



## Plan de mejora Programa de ampliación

### Ciencias de la Naturaleza 1

El cuaderno Enseñanza individualizada de Ciencias de la Naturaleza, para primer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

**Paloma Espejo Roig**

ILUSTRACIÓN

**Javier Hernández Herranz**

EDICIÓN

**Vicente Camacho Díaz**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



# Presentación

## La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

La enseñanza individualizada requiere utilizar una metodología flexible y hacer uso de las técnicas y recursos que, en cada caso, se adapten mejor a las necesidades particulares de los alumnos, ya que el proceso de enseñanza se centra en las condiciones concretas de aprendizaje de cada uno de ellos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las características de los alumnos y de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno de **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:

Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo, destinado a aquellos alumnos que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y desarrollar las competencias básicas.

Un **Programa de ampliación**, que se desarrolla también a través de fichas y cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

# Índice

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

Nuestro cuerpo ..... 8

### Unidad 2

Cuidamos nuestra salud ..... 9

### Unidad 3

Nos alimentamos bien ..... 10

### Unidad 4

Así son los animales ..... 11

### Unidad 5

Animales muy diferentes ..... 12

### Unidad 6

Cómo son las plantas ..... 13

### Unidad 7

Conocemos los materiales ..... 14

### Unidad 8

Utilizamos máquinas ..... 15

## PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1 ..... 18

Unidad 2 ..... 19

Unidad 3 ..... 20

Unidad 4 ..... 21

Unidad 5 ..... 22

Unidad 6 ..... 23

Unidad 7 ..... 24

Unidad 8 ..... 25

Leemos más ..... 26

Solucionario ..... 30





*Plan de mejora*

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿En qué parte del cuerpo están? Colorea según corresponda.

 amarillo en la cabeza

 verde en los brazos

 rojo en el tronco

 azul en las piernas

ombligo

pie

mano

pecho

codo

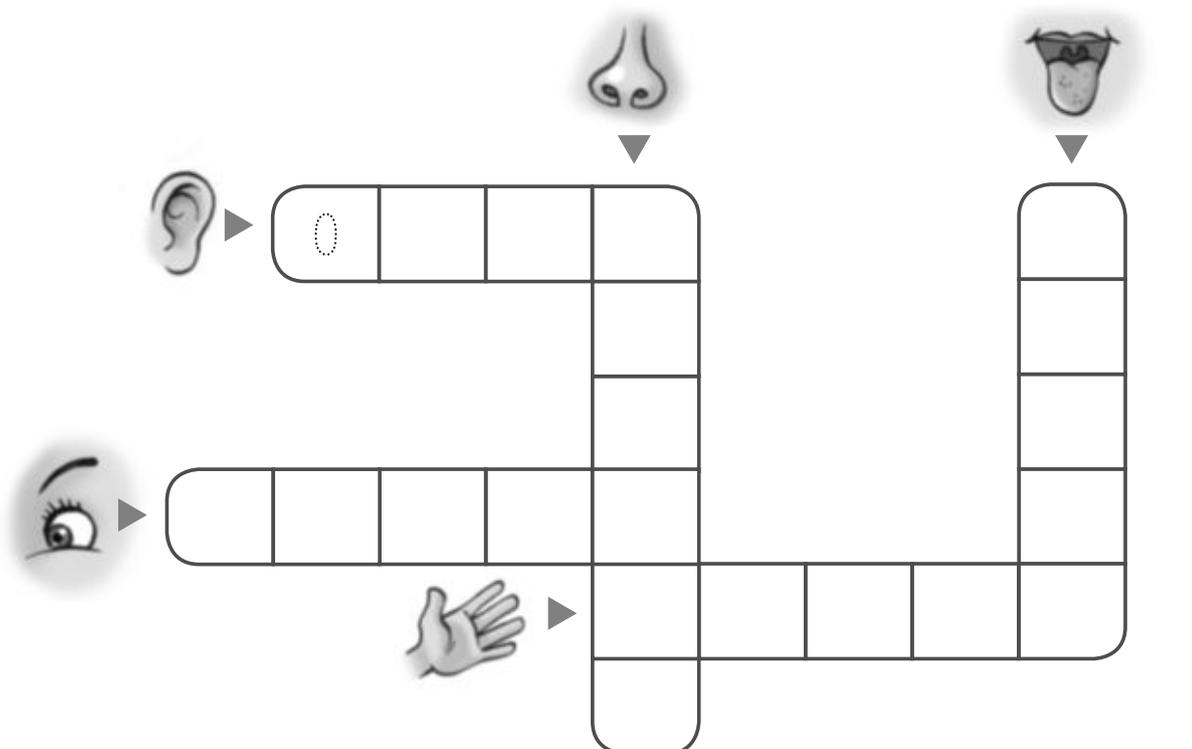
pelo

rodilla

ojos

**2** Resuelve el crucigrama con los nombres de los sentidos.

vista    gusto    tacto    olfato    oído



The crossword puzzle grid consists of the following structure of empty cells:

- Row 1: 4 cells (the first cell contains the word "oído")
- Row 2: 1 cell (under the 4th cell of Row 1)
- Row 3: 1 cell (under the 4th cell of Row 1)
- Row 4: 4 cells (the 4th cell is under the 4th cell of Row 1)
- Row 5: 4 cells (the 4th cell is under the 4th cell of Row 1)
- Row 6: 1 cell (under the 4th cell of Row 1)
- Row 7: 4 cells (the 4th cell is under the 4th cell of Row 1)
- Row 8: 1 cell (under the 4th cell of Row 1)

Clues and their starting positions:

- Eye icon:** Points to the 4th cell of Row 4.
- Ear icon:** Points to the 1st cell of Row 1.
- Nose icon:** Points to the 4th cell of Row 1.
- Tongue icon:** Points to the 1st cell of Row 7.
- Hand icon:** Points to the 4th cell of Row 5.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Marca lo que creas que contribuye al cuidado de la salud.

- Hacer deporte a menudo.
- Dormir diez horas diarias.
- Beber bastante agua.
- Jugar a menudo con la consola.

**2** Colorea lo que haces todos los días para estar sano.



**3** Escribe el nombre de cada deporte donde corresponda.

fútbol

tenis

natación

baloncesto



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿En qué orden realizas las comidas del día? Escribe.

merienda      cena      desayuno      comida

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

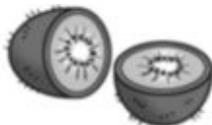
4. \_\_\_\_\_

2 Tacha el alimento que sobra en cada grupo.

Leche y derivados



mantequilla



kiwi

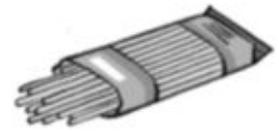
yogur



Legumbres y cereales



garbanzos



espaguetis



salchichas

Carnes y pescados



sardinas

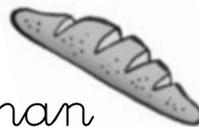
leche



pollo



Verduras y frutas



pan



plátanos



lechuga

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Elige un animal y completa el cartel.



tiburón

el aire

las aletas

nadar.



mono

la tierra

las patas

volar.



buitre

el agua

las alas

andar.

El \_\_\_\_\_ se desplaza por \_\_\_\_\_  
 y utiliza \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_

**2** Escribe los nombres de estos animales y resuelve la clave.

víbora

sapo



8	5	4	1
---	---	---	---



2	3	7	6
---	---	---	---

Los animales que nacen de huevos son...

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa dónde viven estos animales, ordena las sílabas y completa.



Son animales




Son animales


**2** Tacha el animal que sobra en cada caso.

Reptiles



Mamíferos



Peces



Aves



Anfibios



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe la primera letra de cada dibujo y completa.

Para vivir, las plantas necesitan ,

,  y .

**2** ¿Qué le falta a cada árbol? Observa el modelo y dibuja.

hojas

tallo

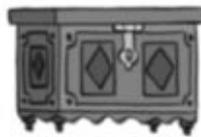
raíz

**3** Observa y escribe 1, 2 y 3 para ordenar la secuencia.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Con qué material está hecho? Une.



lana

metal

plástico

papel

madera

## 2 Piensa cómo es cada material y completa.



transparente

elástico

Vemos a través de la ventana porque el cristal es \_\_\_\_\_



flexible

resistente

Las sillas no se rompen porque la madera es \_\_\_\_\_



pesada

ligera

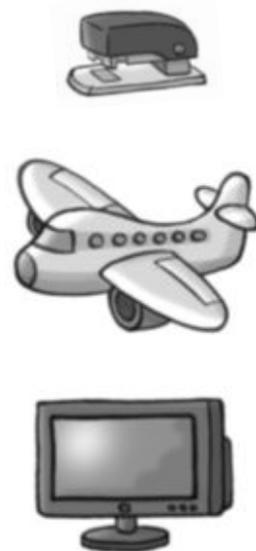
La casa no sale volando porque la piedra es \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Rodea los nombres de estas máquinas y escríbelos en su lugar.



T	B	C	E	G	U	A	Y	E	L
I	A	A	F	R	T	V	U	M	E
L	T	E	L	E	V	I	S	O	R
O	I	D	A	M	Z	O	F	T	A
S	D	E	X	I	V	N	G	O	R
E	O	F	I	P	S	A	J	A	F
G	R	A	P	A	D	O	R	A	R
C	A	R	R	E	T	I	L	L	A



Funcionan con  
electricidad.

Funcionan con  
gasolina.

Funcionan con  
nuestra fuerza.







**2** Lee y dibuja.

El ordenador de Toño  
tiene CPU, teclado,  
pantalla y un ratón  
de color morado.



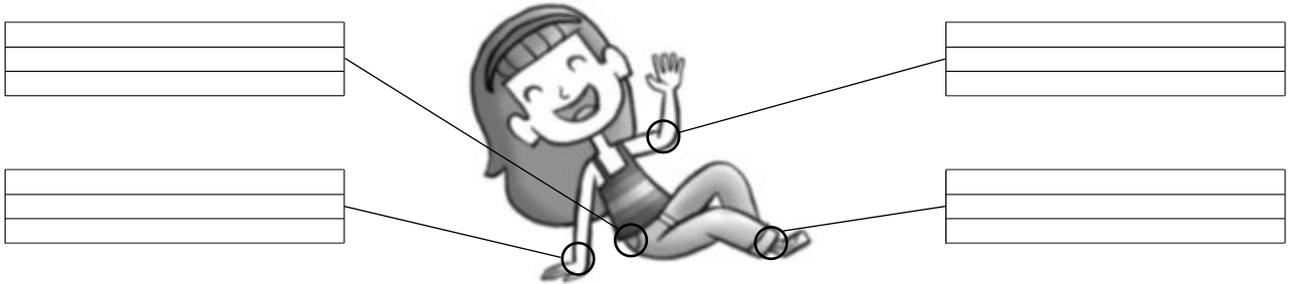




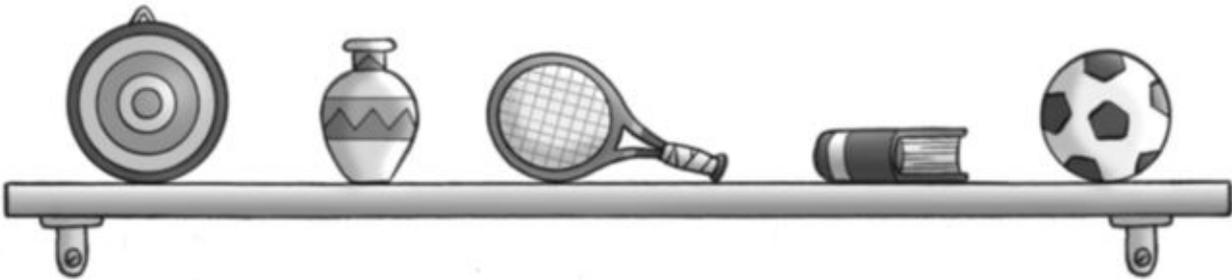
Programa  
de ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe el nombre de las articulaciones señaladas.



**2** Observa y dibuja el objeto que corresponda.



A la izquierda

del



A la derecha

del



**3** ¿Con qué sentido relacionas cada palabra? Escribe A, B, C, D o E según corresponda.

**A** olfato

**B** vista

**C** gusto

**D** oído

**E** tacto

salado

rojo

perfumado

blando

ruidoso

frío

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra salud? Escribe.



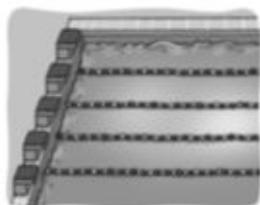
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

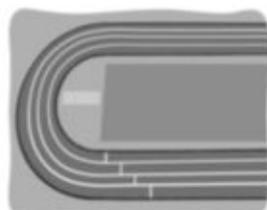
**2** ¿Dónde se practica cada deporte? Une.



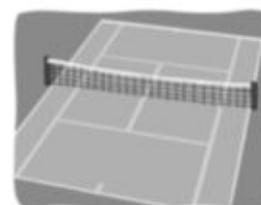
fútbol



gimnasia



natación



baloncesto



atletismo



tenis

**3** ¿Quiénes nos ayudan a estar sanos? Escribe.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe el nombre de cada alimento en su lugar.



De origen vegetal


De origen animal

Del mar

De la granja



2 ¿Qué cubiertos utiliza esta niña? Escribe.



cuchara

cuchillo

tenedor

Utiliza


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

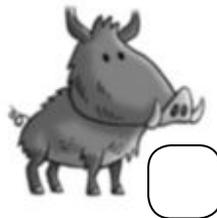
**1** Lee y dibuja.

Un animal que tenga...	
<input checked="" type="checkbox"/> alas <input type="checkbox"/> escamas <input type="checkbox"/> patas <input type="checkbox"/> pelo <input type="checkbox"/> aletas <input checked="" type="checkbox"/> plumas	

Un animal que tenga...	
<input type="checkbox"/> alas <input checked="" type="checkbox"/> escamas <input type="checkbox"/> patas <input type="checkbox"/> pelo <input checked="" type="checkbox"/> aletas <input type="checkbox"/> plumas	

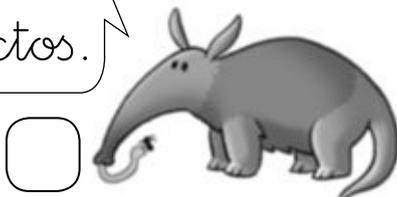
**2** Escribe 1, 2 y 3 según corresponda.

- 1. carnívoro
- 2. herbívoro
- 3. omnívoro



Como hierbas y lombrices.

Como hormigas y otros insectos.



Como semillas y frutos secos.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y contesta.

**EL DELFÍN**



- Vive en el mar.
- Las crías nacen de la madre.

- Se alimenta de peces, calamares y pulpos.
- Respira por un orificio situado en su cabeza.

¿Dónde vive?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo se desplaza?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Es ovíparo o vivíparo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Es mamífero o pez?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Lee, rodea el animal y marca la clase a la que pertenece.

Tiene escamas en el cuerpo y sus crías nacen de huevos. Su lengua es muy larga y sus dientes, muy pequeños.



reptil     anfibio

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa los dibujos y numera 1 o 2 según corresponda.

<b>1</b>		<b>2</b>	
	árbol		hierba

- Es de gran tamaño.
- Su tallo se llama tronco.
- Crece lentamente.
- Su tallo es blando y flexible.
- Las raíces son gruesas y profundas.
- Alcanza poca altura.
- Su vida es corta.

**2** Observa y explica qué le ocurre a la planta en cada caso.







Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Cómo es el cristal? Marca. Después, lee y completa.



- ¿Se rompe si se golpea?  Sí  No
- ¿Se puede doblar?  Sí  No
- ¿Se puede estirar?  Sí  No

**Frágil:** Se rompe si se golpea.

**Resistente:** No se rompe fácilmente.

**Flexible:** Se puede doblar.

**Rígido:** No se puede doblar.

**Elástico:** Se puede estirar.

**Firme:** No se puede estirar.

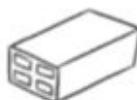
El cristal es

## 2 Rodea el objeto que tiene estas características.

Es un objeto resistente, ligero y elástico.

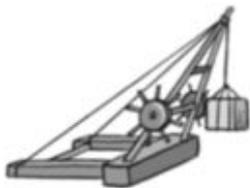


## 3 Colorea los objetos que flotarían en el agua.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Para qué sirven estas máquinas? Piensa y une.



Para levantar grandes pesos.



Para recorrer grandes distancias.



Para aprovechar la fuerza del aire.



## 2 ¿Cómo funcionan estas máquinas? Piensa y marca.



Con electricidad.

Con gasolina.

## 3 Completa.



la pantalla

el ratón

el teclado

la CPU

El botón de encendido de un ordenador está en \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Las crías de los canguros

Los canguros recién nacidos son más pequeños que un ratón. Y no pueden vivir lejos de su madre, porque necesitan calor, protección y alimento.

Las madres canguro tienen en el vientre una bolsa en la que guardan a sus crías hasta que cumplen un año.



Dentro de la bolsa, las crías están calentitas y protegidas de la lluvia. De cuando en cuando, salen para jugar, aunque se esconden de nuevo si detectan algún peligro.

Pero lo más divertido es viajar. Porque las madres canguro transportan a sus crías dentro de la bolsa, cuando recorren a saltos la llanura en busca de alimentos.

**1** ¿Para qué sirve la bolsa de las madres canguro? Escribe.



**2** ¿Qué clase de animales son los canguros? Piensa y marca.

aves     
  reptiles     
  mamíferos     
  peces

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## *¡Bebed agua, por favor!*

Beber agua cada día es importante para nuestra salud.

La mayor parte de nuestro cuerpo está formado por agua. Cuando hacemos ejercicio y sudamos, perdemos gran parte de esa agua. Si no la reponemos, corremos el riesgo de sufrir deshidratación y caer enfermos: nos sentiríamos muy cansados, mareados y con ganas de vomitar.



Las bebidas, los zumos y gran parte de los alimentos contienen agua, pero no la suficiente para nuestras necesidades.

Por eso, recuerda: ¡siempre que tengas sed, bébete un vaso de agua! Así estarás cuidando tu cuerpo.

**1** Explica por qué el agua es un alimento necesario para nuestra salud.

---



---



---



---

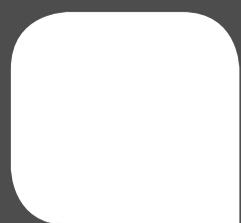


---



---





Solucionario

# Solucionario

## PLAN DE MEJORA

### UNIDAD 1

---

1. Amarillo: pelo, ojos. Verde: mano, codo.  
Rojo: ombligo, pecho. Azul: pie, rodilla.
2. Horizontales:  
OÍDO  
VISTA  
TACTO  
Verticales:  
OLFATO  
GUSTO

### UNIDAD 2

---

1. Hacer deporte a menudo.  
Dormir diez horas diarias.  
Beber bastante agua.
2. Colorear a la niña que está lavándose los dientes.
3. Fútbol, tenis, baloncesto, natación.

### UNIDAD 3

---

1. Desayuno, comida, merienda, cena.
2. Leche y derivados (tachar kiwi).  
Legumbres y cereales (tachar salchichas).  
Carnes y pescados (tachar leche).  
Verduras y frutas (tachar pan).

### UNIDAD 4

---

1. R. M. (respuesta modelo): El tiburón se desplaza por el agua y utiliza las aletas para nadar.
2. SAPO. VÍBORA. OVÍPAROS.

### UNIDAD 5

---

1. Salvajes. Domésticos.
2. Reptiles (tachar ratón).  
Mamíferos (tachar avestruz).  
Peces (tachar ardilla).  
Aves (tachar cangrejo).  
Anfibios (tachar cocodrilo).

### UNIDAD 6

---

1. Para vivir, las plantas necesitan aire, agua, tierra y luz.
2. Dibujar el tallo del árbol, en el primer caso; la raíz, en el segundo; y las hojas, en el tercero.
3. 3, 1, 2.

### UNIDAD 7

---

1. Sartén → metal; libreta → papel;  
jersey → lana; arcón → madera;  
cubo → plástico.
2. Transparente. Resistente. Pesada.

### UNIDAD 8

---

1. MOTO, GRAPADORA, BATIDORA, AVIÓN, CARRETILLA, TELEVISOR.  
Funcionan con electricidad: batidora, televisor.  
Funcionan con gasolina: moto, avión.  
Funcionan con nuestra fuerza: grapadora, carretilla.
2. Dibujar los componentes del ordenador indicados.

# PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

## UNIDAD 1

---

1. Cadera; codo; muñeca; tobillo.
2. Compruebe que los alumnos dibujan el libro, primero, y la raqueta, después.
3. C: salado. B: rojo. A: perfumado.  
E: blando. D: ruidoso. E: frío.

## UNIDAD 2

---

1. R. M.: Hacer ejercicio y tomar alimentos sanos.
2. Natación, fútbol, atletismo, tenis, gimnasia, baloncesto.
3. R. M.: Los médicos, papá y mamá...

## UNIDAD 3

---

1. De origen vegetal: pan, tomate.  
Del mar: gambas, mejillones.  
De la granja: leche, pollo.
2. Utiliza el tenedor y el cuchillo.

## UNIDAD 4

---

1. Comprobar que los niños han dibujado un ave y un pez.
2. Oso hormiguero - 1; ardilla - 2; jabalí - 3.

## UNIDAD 5

---

1. En el mar. Nadando. Es vivíparo.  
Es mamífero.
2. Rodear el camaleón. Marcar reptil.

## UNIDAD 6

---

1. 1, 1, 1, 2, 1, 2, 2.

2. R. M.: La planta se está muriendo porque no recibe aire.  
R. M.: La planta se está muriendo porque le falta agua.

## UNIDAD 7

---

1. Sí, no, no. El cristal es frágil, rígido y firme.
2. Rodear el muelle.
3. Colorear la hoja de arce, la esponja y el globo.

## UNIDAD 8

---

1. Para levantar pesos: grúa antigua y grúa moderna.  
Para recorrer grandes distancias: carruaje y automóvil.  
Para aprovechar la fuerza del aire: molino y aerogenerador.
2. Con electricidad.
3. El botón de encendido de un ordenador está en la CPU.

**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz  
y Julia Ortega Peralejo.

**Dirección técnica:** Ángel García Encinar.

**Coordinación técnica:** Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muela Ramiro.

**Confección y montaje:** Raquel Carrasco Ortiz y Paloma Espejo Roig.

**Corrección:** María F. G. Llamas.

© 2014 by Santillana Educación, S. L.

Avda. de los Artesanos, 6  
28760 Tres Cantos, Madrid

PRINTED IN SPAIN

CP: 533237

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.