.1.1 LGB1.2.1 LGB1.3.1 LGB1.3.2 LGB1.3.3 LGB1.3.4 LGB1.5.1 LGB1.5.6 LGB1.6.1 LGB1.7.1 LGB1.8.1 LGB2.1.3 LGB2.2.1 LGB2.3.1 LGB2.4.1 LGB2.4.2 LGB2.5.1 LGB2.6.1 LGB2.7.2 LGB3.1.1 LGB3.1.2 LGB3.1.5 LGB3.1.6 LGB3.2.1 LGB3.3.1 LGB3.4.1 LGB3.6.1 LGB4.1.1 LGB4.1.2 LGB4.1.3 LGB4.1.4 LGB4.3.1 LGB4.3.2 LGB4.4.1 LGB5.1.1	22%
<u>CD</u>	LGB1.2.1 LGB2.1.1 LGB3.4.1 LGB3.5.1 LGB5.2.2 LGB5.2.1 LGB3.6.1	5%
<u>CCL</u>	LGB1.1.1 LGB1.10.1 LGB1.10.2 LGB1.2.1 LGB1.3.1 LGB1.3.2 LGB1.3.3 LGB1.3.4 LGB1.4.1 LGB1.4.2 LGB1.5.1 LGB1.5.2 LGB1.5.3 LGB1.5.4 LGB1.5.5 LGB1.5.6 LGB1.6.1 LGB1.7.1 LGB1.8.1 LGB1.9.1 LGB1.9.2 LGB2.1.1 LGB2.1.2 LGB2.1.3 LGB2.2.1 LGB2.3.1 LGB2.3.2 LGB2.4.1 LGB2.4.2 LGB2.5.1 LGB2.6.1 LGB2.7.1 LGB2.7.2 LGB3.1.1 LGB3.1.2 LGB3.1.3 LGB3.1.4 LGB3.1.5 LGB3.1.6 LGB3.2.1 LGB3.3.1 LGB3.4.1 LGB3.5.1 LGB3.6.1 LGB3.6.2 LGB4.1.1 LGB4.1.2 LGB4.1.3 LGB4.1.4 LGB4.2.1 LGB4.3.1 LGB4.3.2 LGB4.4.1 LGB5.1.1 LGB5.1.2 LGB5.2.1	36%

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

	LGB5.2.2	LGB5.3.1	LGB5.4.1	LGB5.5.1	
<u>CCEC</u>	LGB1.10.1 LGB1.5.4 LGB2.6.1 LGB5.1.1 LGB5.3.1	LGB1.10.2 LGB1.5.5 LGB3.1.4 LGB5.1.2 LGB5.4.1	LGB1.5.2 LGB1.5.6 LGB3.3.1 LGB5.2.1 LGB5.5.1	LGB1.5.3 LGB1.8.1 LGB4.2.1 LGB5.2.2	12%
<u>CMCT</u>	LGB2.2.1				1%
<u>CSIEE</u>	LGB1.3.3 LGB2.1.3 LGB3.1.2 LGB3.4.1	LGB1.3.4 LGB2.2.1 LGB3.1.5 LGB3.5.1	LGB1.7.1 LGB2.7.2 LGB3.1.6	LGB1.8.1 LGB3.1.1 LGB3.3.1	9%
<u>CSC</u>	LGB1.10.2 LGB1.4.2 LGB1.5.4 LGB1.9.2 LGB2.4.2 LGB3.1.4 LGB5.3.1	LGB1.2.1 LGB1.5.1 LGB1.5.5 LGB2.1.1 LGB2.5.1 LGB3.3.1 LGB5.4.1	LGB1.3.1 LGB1.5.2 LGB1.5.6 LGB2.2.1 LGB2.6.1 LGB3.6.2	LGB1.4.1 LGB1.5.3 LGB1.9.1 LGB2.4.1 LGB2.7.2 LGB4.2.1	15%

<u>MATEMÁTICAS</u>					
<u>C. CLAVE</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</u>				<u>CONTRIBUCIÓN</u>
<u>CAA</u>	MTB1.2.1 MTB2.4.2 MTB4.1.1 MTB4.3.2	MTB1.3.1 MTB3.5.1 MTB4.1.2 MTB5.1.1	MTB2.2.2 MTB3.6.1 MTB4.2.1 MTB5.1.2	MTB2.4.1 MTB3.6.2 MTB4.3.1	30%
<u>CD</u>	MTB1.3.1				1%
<u>CCL</u>	MTB1.1.1 MTB4.1.1	MTB2.1.1 MTB4.1.2	MTB2.1.2	MTB2.2.2	10%
<u>CCEC</u>					
<u>CMCT</u>	MTB1.1.1 MTB2.1.2 MTB2.2.4 MTB2.4.1 MTB3.3.1 MTB3.5.1 MTB4.1.2 MTB5.1.1	MTB1.2.1 MTB2.2.1 MTB2.3.1 MTB2.4.2 MTB3.4.1 MTB3.6.1 MTB4.2.1 MTB5.1.2	MTB1.3.1 MTB2.2.2 MTB2.3.2 MTB3.1.1 MTB3.4.2 MTB3.6.2 MTB4.3.1	MTB2.1.1 MTB2.2.3 MTB2.3.3 MTB3.2.1 MTB3.4.3 MTB4.1.1 MTB4.3.2	54%
<u>CSIEE</u>	MTB2.4.2	MTB3.6.2	MTB4.3.2		5%
<u>CSC</u>					

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

<u>VALORES SOCIAIS E CÍVICOS</u>					
<u>C. CLAVE</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</u>				<u>CONTRIBUCIÓN</u>
CAA	VSCB1.3.2	VSCB1.4.2	VSCB3.5.2	VSCB3.2.1	5%
<u>CD</u>					
<u>CCL</u>	VSCB1.1.2	VSCB1.1.3	VSCB1.2.2	VSCB1.2.3	20%
	VSCB2.1.1	VSCB2.1.2	VSCB2.1.3	VSCB2.2.1	
	VSCB2.2.2	VSCB2.2.3	VSCB2.3.1	VSCB2.3.2	
	VSCB2.3.3	VSCB2.4.2	VSCB3.5.3		
<u>CCEC</u>	VSCB1.2.3	VSCB2.3.4	VSCB2.4.1		4%
<u>CMCT</u>					
<u>CSIEE</u>	VSCB1.2.1	VSCB1.3.1	VSCB1.3.2	VSCB1.3.3	25%
	VSCB1.4.1	VSCB1.4.2	VSCB2.1.2	VSCB2.1.3	
	VSCB2.2.1	VSCB2.2.2	VSCB2.3.3	VSCB3.1.1	
	VSCB3.1.2	VSCB3.1.4	VSCB3.5.1	VSCB3.3.2	
	VSCB3.2.1				
<u>CSC</u>	VSCB1.1.1	VSCB1.1.2	VSCB1.1.3	VSCB1.2.1	46%
	VSCB1.2.2	VSCB1.3.1	VSCB1.3.2	VSCB1.3.3	
	VSCB1.4.2	VSCB2.1.1	VSCB2.1.2	VSCB2.1.3	
	VSCB2.2.1	VSCB2.2.2	VSCB2.2.3	VSCB2.3.1	
	VSCB2.3.2	VSCB2.3.3	VSCB2.3.4	VSCB2.4.1	
	VSCB2.4.2	VSCB3.1.1	VSCB3.1.2	VSCB3.1.3	
	VSCB3.1.4	VSCB3.2.1	VSCB3.3.1	VSCB3.3.2	
	VSCB3.3.3	VSCB3.4.1	VSCB3.4.2	VSCB3.5.1	
	VSCB3.5.3	VSCB3.5.2			

3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA O CURSO

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas

relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	PROGRAMACION 1º PRIMARIA- CEIP VILAVERDE		
NIVEL	1º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Naturais (CN)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. Peso: 5%	Busca información de forma guiada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Caderno de clase.	CAA C CL CM CT CS IEECCE CCD
CN-B1.1	1º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións	Manifesta certa autonomía na realización de tarefas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CMCT CSIEE CCL

	e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Peso: 5%						
CN-B1.2	1º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. Peso: 5%	Traballa de forma individual e iníciase no traballo en equipo, respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAACM CT CSC CSIEE
Bloque 2: O ser humano e saúde							
CN-B2.1	1º-CNB2.1.1 - Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. Peso: 5%	Identifica, con axuda, semellanzas e diferenzas entre as persoas.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CMCT CSC
CN-B2.1	1º-CNB2.1.2 - Recoñece partes do propio corpo. Peso: 5%	Recoñece algunhas partes do propio corpo.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CMCT CSC
CN-B2.1	1º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. Peso: 5%	Manifesta emocións e sentimentos propios.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CSC CCL
CN-B2.2	1º-CNB2.2.1 - Relaciona a vida saudable cunha	Relaciona, seguindo unhas pautas dadas, a vida saudable		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CMCT CSC

	alimentación adecuada. Peso: 5%	cunha alimentación adecuada.				INSTRUMENTOS: Posta en común.	
CN-B2.2	1º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde. Peso: 5%	Relaciona os hábitos de hixiene coa propia saúde.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CSC
CN-B2.3	1º-CNB2.3.1 - Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola. Peso: 5%	Analiza, de xeito guiado, a súa alimentación diaria.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CSIEE
Bloque 3: Os seres vivos							
CN-B3.1	1º-CNB3.1.1 - Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. Peso: 5%	Explica dúas diferenzas entre plantas e animais.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CMCT CCL
CN-B3.1	1º-CNB3.1.2 - Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. Peso: 5%	Identifica algúns animais e plantas do seu contorno.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CN-B3.1	1º-CNB3.1.3 - Amosa	Amosa condutas de respecto e		X		PROCEDEMENTOS: Observación.	CMCT

	condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. Peso: 5%	coidado cara aos seres vivos.				INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	
CN-B3.2	1º-CNB3.2.1 - Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes. Peso: 5%	Recolle, con axuda e de xeito guiado, datos a partir das súas observacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CCL CAA CSIEE CD
Bloque 4: Materia e enerxía							
CN-B4.1	1º-CNB4.1.1 - Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola. Peso: 5%	Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSC CSIEE
CN-B4.1	1º-CNB4.1.2 - Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola. Peso: 5%	Usa de xeito responsable a auga na escola.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSC
CN-B4.2	1º-CNB4.2.1 - Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián. Peso: 5%	Identifica características de obxectos de uso cotián proporcionados polo mestre.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							

CN-B5.1	1º-CNB5.1.1 - Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. Peso: 5%	Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT CSC CCL
CN-B5.1	1º-CNB5.1.2 - Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas. Peso: 5%	Identifica algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CSC CSIEE
CN-B5.2	1º-CNB5.2.1 - Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el. Peso: 5%	Identifica e nomea algunhas partes dun ordenador.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CD CCL
CN-B5.2	1º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso. Peso: 5%	Emprega o ordenador de forma guiada.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CD

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	PROGRAMACION 1º PRIMARIA- CEIP VILAVERDE		
NIVEL	1º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Socias (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. Peso: 3.7%	Recolle, de forma guiada, información a través da observación iniciándose no uso das Tics.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CCL CD CMCT
CS-B1.1	1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume	Manifesta certa autonomía na execución de tarefas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CSIEE CAA CSC CCL

	responsabilidades. Peso: 3.7%						
CS-B1.2	1º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. Peso: 3.7%	Participa nas actividades individuais e de grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro Observación de hábitos, valores, actitudes e comportamento con escala de estimación .	CSC CAA
CS-B1.3	1º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. Peso: 3.71%	Elabora con axuda e de forma guiada mapas mentais sinxelos.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portfolio.	CAA
CS-B1.4	1º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área. Peso: 3.7%	Identifica os términos básicos traballados na área.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CCL CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.	Recolle información da súa contorna realizando debuxos.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CMCT CD CAA

	Peso: 3.7%						
CS-B2.1	1º-CSB2.1.2 - Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima Peso: 3.7%	Describe , con axuda, algúns elementos básicos da súa contorna máis próxima.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CS-B2.2	1º-CSB2.2.1 - Describe as características principais do aire e da auga. Peso: 3.71%	Describe unha característica do aire e auga.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CMCT CCL
CS-B2.3	1º-CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima Peso: 3.7%	Explica un modo de uso responsable da auga.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CMCT CSC CCL
CS-B2.4	1º-CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. Peso: 3.71%	Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CMCT CD CCL
CS-B2.5	1º-CSB2.5.1 - Realiza	Rexistra o tempo atmosférico	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT

	observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local. Peso: 3.71%	local.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CAA
CS-B2.6	1º-CSB2.6.1 - Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida. Peso: 3.7%	Explica a importancia que o sol ten para a vida.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CMCT CCL
CS-B2.7	1º-CSB2.7.1 - Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite. Peso: 3.7%	Recoñece o paso do tempo ao longo do día.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CMCT CAA
CS-B2.8	1º-CSB2.8.1 - Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. Peso: 3.7%	Diferencia entre algúns elementos da paisaxe natural e a construída polo home.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CAA
CS-B2.9	1º-CSB2.9.1 - Identifica	Identifica algunha medida para a	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CSC

	<p>algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.</p> <p>Peso: 3.7%</p>	<p>conservación da natureza máis próxima.</p>				<p>alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Portafolio.</p>	<p>CMCT</p>
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	<p>1º-CSB3.1.1 - Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.</p> <p>Peso: 3.71%</p>	<p>Identifica algunhas relacións de parentesco.</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Portafolio.</p>	<p>CMCT CSC CAA</p>
CS-B3.2	<p>1º-CSB3.2.1 - Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.</p> <p>Peso: 3.71%</p>	<p>Identifica aos membros da comunidade escolar.</p>	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CMCT CSC CCL</p>
CS-B3.3	<p>1º-CSB3.3.1 - Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.</p> <p>Peso: 3.7%</p>	<p>Intenta respectar as normas de convivencia establecidas na escola.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	<p>CSC</p>
CS-B3.4	<p>1º-CSB3.4.1 - Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e</p>	<p>Identifica as partes da casa.</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	<p>CMCT CAA</p>

	coñece e explica o uso que se fai delas. Peso: 3.71%					INSTRUMENTOS: Portafolio.	
CS-B3.4	1º-CSB3.4.2 - Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas. Peso: 3.7%	Identifica diferentes tipos de vivendas sinalando alguna diferencia.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CCL CCEC
CS-B3.5	1º-CSB3.5.1 - Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas. Peso: 3.71%	Diferencia entre cidade e aldea.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CCL CMCT
CS-B3.6	1º-CSB3.6.1 - Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características. Peso: 3.7%	Recoñece os diferentes tipos de transporte da súa contorna.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CMCT CAA
CS-B3.7	1º-CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou persoas, etc. Peso: 3.71%	Coñece algúns sinais de tráfico.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CSC CAA

CSB3.8	1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación. Peso: 3.71%	Cita algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CCEC CSC CCL
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.1	1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.. Peso: 3.7%	Localiza, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CSC CAA CCL
CS-B4.2	1º-CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. Peso: 3.71%	Explica oralmente a relación da súa unidade familiar.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portafolio.	CSC CAA CCL
CS-B4.3	1º-CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	Coñece o número de días que ten a semana e algunhas diferencias das estacións do ano.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CMCT CCL

	Peso: 3.7%					
--	------------	--	--	--	--	--

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	1º PRIMARIA					
NIVEL	1º PRIMARIA			ÁREA	Educación Plástica (EP)	

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Educación audiovisual							
EP-B1.1	1º-EPB1.1.1 - Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica. Peso: 5%	Valora a importancia da expresión plástica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCEC CSC
EP-B1.2	1º-EPB1.2.1 - Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto. Peso: 5%	Valora a importancia do coidado do material.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCEC CSC
EP-B1.3	1º-EPB1.3.1 - Describe calidades e características	Describe características de materiais e obxectos presentes no	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCEC CAA

	de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial. Peso: 4.41%	contexto natural e artificial.				INSTRUMENTOS: Posta en común.	
EP-B1.3	1º-EPB1.3.2 - Identifica, nomea e debuxa as formas básicas. Peso: 4.41%	Identifica e debuxa as formas básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CCLCM CT
EP-B1.3	1º-EPB1.3.3 - Identifica os tamaños. Peso: 4.41%	Identifica tamaños.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Producións plásticas.	CCEC CMCT
EP-B1.3	1º-EPB1.3.4 - Identifica e usa as cores aprendidas. Peso: 4.41%	Identifica as cores aprendidas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Producións plásticas.	CCEC
EP-B1.3	1º-EPB1.3.5 - Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos. Peso: 4.41%	Recoñece os elementos plásticos básicos.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Producións plásticas.	CCEC CCL CMCT
EP-B1.3	1º-EPB1.3.6 - Recoñece e nomea as principais partes da figura humana. Peso: 4.41%	Recoñece as principais partes da figura humana	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Posta en común.	CCL CMCT
EP-B1.3	1º-EPB1.3.7 - Identifica figuras xeométricas	Recoñece as figuras xeométricas básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CMCT

	básicas. Peso: 4.41%					INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	
EP-B1.3	1º-EPB1.3.8 - Identifica os diferentes tipos de liña. Peso: 4.41%	Identifica tipos de liña.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CMCT
EP-B1.4	1º-EPB1.4.1 - Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado. Peso: 5%	Expresa emocións e opinións sobre as creacións plásticas propias e dos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Asemblea.	CCL CSIEE CCEC
EP-B1.5	1º-EPB1.5.1 - Observa diferentes formas de presentar o espazo. Peso: 4.41%	Observa diferentes formas de representación espacial.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAACM CT
EP-B1.5	1º-EPB1.5.2 - Explora as distancias, os percorridos e as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo. Peso: 4.41%	Explora as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
Bloque 2: Expresión artística							
EP-B2.1	1º-EPB2.1.1 - Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.	Emprega diferentes texturas naturais e artificiais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC

	artificiais. Peso: 4.41%					INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	
EP-B2.1	1º-EPB2.1.2 - Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos. Peso: 4.41%	Emprega diferentes tipos de liña para completar debuxos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE
EP-B2.1	1º-EPB2.1.3 - Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas. Peso: 5%	Experimenta con diferentes tipos de materiais para crear a posteriori obras plásticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	1º-EPB2.1.4 - Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas. Peso: 4.41%	Usa o espazo nas producións plásticas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC
EP-B2.2	1º-EPB2.2.1 - Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas. Peso: 4.41%	Realiza producións plásticas usando formas xeométricas básicas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.2	1º-EPB2.2.2 - Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar,	Elabora composicións plásticas empregando as ferramentas e as técnicas básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSIEE

	<p>encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).</p> <p>Peso: 4.41%</p>						
EP-B2.2	<p>1º-EPB2.2.3 - Realiza un mosaico, coa axuda da cuadrícula, identificando e recoñecendo os tamaños.</p> <p>Peso: 4.41%</p>	Realiza mosaicos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	<p>CCEC</p> <p>CCEC</p> <p>CAA</p>
EP-B2.2	<p>1º-EPB2.2.4 - Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.</p> <p>Peso: 4.41%</p>	Realiza composicións a partir dunha presentación audiovisual.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	<p>CCEC</p> <p>CCEC</p> <p>CAA</p>
EP-B2.3	<p>1º-EPB2.3.1 - Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.</p> <p>Peso: 5%</p>	Respecta as normas preestablecidas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	<p>CCEC</p> <p>CSC</p>

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	1º PRIMARIA		
NIVEL	1º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar							
LC-B1.1	1º-LCB.1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. Peso: 1.98%	Expresa de forma global sentimentos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	1º-LCB.1.1.2 - Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras. Peso: 1.98%	Escoita e respecta a quenda de palabra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	1º-LCB.1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente. Peso: 1.98%	Comprende e expresa mensaxes verbais e non verbais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

LC-B1.3	1º-LCB.1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos - exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación. Peso: 1.98%	Participa en situacións de intercambio comunicativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	1º-LCB.1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade. Peso: 1.98%	Exprésase de forma axeitada para a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B1.5	1º-LCB.1.5.1 - Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. Peso: 3%	Comprende o sentido global de textos orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.	CCL CAA
LC-B1.6	1º-LCB.1.6.1 - Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese. Peso: 1.98%	Comprende as ideas xerais que transmiten os medios audiovisuais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCE CAA CCL
LC-B1.7	1º-LCB.1.7.1 - Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas. Peso: 1.98%	Reproduce textos orais en diferentes formatos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos. Posta en común.	CCL CAA CCEC

LC-B1.8	1º-LCB.1.8.1 - Adecúa a entoación e o volume á representación dramática. Peso: 1.98%	Dramatiza textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Producións orais.	CCL
LC-B1.9	1º-LCB.1.9.1 - Narra situacións e experiencias persoais sinxelas. Peso: 1.98%	Expresa de forma oral experiencias persoais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCLCCL CSIEE
LC-B1.9	1º-LCB.1.9.2 - Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba. Peso: 1.98%	Realiza descriucións de forma sinxela.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CCL
LC-B1.9	1º-LCB.1.9.3 - Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite Peso: 2.5%	Expresa de forma oral unha secuencia con coherencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CCL
LC-B1.10	1º-LCB.1.10.1 - Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. Peso: 1.98%	Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CCL CSC

LC-B1.11	1º-LCB.1.11.1 - Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole. Peso: 1.98%	Pide axuda para a realización de determinadas tarefas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B2.1	1º-LCB.2.1.1 - Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. Peso: 1.98%	Lee con pronunciación e entoación axeitada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.2	1º-LCB.2.2.1 - Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto. Peso: 3%	Relaciona información para a comprensión do texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.	CCL CAA
LC-B2.3	1º-LCB.2.3.1 - Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións Peso: 2.5%	Recoñece textos de diferente tipoloxía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.	CCL CAA
LC-B2.4	1º-LCB.2.4.1 - Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra gusto pola lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de	CCL

	Peso: 1.98%					observación.	
LC-B2.4	1º-LCB.2.4.2 - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras. Peso: 1.98%	Expresa as súas preferencias lectoras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B2.5	1º-LCB.2.5.1 - Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer. Peso: 1.98%	Identifica na biblioteca os textos máis axeitados para obter información e para o seu lecer.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LC-B2.6	1º-LCB.2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros. Peso: 1.98%	Coida os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.1	1º-LCB3.1.1 - Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. Peso: 1.98%	Relaciona normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B3.1	1º-LCB3.1.2 - Identifica diferentes tipos de texto	Identifica diferentes tipos de texto escrito.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL

	escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia Peso: 2.5%					INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.	
LC-B3.2	1º-LCB3.2.1 - Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes. Peso: 1.98%	Utiliza ilustracións de xeito creativo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B3.3	1º-LCB3.3.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas Peso: 1.98%	Produce diferentes tipos de texto con axuda.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA
LC-B3.3	1º-LCB3.3.2 - Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. Peso: 1.98%	Coida a presentación dos seus escritos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LC-B4.1	1º-LCB4.1.1 - Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. Peso: 2.5%	Desenvolve a conciencia fonolóxica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL

LC-B4.1	1º-LCB4.1.2 - Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. Peso: 1.98%	Recoñece o alfabeto e a súa orde.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B4.1	1º-LCB4.1.3 - Distingue nome e adxectivo en palabras significativas. Peso: 1.98%	Distingue nome e adxectivo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL
LC-B4.1	1º-LCB4.1.4 - Distingue xénero e número en palabras habituais. Peso: 1.98%	Distingue xénero e número.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL
LC-B4.1	1º-LCB4.1.5 - Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos. Peso: 1.98%	Utiliza os artigos correctamente.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL
LC-B4.1	1º-LCB4.1.6 - Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia Peso: 1.98%	Forma grupos nominais.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL
LC-B4.1	1º-LCB4.1.7 - Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	Utiliza os tempos verbais.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL

	Peso: 1.98%						
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B4.2	1º-LCB4.2.1 - Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas. Peso: 1.98%	Relaciona sinónimos e antónimos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL
LC-B4.2	1º-LCB4.2.2 - Establece comparacións entre distintos elementos. Peso: 1.98%	Establece comparacións.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Posta en común.</p>	CCL
LC-B4.2	1º-LCB4.2.3 - Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos. Peso: 1.98%	Utiliza diminutivos e aumentativos.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL
LC-B4.2	1º-LCB4.2.4 - Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes. Peso: 1.98%	Identifica palabras derivadas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LC-B4.3	1º-LCB4.3.1 - Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL

	de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. Peso: 1.98%						
LC-B4.4	1º-LCB4.4.1 - Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos. Peso: 3%	Forma e ordena oracións simples.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.5	1º-LCB4.5.1 - Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe. Peso: 1.98%	Utiliza programas e aplicacións educativas dixitais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LC-B4.6	1º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. Peso: 1.98%	Compara aspectos básicos das linguas que coñece.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
Bloque 5: Educación Literaria							
LC-B5.1	1º-LCB5.1.1 - Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas Peso: 1.98%	Identifica textos da literatura infantil sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.	CCL CCEC

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

LC-B5.1	1º-LCB5.1.2 - Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer. Peso: 1.98%	Usa a biblioteca de aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.2	1º-LCB5.2.1 - Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos. Peso: 1.98%	Gozar da escoita de diferentes textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LC-B5.2	1º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións). Peso: 1.98%	Interpreta as personificacións.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais.	CCL CAA
LC-B5.3	1º-LCB5.3.1 - Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer. Peso: 1.98%	Usa a biblioteca de aula de xeito guiado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B5.4	1º-LCB5.4.1 - Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados. Peso: 1.98%	Recrea textos literarios de forma individual e grupal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CCEC

LC-B5.5	1º-LCB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. Peso: 1.98%	Valora a literatura en calquera lingua como fonte de comunicación e lecer.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	1º PRIMARIA						
NIVEL	1º PRIMARIA			ÁREA	Lingua Galega (LG)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar							
LG-B1.1	1º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. Peso: 1.58%	Comprende a información xeral procedente da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.	CCL CAA
LG-B1.2	1º-LGB1.2.1 - Comprende	Comprende informacións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos	CCL CD

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

	informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido. Peso: 1.58%	relevantes de documentos audiovisuais sinxelos.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA CSC
LG-B1.3	1º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. Peso: 2%	Participa nunha conversa entre iguais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Asemblea.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.3	1º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo. Peso: 2%	Sigue as explicacións da clase sobre a organización do traballo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CCL CAA
LG-B1.3	1º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase. Peso: 2%	Elabora textos orais sinxelos ante a clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Asemblea.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	1º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en pequeno grupo. Peso: 2%	Participa no traballo en pequeno grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Asemblea.	CCL CSIEE CAA

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

LG-B1.4	1º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper. Peso: 2%	Atende as intervencións dos e das demais, sen interromper.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LG-B1.4	1º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás. Peso: 2%	Respecta as opinións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LG-B1.5	1º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. Peso: 2%	Respecta as quendas de palabra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CAA
LG-B1.5	1º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. Peso: 2%	Respecta as opinións das persoas nos intercambios orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	1º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. Peso: 2.3%	Utiliza a lingua galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	1º-LGB1.5.4 - Mira a quen	Mantén contacto visual na	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

	fala nun intercambio comunicativo oral. Peso: 1.58%	comunicación oral.				INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCEC
LG-B1.5	1º-LGB1.5.5 - Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita. Peso: 1.58%	Amosa actitude receptiva de escoita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	1º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas. Peso: 1.58%	Participa na conversa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista. Posta en común.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	1º-LGB1.6.1 - Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. Peso: 1.58%	Usa fórmulas sinxelas de cortesía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B1.7	1º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo. Peso: 2%	Amosa respecto ás ideas no traballo en pequeno grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LG-B1.8	1º-LGB1.8.1 - Interésase	Interésase por expresarse	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	<p>por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega</p> <p>Peso: 2.3%</p>	oralmente en lingua galega.				INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CCEC CSIEE
LG-B1.9	<p>1º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.</p> <p>Peso: 1.58%</p>	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais.</p>	CCL CSC
LG-B1.9	<p>1º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.</p> <p>Peso: 1.58%</p>	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CCL CSC
LG-B1.10	<p>1º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...</p> <p>Peso: 1.58%</p>	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CCEC
LG-B1.10	<p>1º-LGB1.10.2 - Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</p>	Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Posta en común.</p>	CCL CCEC CSC

	Peso: 1.58%						
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LG-B2.1	1º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social. Peso: 1.58%	Comprende a información relevante de textos sinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL CD CSC
LG-B2.1	1º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. Peso: 1.58%	Comprende informacións concretas en textos sinxelos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LG-B2.1	1º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións). Peso: 1.58%	Localiza información en textos breves e sinxelos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

LG-B2.2	1º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. Peso: 1.58%	Interpreta e comprende a información de ilustracións.	X	X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	1º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. Peso: 1.58%	Descodifica na lectura de textos moi sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B2.3	1º-LGB2.3.2 - Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada. Peso: 1.58%	Le textos sinxelos en voz alta a velocidade axeitada.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B2.4	1º-LGB2.4.1 - Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento. Peso: 1.58%	Utiliza as bibliotecas de aula e de centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LG-B2.4	1º-LGB2.4.2 - Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndoo ao seu sitio logo de lellos. Peso: 1.58%	Valora a utilidade das bibliotecas de aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC

LG-B2.5	1º-LGB2.5.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros. Peso: 1.58%	Aмосa interese polo coidado dos seus materiais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
LG-B2.6	1º-LGB2.6.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros. Peso: 1.58%	Aмосa interese polo coidado dos seus materiais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.7	1º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. Peso: 1.58%	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B2.7	1º-LGB2.7.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. Peso: 1.58%	Expresa valoracións sobre as lecturas feitas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: . Escala de observación.	CCL CSC CAA CSIEE
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	1º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís	Produce e reescribe textos moi sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSIEE CAA

	como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. Peso: 1.58%						
LG-B3.1	1º-LGB3.1.2 - Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. Peso: 1.58%	Elabora pequenos textos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	1º-LGB3.1.3 - Usa o punto nos seus escritos. Peso: 1.58%	Usa o punto.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B3.1	1º-LGB3.1.4 - Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. Peso: 1.58%	Interésase por aplicar as regras ortográficas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	1º-LGB3.1.5 - Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia. Peso: 1.58%	Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA CSIEE

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

LG-B3.1	1º-LGB3.1.6 - Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais. Peso: 1.58%	Compón textos relacionados coa escola.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA CSIEE
LGB3.2	1º-LGB3.2.1 - Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto). Peso: 1.58%	Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B3.3	1º-LGB3.3.1 - Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. Peso: 1.58%	Elabora textos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	1º-LGB3.4.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento. Peso: 1.58%	Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	1º-LGB3.5.1 - Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu Peso: 1.58%	Ilustra creativamente os seus escritos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CD CSIEE

	contido. Peso: 1.58%						
LG-B3.6	1º-LGB3.6.1 - Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. Peso: 1.58%	Interésase pola presentación dos textos seguindo normas de limpeza e calidade caligráfica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
LG-B3.6	1º-LGB3.6.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. Peso: 1.58%	Valora a lingua escrita como medio de expresión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LG-B4.1	1º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas Peso: 1.58%	Recoñece nos textos palabras e sílabas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	1º-LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. Peso: 1.58%	Descompón en sílabas as palabras.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	1º-LGB4.1.3 - Identifica os	Identifica os nomes propios.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
C.E.I.P. VILAVERDE- MOURENTE - CURSO 2020- 2021

	nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. Peso: 1.58%					alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CAA
LG-B4.1	1º-LGB4.1.4 - Señala o xénero e número de palabras dadas. Peso: 1.58%	Recoñece o xénero e número.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B4.2	1º-LGB4.2.1 - Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas. Peso: 1.58%	Coñece as normas ortográficas máis sinxelas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B4.3	1º-LGB4.3.1 - Recoñece a relación entre son e grafía. Peso: 1.58%	Recoñece a relación entre son e grafía.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B4.3	1º-LGB4.3.2 - Separa as palabras que conforman un enunciado. Peso: 1.58%	Segmenta as palabras.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B4.4	1º-LGB4.4.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que	Compara aspectos elementais das linguas que coñece.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA

	coñece. Peso: 1.58%						
Bloque 5: Educación literaria							
LG-B5.1	1º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. Peso: 1.58%	Recrea e reescribe diversos textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	1º-LGB5.1.2 - Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. Peso: 1.58%	Valora a literatura galega como fonte de coñecemento cultural e ocio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B5.2	1º-LGB5.2.1 - Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. Peso: 1.58%	Progresa na autonomía lectora.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CD
LG-B5.2	1º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos	Progresa na expresividade lectora.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CD

	intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. Peso: 1.58%						
LG-B5.3	1º-LGB5.3.1 - Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais. Peso: 1.58%	Compón breves relatos para comunicar experiencias persoais.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC CSC
LG-B5.4	1º-LGB5.4.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. Peso: 1.58%	Valora a literatura en calquera lingua, como medio de comunicación e gozo persoal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B5.5	1º-LGB5.5.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural Peso: 1.58%	Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	1º PRIMARIA		
NIVEL	1º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	1º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade. Peso: 4%	Comunica o proceso seguido na resolución de problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CCL
MT-B1.2	1º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas. Peso: 4%	Amosa actitudes de orde e limpeza nos traballos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B1.3	1º-MTB1.3.1 - Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	Interésase polos medios tecnolóxicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT D CAA

	Peso: 3%						
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	1º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 99. Peso: 4%	Identifica oral e gráficamente os números ata o 99.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais.</p>	CMCT CCL
MT-B2.1	1º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. Peso: 3%	Identifica a posición das cifras en contextos reais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT CCL
MT-B2.2	1º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais. Peso: 3%	Utiliza os números ordinais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Escala de observación.</p>	CMCT
MT-B2.2	1º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99 Peso: 4%	Interpreta en diferentes textos os números naturais ata o 99.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.</p>	CMCT CCL CAA
MT-B2.2	1º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Peso: 3%	Descompón números naturais e interpreta o valor de posición de cada cifra.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT

MT-B2.2	1º-MTB2.2.4 - Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica. Peso: 3%	Ordena os números enteiros.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.3	1º-MTB2.3.1 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. Peso: 4%	Resolve problemas mediante operacións de suma.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.3	1º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. Peso: 4%	Resolve problemas mediante operacións de resta (sen levar).		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.3	1º-MTB2.3.3 - Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos. Peso: 3%	Realiza operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.4	1º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas axeitados ao seu nivel.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e</p>	CMCT CAA

	Peso: 3%					problemas.	
MT-B2.4	1º-MTB2.4.2 - Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 4%	Reflexiona sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAACSI EE
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	1º-MTB3.1.1 - Realiza medicións co palmo, o paso e o pé. Peso: 3%	Utiliza o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT
MT-B3.2	1º-MTB3.2.1 - Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual. Peso: 3%	Compara e identifica obxectos polo seu peso.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT
MT-B3.3	1º-MTB3.3.1 - Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade. Peso: 3%	Realiza comparación entre recipientes segundo a súa capacidade.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT
MT-B3.4	1º-MTB3.4.1 - Coñece e	Iníciase no coñecemento das			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT

	utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano. Peso: 3%	unidades básicas de medida do tempo.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Traballo de aplicación e síntese.	
MT-B3.4	1º-MTB3.4.2 - Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora. Peso: 3%	Iníciase na lectura de reloxos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Producións orais.	CMCT
MT-B3.4	1º-MTB3.4.3 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións. Peso: 4%	Utiliza as medidas temporais para resolver problemas da vida diaria.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT
MT-B3.5	1º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Peso: 3%	Iníciase no coñecemento do valor das diferentes moedas e billetes do sistema da UE, en diferentes contextos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B3.6	1º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida	Soluciona problemas de medida.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CAA

	Peso: 3%					INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Resolución de exercicios e problemas.	
MT-B3.6	1º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados. Peso: 3%	Reflexiona sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAACSI EE
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	1º-MTB4.1.1 - Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado. Peso: 3%	Interpreta representacións espaciais sinxelas en relación a un mesmo.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL
MT-B4.1	1º-MTB4.1.2 - Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado. Peso: 3%	interpreta representacións espaciais sinxelas en relación a outros puntos de referencia.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL

MT-B4.2	1º-MTB4.2.1 - Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato. Peso: 4%	Coñece as figuras planas básicas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B4.3	1º-MTB4.3.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados. Peso: 3%	Resolve problemas xeométricos sinxelos.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
MT-B4.3	1º-MTB4.3.2 - Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 4%	Reflexiona sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas comprobando e interpretando as solucións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAACSI EE
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	1º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas. Peso: 3%	Iníciase no uso das representacións gráficas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CAA

MT-B5.1	1º-MTB5.1.2 - Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos. Peso: 3%	Interpreta a lectura de gráficos sinxelos.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	1º PRIMARIA						
NIVEL	1º PRIMARIA				ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)	

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							
VSC-B1.1	1º-VSCB1.1.1 - Expresa a percepción da súa propia identidade. Peso: 2.78%	Expresa a percepción da súa propia identidade .	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
VSC-B1.1	1º-VSCB1.1.2 - Expresa oralmente a súa autodescrición. Peso: 2.78%	Descríbese oralmente.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL

VSC-B1.1	1º-VSCB1.1.3 - Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais. Peso: 2.78%	Ten unha visión positiva de si mesmo.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCL	
VSC-B1.2	1º-VSCB1.2.1 - Identifica e comunica as súas emocións. Peso: 2.78%	Comunica as súas emocións.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE	
VSC-B1.2	1º-VSCB1.2.2 - Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións Peso: 2.78%	Relaciona os signos físicos dalgunhas emocións.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL	
VSC-B1.2	1º-VSCB1.2.3 - Dramatiza diferentes estados de ánimo. Peso: 2.78%	Dramatiza algúns estados de ánimo.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC	
VSC-B1.3	1º-VSCB1.3.1 - Participa na práctica de técnicas de relaxación. Peso: 2.78%	Participa na práctica de técnicas de relaxación.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática . INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	1º-VSCB1.3.2 - Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.	Emprega, con axuda, algunhas estratexias para sentirse mellor.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática . INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA

	Peso: 2.78%						
VSC-B1.3	1º-VSCB1.3.3 - Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía. Peso: 2.78%	Desenvólvese no contorno con certa autonomía.	X			PROCEDEMENTOS: Observación. INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	1º-VSCB1.4.1 - Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas. Peso: 2.78%	Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación. INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	CSIEE
VSC-B1.4	1º-VSCB1.4.2 - Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu. Peso: 2.78%	Manifesta verbalmente o que aprendeu.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE CAA
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.1	1º-VSCB2.1.1 - Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. Peso: 2.78%	Imita sentimentos e estados de ánimo mediante a expresión corporal.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.1	1º-VSCB2.1.2 - Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas. Peso: 2.78%	Responde preguntas relacionadas con situacións vividas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CSIEE

VSC-B2.1	1º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade. Peso: 2.78%	Comunica as súas emocións con amabilidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación. INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.2	1º-VSCB2.2.1 - Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais. Peso: 2.78%	Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.			X	PROCEDEMENTOS: Observación. INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.2	1º-VSCB2.2.2 - escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo Peso: 2.78%	Participa no traballo en equipo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática . INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.2	1º-VSCB2.2.3 - Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra. Peso: 2.78%	Intenta respectar a quenda de palabra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.3	1º-VSCB2.3.1 - Describe oralmente as características de diferentes persoas. Peso: 2.78%	Describe oralmente as características de diferentes persoas.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC

VSC-B2.3	1º-VSCB2.3.2 - Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas. Peso: 2.78%	Recoñece algúns estados de ánimo dos demais.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación. INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	CCL CSC
VSC-B2.3	1º-VSCB2.3.3 - Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas. Peso: 2.78%	Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación. INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.3	1º-VSCB2.3.4 - Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas. Peso: 2.78%	Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación. INSTRUMENTOS: Escala de cotexo de hábitos, valores, comportamentos e actitudes.	CSC CCEC
VSC-B2.4	1º-VSCB2.4.1 - Representa e dramatiza diferentes formas de vida Peso: 2.78%	Representa e dramatiza diferentes formas de vida			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática . INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC
VSC-B2.4	1º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	Utiliza as fórmulas de cortesía cos compañeiros e compañeiras.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC

	Peso: 2.78%						
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	1º-VSCB3.1.1 - Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social. Peso: 2.78%	Amosa actitudes de colaboración.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	1º-VSCB3.1.2 - Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras. Peso: 2.78%	Pide axuda cando a precisa.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	1º-VSCB3.1.3 - Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. Peso: 2.78%	Intenta manter boas relacións cos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.1	1º-VSCB3.1.4 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. Peso: 2.78%	Amosa unha actitude aberta cara aos demais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.2	1º-VSCB3.2.1 - Soluciona	Intenta resolver algúns problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CAA

	os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade Peso: 2.78%	persoais da vida escolar.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CSC
VSC-B3.3	1º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas de convivencia da aula. Peso: 2.78%	Coñece as normas da aula.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
VSC-B3.3	1º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares. Peso: 2.78%	Recoñece algunhas condutas non acordes coas normas de convivencia.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE
VSC-B3.3	1º-VSCB3.3.3 - Fai uso adecuado do material. Peso: 2.78%	Fai uso adecuado do material.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.4	1º-VSCB3.4.1 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. Peso: 2.78%	Realiza diferentes actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.4	1º-VSCB3.4.2 - Colabora	Colabora cos demais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

	con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. Peso: 2.78%	independentemente do seu sexo.				INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
VSC-B3.5	1º-VSCB3.5.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. Peso: 2.78%	Participa en campañas de educación viaria.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.5	1º-VSCB3.5.2 - Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente. Peso: 2.78%	Recoñece algúns sinais de tráfico.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CAA
VSC-B3.5	1º-VSCB3.5.3 - Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico. Peso: 2.78%	Recoñece a importancia de respectar os sinais de tráfico.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL

ASPECTOS NON TRABALLADOS NO CURSO PASADO.

- Grafía enlazada.
- Separación de palabras.
- Composición e descomposición dos números ata o 10.

5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A nosa práctica educativa deberá :

- Salientar aquelas aprendizaxes básicas e imprescindibles e seleccionar aqueles *contidos que sexan máis relevantes* para acadar as competencias; os contidos deberán ser analizados dende a óptica da utilidade para formar cidadás e cidadáns cos perfís necesarios para moverse con adecuación, responsabilidade e liberdade no mundo actual, vale máis traballar poucos contidos e en profundidade que moitos e de xeito superficial e non significativo.
- Dotar os contidos dun *enfoque integrador e globalizador*, evitando a compartimentación e a fragmentación dos contidos por áreas.
- Centrarse na *funcionalidade*, orientando as aprendizaxes cara á súa aplicación en contextos diferentes e diversificados e conseguindo que as nenas e os nenos desenvolvan diversos xeitos de actuación e adquiren a capacidade de enfrontarse a situacións novas.
- Procurar que o alumnado *aprenda a aprender* e participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.
- Na medida do posible, favorecer o traballo cooperativo e a práctica vivenciada da *participación*, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos e promover a interacción social entre iguais contemplando diversos modos de agrupamentos.

- Permitir ao alumnado moverse con seguridade entre a abundancia e rápida renovación da *información*, fomentando habilidades para a busca, selección, procesamento, tratamento e comunicación da mesma. Serán precisos enfoques didácticos que permitan ao alumnado utilizar cada vez máis autonomamente as bibliotecas e as TIC como recursos de aprendizaxe.
- Distribuír o *espazo* de tal xeito que favoreza a planificación conxunta, na medida do posible, e a autonomía nas tarefas, a organización dos materiais e recursos.
- Poñer ao alcance do alumnado *fontes e recursos* variados, cotiás e familiares, mesturando o dixital e o tradicional, o innovador e o clásico...
- Facilitar a *autorregulación das aprendizaxes* por parte do alumnado para ir facéndose consciente do seu propio proceso de aprendizaxe.
- Debido a situación xerada polo COVID-19 é preciso adaptarse ás medidas de hixiene, distanciamento social, etc . Todo isto repercute no desenvolvemento das actividades diarias da aula

6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Os materiais e recursos que se prevé empregar en esta programación didáctica estarán en certo modo condicionados pola situación sanitaria actual así como as prescricións que se vaian recibindo. En canto a materiais, con carácter xeral está previsto o emprego de:

- Materiais funxibles propios de cada alumno/a.
- Dicionario Castelán e Galego.
- Caderno das alumnas e dos alumnos
- Material fotocopiado con actividades de reforzo e ampliación.
- Contos seleccionados polas mestras referidos a determinados temas que traballamos este

curso escolar: diferentes emocións, respecto polo desenvolvemento sostible, reforzamento da autoestima, violencia de xénero...

- Materiais elaborados polo alumnado no desenvolvemento de cada proxecto.
- Bloc de Proxectos e creacións que se realicen durante o proceso e ao remate dos proxectos.
- Fichas individuais para traballar aspectos concretos.
- Libros de lectura e lecturas varias de diferentes tipoloxías textuais. Textos cotiás: periódicos, receitas, revistas, folletos, cómics, etc.
- Vídeos e proxeccións, fotos, contos, audiocontos, etc.
- Libros de lectura: Estableceremos un libro de lectura por cada trimestre .

Recursos didácticos que responden a metodoloxía citada:

- Método OAOA no desenvolvemento do razoamento lóxico matemático.
- Utilizaremos a arte, a lectura de imaxes, os contos, as cancións e a música.
- Recursos audiovisuais: ordenador, tablet, pizarra dixital, canón...

7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Os criterios para o establecemento da cualificación do alumnado propóñense do seguinte xeito:

ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS

PRIMEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
CNB1.1.1 B3.1.1	Portafolio	45%	Análise das producións dos alumnos/as.		CAA CCL CMCT CSIEE CD

					CCEC
CNB1.1.2 B1.2.1 B3.2.1 B4.1.1 B4.1.2 B4.2.1	Escala de observación	25%	Observación sistemática.		CAA CMCT CSIEE CCL CSC CD
CNB1.2.1	Rexistro de observación de hábitos...	10%	Observación sistemática.		CAA CMCT CSC CSIEE
CNB3.1.2 B5.1.2	Asemblea	20%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CMCT CCL CSC CSIEE

SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
CNB1.1.1 B2.1.1 B2.1.2	Portafolio	45%	Análise das producións dos alumnos/as.		CAA CCL CMCT CSIEE CD CCEC
CNB1.1.2 B1.2.1 B3.2.1 B4.1.1 B4.1.2 B4.2.1	Escala de observación	25%	Observación sistemática.		CAA CMCT CSIEE CCL CD CSC
CNB2.1.3 B2.2.1 B2.2.2 B2.3.1 B5.1.1	Posta en común	20%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CMCT CSC CCL CSIEE
CNB5.1.2	Asemblea	10%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CMCT CSC CSIEE

TERCEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
CNB1.1.1	Portafolio	45%	Análise das producións dos alumnos/as.		CAA CCL CMCT CSIEE CD CCEC
CNB1.1.2 B1.2.1 B3.2.1 B4.1.1 B4.1.2 B4.2.1 B5.2.1	Escala de observación	25%	Observación sistemática.		CAA CMCT CSIEE CCL CD CSC

B5.2.2					
CNB5.1.1 B5.1.2	Entrevista	30%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CMCT CSC CCL CSIEE

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

PRIMEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
CSB1.1.2 B2.1.1 B2.4.1 B2.5.1 B2.9.1	Portafolio	40%	Análise das producións dos alumnos/as.		CSIEE CAA CSC CCL CMCT CD
CSB1.2.1	Rexistro de observación de hábitos...	10%	Observación sistemática.		CSC CAA
CSB1.4.1 B3.8.1 B4.3.1	Entrevista	20%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CCL CMCT CSC CCEC
CSB2.1.2 B2.8.1 B3.2.1	Asemblea	20%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CMCT CCL CAA CSC
CSB3.3.1	Lista de control/cotexo	10%	Observación sistemática.		CSC

SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
CSB1.1.2 B2.3.1 B2.4.1 B2.5.1 B2.6.1 B3.1.1 B3.4.1 B3.6.1 B3.7.1	Portafolio	40%	Análise das producións dos alumnos/as.		CSIEE CAA CSC CCL CMCT CD
CSB1.2.1	Rexistro de observación de hábitos...	15%	Observación sistemática.		CSC CAA
CSB1.4.1 B2.2.1 B2.3.1 B2.7.1 B3.4.2	Entrevista	30%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CCL CMCT CSC CAA CCEC

B3.5.1 B3.8.1					
CSB3.3.1	Lista de control/cotexo	15%	Observación sistemática.		CSC

TERCEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
CSB1.1.1	Escala de observación	10%	Observación sistemática.		CAA CCL CD CMCT
CSB1.1.2 B2.4.1 B2.5.1 B4.1.1 B4.2.1	Portafolio	45%	Análise das producións dos alumnos/as.		CSIEE CAA CSC CCL CMCT CD
CSB1.2.1	Rexistro de observación de hábitos...	10%	Observación sistemática.		CSC CAA
CSB1.4.1 B3.8.1	Entrevista	25%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CCL CMCT CSC CCEC
CSB3.3.1	Lista de control/cotexo	10%	Observación sistemática.		CSC

ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

PRIMEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota	
EPB1.1.1(5%) EPB1.3.1(4,41%) EPB1.3.3(4,41%) EPB1.3.5(4,41%) EPB1.3.6(4,41%) EPB1.4.1(5%)	Posta en común	15%	Intercambios orais cos alumnos/as		CCEC
					CAA
					CSC

				CCE
				CMCT
				CCL
				CSIEE
EPB1.3.2(4,41%) EPB1.3.3(4,41%) EPB1.3.4(4,41%) EPB1.3.5(4,41%) EPB1.3.6(4,41%) EPB1.3.7(4,41%) EPB2.1.1(4,41%) EPB2.1.3(5%) EPB2.2.1(4,41%) EPB2.2.2(4,41%)	Producións plásticas	45%	Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC
				CCLCM
				CT
				CMCT
				CCL
				CAACM
				CAA
EPB1.2.1(5%) EPB2.3.1(5%)	Escala de observación	20%	Observación sistemática	CSC
				CCEC
EPB1.3.4(4.41%)	Asemblea	20%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCEC

SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota
EPB1.1.1(5%) EPB1.3.1(4,41%) EPB1.3.6(4,41%) EPB1.4.1(5%)	Posta en común	15%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCEC
CAA				
CSC				
CCE				
CMCT				
CCL				

					CSIEE
EPB1.3.3(4,41%) EPB1.3.4(4,41%)	Producións plásticas	45%	Análise das producións dos alumnos/as.		CCEC
EPB1.3.6(4,41%) EPB1.3.8(4,41%) EPB2.1.1(4,41%) EPB2.1.2(4,41%) EPB2.1.3(5%) EPB2.2.1(4,41%) EPB2.2.2(4,41%)					CCLCM
					CT
					CMCT
					CCL
					CAACM
					CAA
EPB1.2.1(5%) EPB2.3.1(5%)	Escala de observación	15%	Observación sistemática		CSC CCEC
EPB1.3.4(4,41%)	Asemblea	15%	Intercambios orais cos alumnos/as		CCEC

TERCEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota
EPB1.1.1(5%) EPB1.3.1(4,41%) EPB1.3.6(4,41%) EPB1.4.1(5%)	Posta en común	15%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCEC
				CAA
				CSC
				CCE
				CMCT
				CCL
				CSIEE
EPB1.3.3(4,41%) EPB1.3.4(4,41%) EPB1.3.6(4,41%) EPB1.5.1(4,41%) EPB1.5.2(4,41%)	Producións plásticas		Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CCLCM

EPB2.1.1(4,41%) EPB2.1.2(4,41%) EPB2.1.3(5%) EPB2.1.4(4,41%) EPB2.2.2(4,41%) EPB2.2.3(4,41%) EPB2.2.4(4,41%)		45%		CT CMCT CCL CAACM CAA
EPB1.2.1(5%) EPB2.3.1(5%)	Escala de observación	15%	Observación sistemática	CSC CCEC
EPB1.3.4(4.41%)	Asemblea	15%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCEC

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ

PRIMEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota
LCB1.1.1(1,98%) LCB1.1.2(1,98%) LCB1.2.1(1,98%) LCB1.3.1(1,98%) LCB1.4.1(1,98%) LCB1.5.1(3%) LCB1.6.1(1,98%) LCB1.7.1(1,98%) LCB1.8.1(1,98%) LCB1.9.1(1,98%) LCB1.9.3(2,5%) LCB1.10.1(1,98%) LCB2.2.1(3%) LCB2.3.2(2,5%) LCB2.4.1(1,98%) LCB2.4.2(1,98%) LCB3.1.2(2,5%) LCB5.1.1(1,98%)	Posta en común	10%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC CCE CSIEE
LCB1.9.3(2,5%) LCB1.10.1(1,98%) LCB3.2.1(1,98%) LCB4.1.4(1,98%) LCB4.1.5(1,98%) LCB4.1.6(1,98%) LCB4.3.1(1,98%)	Cadernos de clase	30%	Análise das producións dos alumnos/as.	CCL
LCB2.2.1(3%) LCB2.3.1(2,5%) LCB3.1.1(1,98%) LCB3.1.2(2,5%)		30%	Análise das producións dos alumnos/as	CCL

LCB3.3.1(1,98%) LCB4.1.1(2,5%) LCB4.1.4(1,98%) LCB4.1.5(1,98%) LCB4.1.6(1,98%) LCB4.3.1(1,98%) LCB4.4.1(3%) LCB5.1.1(1,98%) LCB5.4.1(1,98%)	Textos escritos			CAA CD CCEC
LCB1.11.1(1,98%) LCB2.1.1(1,98%) LCB2.4.1(1,98%) LCB2.5.1(1,98%) LCB2.6.1(1,98%) LCB3.3.2(1,98%) LCB4.5.1(1,98%) LCB4.6.1(1,98%) LCB5.1.2(1,98%) LCB5.2.1(1,98%) LCB5.3.1(1,98%) LCB5.5.1(1,98%)	Escala de observación	5%	Observación sistemática	CCL CAA CSC CSIEE CD CCEC
LCB1.1.2(1,98%)	Asemblea	5%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC
LCB1.8.1(1,98%)	Produccións orais	10%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL
LCB1.7.1(1,98%)	Xogos de simulación e dramáticos	5%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL CAA CCEC
LCB1.5.1(3%)	Traballo de aplicación e síntese	5%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL CAA

SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota
LCB1.1.1(1,98%) LCB1.1.2(1,98%) LCB1.2.1(1,98%) LCB1.3.1(1,98%) LCB1.4.1(1,98%) LCB1.5.1(3%) LCB1.6.1(1,98%) LCB1.7.1(1,98%) LCB1.8.1(1,98%) LCB1.9.1(1,98%) LCB1.9.2(1,98%) LCB1.9.3(2,5%) LCB1.10.1(1,98%)	Posta en común	10%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC

LCB2.2.1(3%) LCB2.3.1(2,5%) LCB2.3.2(2,5%) LCB2.4.1(1,98%) LCB2.4.2(1,98%) LCB3.1.2(2,5%) LCB5.1.1(1,98%)				CCE CSIEE
LCB1.9.2(1,98%) LCB1.9.3(2,5%) LCB1.10.1(1,98%) LCB3.2.1(1,98%) LCB4.1.3(1,98%) LCB4.2.3(1,98%) LCB4.3.1(1,98%)	Cadernos de clase	30%	Análise das producións dos alumnos/as.	CCL
LCB2.2.1(3%) LCB2.3.1(2,5%) LCB3.1.1(1,98%) LCB3.1.2(2,5%) LCB3.3.1(1,98%) LCB4.1.1(2,5%) LCB4.1.3(1,98%) LCB4.2.2(1,98%) LCB4.2.3(1,98%) LCB4.3.1(1,98%) LCB4.4.1(3%) LCB5.1.1(1,98%) LCB5.2.2(1,985) LCB5.4.1(1,98%)	Textos escritos	30%	Análise das producións dos alumnos/as	CCL CAA CD CCEC
LCB1.11.1(1,98%) LCB2.1.1(1,98%) LCB2.4.1(1,98%) LCB2.5.1(1,98%) LCB2.6.1(1,98%) LCB3.3.2(1,98%) LCB4.5.1(1,98%) LCB4.6.1(1,98%) LCB5.1.2(1,98%) LCB5.2.1(1,98%) LCB5.3.1(1,98%) LCB5.5.1(1,98%)	Escala de observación	5%	Observación sistemática	CCL CAA CSC CSIEE CD CCEC
LCB1.1.2(1,98%)	Asemblea	5%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC
LCB1.8.1(1,98%) LCB5.2.2(1,98%)	Producións orais	10%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL
LCB1.7.1(1,98%)	Xogos de simulación e dramáticos	5%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL CAA CCEC
LCB1.5.1(3%)	Traballo de aplicación e síntese	5%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL CAA

TERCEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota
LCB1.1.1(1,98%) LCB1.1.2(1,98%) LCB1.2.1(1,98%) LCB1.3.1(1,98%) LCB1.4.1(1,98%) LCB1.5.1(3%) LCB1.6.1(1,98%) LCB1.7.1(1,98%) LCB1.8.1(1,98%) LCB1.9.1(1,98%) LCB1.9.2(1,98%) LCB1.9.3(2,5%) LCB1.10.1(1,98%) LCB2.2.1(3%) LCB2.3.1(2,5%) LCB2.3.2(2,5%) LCB2.4.1(1,98%) LCB2.4.2(1,98%) LCB3.1.2(2,5%) LCB5.1.1(1,98%)	Posta en común	10%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC CCE CSIEE
LCB1.9.2(1,98%) LCB1.9.3(2,5%) LCB1.10.1(1,98%) LCB3.2.1(1,98%) LCB4.1.3(1,98%) LCB4.2.3(1,98%) LCB4.3.1(1,98%)	Cadernos de clase	30%	Análise das producións dos alumnos/as.	CCL
LCB2.2.1(3%) LCB2.3.1(2,5%) LCB3.1.1(1,98%) LCB3.1.2(2,5%) LCB3.3.1(1,98%) LCB4.1.1(2,5%) LCB4.1.2(1,98%) LCB4.1.7(1,98%) LCB4.2.4(1,98%) LCB4.2.1(1,98%) LCB4.2.4(1,98%) LCB4.3.1(1,98%) LCB4.4.1(3%) LCB5.1.1(1,98%) LCB5.2.2(1,985) LCB5.4.1(1,98%)	Textos escritos	30%	Análise das producións dos alumnos/as	CCL CAA CD CCEC
LCB1.11.1(1,98%) LCB2.1.1(1,98%) LCB2.4.1(1,98%) LCB2.5.1(1,98%) LCB2.6.1(1,98%) LCB3.3.2(1,98%) LCB4.5.1(1,98%)	Escala de observación	5%	Observación sistemática	CCL CAA CSC

LCB4.6.1(1,98%) LCB5.1.2(1,98%) LCB5.2.1(1,98%) LCB5.3.1(1,98%) LCB5.5.1(1,98%)					CSIEE
					CD
					CCEC
LCB1.1.2(1,98%)	Asemblea	5%	Intercambios orais cos alumnos/as		CCL
					CAA
					CSC
LCB1.8.1(1,98%) LCB5.2.2(1,98%)	Producións orais	10%	Análise de produción dos alumnos/as		CCL
LCB1.7.1(1,98%)	Xogos de simulación e dramáticos	5%	Análise de produción dos alumnos/as		CCL
					CAA
					CCEC
LCB1.5.1(3%)	Traballo de aplicación e síntese	5%	Análise de produción dos alumnos/as		CCL
					CAA

ÁREA DE LINGUA GALEGA

PRIMEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota	
LGB1.1.1(1,58%) LGB1.2.1(1,58%) LGB1.3.1(2%) LGB1.3.2(2%) LGB1.3.3(2%) LGB1.5.6(1,58%) LGB1.10.2(1,58%) LGB2.2.1(1,58%) LGB4.4.1(1,58%)	Posta en común	15%	Intercambios orais cos alumnos/as		CCL
					CAA
					CSC
					CD
					CSIEE
LGB1.3.2(2%) LGB2.1.1(1,58%) LGB2.3.1(1,58%) LGB3.1.6(1,58%) LGB3.3.1(1,58%) LGB3.5.1(1,58%) LGB4.1.4(1,58%)	Cadernos de clase	30%	Análise das producións dos alumnos/as.		CCL
LGB1.1.1(1,58%) LGB1.5.3(2,3%) LGB1.9.1(1,58%) LGB1.10.1(1,58%)			Análise das producións dos alumnos/as		CCL

LGB2.1.1(1,58%) LGB3.1.1(1,58%) LGB3.2.1(1,58%) LGB4.3.1(1,58%) LGB5.1.1(1,58%)	Textos escritos	30%		CAA
				CD
				CCEC
				CSC
				CSIE
LGB2.4.2(1,58%) LGB2.5.1(1,58%) LGB2.6.1(1,58%) LGB3.6.2(1,58%) LGB5.1.2(1,58%)	Escala de observación	5%	Observación sistemática	CCL
				CAA
				CSC
				CSIEE
				CD
LGB1.3.1(2%) LGB1.3.3(2%) LGB1.3.4(2%) LGB1.10.2(1,58%)	Asemblea	5%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL
				CAA
				CSC
				CSEIEE
LGB1.3.4(2%) LGB1.5.3(2,3%) LGB1.9.1(1,58%)	Produccións orais	10%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL
				CSIEE
				CAA
				CCEC
LGB1.4.1(2%) LGB1.4.2(2%) LGB1.5.1(2%) LGB1.5.2(2%) LGB1.5.4(1,58%) LGB1.6.1(1,58%) LGB1.7.1(2%) LGB1.8.1(2,3%) LGB1.9.2(1,58%) LGB2.4.1(1,58%) LGB3.6.1(1,58%) LGB5.4.1(1,58%) LGB5.5.1(1,58%)	Rexistro anecdótico	5%	Observación sistemática	CCL
				CSC
				CAA
				CCEC
				CSIEE
				CD

SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota
-------------------------------	--------------------	-------------------	--------------------------------	-------------

LGB1.1.1(1,58%) LGB1.2.1(1,58%) LGB1.3.1(2%) LGB1.3.2(2%) LGB1.3.3(2%) LGB1.5.6(1,58%) LGB1.10.2(1,58%) LGB2.2.1(1,58%) LGB4.4.1(1,58%)	Posta en común	10%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC CD CSIEE
LGB1.3.2(2%) LGB2.1.1(1,58%) LGB2.1.3(1,58%) LGB2.3.1(1,58%) LGB3.1.5(1,58%) LGB3.1.6(1,58%) LGB3.3.1(1,58%) LGB3.5.1(1,58%)	Cadernos de clase	30%	Análise das producións dos alumnos/as.	CCL
LGB1.1.1(1,58%) LGB1.5.3(2,3%) LGB1.9.1(1,58%) LGB1.10.1(1,58%) LGB2.1.1(1,58%) LGB2.1.2(1,58%) LGB3.1.1(1,58%) LGB3.2.1(1,58%) LGB4.3.1(1,58%) LGB3.1.2(1,58%) LGB3.1.3(1,58%) LGB3.1.4(1,58%) LGB4.1.3(1,58%) LGB4.3.1(1,58%) LGB5.1.1(1,58%)	Textos escritos	30%	Análise das producións dos alumnos/as	CCL CAA CD CCEC CSC CSIE
LGB2.4.2(1,58%) LGB2.5.1(1,58%) LGB2.6.1(1,58%) LGB2.7.2(1,58%) LGB3.4.1(1,58%) LGB3.6.2(1,58%) LGB5.1.2(1,58%) LGB5,2,1(1,58%) LGB5.2.2.(1,58%)	Escala de observación	10%	Observación sistemática	CCL CAA CSC CSIEE CD CCEC
LGB1.3.1(2%) LGB1.3.3(2%) LGB1.3.4(2%) LGB1.10.2(1,58%)	Asemblea	5%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC CSEIEE

LGB1.3.4(2%) LGB1.5.3(2,3%) LGB1.9.1(1,58%)	Produccións orais	10%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL CSIEE CAA CCEC
LGB1.4.1(2%) LGB1.4.2(2%) LGB1.5.1(2%) LGB1.5.2(2%) LGB1.5.4(1,58%) LGB1.6.1(1,58%) LGB1.7.1(2%) LGB1.8.1(2,3%) LGB1.9.2(1,58%) LGB2.3.2(1,58%) LGB2.4.1(1,58%) LGB3.6.1(1,58%) LGB5.4.1(1,58%) LGB5.5.1(1,58%)	Rexistro anecdótico	5%	Observación sistemática	CCL CSC CAA CCEC CSIEE CD

TERCEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit Cafif	Criterios de corrección	Nota
LGB1.1.1(1,58%) LGB1.2.1(1,58%) LGB1.3.1(2%) LGB1.3.2(2%) LGB1.3.3(2%) LGB1.5.6(1,58%) LGB1.10.2(1,58%) LGB4.4.1(1,58%)	Posta en común	10%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC CD CSIEE
LGB1.3.2(2%) LGB2.1.1(1,58%) LGB2.1.3(1,58%) LGB2.3.1(1,58%) LGB3.1.6(1,58%) LGB3.3.1(1,58%) LGB3.5.1(1,58%) LGB4.1.1(1,58%) LGB4.1.2(1,58%) LGB4.4.1(1,58%)	Cadernos de clase	30%	Análise das producións dos alumnos/as.	CCL
LGB1.1.1(1,58%) LGB1.5.3(2,3%) LGB1.9.1(1,58%) LGB1.10.1(1,58%) LGB2.1.1(1,58%) LGB2.1.2(1,58%) LGB3.1.1(1,58%) LGB3.2.1(1,58%) LGB4.3.1(1,58%)	Textos escritos	30%	Análise das producións dos alumnos/as	CCL CAA CD

LGB3.1.2(1,58%) LGB3.1.3(1,58%) LGB3.1.4(1,58%) LGB4.2.1(1,58%) LGB5.1.1(1,58%) LGB5.3.1(1,58%)				CCEC CSC CSIE
LGB2.4.2(1,58%) LGB2.5.1(1,58%) LGB2.6.1(1,58%) LGB2.7.2(1,58%) LGB3.4.1(1,58%) LGB3.6.2(1,58%) LGB5.1.2(1,58%) LGB5,2,1(1,58%) LGB5.2.2.(1,58%)	Escala de observación	5%	Observación sistemática	CCL CAA CSC CSIEE CD CCEC
LGB1.3.1(2%) LGB1.3.3(2%) LGB1.3.4(2%) LGB1.10.2(1,58%)	Asemblea	5%	Intercambios orais cos alumnos/as	CCL CAA CSC CSEIEE
LGB1.3.4(2%) LGB1.5.3(2,3%) LGB1.9.1(1,58%)	Producións orais	10%	Análise de produción dos alumnos/as	CCL CSIEE CAA CCEC
LGB1.4.1(2%) LGB1.4.2(2%) LGB1.5.1(2%) LGB1.5.2(2%) LGB1.5.4(1,58%) LGB1.6.1(1,58%) LGB1.7.1(2%) LGB1.8.1(2,3%) LGB1.9.2(1,58%) LGB2.3.2(1,58%) LGB2.4.1(1,58%) LGB2.7.1(1,58%) LGB3.6.1(1,58%) LGB4.1.1(1,58%) LGB4.1.2(1,58%) LGB4.2.1(1,58%) LGB5.4.1(1,58%) LGB5.5.1(1,58%)	Rexistro anecdótico	10%	Observación sistemática	CCL CSC CAA CCEC CSIEE CD

ÁREA DE MATEMÁTICAS

PRIMEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
MTB1.1.1 B1.2.1 B2.2.1	Caderno de clase		Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA

B2.2.3 B2.2.4 B4.2.1 B4.3.1		35%			
MTB1.1.1 B2.3.1 B2.3.3 B2.4.1 B2.4.2 B3.6.2 B4.1.1 B4.1.2 B4.3.2	Resolución de ejercicios e problemas	35%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA CSIEE
MTB1.3.1 B2.2.1	Escala de observación	5%	Observación sistemática.		CMCT CD CAA
MTB2.1.2	Textos escritos	5%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL
MTB3.6.2 B4.1.1 B4.1.2	Producións orais	10%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CAA CSIEE CCL
MTB2.1.2 B4.3.2	Traballo de aplicación e síntese	10%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA CSIEE

SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
MTB1.1.1 B1.2.1 B2.2.1 B2.2.3 B2.2.4	Caderno de clase	30%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA
MTB2.3.1 B2.3.2 B2.3.3 B2.4.1 B2.4.2 B3.6.1 B3.6.2 B4.3.2	Resolución de ejercicios e problemas	35%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CAA CSIEE
MTB1.3.1 B2.2.1	Escala de observación	5%	Observación sistemática.		CMCT CAA CD
MTB2.1.2	Textos escritos	5%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL
MTB3.6.2	Producións orais	5%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CAA CSIEE
MTB2.1.2 B3.1.1 B3.2.1 B3.3.1 B3.6.1 B4.3.2	Traballo de aplicación e síntese	10%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA CSIEE
MTB3.1.1 B3.2.1 B3.3.1	Investigacións	10%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT

TERCEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
MTB1.1.1 B1.2.1 B2.2.1 B2.2.3 B2.2.4	Caderno de clase	35%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA
MTB2.3.1 B2.3.2 B2.3.3 B2.4.1 B2.4.2 B3.4.1 B3.5.1 B3.6.2 B4.3.2 B5.1.2	Resolución de exercicios e problemas	35%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CAA CSIEE
MTB1.3.1 B2.2.1	Escala de observación	5%	Observación sistemática.		CMCT CD CAA
MTB2.1.1 B2.1.2 B2.2.2	Textos escritos	5%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA
MTB2.1.1 B3.4.2 B3.6.2	Producións orais	10%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA CSIEE
MTB2.1.2 B3.4.1 B3.4.2 B3.4.3 B3.5.1 B4.3.2 B5.1.1	Traballo de aplicación e síntese	10%	Análise das producións dos alumnos/as.		CMCT CCL CAA CSIEE

ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

PRIMEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
VSCB1.1.1 B1.1.2 B1.1.3 B1.2.1 B1.3.3 B1.4.1 B2.2.3 B3.3.1 B3.3.2 B2.1.2	Asemblea	15%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CSC CCL CSIEE
VSCB1.1.3 B2.4.2 B3.1.1 B3.1.2 B3.1.3	Diario de clase	45%	Observación sistemática.		CSC CCL CSIEE CAA

B3.2.1 B3.3.3 B3.4.1 B3.4.2					
VSCB1.3.3 B1.4.1 B2.1.3 B2.3.2 B2.3.3	Escala de cotexo	40%	Observación.		CSC CSIEE CCL

SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
VSCB1.2.2 B1.2.3 B2.1.2 B2.2.3 B2.3.1	Asemblea	15%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CSC CCL CCEC CSIEE
VSCB1.4.1 B2.1.3 B2.3.2 B2.3.3 B2.3.4	Escala de cotexo	40%	Observación.		CSIEE CCL CSC CCEC
VSCB3.1.1 B3.1.3 B3.1.4 B3.2.1 B3.4.1 B3.4.2	Diario de clase	45%	Observación sistemática.		CSC CSIEE CAA

TERCEIRO TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	C.C.
VSCB1.3.1 B1.3.2 B2.2.2 B2.4.1 B3.1.1 B3.1.3 B3.1.4 B3.2.1 B3.4.1 B3.4.2 B3.5.1	Diario de clase	45%	Observación sistemática.		CSC CSIEE CAA CCL CCEC
VSCB1.4.1 B2.1.3 B2.2.1 B2.3.4	Escala de cotexo	40%	Observación.		CSIEE CCL CSC CCEC
VSCB1.4.2 B2.1.1 B2.1.2 B2.2.3 B3.5.2 B3.5.3	Asemblea	15%	Intercambios orais cos alumnos/as.		CSC CSIEE CAA CCL

No tocante aos criterios de promoción, o alumnado promocionará ao nivel seguinte sempre que o equipo docente considere que alcanzou o desenvolvemento correspondente das competencias clave e o axeitado grao de madurez. Así mesmo promocionará sempre que as aprendizaxes non alcanzadas non lle impidan seguir con aproveitamento o seguinte curso escolar.

8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Avaliar a nosa práctica docente tanto a nivel individual como de forma grupal, como reunións e postas en común é unha oportunidade de mellora das nosas funcións como mestres/as. Para dito fin, terase en conta os seguintes indicadores de logro:

INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.				
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.				
Consegiuse a participación activa do alumnado.				
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.				
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.				
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.				
Os recursos foron diversos, variados, e adaptados ás características do alumnado.				
Usamos diferentes medios de información ás familias.				
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.				
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe				
Mantívose un clima na aula no que os alumnos se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.				

Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos(traballo cooperativo, en grupo, parellas...) e propostas.

--	--	--	--

9.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.

PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON ALGUNHA ÁREA CON CUALIFICACIÓN NEGATIVA

ALUMN_ : _____ NIVEL:... CURSO 2020-2021

- Este plan aplicarase ás áreas de:.....

- Os aspectos nos que presentan maiores dificultades:

Área/materia	Aspectos a recuperar	Materiais suxeridos
		- Recursos: (material de aula, caderniños de traballo, axenda, xogos, biblioteca, recursos TIC,...)
		- Recursos: (material de aula, caderniños de traballo, axenda, xogos, biblioteca, recursos TIC,...)

Precisarase:

- Atención individualizada no grupo por parte do equipo docente, insistindo nos aspectos esenciais e mínimos de cada área, para lograr mecanizalos ou sistematizalos o máximo posible. O elemento principal constitúeo a maior individualización do ensino nas áreas instrumentais.

- Tamén pode dotarse dun horario de apoio dentro do grupo como axuda á titoría en lingua e matemáticas.
- Precisarase ademais contar coa colaboración da familia, para ter un horario extra na casa, para reforzar aspectos básicos das áreas de matemáticas e lingua.
- Observación sistemática do proceso de aprendizaxe e avaliación continua para comprobar o aproveitamento educativo con esta medida.

PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO OU RECUPERACIÓN PARA ALUMNADO QUE NON PROMOCIONE DE CURSO

ALUMN_: _____ NIVEL:.....

- O plan de reforzo será para as áreas que presenten maior dificultade e desenvolverase no marco da aula ordinaria, serán:.....
- Os aspectos nos que presentan maiores dificultades:

Área/materia	Aspectos a recuperar	Materiais suxeridos
		- Recursos: material de aula, caderniños de traballo, axenda, xogos, biblioteca, recursos TIC,...
		- Recursos: material de aula, caderniños de traballo, axenda, xogos, biblioteca, recursos TIC,...
		- Recursos: material de aula, caderniños de traballo, axenda, xogos, biblioteca, recursos TIC,...

Terase en conta:

- Atención individualizada no grupo por parte do equipo docente, insistindo nos aspectos esenciais e mínimos de cada área, para lograr mecanizalos ou sistematizalos o máximo posible. O elemento principal constitúeo a maior individualización do ensino nas áreas instrumentais.
- Tamén pode dotarse dun horario de apoio dentro do grupo como axuda á titoría en lingua e matemáticas por parte de PT/AI ou profesorado con dispoñibilidade horaria.
- É aconsellable contar coa colaboración da familia, para ter un horario extra na casa, para reforzar aspectos básicos das áreas de matemáticas e lingua.
- Observación sistemática e continua do proceso de aprendizaxe para comprobar o aproveitamento educativo con esta medida.

10.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Modelo informe de avaliación inicial (segundo o modelo XADE) para valorar o desenvolvemento das Competencias clave: Competencia lingüística e Competencia matemática.

Rexistro Individual para a avaliación inicial de Linguas. Primeiro de Primaria

CRITERIOS	SI	NON	OBSERVACIÓNS
Bloque 1. escoitar, falar e conversar. <ul style="list-style-type: none"> · Articula correctamente os fonemas · Comprende as ideas principais dun texto oral · Coñece e utiliza o vocabulario axeitado a súa idade 			
Bloque2. Lectura. <ul style="list-style-type: none"> • Le palabras e vocaliza correctamente • Comprende palabras · Recoñece a secuencia da narración 			
Bloque 3. Expresión escrita <ul style="list-style-type: none"> · Escribe as vogais (maiúsculas) 			

<ul style="list-style-type: none"> · Coñece e escribe as conso- nantes (maiúsculas) • Escribe palabras · Coida os aspectos formais: trazo • Copia palabras sen erros 			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Competencia Matemática

CRITERIOS	SI	NON	OBSERVACIÓNS
Bloque 1. Números <ul style="list-style-type: none"> · Le, escribe e representa os números do 1-9 · Coida os aspectos formais: direccionalidade do trazo numérico · Escribe o número anterior e o posterior · Relaciona unha cantidade co número correspondente · Identifica cantidades: poucos, moitos, ningún 			
Bloque 2. Solución de problemas <ul style="list-style-type: none"> · Calcula oralmente a solución dun problema sinxelo de suma ou de resta 			
Bloque 3. Xeometría <ul style="list-style-type: none"> · Recoñece e nomea as figuras básicas: cadrado, triángulo, círculo e rectángulo. 			
Bloque 4. Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> · Aplica á súa realidade os conceptos de dentro/fora, enriba/abaixo, cerca/lonxe, diante/detrás 			

Incluíranse tamén outros aspectos que non veñen recollidos en dito modelo, pero que consideramos son importantes á hora de realizar a avaliación inicial do alumnado: a autonomía persoal,

a adaptación ao grupo, a adquisición das normas, as relacións establecidas cos compañeiros/as (na medida do posible), a escoita e a atención e os hábitos de traballo.

Este informe inicial axudará a valorar as dificultades ou axudas que precise o alumnado; tamén se utilizará como punto de partida da avaliación continua. As avaliacións iniciais permitirannos facer as propostas de intervención, respondendo, deste xeito, ás necesidades específicas de apoio educativo do alumnado.

Os resultados finais recolleranse no informe inicial de cada alumno/a no XADE.

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- A atención á diversidade debe entenderse como unha riqueza e contemplar actuacións para a totalidade do alumnado, non só para aquel con necesidades educativas especiais, rexeitando calquera tipo de discriminación.
- O profesorado coñecerá a situación persoal do alumnado: principais datos evolutivos e de saúde, estilo e ritmo de aprendizaxe, capacidade, circunstancias familiares, intereses, relacións que establece dentro e fóra da aula...
- Para coñecer o punto de partida do alumnado e axustar a intervención utilizaranse:
 - guías de avaliación inicial
 - informes da orientadora
 - información aportada por outro profesorado
 - outros informes

- En canto se detecten dificultades de aprendizaxe poñeranse en marcha as medidas de atención que estean ao alcance do centro:

- de tipo organizativo
- metodolóxicas
- de recursos
- de cooperación familiar.

- O profesorado titor responsabilizarase da coordinación entre o profesorado e o departamento de orientación para concretar o currículo.

- Medidas que se prevén:

- traballos por proxectos
- traballos por tarefas complexas
- actividades internivel
- actividades multinivel
- actividades nas que o alumnado sexa posto en situación de éxito e que favorezan a autoestima
- aprendizaxe cooperativa, na medida do posible
- titorización entre iguais, sempre que sexa posible
- flexibilización de agrupamentos: gran grupo, parella, individual...
- utilización de todos os espazos do centro que faciliten distintos agrupamentos e favorezan a interrelación, na medida do posible
- diversidade e abundancia de recursos
- actividades de revisión, ampliación e reforzo educativo
- flexibilización da avaliación

- apoio na aula doutro profesorado

- O *alumnado con necesidades educativas especiais* que requira determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas da súa discapacidade ou trastornos graves da conduta, será atendido tendo en conta o principio de inclusión e seguindo os criterios establecidos para os apoios no Plan de atención á diversidade.

12.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

No primeiro curso da educación primaria traballarase os seguintes elementos transversais:

- **Educación para a igualdade entre sexos**

Conseguir unha visión do mundo libre de estereotipos sexistas e fomentar o rexeitamento de calquera discriminación por razón de sexo.

- **Educación ambiental**

Coñecer o medio como un sistema vivo no que o ser humano é un elemento máis, capaz de actuar sobre el, cuestionalo e modificalo, achegando ideas e posibles solucións para a súa mellora e o seu mantemento.

- **Educación para a saúde**

Coñecer e practicar hábitos elementais de hixiene, alimentación e coidado persoal que melloran a calidade de vida.

Iniciarse na necesidade de organizar o seu tempo libre para poder gozar mellor del.

- **Educación para a paz**

Mostrar respecto e ser tolerante coas persoas que o/a rodean, coa diversidade de culturas e coas diferentes formas de vida.

Estimar e valorar a lingua oral e a escrita como medio para establecer e mellorar a relación cos demais.

- **Educación moral e cívica**

Desenvolver actitudes e comportamentos cívicos e responsables no seu contorno e nas súas actividades cotiás.

Defender activamente os dereitos e os deberes de cada membro da sociedade e valorar o diálogo como instrumento para solucionar os problemas de convivencia e para transmitir ideas, pensamentos e opinións, respectando os xuízos e as opinións alleas.

- **Educación viaria**

Coñecer e respectar as normas básicas para desprazarse como peóns e como usuarios dun medio de transporte.

13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

As actividades complementarias e extraescolares veñen reflectidas normalmente na Programación Xeral Anual do centro. Neste curso, dada a situación do COVID-19, non está prevista a realización de actividades complementarias e extraescolares.

De realizarse algunha seguiranse as recomendacións sanitarias actuais, serán levadas a cabo en cada grupo estable de convivencia de forma independente, previndo o contacto masivo entre alumnado de diferentes niveis, segundo se reflicte no Plan de adaptación á crise Covid.

14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Tendo en conta o carácter de flexibilidade e de adecuación deste documento será preciso ter en conta que este pode ser modificado en calquera momento que sexa preciso atendendo a diversas variables como poderían ser:

- Os resultados das avaliación.
- A temporalización das accións previstas.
- A adecuación da metodoloxía a cada proposta.
- As necesidades do grupo aula.
- A incorporación de novo alumnado en distintos momentos do curso.
- Outros motivos que poidan ter lugar durante o curso escolar.

As reunións coa CCP, departamento de orientación e equipo de nivel guiarán posibles cambios que poidan levarse a cabo en base a propostas necesarias para o avance do alumnado. A memoria final será un documento de revisión, reflexión , a partir da análise dos resultados do alumnado así como o seu avance nas competencias clave a través do documento de valoración da práctica docente.

15.- Consideracións a ter en conta na modalidade de educación non presencial no suposto de poñer en marcha o Plan de Continxencia, anexo ao Plan de adaptación á crise provocada pola Covid.

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora. As familias comunicarán ao profesorado as dispoñibilidades/dificultades de conexión ou falla de equipamento para, na medida do posible, tentar atopar solucións conxuntas e minimizar os efectos negativos para o alumnado.
- As tarefas propoñidas ao profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas. Co alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras, poderanse tentar axudas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con

docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.

- Para o alumando con neae o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira, non se establecerán fórmulas non inclusivas.
- O contacto co alumnado será periódico tanto para coñecer a súa evolución académica como de saúde. Eses contactos poderán facerse telefonicamente, por correo electrónico ou por videoconferencia. Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas.
- Os horarios de conexión por videoconferencia respectarán os horarios de titoría e especialidades. Serán elaborados/coordinados pola xefatura de estudos e calquera modificación necesaria deberá comunicarse oportunamente. Terase en conta a inclusión, polo que non haberá videoconferencias separadas con alumnado con neae (os horarios de apoio e intervención en aula do profesorado de PT e AI coordinarase con xefatura de estudos e DO). Por razóns educativas e de efectividade, terán unha duración limitada. Na duración das videoconferencias terase en conta as características do alumnado e os seus períodos de atención polo que non poderán ter unha duración superior a 90 minutos total (esta máxima duración co alumnado de 5º e 6º), poderán establecerse por grupos pequenos de clase. Estas conexións deberán facerse entre as 9 e as 14 e non se simultanearán con titorías coas familias inda que estean presentes nas videoconferencias. As videoconferencias co alumnado pequeno usaranse basicamente para manter o contacto, facer algunha indicación puntual, conversar sobre as tarefas, facer unha pequena presentación dun traballo, ... Debe terse en conta que nunca nelas se pode facer o mesmo que nunha clase presencial.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.