

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

1º EP

ESPECIALISTA: M^a PAZ POUSADA VILLANUEVA
CEIP VILAVERDE- MOURENTE

2021-2022

ÍNDICE DE CONTIDOS

1. **Introducción e contextualización**
2. **Contribución ao desenvolvemento das competencias clave**
3. **Concreción dos obxectivos para cada curso.**
4. **Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable:**
 - a) **Temporalización**
 - b) **Grao mínimo de consecución para superar a materia**
 - c) **Procedementos e instrumentos de avaliación**
5. **Concrecións metodolóxicas que require a materia.**
6. **Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.**
7. **Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.**
8. **Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.**
9. **Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes**
10. **Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.**
11. **Medidas de atención á diversidade**
12. **Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.**
13. **Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso**
14. **Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora**
- 15.2. **Anexo de rúbricas usadas de xeito habitual, e non puntual, ao longo do curso**

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Curso: 1º EP Número de grupos: 2

Número de alumnos: 25/25

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

O alumnado coñécese desde a etapa de educación infantil. Hai moi boa conexión entre eles/as. Na aula de 1º A hai un alumno TEA que aínda precisa de coidadora para seguir o desenvolvemento da sesión.

Esta programación está deseñada para desenvolverse de forma presencial e semipresencial.

No caso de non presencialidade, desenvolverase do mesmo xeito que o curso pasado, con actividades integradas nun contexto de interdisciplinidade coas demais materias, xa sexa mediante o blog ou coa aula virtual.

2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

C. CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE	% CONTRIBUCIÓN
CSC	EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB5.1.2, -EFB5.1.3, -EFB5.1.2, EFB5.2.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2	35

CAA	EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EF-B1.3.1, EF-B1.3.2, EF-B1.3.3, EF-B1.3.5, EFB2.1.1, EFB2.2.1, EFB2.2.2, EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB5.2.1, EFB6.1.1, EFB6.1.2, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2	35
CSIEE	EFB1.3.1 EF-B1.1.1, EF-B1.1.2, EFB1.3.2, EFB1.3.3, EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.4, EFB4.1.3, EFB5.1.1, EFB5.1.2, EFB5.1.3, EFB6.1.1, EFB6.1.2	17
CD	EFB1.2.1	1
CCEC	EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB6.2.1, EFB6.2.2, EFB6.2.3	10
CCL	EFB1.2.1	1
CMCCT	EF-B1.2	1

3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS

A área de Educación Física contribuirá a conseguir os seguintes obxectivos de Educación Primaria:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en sí mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E COMPETENCIAS CLAVE

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO							
CURSO	1º						
NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA			ÁREA	Educación Física (EF)		
Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física							
EF-B1.1	1º-EFB1.1.1 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. Peso: 4%	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos	x	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase	CSC CAA CSIEE

EF-B1.1	1º-EFB1.1.2 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos. Peso: 5%	Recoñece algunha conduta inapropiada que se producen nos xogos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	1º-EFB1.2.1 - Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información. Peso: 3%	Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CD CAA CCL CMCCT
EF-B1.3	1º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas. Peso: 4%	Participa a menudo nas actividades propostas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA CSIEE
EF-B1.3	1º-EFB1.3.2 -	Demuestra algunha autonomía	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CSIEE

	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. Peso: 4%	resolvendo problemas motores.				INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CAA CCEC CSC
EF-B1.3	1º-EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. Peso: 4%	Incorpora bastantes veces nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CSIEE CAA
EF-B1.3	1º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Peso: 4%	Participa moitas veces na recollida e organización de material utilizado nas clases.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC
EF-B1.3	1º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	Acepta, a miúdo, formar parte do grupo que lle corresponda.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CAA

	Peso: 4%					INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	
Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción							
EF-B2.1	1º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase. Peso: 4%	Respecta, normalmente, a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CSC CAA
EF-B2.2	1º-EFB2.2.1 - Coñece e identifica as partes do corpo propias. Peso: 3%	Coñece e identifica as partes principais do corpo propias.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Lista control.	CAA CSC
EF-B2.2	1º-EFB2.2.2 - Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación	Realiza actividades de equilibrio estático, con axuda, en base de sustentación estable.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CAA CSC

	estable. Peso: 3%					INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.	
EF-B2.2	1º-EFB2.2.3 - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos. Peso: 3%	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos etáctiles, dando respostas motrices.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.	CAA CSC CSIEE
Bloque 3: Habilidades motrices							
EF-B3.1	1º-EFB3.1.1 - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio. Peso: 3%	Desprázase de distintas formas.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.	CAA CSC CSIEE

EF-B3.1	1º-EFB3.1.2 - Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. Peso: 3%	Salta de distintas formas, variando as frecuencias.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.</p>	<p>CSC CCEE CAA</p>
EF-B3.1	1º-EFB3.1.3 - Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. Peso: 3%	Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.</p>	<p>CSC CCEE CAA</p>
EF-B3.1	1º-EFB3.1.4 - Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	Equilibrar o corpo en distintas posturas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>

	Peso: 3%						
Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas							
EF-B4.1	1º-EFB4.1.1 - Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade. Peso: 3%	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Lista control.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	1º-EFB4.1.2 - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. Peso: 3%	Reproduce corporalmente a metade dunha estrutura rítmica sinxela.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	1º-EFB4.1.3 - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da	Realiza un baile e danza sinxela representativa da cultura galega.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas.	CCEC CAA CSC CSIEE

	cultura galega e doutras culturas. Peso: 3%					INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz. Lista control.	
Bloque 5: Actividade física e saúde							
EF-B5.1	1º-EFB5.1.1 - Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía. Peso: 4%	Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSIEE CAA
EF-B5.1	1º-EFB5.1.2 - Adopta hábitos alimentarios saudables. Peso: 3%	Adopta hábitos alimentarios saudables.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIE CAA
EF-B5.1	1º-EFB5.1.3 - Inicia a incorporación como	Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CSC CAA CSIEE

	axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria. Peso: 3%	física á súa rutina diaria.				INSTRUMENTOS: Posta en común.	
EF-B5.2	1º-EFB5.2.1 - Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando. Peso: 3%	Identifica algúns riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas quevai coñecendo e practicando.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CAA CSC
Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas							
EF-B6.1	1º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos. Peso: 3%	Iníciase no uso de dalgunhas tácticas elementais dos xogos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CAA
EF-B6.1	1º-EFB6.1.2 - Utiliza as	Utiliza algunhas regras dos			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CAA

	reglas dos xogos en situación de cooperación e oposición. Peso: 3%	xogos en situación de cooperación e oposición.				INSTRUMENTOS: Rúbrica. Diario de clase.	CSIEE CSC
EF-B6.2	1º-EFB6.2.1 - Practica xogos libres e xogos organizados. Peso: 3%	Practica xogos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rúbrica.	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	1º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos tradicionais de Galicia. Peso: 3%	Recoñece algúns xogos tradicionais de Galicia.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	1º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	Realiza algúns xogos tradicionais de Galicia.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCEC CSC CAA

	Peso: 3%					INSTRUMENTOS: Diario de clase	
EF-B6.3	1º-EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural. Peso: 3%	Realiza algunha actividade no medio natural.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CAA
EF-B6.3	1º-EFB6.3.2 - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro. Peso: 3%	Coñece o coidado e respecto do medio dentro ou fóra do centro.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase	CSC CAA

5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Os principios educativos que teremos en conta nesta programación serán:

- Utilizar o xogo como principal recurso didáctico
 - Evolucionar do simple ao complexo , do fácil ao difícil.
 - Debemos partir do nivel de desenvolvemento, do contexto e da realidade persoal de cada alumno.
 - Para que os aprendizaxes sexan motivantes, deben ser significativos para os nenos e adecuados ós seus intereses.
 - O tratamento do aprendizaxe será global.
 - Intentaremos dar maior protagonismo a técnicas de ensinanza baseadas na indagación.
 - Tomaranse precaucións co fin de garantir a seguridade dos alumnos na utilización de materiais e espazos.
 - Favoreceranse hábitos hixiénicos, quecemento, prevención de fatiga, relaxación...
 - Prestaremos especial interese á eliminación das discriminacións por razón de sexo, raza...buscando a igualdade entre o alumnado.
 - Favoreceremos o diálogo entre profesor-alumno e entre os alumnos o inicio e remate de cada sesión.
 - Teremos en conta e partiremos dos intereses do alumno, sabendo conectar os seus coñecementos previos sobre o tema có que queremos que aprenda.
- Utilizaremos unha metodoloxía unhas veces máis centrada no alumno e outras menos buscando que sexa o neno o centro do aprendizaxe para que este sexa significativo. Empregaremos:
- Resolución de problemas: plantexaremos un problema presentándolle o material que deben utilizar e dicíndolles o que deben conseguir e eles deberán elaborar o proceso para chegar a ese fin.
 - Descubrimiento guiado: non daremos a resposta, polo que será preciso unha serie de axustes lingüísticos co fin de conducir ó alumno á meta que se persigue mediante preguntas sobre respostas deste.
 - Asiganación de tarefas: paso adiante na autonomía do alumno con respecto á nós en canto o número de cuestións que “provoca” a realización do acto didáctico. O momento “liberador” prodúcese no momento da execución da sesión onde o alumno pode acometer esta segundo a súa vontade, inicia o movemento cando é convinte.

6. MATERIAIS AIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiais: aros, pelotas, cordas, bancos suecos, colchonetas, raquetas, discos voadores, saquiños, palas, zancos, vallas de aprendizaxe, testigos, ladrillos, pompóns, indiacas, xogos de bolos, xogos de petancas, ordenador, proxector, altofalantes etc.

Espazos: pabillón polideportivo, patio cuberto, pista polideportiva cuberta, pista polideportiva ao aire libre, pista de balonmán ao aire libre e zonas verdes.

Recursos didácticos: aula de informática, tablet´s, biblioteca do centro.

7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

1º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota	
EFB1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EF2.1.1, EFB6.2.1	Rúbrica de contidos comúns.	40%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.		CSC CAA CSIEE CCEC
EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB5.1.1, EFB5.2.1	Rúbrica de xogos	20,00%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.		CSC CAA CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4,	Probas específicas	40,00%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.		CSC CAA CSIEE

2º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota
EFB1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EF2.1.1, EFB6.2.1	Rúbrica de contidos comúns.	40,00%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.	CSC CAA CSIEE CCEC
EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB2.2.3, EFB5.1.1, EFB5.2.1	Rúbrica de xogos	20,00%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC CAA CSIEE
EFB2.2.1, EFB2.2.2 EFB2.2.3, EFB3.1.1, EFB3.1.2, EFB3.1.3, EFB3.1.4,	Probas específicas	40,00%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CAA CSC CSIEE CCEC

3º TRIMESTRE

Estándares aprendizaxe	Instrumento	Crit. Calif.	Criterios de corrección	Nota
EFB1.3.1, EFB1.3.3, EFB1.3.4, EFB1.3.5, EF2.1.1, EFB6.2.1	Rúbrica de contidos comúns.	40,00%	Rúbrica de contidos común a todas as unidades didácticas.CCEC	CSC CAA CSIEE CCEC
EFB1.1.1, EFB1.1.2, EFB1.3.5, EFB2.1.1, EFB5.1.1, EFB5.2.1	Rúbrica de xogos	20,00%	Rúbrica de xogos, común a todas as unidades didácticas.	CSC CAA CSIEE
EFB4.1.1, EFB4.1.2, EFB4.1.3, EFB6.1.1, EFB6.1.2, , EFB6.2.2, EFB6.2.3, EFB6.3.1, EFB6.3.2	Probas específicas	40,00%	Proba específica de carácter práctico sobre os contidos traballados nas unidades didácticas.	CCEC CAA CSC CSIEE

A nota final será a media dos tres trimestres.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
C. CLAVE		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares
1º	EF	1º-EFB1.3.2 - Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores.
1º	EF	1º-EFB2.2.3 - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.
1º	EF	1º-EFB3.1.4 - Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.
1º	EF	1º-EFB3.1.1 - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
C. CLAVE		Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Nivel	Área	Estándares
1º	EF	1º-EFB5.1.1 - Intenta cumprir as normas básicas do coitado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
1º	EF	1º-EFB5.1.3 - Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.
1º	EF	1º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
C. CLAVE		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
1º	EF	1º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas.
1º	EF	1º-EFB1.1.1 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
1º	EF	1º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
C. CLAVE		Conciencia e expresións culturais
Nivel	Área	Estándares
1º	EF	1º-EFB4.1.2 - Reproduce corporalmente unha estrutura rítmica sinxela.
1º	EF	1º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.

Avaliar a nosa práctica docente tanto a nivel individual como de forma grupal, como reunións e postas en común é unha posibilidade de mellora das nosas función como mestres/as. Para dito fin, terase en conta os seguintes indicadores de logro:

INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.				
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.				
Conseguiuse a participación activa do alumnado.				
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.				
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.				
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.				
Os recursos foron diversos, variados, e adaptados ás características do alumnado.				

Usamos diferentes medios de información ás familias.				
------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.				
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe				
Mantívose un clima na aula no que os alumnos se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.				
Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos (traballo cooperativo, en grupo, parellas...) e propostas.				

9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Ver concreción curricular de centro

10. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

Datas: Ao inicio do curso na unidade didáctica 1.

Contidos a avaliar: coñecementos previos sobre conceptos xerais da materia e das habilidades motrices.

Instrumentos e procedementos: probas motrices e observación sistemática.

Os resultados da avaliación inicial teránse en conta a hora de elaborar a programación.

11. Medidas de atención á diversidade

GRUPO EN XERAL: Reforzo e ampliación.

REPETIDORES: Non.

ALUMNADO DE NOVA INCORPORACIÓN: Non

CON A.C.: Non.

Organizativas

- Adecuación para algún alumno/a ou grupo da estrutura organizativa do centro e/ou da aula.
 - a) Tempos diferenciados, horarios específicos, etc.
 - b) Espazos diferenciados.
 - c) Materiais e recursos didácticos diferenciados.
- Desdoblamento de grupos.
- Reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula.

Curriculares:

Adaptación dos tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a.

Adaptacións metodolóxicas para algún alumno / grupo, como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.

Alumnado con flexibilización na escolarización.

12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.

Ver concreción curricular do centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións:

Novembro:

Contra a violencia de xénero.

Día da palabra.

Dereitos das nenas e dos nenos

Decembro Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos,

Xaneiro:

A Paz

Marzo

Día da muller traballadora/Día internacional da muller

Semana da Prensa

Día mundial da poesía.

Dereitos da persoa consumidora

Abril

Día do libro

Día mundial da saúde

Maio

Día de Europa

Semana das letras galegas

Xuño

Día Mundial do medio ambiente

13. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso

Actividades recollidas na Programación Xeral Anual 2020/2021.

Na nosa área veñen clubs deportivos da zona a promocionar o seu deporte, normalmente a principio ou final de curso.

14. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS PROGRAMADAS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Ver concreción curricular do centro.

Concreción.

Como se fará a revisión en función dos resultados académicos do noso alumnado.

Polo tanto, en primeiro lugar teremos que estudar os resultados académicos acadados polo noso alumnado, despois analizaremos as causas deses resultados, e finalmente as medidas que tomamos conducentes a mellorar eses resultados.

15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia

ANEXOS

1. RÚBRICA DE CONTIDOS COMÚNS

Rúbrica contidos comúns	4	3	2	1	40%
Participación	Participa de xeito activo en todas as tarefas propostas	Participa de xeito activo na maioría das tarefas propostas	Participa de xeito activo frecuentemente nas tarefas propostas	Ningún dos ítems anteriores.	10%
Material	E coidadoso a hora de empregar o material e de ordenalo na aula de material.	E coidadoso a hora de empregar o material, pero non o ordena na aula de material.	E coidadoso ás veces, a hora de empregar o material.	Non é coidadoso, nin ordena o material.	10%
Vestimenta/aseo	Trae o material necesario e aséase o 100% das veces	Trae o material necesario e aséase entre o 60-90% das veces	Trae o material necesario e aséase entre o 40-60% das veces	Ata o 40% das veces	10%
Normas	Mantén o silencio e a orde nos desplazamentos da área.	Mantén o silencio e a orde nos desplazamentos da área.	Mantén o silencio e a orde nos desplazamentos da área.	Ningún dos ítems anteriores.	

	Atende as explicacións e mantén unha orde nos vestiarios en todas as ocasións.	Atende as explicacións e mantén unha orde nos vestiarios en todas as ocasións.	Atende as explicacións e mantén unha orde nos vestiarios frecuentemente.		10%
--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	-----

2. RÚBRICA DE XOGOS

	2	1,5	1	0	20%
Regras dos xogos.	Utiliza e cumpre as regras dos xogos en situacións de cooperación e oposición.	Utiliza e cumpre as regras dos xogos en situacións de cooperación e oposición a maioría das veces.	Utiliza e cumpre as regras dos xogos en situacións de cooperación e oposición frecuentemente.	Ningún dos ítems anteriores.	5%
Solución de conflitos.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable a maioría das veces.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable frecuentemente.	Ningún dos ítems anteriores.	5%
Condutas inapropiadas	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos a maioría das veces.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos frecuentemente	Ningún dos ítems anteriores.	

					5%
Compoñentes dos xogos	Acepta formar parte do grupo ou parella que lle corresponda.	Acepta formar parte do grupo ou parella que lle corresponda a maioría das veces.	Acepta formar parte do grupo ou parella que lle corresponda frecuentemente.	Ningún dos ítems anteriores.	5%