

# PROGRAMACIÓN DE 2º ED PRIMARIA

## CURSO 2020-2021

2020/2021

TITORAS:

M<sup>a</sup> Luz Muñoz Heras

Ruth García Gómez

CEIP VILAVERDE - MOURENTE

# ÍNDICE DE CONTIDOS

1. **Introdución e contextualización**
2. **Contribución ao desenvolvemento das competencias clave**
3. **Concreción dos obxectivos para cada curso (de ser o caso)**
4. **Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable:**
5. **Concrecións metodolóxicas que require a materia.**
6. **Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.**
7. **Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado**
8. **Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.**
9. **Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes**
10. **Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.**
11. **Medidas de atención á diversidade**
12. **Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.**
13. **Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso**
14. **Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora**  
ANEXO I Relación de proxectos posibles.  
ANEXO II Rúbricas
15. **Consideracións a ter en conta na modalidade de educación non presencial no suposto de poñer en marcha o plan de continxencia, anexo ao plan de adaptación á crise provocada pola covid.**

## 1. Introducción e contextualización

A presente programación está baseada nas indicacións para as elaboracións destes documentos por parte da inspección educativa, tendo en conta ademáis a normativa correspondente neste sentido:

- Instruccións 30 xullo de 2020
- Decreto 105/2014

No curso de 2º de primaria atopamos un total de 48 alumnos, divididos en dous grupos de 24, destacando que ambas aulas perderon un alumno este curso. Entre a totalidade do alumnado deste nivel educativo non contamos con repetidores, a lingua maioritaria é o castelán e as titoras dos grupos son as mesmas que o curso anterior, o que favorece e facilita as avaliacións iniciais e o desenvolvemento da programación xa que as mestras titoras coñecen o nivel do alumando e os contidos traballados ao longo de primeiro.

Nas dúas aulas atopamos alumnado con NEE que precisa de apoios continuos por parte das titoras, PT e AL. Algún deles xa tiveron ese reforzo educativo o curso pasado, sobre todo por parte das titoras, e outra parte do alumnado será reforzada no presente curso ante a detección de novas dificultades.

Tendo en conta as circunstancias excepcionais acaecidas durante o curso anterior e o presente, podemos establecer que o alumnado atópase, en liñas xerais, no nivel académico esperado para o segundo trimestre de primeiro de primaria, sempre tendo en conta particularidades que se establecerán no apartado correspondente co alumnado con necesidades educativas.

## 2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave

### ÁREA DE LINGUA CASTELÁ

COMPETENCIA CLAVE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
CSC	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.3.1, LCB1.6.2, LCB1.10.1, LCB1.11.1, LCB2.6.1, LC
CAA	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.3.1, LCB1.5.1, LCB1.5.2, LCB1.6.1, LCB1.6.2, LCB1.9.
	LCB2.2.2, LCB2.3.1, LCB2.3.2, LCB2.3.3, LCB2.5.1, LCB2.7.1, LCB2.8.1, LCB3
	LCB3.6.1, LCB4.5.1, LCB5.2.1, LCB5.2.2, LCB5.5.1,
CSIEE	LCB1.3.1, LCB1.9.1, LCB1.11.1, LCB3.3.1, LCB5.5.1,
CCEC	LCB5.1.1, LCB5.2.1, LCB5.3.1, LCB5.5.1,
CCL	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.2.1, LCB1.2.2, LCB1.4.1, LCB1.4.2, LCB1.5.1, LCB1.5.
	LCB1.8.1, LCB1.9.1, LCB1.10.1, LCB1.11.1, LCB2.1.1, LCB2.1.2, LCB2.2.1, LC
	LCB2.3.3, LCB2.4.1, LCB2.4.2, LCB2.6.1, LCB2.7.1, LCB3.1.2, LCB3.2.1, LCB3
	LCB4.2.1, LCB4.2.2, LCB4.2.3, LCB4.3.1, LCB4.4.1, LCB4.4.2, LCB4.4.3, LCB4.6
	LCB5.2.2, LCB5.3.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1,
CAACC	LCB1.7.1
EC	LCB1.7.1
CCL CD	LCB1.3.1, LCB1.6.1, LCB1.6.2, LCB2.5.1, LCB2.8.1, LCB3.1.1, LCB3.6.1, LCB4.

## ÁREA DE LINGUA GALEGA

C. CLAVE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
CSC	LGB1.1.2, LGB1.2.1, LGB1.3.1, LGB1.4.2, LGB1.5.1, LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1. LGB1.9.1, LGB1.9.2, LGB1.10.2, LGB2.1.1, LGB2.2.1, LGB2.4.1, LGB2.4.2, LGB2 LGB3.1.4, LGB3.2.1, LGB3.5.2, LGB4.2.1, LGB5.3.1, LGB5.5.1,
CAA	LGB1.1.1, LGB1.2.1, LGB1.3.1, LGB1.3.2, LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.5.1, LGB1. LGB1.8.1, LGB2.1.3, LGB2.2.1, LGB2.3.1, LGB2.4.1, LGB2.4.2, LGB2.5.1, LGB2.6 LGB3.1.2, LGB3.1.5, LGB3.2.1, LGB3.3.1, LGB3.5.1, LGB4.1.1, LGB4.1.2, LGB4 LGB4.5.1, LGB5.1.1,
CSIEE	LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB2.1.3, LGB2.2.1, LGB2.7.2, LGB3. LGB3.2.1, LGB3.3.1, LGB3.4.1,
CCEC	LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.5.6, LGB1.8.1, LGB1.10.1, LGB1 LGB3.2.1, LGB4.2.1, LGB4.4.1, LGB5.1.1, LGB5.1.2, LGB5.2.1, LGB5.2.2, LGB
CCL	LGB1.1.1, LGB1.1.2, LGB1.3.1, LGB1.3.2, LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.4.2, LGB1.5 LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.5. LGB1.6.1, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB1.9.1, LGB1.9. LGB2.1.2, LGB2.6.1, LGB2.1.3, LGB2.2.1, LGB2.3.1, LGB2.3.2, LGB2.3.3, LGB2.4 LGB2.6.1, LGB2.7.2, LGB3.1.1, LGB3.1.2, LGB3.1.3, LGB3.1.4, LGB3.1.5, LGB3.2 LGB4.1.2, LGB4.1.3, LGB4.1.4, LGB4.2.1, LGB4.3.1, LGB4.3.2, LGB4.4.1, LGB4. LGB5.2.1, LGB5.2.2, LGB5.3.1, LGB5.4.1, LGB5.5.1, LGB5.6.1,
CAACC	
EC	
CCL CD	LGB1.2.1, LGB2.1.1, LGB3.3.1, LGB3.4.1, LGB3.5.1,
CSEIEE	LGB1.3.1
CMCT	LGB2.2.1,

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

C. CLAVE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
CMCCT	MTB1.1.1, MTB1.2.1, MTB1.3.1, MTB2.1.1, MTB2.1.2, MTB2.1.3, MTB2.2.1, MTB
	MTB2.3.1, MTB2.3.2, MTB2.3.3, MTB2.4.1, MTB2.4.2, MTB3.1.1, MTB3.2.1, MTB
	MTB3.5.1, MTB3.6.1, MTB3.6.2, MTB4.1.1, MTB4.2.1, MTB4.3.1, MTB4.4.1, MTB
	MTB5.1.2, MTB5.2.1
CAA	MTB1.2.1, MTB1.3.1, MTB2.1.2, MTB2.1.3, MTB2.2.2, MTB2.3.1, MTB2.3.2, MTB
	MTB3.4.2, MTB3.5.1, MTB3.6.1, MTB3.6.2, MTB4.2.1, MTB4.3.1, MTB4.4.1, MTB
	MTB5.1.2, MTB5.2.1
CCL	MTB1.1.1, MTB2.1.1, MTB2.2.2,
CD	EFB1.2.1, MTB1.3.1,
CSIEE	MTB2.4.2, MTB3.6.2, MTB4.5.2,
CCEC	
CSC	MTB3.5.1,

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

C. CLAVE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
CSC	CS2.1.2 CSB1.1.2, CSB1.2.1, CSB1.4.1, CS2.3.1, CS2.5.3, CS3.1.1, CS3.2.1, CS3.6.1, CS3.7.1, CS3.7.2, CS3.8.1, CS3.8.2, CS4.3.1, CS4.3.2, CS4.4.1, CS4.
CAA	CSB1.1.1, CSB1.1.2, CSB1.2.1, CSB1.3.1, CS2.2.1, CS2.8.1, CS3.7.2, CS3.8.1,
CSIEE	CSB1.1.2, CS2.8.1,
CD	CSB1.1.1, CS2.1.1, CS2.2.1,
CCEC	CS3.5.1, CS4.4.1, CS4.5.2
CCL	CSB1.1.1, CSB1.4.1, CS2.3.1, CS2.4.1, CS2.5.2, CS2.6.1, CS2.7.1, CS3.1.1, CS3.6.1, CS3.7.1, CS3.8.1, CS4.1.1, CS4.3.2, CS4.5.1
CMCCT	CSB1.1.1, CSB1.4.1, CS2.1.1, CS2.2.1, CS2.3.1, CS2.4.1, CS2.5.1, CS2.5.2, CS2.8.1, CS4.1.1, CS4.2.1, CS4.3.1, CS4.3.2

## ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS

C. CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE
CSC	CNB1.2.1, CNB2.1.1, CNB2.1.3, CNB2.2.1, CNB2.2.2, CNB3.2.1, CNB4.1.1, C CNB5.1.3,
CAA	CNB1.1.1, CNB1.2.1, CNB2.2.1, CNB4.2.1, CNB4.2.2,
CSIEE	CNB1.1.1, CNB1.2.1, CNB4.1.2, CNB4.2.1, CNB4.2.2,
CD	CNB5.2.1, CNB5.2.2,
CCEC	
CCL	CNB1.1.1, CNB2.1.1, CNB2.1.3, CNB3.1.1, CNB3.1.2, CNB3.2.1, CNB4.1.1,
CMCCT	CNB1.1.1, CNB2.1.1, CNB2.1.2, CNB2.1.3, CNB2.2.1, CNB2.2.2, CNB2.3.1, CNB4.1.1, CNB4.1.2, CNB4.2.1, CNB4.2.2, CNB5.1.1, CNB5.1.2, CNB5.1.3, CN

## ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

C. CLAVE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
CCEC	EPB1.1.1, EPB1.2.1, EPB1.2.2, EPB1.3.1, EPB1.3.2, EPB1.4.1, EPB1.4.2, EPB1.5 EPB2.1.3, EPB2.1.4, EPB2.2.1, EPB2.2.2, EPB2.3.1, EPB2.3.2, EPB2.4.1, EPB2.4 EPB2.6.1, EPB2.6.2,
CCL	EPB1.1.1, EPB1.2.1, EPB1.2.2, EPB1.3.1, EPB1,4,21,
CAA	EPB1.5.1, EPB2.1.1, EPB2.1.2, EPB2.1.3, EPB2VSCB1.4.1..1.4, EPB2.3.1, EPB2.3.2, EPB2,4
CSC	EPB2.2.2, EPB2.7.1, EPB2.8.1,
CMCT	EPB2.5.1,
CD	EPB2.6.2,
CSIEE	

## ÁREA DE VALORES

C. CLAVE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
CCEC	
CCL	VSCB1.1.1.,VSCB1.2.4.,VSCB1.5.2.,VSCB2.1.1,VSCB2.1.3.,VSCB2.2.1.,VSCB3.3.1.,VSCB3.3.3,VSCB3.4. 2.,VSCB3.4.4.,VSCB3.6.1.,VSCB3.7.2,VSCB3.7.3
CAA	VSCB1.2.2.,VSCB1.3.2.,VSCB2.1.2.,VSCB3.2.1.,
CSC	VSCB1.1.1.,VSCB1.2.1.,VSCB1.2.4.,VSCB1.3.1.,VSCB1.3.2.,VSCB1.4.1.,VSCB1.4.2.,VSCB1.5.1.,VSCB1.5. .2.,VSCB2.1.1,VSCB2.1.3.,VSCB2.2.1.,VSCB2.3.1.,VSCB2.4.1.,VSC2.4.2.,VSCB2.5.1.,VSCB2.5.2,VSCB3. 1.1.,VSCB3.1.2.,VSCB3.2.1.,VSCB3.2.2.,VSCB3.3.1.,VSCB3.3.2,VSCB3.3.3,VSCB3.3.4.,VSCB3.4.1,VSCB 3.4.2.,VSCB3.4.3.,VSCB3.4.4.,VSCB3.5.1.,VSCB3.5.2.,VSCB3.5.3.,VSCB3.6.1.,VSCB3.6.2.,VSCB3.7.3.
CMCT	
CD	
CSIEE	VSCB1.2.1.,VSCB1.2.3,VSCB1.3.1.,VSCB1.4.1.,VSCB1.4.2.,VSCB1.5.1.,VSCB2.1.1,VSCB2.4.1.,VSC2.4.2., VSCB2.5.1.,VSCB2.5.2,VSCB3.1.1,VSCB3.1.2.,VSCB3.2.1.,VSCB3.3.2.,VSCB3.3.3,VSCB3.4.1.,VSCB3.4.2. ,VSCB3.4.3.,VSCB3.5.2.,VSCB3.6.2.,VSCB3.7.1.,VSCB3.7.2.



### 3. Concreción dos obxectivos para o curso.

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- k) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- l) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- m) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- n) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- ñ) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

#### 4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable:

### TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

<b>CURSO</b>	2º primaria		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá

	<b>Estándares</b>	<b>Grao mínimo para superar a área</b> Indicador mínimo de logro	<b>T 1</b>	<b>T 2</b>	<b>T 3</b>	
<b>Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar</b>						
LC-B1.1	2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. Peso: 1.72%	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.1	2º-LCB1.1.2 - Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas. Peso: 1.72%	Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	X	X	X	PROC INSTR

LC-B1.2	2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes. Peso: 1.72%	Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.2	2º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel. Peso: 1.72%	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.3	2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. Peso: 1.72%	Participa activamente en diversas situacións de comunicación.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.4	2º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel. Peso: 1.72%	Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.4	2º-LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. Peso: 1.72%	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	X	X	X	PROC INSTR

LC-B1.5	2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. Peso: 1.72%	Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.5	2º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos. Peso: 1.72%	Recoñece a tipoloxía de textos orais.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.5	2º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal. Peso: 1.72%	Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.6	2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información. Peso: 1.72%	Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	X	X	X	PROC INSTR

LC-B1.6	2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación. Peso: 1.72%	Recoñece de forma global o contido principal de medios de comunicación.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.7	2º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. Peso: 1.72%	Reproduce de memoria textos.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.8	2º-LCB1.8.1 - Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática. Peso: 1.72%	Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.			X	PROC INSTR
LC-B1.9	2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas. Peso: 1.72%	Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.9	2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental. Peso: 1.72%	Organiza o discurso coherente.	X	X	X	PROC INSTR

LC-B1.10	2º-LCB1.10.1 - Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. Peso: 1.72%	Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B1.11	2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. Peso: 1.72%	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse	X	X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>						
LC-B2.1	2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. Peso: 1.72%	Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada	X	X	X	PROC INSTR
LC-B2.1	2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil. Peso: 1.72%	Le en silencio textos moi sinxelos	X	X	X	PROC INSTR
LC-B2.2	2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo.	Identifica o tema dun texto sinxelo.	X	X	X	PROC

	Peso: 1.72%						INSTR
LC-B2.2	2º-LCB2.2.2 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). Peso: 1.72%	Distingue entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.				X	PROC INSTR
LC-B2.3	2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. Peso: 1.72%	Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B2.3	2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes Peso: 1.72%	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B2.3	2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. Peso: 1.72%	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B2.4	2º-LCB2.4.1 - Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria. Peso: 1.72%	Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B2.4	2º-LCB2.4.2 - Explica, de xeito	Explica, de xeito sinxelo, as súas	X	X	X		PROC INSTR



	sinxelo, as súas preferencias lectoras. Peso: 1.72%	preferencias lectoras.					
LC-B2.5	2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese. Peso: 1.72%	Consulta na biblioteca sobre libros do seu interese.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B2.6	2º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros. Peso: 1.72%	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B2.7	2º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade. Peso: 1.72%	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.			X		PROC INSTR
LC-B2.7	2º-LCB2.7.2 - Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade. Peso: 1.72%	Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.		X	X		PROC INSTR
LC-B2.8	2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información. Peso: 1.72%	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías para buscar información.			X		PROC INSTR

<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							
LC-B3.1	2º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios Peso: 1.72%	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida			X	X	PROC INSTR
LC-B3.1	2º-LCB3.1.2 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc. Peso: 1.72%	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B3.2	2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. Peso: 1.72%	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	X	X	X		PROC INSTR
LC-B3.3	2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar. Peso: 1.72%	Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica		X	X		PROC INSTR
LC-B3.4	2º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda. Peso: 1.72%	Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas.			X		PROC INSTR

LC-B3.4	2º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido. Peso: 1.72%	Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos.		X	X	PROC INSTR
LC-B3.5	2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos. Peso: 1.72%	Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.			X	PROC INSTR
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>						
LC-B4.1	2º-LCB4.1.1 - Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. Peso: 1.72%	Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.		X	X	PROC INSTR
LC-B4.1	2º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos. Peso: 1.72%	Utiliza con corrección os tempos verbais.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B4.2	2º-LCB4.2.1 - Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita. Peso: 1.72%	Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.		X	X	PROC INSTR
LC-B4.2	2º-LCB4.2.2 - Forma palabras compostas a partir de palabras simples. Peso: 1.72%	Forma palabras compostas a partir de palabras simples.		X	X	PROC INSTR
LC-B4.2	2º-LCB4.2.3 - Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples. Peso: 1.72%	Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.		X	X	PROC INSTR

LC-B4.3	2º-LCB4.3.1 - Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. Peso: 1.72%	Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas	X	X	X	PROC INSTR
LC-B4.4	2º-LCB4.4.1 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. Peso: 1.72%	Aplica as normas de concordancia	X	X	X	PROC INSTR
LC-B4.4	2º-LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.  Peso: 1.72%	Utiliza signos de puntuación	X	X	X	PROC INSTR
LC-B4.4	2º-LCB4.4.3 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. Peso: 1.72%	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		X	X	PROC INSTR
LC-B4.5	2º-LCB4.5.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais. Peso: 1.72%	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.		X	X	PROC INSTR

LC-B4.6	2º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. Peso: 1.72%	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.		X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 5: Educación Literaria</b>						
LC-B5.1	2º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas Peso: 1.72%	Valora de forma global, textos infantís.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B5.2	2º-LCB5.2.1 - Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. Peso: 1.72%	Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos	X	X	X	PROC INSTR

LC-B5.2	2º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) Peso: 1.72%	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)		X	X	PROC INSTR
LC-B5.3	2º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. Peso: 1.72%	Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B5.5	2º-LCB5.5.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. Peso: 1.72%	Crea, con axuda, sinxelos textos literarios.		X	X	PROC INSTR

LC-B5.6	2º-LCB5.6.1 - Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas. Peso: 1.72%	Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	X	X	X	PROC INSTR
LC-B5.7	2º-LCB5.7.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade. Peso: 1.72%	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.		X	X	PROC INSTR
LC-B5.8	2º-LCB5.8.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. Peso: 1.72%	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	X	X	X	PROC INSTR

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

<b>CURSO</b>	2º primaria		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	
<b>Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar</b>						
LG-B1.1	2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. Peso: 1.61%	Comprende a información xeral de textos orais.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.1	2º-LGB1.1.2 - Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información. Peso: 1.61%	Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información		X	X	PROC INSTR
LG-B1.2	2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante. Peso: 1.61%	Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais	X	X	X	PROC INSTR



LG-B1.3	2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. Peso: 1.61%	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.3	2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. Peso: 1.61%	Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.3	2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido. Peso: 1.61%	Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	X	X	X	PROC INSTR

LG-B1.3	2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo. Peso: 1.61%	Participa no traballo en grupo.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.4	2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. Peso: 1.61%	Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.4	2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala. Peso: 1.61%	Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.5	2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. Peso: 1.61%	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	X	X	X	PROC INSTR

LG-B1.5	2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. Peso: 1.61%	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.5	2º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. Peso: 1.61%	Utiliza a lingua galega en calquera situación.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.5	2º-LGB1.5.4 - Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. Peso: 1.61%	Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.5	2º-LGB1.5.5 - Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas. Peso: 1.61%	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese.	X	X	X	PROC INSTR

LG-B1.5	2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas. Peso: 1.61%	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.6	2º-LGB1.6.1 - Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. Peso: 1.61%	Usa fórmulas adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.7	2º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. Peso: 1.61%	Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.8	2º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega. Peso: 1.61%	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	X	X	X	PROC INSTR

LG-B1.9	2º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente. Peso: 1.61%	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.		X	X	PROC INSTR
LG-B1.9	2º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias. Peso: 1.61%	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.10	2º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... Peso: 1.61%	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	X	X	X	PROC INSTR
LG-B1.10	2º-LGB1.10.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. Peso: 1.61%	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	X	X	X	PROC INSTR

**Bloque 2: Comunicación escrita: ler**

LG-B2.1	2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación. Peso: 1.61%	Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.1	2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. Peso: 1.61%	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.1	2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións). Peso: 1.61%	Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	X	X	X	PROC INSTR

LG-B2.2	2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. Peso: 1.61%	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.3	2º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. Peso: 1.61%	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.3	2º-LGB2.3.2 - Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada. Peso: 1.61%	Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.3	2º-LGB2.3.3 - Fai lecturas dramatizadas de textos. Peso: 1.61%	Fai lecturas dramatizadas de textos.		X	X	PROC INSTR
LG-B2.4	2º-LGB2.4.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora. Peso: 1.61%	Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	X	X	X	PROC INSTR

LG-B2.4	2º-LGB2.4.2 - Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos Peso: 1.61%	Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro,	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.5	2º-LGB2.5.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros. Peso: 1.61%	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.6	2º-LGB2.6.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer. Peso: 1.61%	Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.7	2º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias. Peso: 1.61%	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B2.7	2º-LGB2.7.2 - Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras. Peso: 1.61%	Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	X	X	X	PROC INSTR



<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							
LG-B3.1	2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos. Peso: 1.61%	Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.		X		X	PROC INSTR
LG-B3.1	2º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. Peso: 1.61%	Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.		X		X	PROC INSTR
LG-B3.1	2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación. Peso: 1.61%	Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.		X		X	PROC INSTR
LG-B3.1	2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. Peso: 1.61%	Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	X	X		X	PROC INSTR

LG-B3.1	2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia. Peso: 1.61%	Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola.			X	PROC INSTR
LG-B3.2	2º-LGB3.2.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. Peso: 1.61%	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.		X	X	PROC INSTR
LG-B3.3	2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. Peso: 1.61%	Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.			X	PROC INSTR

LG-B3.4	2º-LGB3.4.1 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. Peso: 1.61%	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.		X	X		PROC INSTR
LG-B3.5	2º-LGB3.5.1 - Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. Peso: 1.61%	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas:	X	X	X		PROC INSTR
LG-B3.5	2º-LGB3.5.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. Peso: 1.61%	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.		X	X	X	PROC INSTR
<b>BLOQUE 4: Coñecemento da lingua</b>							
LG-B4.1	2º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. Peso: 1.61%	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.		X	X	X	PROC INSTR

LG-B4.1	2º-LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. Peso: 1.61%	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B4.1	2º-LGB4.1.3 - Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. Peso: 1.61%	Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B4.1	2º-LGB4.1.4 - Sinala o xénero e número de palabras dadas Peso: 1.61%	Sinala o xénero e número de palabras dadas	X	X	X	PROC INSTR
LG-B4.2	2º-LGB4.2.1 - Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. Peso: 1.61%	Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas	X	X	X	PROC INSTR
LG-B4.3	2º-LGB4.3.1 - Recoñece a relación entre son e grafía. Peso: 1.61%	Recoñece a relación entre son e grafía.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B4.3	2º-LGB4.3.2 - Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura. Peso: 1.61%	Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	X	X	X	PROC INSTR

LG-B4.4	2º-LGB4.4.1 - Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita. Peso: 1.61%	Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	X	X	X	PROC INSTR
LG-B4.5	2º-LGB4.5.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. Peso: 1.61%	Compara aspectos moi elementais e evidentes das linguas que coñece.		X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 5: Educación literaria</b>						
LG-B5.1	2º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. Peso: 1.61%	e reescribe diversos textos literarios sinxelos:		X	X	PROC INSTR
LG-B5.1	2º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. Peso: 1.61%	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	X	X	X	PROC INSTR

LG-B5.2	2º-LGB5.2.1 - Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora Peso: 1.61%	Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora	X		X	X	PROC INSTR
LG-B5.2	2º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. Peso: 1.61%	Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	X		X	X	PROC INSTR
LG-B5.3	2º-LGB5.3.1 - Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas. Peso: 1.61%	Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados,			X	X	PROC INSTR
LG-B5.4	2º-LGB5.4.1 - Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. Peso: 1.61%	Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.			X	X	PROC INSTR
LG-B5.5	2º-LGB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal. Peso: 1.61%	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	X	X	X		PROC INSTR

LG-B5.6	2º-LGB5.6.1 - Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. Peso: 1.61%	Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	X	X	X	PROC INSTR
---------	---	--	---	---	---	------------

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

<b>CURSO</b>	2º primaria					
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas			
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Grao mínimo para superar a área</b> Indicador mínimo de logro	<b>T 1</b>	<b>T 2</b>	<b>T 3</b>	
<b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b>						
MT-B1.1	2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema. Peso: 4%	Explica a resolución dun problema.	X	X	X	PROC INSTR

MT-B1.2	2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas. Peso: 4%	Traballa de maneira limpa, clara e ordenada.	X	X	X	PROC INSTR
MT-B1.3	2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas. Peso: 2%	Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.			X	PROC INSTR
<b>Bloque 2: Números</b>						
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999. Peso: 4%	Le, escribe e ordena números ata o 999.			X	PROC INSTR
MT-B2.1	2º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. Peso: 4%	Identifica o valor de posición das cifras.		X	X	PROC INSTR
MT-B2.1	2º-MTB2.1.3 - Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes Peso: 4%	Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	X	X	X	PROC INSTR



MT-B2.2	2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais. Peso: 3%	Utiliza os números ordinais en contextos reais.	X	X	X	PROC INSTR
MT-B2.2	2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999. Peso: 3%	Interpreta en textos números naturais ata o 999.			X	PROC INSTR
MT-B2.2	2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Peso: 4%	Descompón e compón números naturais.	X	X	X	PROC INSTR
MT-B2.2	2º-MTB2.2.4 - Identifica os números pares e os impares. Peso: 4%	Identifica os números pares e os impares.		X	X	PROC INSTR
MT-B2.3	2º-MTB2.3.1 - . Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. Peso: 4%	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas.	X	X	X	PROC INSTR

MT-B2.3	2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. Peso: 3%	Multiplica para resolver problemas.			X	PROC INSTR
MT-B2.3	2º-MTB2.3.3 - Resolve operacións con cálculo mental. Peso: 4%	Resolve operacións con cálculo mental.	X	X	X	PROC INSTR
MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. Peso: 4%	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	X	X	X	PROC INSTR
MT-B2.4	2º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 4%	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas.	X	X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 3: Medida</b>						

MT-B3.1	2º-MTB3.1.1 - Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. Peso: 4%	Coñece o quilómetro, o metro e o centímetro.		X		PROC INSTR
MT-B3.2	2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. Peso: 3%	Coñece o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo.		X		PROC INSTR
MT-B3.3	2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade Peso: 2%	Coñece o litro, medio litro e cuarto litro.	X	X		PROC INSTR
MT-B3.4	2º-MTB3.4.1 - Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos) Peso: 3%	Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos).		X	X	PROC INSTR
MT-B3.4	2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relacións. Peso: 2%	Resolve problemas utilizando as medidas temporais.			X	PROC INSTR

MT-B3.5	2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Peso: 3%	Coñece o valor das diferentes moedas e billetes e as utiliza para resolver problemas.			X	PROC INSTR
MT-B3.6	2º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida. Peso: 3%	Resolve problemas sinxelos de medida.		X		PROC INSTR
MT-B3.6	2º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados. Peso: 4%	Revisa as operacións na resolución de problemas.	X	X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 4: Xeometría</b>						
MT-B4.1	2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría. Peso: 3%	Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.			X	PROC INSTR
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. Peso: 3%	Coñece os diferentes tipos de polígonos.			X	PROC INSTR

MT-B4.3	2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato. Peso: 3%	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas.				X	PROC INSTR
MT-B4.4	2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos. Peso: 2%	Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.				X	PROC INSTR
MT-B4.5	2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados. Peso: 2%	Resolve problemas xeométricos sinxelos.				X	PROC INSTR
MT-B4.5	2º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 3%	Revisa e comproba a solución na resolución de problemas.	X		X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 5: Estatística e probabilidade</b>							
MT-B5.1	2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas. Peso: 2%	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.				X	PROC INSTR

MT-B5.1	2º-MTB5.1.2 - Resuelve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos. Peso: 2%	Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.			X	PROC INSTR
MT-B5.2	2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible. Peso: 1%	Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.			X	PROC INSTR

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

<b>CURSO</b>	2º primaria					
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais			
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Grao mínimo para superar a área</b> Indicador mínimo de logro	<b>T 1</b>	<b>T 2</b>	<b>T 3</b>	
<b>Bloque 1: Contidos comúns</b>						

CS-B1.1	2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. Peso: 3.03%	Recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información e a organiza, obtén algunha conclusión sinxela e a comunica.	X	X	X	PROC INSTR
CS-B1.1	2º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades Peso: 3.03%	Manifesta certa autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten algunha iniciativa na toma de decisións e asume algunha responsabilidade.	X	X	X	PROC INSTR
CS-B1.2	2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. Peso: 3.03%	Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo.	X	X	X	PROC INSTR

CS-B1.3	2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. Peso: 3.03%	Elabora algún mapa mental sinxelo como técnica básica de estudo.	X	X	X	PROC INSTR
CS-B1.4	2º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área. Peso: 3.03%	Identifica unha parte da terminoloxía propia da área.	X	X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 2: O mundo que nos rodea</b>						
CS-B2.1	2º-CS2.1.1 - Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga. Peso: 3.03%	Pon un exemplo de varios dos usos que, o ser humano, fai da auga.	X			PROC INSTR
CS-B2.1	2º-CS2.1.2 - Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá. Peso: 3.03%	Recoñece o uso responsable da auga na súa vida cotiá.	X			PROC INSTR
CS-B2.2	2º-CS2.2.1 - Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio. peso: 3.03%	Identifica bastantes lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	X			PROC INSTR



CS-B2.3	2º-CS2.3.1 - Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación. Peso: 3.03%	Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando algunhas actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	X			PROC INSTR
CS-B2.4	2º-CS2.4.1 - Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula. Peso: 3.03%	Nomea bastantes elementos e a maioría das características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	X			PROC INSTR
CS-B2.5	2º-CS2.5.1 - Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima. Peso: 3.03%	Identifica os principais elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	X	X		PROC INSTR
CS-B2.5	2º-CS2.5.2 - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. Peso: 3.03%	Describe as principais diferencias entre as paisaxes de costa e as de interior.	X	X		PROC INSTR
CS-B2.5	2º-CS2.5.3 - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural. Peso: 3.03%	Coñece e leva á practica algunhas accións positivas para a protección do medio natural.	X	X		PROC INSTR

CS-B2.6	2º-CS2.6.1 - Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes. Peso: 3.03%	Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece algunhas características significativa destes.	X	X		PROC INSTR
CS-B2.7	2º-CS2.7.1 - Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan. Peso: 3.03%	Identifica algún mineral e algunha rocha da súa contorna e coñece algún uso aos que se destinan.			X	PROC INSTR
CS-B2.8	2º-CS2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa. Peso: 3.03%	Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseña algún posible itinerario de acceso desde a súa casa.			X	PROC INSTR
<b>Bloque 3: Vivir en sociedade</b>						
CS-B3.1	2º-CS3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio. Peso: 3.03%	Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno.			X	PROC INSTR
CS-B3.2	2º-CS3.2.1 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello. Peso: 3.03%	Explica e valora algunhas funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.			X	PROC INSTR

CS-B3.3	2º-CS3.3.1 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica Peso: 3.03%	Describe algunha acción da cidadanía que contribúe ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.			X	PROC INSTR
CS-B3.4	2º-CS3.4.1 - Aмосa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares. Peso: 3.03%	Aмосa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	X	X	X	PROC INSTR
CS-B3.5	2º-CS3.5.1 - Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima. Peso: 3.03%	Explica oralmente algunha festa, costume, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	X	X	X	PROC INSTR
CS-B3.6	2º-CS3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación. Peso: 3.03%	Cita algún cambio que provocou, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.			X	PROC INSTR
CS-B3.7	2º-CS3.7.1 - Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. Peso: 3.03%	Describe algunhas funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	X	X		PROC INSTR

CS-B3.7	2º-CS3.7.2 - Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos. Peso: 3.03%	Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	X	X		PROC INSTR
CSB3.8	2º-CS3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte. Peso: 3.03%	Explica algunhas normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.			X	PROC INSTR
CSB3.8	2º-CS3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos. Peso: 3.03%	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.			X	PROC INSTR
<b>Bloque 4: As pegadas do tempo</b>						
CS-B4.1	2º-CS4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá. Peso: 3.03%	Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	X	X	X	PROC INSTR

CS-B4.2	2º-CS4.2.1 - Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo. Peso: 3.03%	Coñece algúns instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.		X	X	PROC INSTR
CS-B4.3	2º-CS4.3.1 - Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. Peso: 3.03%	Ordena cronoloxicamente algunhas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.		X		PROC INSTR
CS-B4.3	2º-CS4.3.2 - Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais. Peso: 3.03%	Describe algún acontecemento próximo expresándoo con criterios temporais.		X		PROC INSTR
CS-B4.4	2º-CS4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana. Peso: 3.03%	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.			X	PROC INSTR
CS-B4.5	2º-CS4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións. Peso: 3.03%	Explica que é un museo e algunha das súas funcións.			X	PROC INSTR

CS-B4.5	2º-CS4.5.2 - Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio. Peso: 3.03%	Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de ocio.			X	PROC INSTR
---------	--	---	--	--	---	------------

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

<b>CURSO</b>	2º primaria				
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturais		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	
			1	2	3	
<b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b>						
CN-B1.1	2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Peso: 5%	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas.	X	X	X	PROC INSTR

CN-B1.2	2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. Peso: 5%	Traballa de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	X	X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 2: O ser humano e saúde</b>						
CN-B2.1	2º-CNB2.1.1 - Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. Peso: 5%	Identifica e describe as partes do corpo humano.	X	X		PROC INSTR
CN-B2.1	2º-CNB2.1.2 - Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. Peso: 5%	Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	X	X		PROC INSTR
CN-B2.1	2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. Peso: 5%	Verbaliza emocións e sentimentos propios.	X	X	X	PROC INSTR
CN-B2.2	2º-CNB2.2.1 - Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención. Peso: 5%	Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	X	X		PROC INSTR
CN-B2.2	2º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde. Peso: 5%	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a alimentación coa saúde.	X	X		PROC INSTR

CN-B2.3	2º-CNB2.3.1 - Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola. Peso: 5%	Identifica os alimentos diarios necesarios.	X	X		PROC INSTR
<b>Bloque 3: Os seres vivos</b>						
CN-B3.1	2º-CNB3.1.1 - Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. Peso: 5%	Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes.	X			PROC INSTR
CN-B3.1	2º-CNB3.1.2 - Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. Peso: 5%	Identifica animais e plantas do seu contorno.	X			PROC INSTR
CN-B3.2	2º-CNB3.2.1 - Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto. Peso: 5%	Nomea e clasifica seres vivos do seu contorno.	X			PROC INSTR
<b>Bloque 4: Materia e enerxía</b>						
CN-B4.1	2º-CNB4.1.1 - Valora e aplica usos responsables da auga na escola. Peso: 5%	Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	X	X	X	PROC INSTR



CN-B4.1	2º-CNB4.1.2 - Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola. Peso: 5%	Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	X	X	X	PROC INSTR
CN-B4.2	2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián. Peso: 5%	Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.			X	PROC INSTR
CN-B4.1	2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns. Peso: 5%	Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotiá.			X	PROC INSTR
<b>Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas</b>						
CN-B5.1	2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. Peso: 5%	Identifica a diversidade de máquinas do seu contorno.			X	PROC INSTR

CN-B5.1	2º-CNB5.1.2 - Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas. Peso: 5%	Coñece os oficios do seu contorno e valora a importancia de cada profesión.	X	X		PROC INSTR
CN-B5.1	2º-CNB5.1.3 - Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas. Peso: 5%	Manexa obxectos simples de uso cotián identificando situacións de risco ou estereotipos sexistas.	X	X	X	PROC INSTR
CN-B5.2	2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. Peso: 5%	Identifica as partes dun ordenador.			X	PROC INSTR
CN-B5.2	2º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso. Peso: 5%	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.		X	X	PROC INSTR

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

<b>CURSO</b>	2º primaria		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica

Criterio de avaliación		Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	
<b>Bloque 1: Educación audiovisual</b>							
EP-B1.1	2º-EPB1.1.1 - Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial. Peso: 4%	Identifica características de obxectos no contexto natural e artificial .			X		PROC INSTR
EP-B1.2	2º-EPB1.2.1 - Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas. Peso: 4%	Comenta obras plásticas observadas.		X	X	X	PROC INSTR

EP-B1.2	2º-EPB1.2.2 - Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno. Peso: 3%	Describe feitos artísticos do contorno.	X	X	X	PROC INSTR
EP-B1.3	2º-EPB1.3.1 - Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades. Peso: 4%	Realiza debuxos e coloreas .	X	X	X	PROC INSTR
EP-B1.3	2º-EPB1.3.2 - Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas. Peso: 4%	Realiza producións de diferentes formas, cores e texturas.	X	X	X	PROC INSTR
EP-B1.4	2º-EPB1.4.1 - Identifica diferentes formas de representación do espazo. Peso: 3%	Identifica diferentes formas de representación do espazo.		X	X	PROC INSTR
EP-B1.4	2º-EPB1.4.2 - Representa de diferentes maneiras o espazo. Peso: 3%	Representa de diferentes maneiras o espazo.			X	PROC INSTR
EP-B1.5	2º-EPB1.5.1 - Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc. Peso: 4%	Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado...	X	X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 2: Expresión artística</b>						

EP-B2.1	2º-EPB2.1.1 - Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores. Peso: 4%	Fai producións en diferentes cores.	X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.1	2º-EPB2.1.2 - Realiza correctamente mesturas de cores primarias. Peso: 4%	Realiza mesturas de cores primarias	X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.1	2º-EPB2.1.3 - Clasifica e ordena as cores primarias ( maxenta, cian e amarelo ) e secundarias ( verde, violeta e vermello) no círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras. Peso: 3%	Clasifica as cores primarias e secundarias.		X	X	PROC INSTR
EP-B2.1	2º-EPB2.1.4 - Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza. Peso: 3%	Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas.		X	X	PROC INSTR
EP-B2.2	2º-EPB2.2.1 - Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario. Peso: 4%	Utiliza o punto, a liña e o plano nas producións.			X	PROC INSTR

EP-B2.2	2º-EPB2.2.2 - Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social. Peso: 4%	Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.			X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.3	2º-EPB2.3.1 - Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais. Peso: 3%	Practica o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais.					X	PROC INSTR
EP-B2.3	2º-EPB2.3.2 - Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión. Peso: 3%	Utiliza a técnica de colaxe.			X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.4	2º-EPB2.4.1 - Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos. Peso: 4%	Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.					X	PROC INSTR
EP-B2.4	2º-EPB2.4.2 - Emprega ferramentas básicas do debuxo (regra e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas. Peso: 3%	Realiza formas xeométricas con regra e escuadro.			X			PROC INSTR
EP-B2.4	2º-EPB2.4.3 - Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas. Peso: 4%	Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas.			X			PROC INSTR

EP-B2.5	2º-EPB2.5.1 - Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes. Peso: 4%	Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.6	2º-EPB2.6.1 - Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual. Peso: 4%	Realiza imaxes despois dunha presentación audiovisual.	X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.6	2º-EPB2.6.2 - Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.  Peso: 4%	Fai creacións tras recoller información audiovisual.	X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.7	2º-EPB2.7.1 - Coida o material e respecta as normas preestablecidas. Peso: 10%	Coida o material e respecta as normas preestablecidas.	X	X	X	PROC INSTR
EP-B2.8	2º-EPB2.8.1 - Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo. Peso: 10%	Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.	X	X	X	PROC INSTR

## TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CURSO	2º PRIMARIA							
NIVEL	2º PRIMARIA			ÁREA	Valores Sociais e Cívicos			
Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3			
<b>Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa</b>								
VSC-B1.1	2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. Peso: 2.5%	Recoñece e describe estados de ánimo básicos.		X	X	X	PROC	INSTR
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos. Peso: 2.5%	Detecta sentimentos negativos propios e usa estratexias básicas para cambialos.		X	X	X	PROC	INSTR
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.2 - Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal. Peso: 2.5%	Motívase usando estratexias básicas.		X	X	X	PROC	INSTR
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións. Peso: 2.5%	Identifica as súas propias emocións.		X	X	X	PROC	INSTR



VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. Peso: 2.5%	Expresa os seus sentimentos e respecta os dos demais.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. Peso: 2.5%	É responsable nas actividades colaborativas.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas. Peso: 2.5%	Fai unha autoavaliación sobre as tarefas realizadas.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación. Peso: 2.5%	Formula propostas creativas de actuación.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración. Peso: 2.5%	Toma iniciativas nos procesos colaborativos.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares. Peso: 2.5%	Participa na resolución de problemas escolares.	X			PROC INSTR

VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia. Peso: 2.5%	Expresa problemas de convivencia.	X			PROC INSTR
<b>Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais</b>						
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións. Peso: 2.5%	Expresa sentimentos e emocións.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións. Peso: 2.5%	Expresa opinións sentimentos e emocións.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade. Peso: 2.5%	Comunícase de maneira amable.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B2.2	2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva. Peso: 2.5%	Usa a linguaxe positiva.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B2.3	2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas. Peso: 2.5%	Utiliza habilidades sociais básicas.	X	X	X	PROC INSTR

VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.1 - Identifica distintas maneiras de ser e actuar. Peso: 2.5%	Diferenza formas de ser e actuar.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos. Peso: 2.5%	Decátase das necesidades dos compañeiros e resalta as súas calidades.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo. Peso: 2.5%	Participa nas dinámicas do grupo.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. Peso: 2.5%	Establece relacións de afecto e confianza.	X	X	X	PROC INSTR
<b>Bloque 3: A convivencia e os valores sociais</b>						
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas. Peso: 2.5%	Establece relacións de confianza coas persoas da súa contorna.		X	X	X PROC INSTR
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais. Peso: 2.5%	Ten unha actitude aberta cara aos demais.		X	X	X PROC INSTR

VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. Peso: 2.5%	Acepta recibir axuda e proporcionállala aos demais.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo. Peso: 2.5%	Respectas as regras do traballo en grupo.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula. Peso: 2.5%	Sabe as normas da aula.	X			PROC INSTR
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares. Peso: 2.5%	Razona sobre se certas condutas son axeitadas para a convivencia escolar.	X			PROC INSTR
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula Peso: 2.5%	Participa na elaboración das normas da aula.	X			PROC INSTR
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar. Peso: 2.5%	Respecta as normas do centro.	X	X	X	PROC INSTR

VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade. Peso: 2.5%	Resolve problemas da vida escolar.	X				PROC INSTR
----------	---	------------------------------------	---	--	--	--	---------------

VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.2 - Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente. Peso: 2.5%	Escoita e comprende ás persoas coas que entra en conflito.	X	X	X		PROC INSTR
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.3 - Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito. Peso: 2.5%	Identifica emocións e sentimentos de persoas en conflito.	X	X	X		PROC INSTR
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.4 - Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes. Peso: 2.5%	Explica conflitos e posibles solucións.	X	X	X		PROC INSTR

VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas. Peso: 2.5%	Representa plasticamente a necesidades básicas da infancia.	X			PROC INSTR
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar. Peso: 2.5%	Expresa as consecuencias das necesidades que poden afectar á poboación infantil.	X			PROC INSTR
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes. Peso: 2.5%	Respecta a igualdade dos dereitos de nenos e nenas no xogo.	X			PROC INSTR
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. Peso: 2.5%	Colabora con persoas de diferente sexo.	X	X	X	PROC INSTR
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo Peso: 2.5%	Realiza actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X	PROC INSTR

VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos. Peso: 2.5%	Valora o coidado do corpo e a saúde para evitar accidentes.	X	PROC INSTR
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.2 - Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida. Peso: 2.5%	Razona sobre as consecuencias de condutas de risco na saúde.	X	PROC INSTR
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes. Peso: 2.5%	Expresa medidas para evitar accidentes domésticos.	X	PROC INSTR

## 5. Concrecións metodolóxicas.

A nosa práctica educativa deberá :

- Salientar aquelas aprendizaxes básicas e imprescindibles e seleccionar aquelas *que sexan máis relevantes* para acadar as competencias.
- Presentaremos os estándares de aprendizaxe cun *enfoque integrador e globalizador*, evitando a compartimentación e a fragmentación por áreas.
- Centrarse na *funcionalidade*, orientando as aprendizaxes cara á súa aplicación en contextos diferentes e diversificados e conseguindo que as nenas e os nenos desenvolvan diversos xeitos de actuación e adquiren a capacidade de enfrontarse a situacións novas.
- Procurar que o alumnado *aprenda a aprender* e participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.
- Favorecer o traballo cooperativo (aínda que por mor do COVID-19 este traballo cooperativo levarase a cabo de xeito oral entre as alumnas e alumnos) e a práctica vivenciada da *participación*, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos e promover a interacción social entre iguais contemplando diversos modos de agrupamentos entre o alumnado máis próximo.
- Permitir ao alumnado moverse con seguridade entre a abundancia e rápida renovación da *información*, fomentando habilidades para a busca, selección, procesamento, tratamento e comunicación da mesma. Serán precisos enfoques didácticos que permitan ao alumnado utilizar as TIC como recurso de aprendizaxe, tendo en conta que favoreceremos o emprego de determinados materias como libros de información etc. mediante actividades que permitan a investigación na casa.
- Distribuír o *espazo* de tal xeito que favoreza a planificación conxunta e a autonomía nas tarefas, a organización dos



materiais e recursos, a adopción de fórmulas variadas de agrupamento acordes coas necesidades diferentes de traballo na etapa; sempre pensando nas indicacións sanitarias e facilitando a distancia física.

- Poñer ao alcance do alumnado *fontes e recursos* variados, cotiás e familiares, mesturando o dixital e o tradicional, o innovador e o clásico.
- Facilitar a *autorregulación das aprendizaxes* por parte do alumnado para ir facéndose consciente do seu propio proceso de aprendizaxe.

## **6. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.**

A presentación de cada proxecto levarase a cabo a través dunha pregunta lanzada ao aire ao alumnado, permitindo que a curiosidade comece a medrar, ou visualizar un vídeo, un conto... que facilite a investigación a través de diversos medios sobre a temática. Empregaremos tanto medios TICs, coma fichas de traballo, composicións de contidos, prácticas experimentais, grupos de debate... sempre que sexa posible.

O alumnado será o responsable do seu proceso de aprendizaxe, e dependendo dos seus centros de interese e motivacións, variarán os recursos a utilizar (este ano suxeitos ao protocolo COVID-19).

## 7. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado

Nesta programación establecemos unhas táboas que representan a % dos diferentes bloques de contidos das distintas materias curriculares na avaliación do alumnado para a obtención da cualificación correspondente, así como os instrumentos empregados.

Estas porcentaxes son desglosadas nos estándares de aprendizaxe de cada un dos bloques de contidos que se poden observar no apartado 4 da presente programación para cada unha das áreas curriculares.

A suma das porcentaxes obtidas polo alumnado establecerán a nota obtida nas avaliacións trimestrais e a nota final, de xeito que :

- de un 10% a un 40% a materia non está superada, obtendo entre un 1 e un 4 de nota.
- con un 50% suficiente cunha nota numérica de 5.
- con un 60% ben cunha nota numérica de 6.
- entre 70% e 80% a materia está superada cun notable con notas numéricas de 7 e 8.
- entre 90% e 100% a materia está superada con sobresaínte, con notas numéricas de 9 e 10.

### LINGUA CASTELÁ

BLOQUE DE CONTIDO	% PESO NA AVALIACIÓN	INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN
BLOQUE I: COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR	30,96%	LISTAS DE CONTROL SOBRE DEBATES, EXPOSICIÓN DE INFORMACIÓN, INTERVENCIÓN ESPONTÁNEAS NA CLASE.

BLOQUE II: COMUNICACIÓN ESCRITA: LER	24,08%	LECTURAS EN VOZ ALTA DE TEXTOS DE DIFERENTE ÍNDOLE, LISTAS DE CONTROL, DIARIO DE AULA.
BLOQUE III: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	12,04%	COMPOSICIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS VINCULADOS Á VIDA COTIÁ.
BLOQUE IV: COÑECEMENTO DA LINGUA	18,92%	FICHAS, LISTAS DE CONTROL, REDACCIÓN.
BLOQUE V: EDUCACIÓN LITERARIA	13,76%	REDACCIÓN DE TEXTOS SINXELOS. UTILIZACIÓN DA BIBLIOTECA DE AULA.

## **LINGUA GALEGA**

<b>BLOQUE DE CONTIDO</b>	<b>% PESO NA AVALIACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN</b>
BLOQUE I: COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR	35,42%	LISTAS DE CONTROL SOBRE DEBATES, EXPOSICIÓN DE INFORMACIÓN, INTERVENCIÓN ESPONTÁNEAS NA CLASE.

BLOQUE II: COMUNICACIÓN ESCRITA: LER	20,93%	LECTURAS EN VOZ ALTA DE TEXTOS DE DIFERENTE ÍNDOLE, LISTAS DE CONTROL, DIARIO DE AULA.
BLOQUE III: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	16,1%	COMPOSICIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS VINCULADOS Á VIDA COTIÁ.
BLOQUE IV: COÑECEMENTO DA LINGUA	14,49%	FICHAS, LISTAS DE CONTROL DE TRABALLOS ORAIS, REDACCIÓN.
BLOQUE V: EDUCACIÓN LITERARIA	12,88%	REDACCIÓN DE TEXTOS SINXELOS. UTILIZACIÓN DA BIBLIOTECA DE AULA.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

BLOQUE DE CONTIDO	% PESO NA AVALIACIÓN	INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN
BLOQUE I: PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	10 %	DIARIO DE AULA, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS E CÁLCULO MATEMÁTICO EN PEQUENO E GRAN GRUPO.

BLOQUE II: NÚMEROS	45%	DIARIO DE AULA, FICHAS, RESOLUCIÓN DE RETOS MATEMÁTICOS.
BLOQUE III: MEDIDA	24%	DIARIO DE AULA, ACTIVIDADES DE EXPERIMENTACIÓN
BLOQUE IV: XEOMETRÍA	16%	.DIARIO DE AULA, FICHAS. MATERIAL MANIPULATIVO INDIVIDUAL
BLOQUE V: ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	5%	DIARIO DE AULA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MATEMÁTICOS EN PEQUEÑO E GRAN GRUPO

## **CIENCIAS SOCIAIS**

<b>BLOQUE DE CONTIDO</b>	<b>% PESO NA AVALIACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN</b>
BLOQUE I: CONTIDOS COMÚNS	15,15%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIÓN, INVESTIGACIÓN

BLOQUE II: O MUNDO QUE NOS RODEA	33,33%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIÓN, INVESTIGACIONES
BLOQUE III: VIVIR EN SOCIEDADE	30,10%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIÓN, INVESTIGACIONES
BLOQUE IV: AS PEGADAS DO TEMPO	21,21%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIÓN, INVESTIGACIONES

## CIENCIAS NATURAIS

BLOQUE DE CONTIDO	% PESO NA AVALIACIÓN	INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN
BLOQUE I: INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA	10%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIÓN, INVESTIGACIONES
BLOQUE II: O SER HUMANO E A SAÚDE	30%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIÓN, INVESTIGACIONES

BLOQUE III: OS SERES VIVOS	15%%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIONS, INVESTIGACIÓNS
BLOQUE IV: MATERIA E ENERXÍA	20%%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIONS, INVESTIGACIÓNS
BLOQUE V: A TECNOLOXÍA: OBXECTOS E MÁQUINAS	25%	DIARIO DE AULA, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS, EXPOSICIONS, INVESTIGACIÓNS

## **EDUCACIÓN PLÁSTICA**

<b>BLOQUE DE CONTIDO</b>	<b>% PESO NA AVALIACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN</b>
BLOQUE I: EDUCACIÓN AUDIOVISIAL	29%	VISIONADO DE DIFERENTES DOCUMENTOS, DIARIO DE AULA, LISTAS DE CONTROL
BLOQUE II: EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	71%	OBSERVACIÓN DIRECTA DE CREACIÓNS ARTÍSTICAS DE DIFERENTE ÍNDOLE E LISTA DE CONTROL.

## VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

<b>BLOQUE DE CONTIDO</b>	<b>% PESO NA AVALIACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN</b>
BLOQUE I: A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA	27,5%	DIARIO DE AULA, ANECDOTARIO, DEBATES EN GRAN GRUPO.
BLOQUE II: A COMPRENSION E O RESPETO NAS RELACIÓNS INTERPERSONAIS.	22,5%	OBSERVACIÓN DIRECTA, ANECDOTARIO E DIARIO DE AULA
BLOQUE III: A CONVIVENCIA E OS VALORES	50%	OBSERVACIÓN DIRECTA, ANECDOTARIO, DIARIO DE AULA, DEBATES EN GRAN GRUPO.



## 8. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.

### Indicadores de logro do proceso de ensino:

	1	2
1. O nivel sinalado foi adecuado ás características do alumnado.		
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo a partir do estudo de ideas previas do alumnado o que favoreceu a aprendizaxe.		
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do Alumnado.		
4. Promoveuse a participación activa de todo o alumnado.		
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con neae.		
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con neae.		
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.		
10. Usáronse distintos instrumentos e procedementos de avaliación.		
11. Dáse un peso real á avaliación continuada e reguladora e observouse o traballo na aula durante o proceso.		
12. Desenvolvéronse estratexias metodolóxicas para acadar competencias.		

	1	2	3
1. Como norma xeral trabállase dende un punto de vista participativo e non transmisivo do ensino.			
2. Faise tratamento individualizado cando cómpre, atendendo á diversidade.			
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade. Deséñanse actividades multinivel.			
4. Deseñáronse actividades de nivel adecuado, con obxectivos ben definidos, de interese para o alumnado, significativas, funcionais....			
5. Elabóranse probas de avaliación adaptadas á diversidade e ao alumando con neae.			
6. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos estándares a desenvolver.			
7. Combínase o traballo individual e en equipo, primándose a aprendizaxe cooperativa.			
8. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			
9. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			
10. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			
11. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar. Aténdese á igualdade entre os sexos, á convivencia, ao coidado do medio e da saúde,...			
12. Ofrécense ao alumnado posibilidades de autoavaliación e coavaliación e amósanselle os criterios de avaliación de xeito claro.			
13. Úsanse recursos variados, asequibles, adecuados, suficientes, atractivos e fontes diversas de información.			
14. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros de forma que regule a súa aprendizaxe.			
15. Hai implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.			
16. Existe coordinación real entre o profesorado a nivel horizontal e vertical.			
18. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.			

19. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...

--	--	--	--

### Indicadores de logro da práctica docente

RESULTADOS ACADÉMICOS		
% ALUMNADO CON TODO APROBADO	% ALUMNADO CON DÚAS MATERIAS PENDENTES	% ALUMNADO CON MÁIS DE DÚAS MATERIAS PENDENTES
<b>PROPOSTAS DE MELLORA</b>		

MODELO DE MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN	
	SI
Adáptase á realidade educativa do centro.	
Inclúe os contidos, estándares de aprendizaxe, competencias clave e criterios de avaliación establecidos no currículo.	
A metodoloxía e recursos son axeitados para a realización das actividades.	

Os procedementos, instrumentos e criterios de corrección son axeitados e adaptados ás características do alumnado.		
Os instrumentos da avaliación inicial aportan información sobre as características do alumnado.		
As medidas de atención á diversidade permiten dar resposta a todas as necesidades do alumnado.		
A programación motivou ao alumnado.		
A secuenciación e temporalización foi axeitada.		
Houbo coordinación do equipo docente e relación co resto da comunidade educativa: profesorado, alumnado e familias.		

### 9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes:

Segundo o establecido no centro en relación ao seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes atenderemos ao programada recollido na PXA organizado polo departamento de orientación.

Aspectos relevantes que favorecen ou dificultan a aprendizaxe					
Valoración	Nunca	Ás veces	Case sempre	Sempre	Observacións
Ten rutinas e hábitos de traballo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Resolve as tarefas utilizando a reflexión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Necesita actividades dirixidas, pautadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mostra interese e esforzo ante o traballo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Presenta un nivel de atención adecuado á tarefa que está realizando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mostra orde nos seus traballos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pide axuda si o necesita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Traballa en grupo correctamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Outros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

No caso de que o alumnado promocióne con materias pendentes, o profesorado que imparta esas materias no nivel no que está escolarizado o alumnado deseñará as medidas necesarias para que supere esas materias.

Comunicará ás familias esas medidas, poraas en marcha e fará o seguimento solicitando se cumprise o asesoramento do departamento de orientación.

Cando se produza a superación da materia, que poderá ocorrer en calquera momento ao longo do curso escolar, isto suporá unha avaliación positiva da materia e consignarase o resultado e o feito en acta de sesión de avaliación.

Neste curso só temos un alumno cunha materia sen superar do curso pasado, e o traballo con el enfocárase da seguinte maneira:

a) Aspectos fortes do alumnado sobre os que apoiar a intervención:

- Boa disposición do alumno e da familia.
- Mellora da prensión manual, polo que a súa grafía empeza a ser lexible.
- Boa comprensión oral, sobre todo en lingua castelá.
- Maior integración na aula cos compañeiros/as.

b) Aspectos a reforzar (concretados en indicadores de logro):

- Inicio da lectura silábica.
- Pasar da copia de letras e palabras á produción das mesmas.
- Seguir a traballar a súa oralidade para que a articulación de todos os fonemas sexa a correcta.
- Dotarlle dun vocabulario e estrutura gramatical máis acorde coa súa idade a nivel oral. O seu discurso é moi pobre en canto a léxico, sintaxis, estrutura de frases...

- c) Metodoloxía: Seguiremos traballando de xeito globalizado e integrador en todas as materias. O traballo cooperativo funcionou moi ben neste 1º curso, polo que continuaremos nesa liña na parte oral.
- d) Materiais de apoio: Abecedarios, material de lecto-escritura manipulativa, tablets con programas adaptados ó seu nivel... Traballo con plastilina, tesoiras, punzón...etc para mellorar a súa presión. (todo con material individualizado e seguindo o protocolo COVID-19)
- e) Avaliación (de ser o caso, con adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación):
  - Listas de control para observar os seus pequenos avances en lecto-escritura, oralidade...
  - Porfolio personalizado.
  - Diario de aula.

### **9. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.**

Para a avaliación inicial empregaremos a táboa establecida polo departamento de orientación e consensuadas no centro.

Como instrumentos de avaliación inicial utilizaranse:

- Observación directa.
- Listas de control/cotexo.
- Rúbrica
- Diario de aula
- Gravación de voz, vídeo ou fotografía
- Debates e exposicións orais.
- Lecturas en voz alta.
- Producións de textos sinxelos da vida real: carta, correo electrónico, noticia, etc.
- Resolucións de problemas, pequenas operacións de cálculo, orientación espacial, xogos matemáticos...

Unha vez detectadas as necesidades individuais e colectivas poderemos tomar as seguintes medidas:

- apoios de PT e AL.
- apoios de titoría.
- material de reforzo.
- colaboración cas familias.
- cambios non significativos vinculados á temporalización dos proxectos programados.
- elaboración de material individualizado significativo (segundo o protocolo COVID-19)

### **11. Medidas de atención á diversidade**

Atendendo ás medidas recollidas no PROTOCOLO COVID-19, os medios e os tempos de atención individualizada que se puxeron en práctica o curso pasado (agrupamentos cooperativos, etc.) son moi difíciles de levar a cabo.

Polo tanto a atención á diversidade centrarase en garantir a comprensión e comunicación de información cun apoio personalizado das titoras e profesorado de PT e AL.

### **12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.**

Tal como se indica nos documentos de centro, as liñas relacionadas cos valores teñen que ver con: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.



Para todo o centro terase en conta respecto do tratamento transversal da educación en valores que en todas as materias:

- Se traballará con enfoque de xénero, tendo en conta unha linguaxe non sexista, un uso da imaxe non estereotipada, un equilibrio no protagonismo, a presentación de modelos alternativos e á inclusión de personaxes femininas importantes na historia, a ciencia, a matemática, a técnica,... Realizaranse accións positivas cara á igualdade con exemplos e con temáticas que permitan reflexionar sobre a discriminación, o maltrato de xénero ...
- Reflexionarase sobre o coidado do medio, a necesidade da reciclaxe, a evitación do consumismo, a saúde (hixiene postural, alimentación ...).
- Incidirase na resolución pacífica de conflitos, as normas sociais e o traballo adecuado en equipo, traballarase a prevención do acoso e a violencia, a autonomía, o respecto ás demais persoas,... Incidirase nos valores que sustentan unha cidadanía responsable
- Fomentarase a responsabilidade e o esforzo individual, a confianza en si, o espírito crítico, iniciativa e creatividade.

### **13. Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.**

Debida a situación actual do COVID-19, dende as titorías de segundo de primaria decidiuse non realizar ningunha actividade desta índole. Porén, deixamos aberta a posibilidade de participar naquelas actividades de centro que se propoñan ao longo do curso, sempre que se respecten as medidas de seguridade reflectidas no Plan de adaptación á crise covid do centro.

### **14. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora**

Estándares de aprendizaxe sen traballar o curso pasado pola suspensión de clases:

#### CIENCIAS NATURAIS:

- CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.
- CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.

#### CIENCIAS SOCIAIS:

- CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
- CSB3.2.1. Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.
- CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.
- CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.

- CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
- CSB4.2.1. Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.

Nas áreas de LINGUA GALEGA e LINGUA CASTELÁ traballáronse todos os estándares de aprendizaxe de 1º, máis algún deles quedaron sen afianzar pola suspensión das clases, polo que dedicaremos o primeiro trimestre do presente curso á consolidación dalgúns deles, coma por exemplo:

- LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas
- LCB1.9.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba ....
- LCB1.9.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...
- LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
- LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións.
- LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...
- LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
- LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
- LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.

Na área de MATEMÁTICAS atopamos a mesma situación que nas linguas: este primeiro trimestre haberá que afianzar algúns estándares antes de traballar os propios de 2º de primaria:

- MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
- MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
- MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
- MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.
- MTB4.3.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

Unha vez traballados e consolidados os estándares de aprendizaxe de 1º, a temporalización da programación de 2º estará condicionada no tempo. As titorías flexibilizaremos dita programación en función dos intereses do alumnado e a evolución do curso, posto que estaremos suxeitos á posibilidade de clases presenciais, semi-presenciais ou virtuais.

Para isto, elaboraremos actividades atendendo á diversidade e sempre cun carácter multinivel.

A posta en marcha da Aula Virtual o uso do blog de nivel serán unhas ferramentas imprescindibles neste curso, e a selección dos estándares máis importantes a traballar virá imposta por estas circunstancias externas e a propia evolución do alumnado.

Dende as titorías potenciaremos o aprendizaxe das materias instrumentais en detrimento de certos contidos que se repiten en cursos posteriores. Unha boa comprensión lectora, expresión oral e escrita en ambas linguas ou un bo cálculo das sumas e restas parécenos moito máis relevantes que memorizar o ciclo da auga ou os tipos de enerxía, por exemplo. Tendo os obxectivos ben definidos, partiremos dos intereses do alumnado, de maneira que a súa aprendizaxe sexa significativa e funcional, con posibilidade de autoavaliación e coavaliación, cuns criterios de avaliación claros e sinxelos.

Para a revisión trimestral da programación poderemos usar os ítems desta escada:

REVISIÓN DA PROGRAMACIÓN	Escada			
	1	2	3	4
<p>Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo. (tendo en conta que para a elaboración das programacións sinalaremos os proxectos, unidades, tarefas que recollan os estándares e que sexan o máis integradas e globalizadas posible.</p> <p>Para cada proxecto, unidade, tarefa deberá indicarse a temporalización.</p> <p>Haberá que sinalar un número adecuado delas, que permita o seu tratamento en profundidade e non dun xeito ícial. Terase en conta o desenvolvemento en espiral do currículo.</p>				
<p>Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas /temas / proxectos.</p>				
<p>O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.</p>				

A secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.					
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.					
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.					
Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.					
Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.					
Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o nivel.					
Adecuación da secuencia de traballo na aula.					
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.					
Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado,					
Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: procedementos e instrumentos					
Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dos estándares non alcanzados.					

Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.					
Adecuación dos instrumentos de avaliación aos estándares.					
Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.					
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con neae					
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.					
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.					
Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.					
Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.					
Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.					

## **ANEXO I Relación de proxectos ou centros de interese programados para o curso 2020/2021.**

A continuación recolleemos unha selección de proxectos que engloban a totalidade dos estándares de aprendizaxe establecidos na programación, aínda que temos que ter presente a particularidade do ano académico ao que nos enfrentamos, no que temos estándares pendentes do curso anterior e que non contamos cun horario amplo debido ás medidas adoptadas polo COVID-19. En función disto, e atendendo sempre aos intereses do alumnado, iremos temporalizando estes proxectos, dunha maneira flexible e adaptada á realidade que nos toca vivir durante o curso 2020-21.

- Coñezo o meu entorno: traballos e vivendas.
- As emocións
- Agricultores
- Magosto
- O Sistema Solar
- Día da paz
- Os seres vivos
- Enxeñeiros
- O laboratorio



## ANEXO II Rúbricas.

VELOCIDADE DE LECTURA		
Alto: maior de 84 palabras		
Medio: de 60 a 84 palabras		
Medio/Baixo: de 35 a 59 palabras		
Baixo: menos de 35		
Palabras lidas por minuto:		

FLUIDEZ LECTORA		
ALTO: sen dificultade en canto a entoación, ritmo, fraseo e pausas axeitadas.		
MEDIO: entoación, fraseo e pausas adecuadas. O ritmo pode mellorar.		
MEDIO/BAIXO: dificultades de entoación, ritmo, fraseo e pausas.		
BAIXO: presenta problemas severos en canto a entoación, ritmo, fraseo e pausas.		

COMPRESIÓN LECTORA		
ALTO: responde correctamente a todas as preguntas sobre a lectura.		
MEDIO: responde correctamente a máis da metade das preguntas.		
MEDIO-BAIXO: responde correctamente á metade das preguntas.		
BAIXO: responde correctamente a menos da metade das preguntas.		

## TRABALLO PERSOAL NA LIBRETA

	1	2	3	4
Os contidos están ordenados, de maneira clara e limpa.				
As actividades están totalmente desenvolvidas.				
A letra é lexible.				
Coloca ben a data, mantén o marxe, separa contidos con pautas...				
Ten pegadas todas as fichas traballadas na clase de maneira ordenada.				

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1	2	3	4
Identifica o problema	Non localiza os datos nin identifica o obxectivo do problema.	Localiza os datos, pero non sabe cal é o obxectivo do problema.	Sabe identificar o obxectivo do problema e localizar os datos, pero non os expresa con claridade e rigor.	Sabe identificar o obxectivo, localiza os datos e os expresa con claridade e rigor.
Selecciona as estratexias	Non selecciona as estratexias adecuadas.	Selecciona as estratexias axeitadas, pero non as aplica correctamente.	Selecciona e aplica ben as estratexias, pero non con rigor matemático .	Selecciona e aplica as estratexias axeitadamente, con precisión.
Expresa adecuadamente a solución	O resultado é incorrecto ou non da ningún resultado.	O resultado é incompleto.	Da a solución numérica do problema sen axuda..	Expresa a solución do problema cunha frase completa.

## MATEMÁTICAS: CÁLCULO MENTAL

	1	2	3	4
Le e escribe correctamente os números ata o 999.				
Calcula mentalmente operacións sinxelas.				
Sabe estimar ou aproximar os resultados dunha suma ou resta.				
Utiliza diferentes algoritmos na resolución de sumas e restas.				
Suma e resta con números ata o millar.				

**15.- Consideracións a ter en conta na modalidade de educación non presencial no suposto de poñer en marcha o plan de continxencia, anexo ao plan de adaptación á crise provocada pola covid.**

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora. As familias comunicarán ao profesorado as dispoñibilidades/dificultades de conexión ou falla de equipamento para, na medida do posible, tentar atopar solucións conxuntas e minimizar os efectos negativos para o alumnado.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas. Co alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras, poderanse tentar axudas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de

operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...

- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- Para o alumnado con neae o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira, non se establecerán fórmulas non inclusivas.
- O contacto co alumnado será periódico tanto para coñecer a súa evolución académica como de saúde. Eses contactos poderán facerse telefonicamente, por correo electrónico ou por videoconferencia. Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas.
- Os horarios de conexión por videoconferencia respectarán os horarios de titoría e especialidades. Serán elaborados/coordinados pola xefatura de estudos e calquera modificación necesaria deberá comunicarse oportunamente. Terase en conta a inclusión, polo que non haberá videoconferencias separadas con alumnado con neae (os horarios de apoio e intervención en aula do profesorado de PT e AI coordinarase con xefatura de estudos e DO). Por razóns educativas

e de efectividade, terán unha duración limitada.

- Na duración das videoconferencias terase en conta as características do alumnado e os seus períodos de atención polo que non poderán ter unha duración superior a 90 minutos total (esta máxima duración co alumnado de 5º e 6º), poderán establecerse por grupos pequenos de clase. Estas conexións deberán facerse entre as 9 e as 14 e non se simultanearán con titorías coas familias inda que estean presentes nas videoconferencias. As videoconferencias co alumnado pequeno usaranse basicamente para manter o contacto, facer algunha indicación puntual, conversar sobre as tarefas, facer unha pequena presentación dun traballo, ... Debe terse en conta que nunca nelas se pode facer o mesmo que nunha clase presencial.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

Titoría 2º Educación Primaria