

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º - 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*

Curso 2019 - 2020

CEIP de Pazos

Ferrol (Serantes). A Coruña

Maio 2020

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E XUSTIFICACIÓN	4
2. PERFÍS DE ÁREAS	5
Perfil de área de matemáticas – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	6
Perfil de área de matemáticas – estándares de aprendizaxe de ampliación (non avaliados).....	8
Perfil de área de matemáticas – estándares de aprendizaxe non traballados	9
Perfil de área de lingua castelá e literatura – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo.....	10
Perfil de área de lingua castelá e literatura – estándares de aprendizaxe de ampliación (non avaliados)	13
Perfil de área de lingua castelá e literatura – estándares de aprendizaxe non traballados.....	14
Perfil de área de lingua galega e literatura – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	15
Perfil de área de lingua galega e literatura – estándares de aprendizaxe de ampliación (non avaliados).....	18
Perfil de área de lingua galega e literatura – estándares de aprendizaxe non traballados	18
Perfil de área de lingua estranxeira: inglés – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	20
Perfil de área de ciencias da natureza – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	22
Perfil de área de ciencias da natureza – estándares de aprendizaxe de ampliación (non avaliados).....	23
Perfil de área de ciencias da natureza – estándares de aprendizaxe non traballados	24
Perfil de área de ciencias sociais – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	25
Perfil de área de ciencias sociais – estándares de aprendizaxe de ampliación (non avaliados).....	27
Perfil de área de ciencias sociais – estándares de aprendizaxe non traballados	28
Perfil de área de educación artística: plástica – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	29
Perfil de área de educación artística: plástica – estándares de aprendizaxe non traballados	31

Perfil de área de educación artística: música – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	32
Perfil de área de educación artística: música – estándares de aprendizaxe non traballados	35
Perfil de área de ed. Física – estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	36
Perfil de área de educación física – estándares de aprendizaxe non traballados	38
Perfil de área de valores sociais e cívicos - estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	39
Perfil de área de valores sociais e cívicos - estándares de aprendizaxe de ampliación (non avaliados).....	41
Perfil de área de valores sociais e cívicos - estándares de aprendizaxe non traballados	42
Perfil de área de relixión evanxélica – est. de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo	44
Perfil de área de relixión católica – est. de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo.....	44
3.CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS E TEMPORALIZACIÓN DURANTE O ESTADO DE ALARMA	45
3.1.Metodoloxía a empregar durante o estado de alarma: adaptación – individualización do ensino.	45
3.2.Temporalización.	45
3.3.Medidas establecidas para facilitar a continuidade do proceso de aprend. do alumnado e sist. de comunicación empregado. (<i>info. e publicidade</i>)	47
3.4.Metodoloxía área de Inglés	48
3.5.Metodoloxía área de Ed. Musical	48
3.6.Metodoloxía área de Ed. Física	48
3.7.Metodoloxía área de Relixión Evanxélica.....	48
3.8.Metodoloxía área de Relixión Católica	49
4.AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	49

1. INTRODUCCIÓN E XUSTIFICACIÓN

Este documento-guía da programación está elaborada pola titora de 1º e 2º curso de Educación Primaria e desenvolverase ó longo do **3º trimestre do curso 2019 – 2020**. Vai dirixida ó alumnado de **1º e 2º de Ed. Primaria**. Descríbese, por tanto, un grupo mixto.

Nestes dous cursos hai un total de catorce alumnos e alumnas, distribuídos do seguinte xeito:

1º ED. PRIMARIA	2º ED. PRIMARIA
11 nenos/as	3 nenos/as

Segundo *as instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, a modificación da presente programación para 1º e 2º de Educación Primaria ten por finalidade:

- Ofrecer un acompañamento e un seguimento do alumnado.
- Identificar ao alumnado desconectado por diversas circunstancias, non localizable ou que carece de medios de conexión dixital.
- Dar continuidade ao hábito de estudo e rutinas de traballo mediante tarefas de recuperación, repaso e reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores neste 3º trimestre.
- Incidir nas aprendizaxes e competencias imprescindibles que debería desenvolver o alumnado segundo o seu nivel de escolarización.

Esta programación caracterízase por ser flexible, polo que dependendo da resposta educativa do alumnado, pode verse sometida a posibles modificacións curriculares.

2. PERFÍS DE ÁREAS

Neste apartado aparecen recollidos os perfís de área de:

- Matemáticas.
- Lingua Castelá e Literatura..
- Lingua Galega e Literatura.
- Primeira Llingua Estranxeira: Inglés.
- Ciencias da Natureza.
- Ciencias Sociais.
- Educación Artística: Plástica.
- Educación Artística: Música.
- Educación Física.
- Valores Sociais e Cívicos.
- Relixión Evanxélica.
- Relixión Católica.

Inclúense os estándares de aprendizaxe avaliados das áreas anteriores distribuídos do seguinte modo:

- **Estándares de aprendizaxe de recuperación, repaso e reforzo.** Estándares de aprendizaxe traballados e avaliados no 1º e 2º trimestre. Resáltanse en amarelo aqueles que están sendo traballados durante o estado de alarma.
- **Estándares de aprendizaxe de ampliación (non avaliados).** Estándares pertencentes ao 3º trimestre que durante o estado de alarma están sendo traballados pero non serán avaliados.
- **Estándares de aprendizaxe non traballados.** Estándares pertencentes ao 3º trimestre non vistos durante o curso académico 2019 – 2020. Polo que precisarán unha especial atención o vindeiro curso académico 2020- 2021.

PERFIL DE ÁREA DE MATEMÁTICAS – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	
MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	
	MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	
	MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.	
MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.		
MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.	MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.	
MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	
MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano.		
MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos).	
MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas	CMCT

situación reais como figuradas.	tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	
	MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	
MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado		
MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.		
MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	
MTB4.3.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	
	MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	CMCT
	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	
MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	
MTB5.1.2. Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	CMCT
	MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	

PERFIL DE ÁREA DE MATEMÁTICAS – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE AMPLIACIÓN (NON AVALIADOS)		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	
	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	
	MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	
MTB3.4.3. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	MTB3.4.2. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	CMCT
MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.	

PERFIL DE ÁREA DE MATEMÁTICAS – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE <u>NON TRABALLADOS</u>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	CCL CMCT
MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	CD
MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.		
MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CAA CMCT CSIEE
MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.		
MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.		
MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.		
MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	CSIEE
MTB4.3.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CSIEE

PERFIL DE ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE <u>RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO</u>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	
LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	LCB1.1.2. Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	CSC
LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	
	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	
LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	
LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CAA
	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	
LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	
LCB1.8.1. Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.	LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	
LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.		
LCB1.9.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...		
LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LCB1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CSC
LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	CSIEE

LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	
	LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	
	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.	
	LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	
	LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	
LCB2.2.1. Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.	LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	
LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	LCB2.4.1. Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	
LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	
LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer.	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	CAA
LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	
LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.		
LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.		
	LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	
	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	
LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.		
LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.		
	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	

	LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	
	LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	
LCB4.1.3. Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.		
LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais		
LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	
LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	
LCB4.1.7. Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	
LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	
LCB4.2.2. Establece comparacións entre distintos elementos.	LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	
LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos		
LCB4.2.4. Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes	LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	
LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	CD
LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas.	
LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	
LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	
LCB5.2.2 Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).	LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	
LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.		
	LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: contos, refráns, adiviñas.	

LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.	LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (poema e teatro) a partir de pautas ou modelos dados.	
	LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: poemas.	

PERFIL DE ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE AMPLIACIÓN (NON AVALIADOS)		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	CD
	LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	
	LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....	CCL
LCB1.9.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba		
LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ...	LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	
	LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	
	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	
	LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	

LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	CCL
LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.		
	LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	CD

PERFIL DE ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE <u>NON TRABALLADOS</u>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competenci as Clave
LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	CCL
	LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	CSIEE
	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	
	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda....	CMCT
	LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	
	LCB4.2.3. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	
LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.		

LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.		
LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	
LCB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LCB5.8.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	CCEC

PERFIL DE ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE <u>RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO</u>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
LGB 1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	
LGB 1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	CCL
LGB 1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	
LGB 1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	
LGB 1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	
LGB 1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	
LGB 1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	
LGB 1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	
LGB 1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	
LGB 1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	

LGB 1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	CSC
LGB 2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	CCL
LGB 2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	CAA
LGB 2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	
LGB 2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	
LGB 2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	
LGB 2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.	LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	
LGB 2.4.2. Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndoo ao seu sitio logo de lelos.	LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	
LGB 2.5.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	LGB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	
LGB 2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer	
LGB 2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	
LGB 2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	
LGB 3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	
LGB 3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CSIEE
LGB 3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.	LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	

LGB 3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	
LGB 3.4.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.	LGB3.3.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	CD
LGB 3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	
LGB 4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	
LGB 4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	
LGB 4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	
LGB 4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas	
LGB 4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía	
LGB 4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.	LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	
LGB 5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, refráns, adiviñas, trabalinguas usando modelos.	
LGB 5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	
LGB 5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	
	LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.	
	LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	
	LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	CCEC

PERFIL DE ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE AMPLIACIÓN (NON AVALIADOS)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
LGB 1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	CD CCL
	LGB1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	
LGB 2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	
LGB 3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	
LGB 3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	
LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	
LGB 4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	
LGB 5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.		

PERFIL DE ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
LGB 1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	
LGB 1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	

LGB 1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	
LGB 1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	
LGB 1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	CSIEE CCL
LGB 1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	
LGB 1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	
LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	
LGB 1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	
LGB 3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.		
LGB 3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).		CAA
LGB 3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	
	LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	
LGB 4.4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	LGB4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	
LGB 5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	
LGB 5.4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	
LGB 5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	

PERFIL DE ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	
PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	
PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	
PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	
PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	
PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	
PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.		
EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	
EFB4.1.2. Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.		
EFB4.1.3. Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.		

PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	PLEB5.7. Expresa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.	
PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).		
PLEB5.5. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).	PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta. PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	
PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	
PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	
PLEB5.7. Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right).		
PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.	PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	
	PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	
	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura	
	PLEB4.4 Completa unha táboa cos datos persoais básicos.	
	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	

PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.		CCL
CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CNB 1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CSIEE
CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB 1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CSC CSIEE
CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	CNB 2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	CCL CSC
CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB 2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	
CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.		
	CNB 2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	
CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.	CNB 2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	
CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.		
	CNB 2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	
CNB2.3.1. Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal	CNB 2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	
	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	
CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.	CNB 3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	
CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.	CNB 3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos	

	de respecto.	
CNB3.1.3. Amona condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.		
CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.		
CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	
CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.	CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	

PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE AMPLIACIÓN (NON AVALIADOS)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	CD

PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.		
	CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	CMCT
	CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	
CNB5.1.2. Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	CMCT
	CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	
CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	CCEC CSC
CNB5.2.1. Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.	CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	

PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
CSB 1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	CSB 1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	CMCT CD CSIEE
CSB 1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	CSB 1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	CSIEE
CSB 1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	CSB 1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	CSC CAA CSIEE
CSB 1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	CSB 1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	CAA
CSB 1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	CSB 1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	
CSB 2.1.1. Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.		
CSB 2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.		CCL
CSB 2.2.1. Describe as características principais do aire e da auga.	CSB 2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	
CSB2.3.1. Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos (aire e auga) ten na súa contorna máis próxima.	CSB 2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	
	CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	
CSB 2.4.1. Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.		
CSB 2.5.1. Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.		

CSB 2.6.1. Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.		
CSB 2.7.1. Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.		
CSB 2.8.1 Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.		
CSB 2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.		
	CSB 2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	
	CNB2.4.1. Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	
	CSB 2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	
	CSB 2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	
	CSB 2.5.3. Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	
	CSB 2.6.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	
	CSB 2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	
CSB 3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.		
CSB 3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.		
CSB 3.6.1. Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.		

CSB 3.7.1. Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.		
CSB 3.8.1. Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	CSB 3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore, propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	CCEC CCL
	CSB 3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	
	CSB 3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	
	CSB 3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	
	CSB 3.8.2. Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	
CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	CSB 4.2.1. Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	

PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE AMPLIACIÓN (NON AVALIADOS)		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
	CSB 3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	
	CSB 4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	
	CSB 4.5.1. Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	
	CSB 4.5.2. Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	

CSB 3.3.1. Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.	CSB 3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.	
CSB 4.1.1. Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.	CSB4.3.1. Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	
CSB 4.2.1. Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.		

PERFIL DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE <u>NON TRABALLADOS</u>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
	CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	
	CSB 4.3.2. Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	
	CSB 4.4.1. Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	
CSB 3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.		
CSB 3.2.1. Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.		
CSB 3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.	CSB 3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	
	CSB 3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	
	CSB 3.4.1. Aмосa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	

PERFIL DE ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
	EPB 1.3.1. Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades.	
	EPB 1.3.2. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	CCEC
EPB 1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.		
EPB 1.3.3. Identifica os tamaños.		
EPB 1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.		
EPB 1.3.5. Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos.		
EPB 1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.	EP 2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	
EPB 1.3.7. Identifica figuras xeométricas básicas.		
EPB 1.3.8. Identifica os diferentes tipos de liña.	EPB 2.4.1. Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.	
EPB 1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeras, usando o vocabulario axeitado.	EPB 2.2.2. Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	CCL CSC
	EPB 2.1.1. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.	
	EPB 2.1.2. Realiza correctamente mesturas de cores primarias.	
	EPB 2.1.3. Clasifica e ordena as cores primarias (maxenta, cian e amarelo) e secundarias (verde, violeta e vermello) no círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras.	
	EPB 2.1.4. Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes	

	sensacións nas composicións plásticas que realiza.	
EPB 2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos.		
EPB 2.2.1. Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas.	EPB 2.2.1 Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario.	
EPB 2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).	EPB 1.5.1. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado, etc.	
	EP 2.3.2. Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.	
EPB 2.2.3. Realiza un mosaico, coa axuda da cuadrícula, identificando e recoñecendo os tamaños.		
EPB 2.3.1. Respecta as normas restablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.	EP 2.7.1. Coida o material e respecta as normas preestablecidas.	CSC
	EPB 2.4.2. Emprega ferramentas básicas do debuxo (regra e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas.	CAA
	EP 2.4.3. Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas.	

PERFIL DE ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
EPB 1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.		CCEC
EPB 1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.		CSIEE
EPB 1.3.1. Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	
EPB 1.5.1. Observa diferentes formas de presentar o espazo.	EPB 1.4.2. Representa de diferentes maneiras o espazo.	CMCT
EPB 1.5.2. Explora as distancias, os percorridos e as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo.	EPB 1.4.1. Identifica diferentes formas de representación do espazo.	CMCT
	EPB 1.2.1. Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas.	
	EPB 1.2.2. Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno.	CCL
EPB 2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.		
EPB 2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.		CAA
EPB 2.1.4. Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.		
EPB 2.2.4. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.	EPB 2.6.1. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.	CD
	EPB 2.6.2. Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.	CD
	EPB 2.3.1. Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.	
	EPB 2.8.1. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.	CSIEE

PERFIL DE ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.	EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.	
EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.	EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.	
EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.	EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.	
EMB1.1.5. Identifica voces masculinas e femininas.	EMB1.1.5. Identifica voces masculinas, femininas e infantís.	
EMB1.1.4. Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva destas calidades.	EMB1.1.4. Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva das calidades traballadas.	
EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra.	EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.	
	EMB1.6.1. Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.	
EMB1.3.1. Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónaas coas súas obras.	EMB1.3.1. Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónaas coas súas obras.	
EMB1.3.2. Coñece as figuras do/da director/ora de orquestra, instrumentista e público.	EMB1.3.2. Coñece as figuras de compositor/ora, director/ora de orquestra, instrumentista e público, así como as súas funcións, respectando e valorando os seus respectivos traballos.	

EMB1.5.2. Utiliza notación non convencional para representar elementos do son.	EMB1.5.2. Utiliza notación non convencional para representar elementos do son.	
EMB1.5.3. Utiliza aplicacións informáticas sinxelas para realizar actividades musicais.	EMB1.5.3. Utiliza aplicacións informáticas sinxelas para realizar actividades musicais.	CCEC CD
EMB1.4.2. Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.	EMB1.4.2. Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.	
EMB1.4.1. Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.	EMB1.4.1. Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.	CCL
EMB1.2.2. Respecta as opinións dos seus compañeiros e das súas compañeiras, así como do profesorado.		
EMB1.2.1. Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.	EMB1.2.1. Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.	
	EMB1.4.3. Coñece e respecta as normas de comportamento básicas en concertos e outras representacións musicais.	
EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.	EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.	
EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.	EMB2.2.1. Consegue tocar algún fragmento melódico ou rítmico, ou acompañamento sinxelo, coa frauta e dos instrumentos da aula.	CAA CCEC
	EMB2.3.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.	CSC CCEC
EMB2.2.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.	EMB2.3.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.	CMCT
EMB2.2.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.	EMB2.3.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas	

	básicas.	
EMB2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	EMB2.4.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	
EMB2.3.2. Xoga a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos.	EMB2.4.2. Identifica a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos.	
EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.	EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.	
EMB3.2.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros.	EMB3.2.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros.	
EMB3.2.2. Coordinar extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.	EMB3.2.2. Coordina extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.	
EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.	EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.	CSIEE CSC CCEC
EMB3.1.2. Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas	EMB3.1.2. Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.	CSC

PERFIL DE ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
EMB2.2.2. Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.	EMB2.3.2. Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.	
EMB2.2.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.	EMB2.3.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.	
EMB2.2.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.	EM2.3.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	
EMB2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	EMB2.4.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	
EMB2.3.2. Xoga a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos.	EMB2.4.2. Identifica a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos.	
EMB2.3.3. Crea pequenos esquemas rítmicos con brancas, negras e silencio de negra.	EMB2.4.3. Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.	CMCT
EMB2.3.4. Elix e combina ostinatos rítmicos sinxelos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.	EMB2.4.4. Elix e combina ostinatos rítmicos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.	
EMB2.3.5. Elix e combina sons vocais, obxectos e instrumentos para a sonorización de situacións, relatos breves e imaxes, con identificación da súa grafía.	EMB2.4.5. Elix e combina sons vocais, obxectos e instrumentos para a sonorización de situacións, relatos breves e imaxes, con identificación da súa grafía.	
EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.	EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.	

PERFIL DE ÁREA DE ED. FÍSICA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
<p>EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable</p> <p>EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.</p>	<p>EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.</p> <p>EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.</p> <p>EFB1 1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable</p> <p>EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.</p> <hr/> <p>EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.</p> <p>EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p>
<p>EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.</p> <p>EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores</p> <p>EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</p> <p>EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</p> <p>EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</p>	<p>EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.</p> <p>EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores</p> <p>EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo</p> <p>EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</p> <p>EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p>	<p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCEC</p> <p>CSC</p>
<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>CSIEE</p>
<p>EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias</p> <p>EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.</p> <p>EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.</p>	<p>EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.</p> <p>EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable</p> <p>EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.</p> <p>EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p>

<p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</p> <p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>	<p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.</p> <p>EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>
<p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</p>	<p>CCEC CSC CAA</p>
<p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p> <p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</p> <p>EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</p>	<p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p> <p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</p> <p>EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde</p>	<p>CSC CSIE CAA</p>
<p>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p>	<p>EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p>EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.</p> <p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p>	<p>EFB6.2.2. Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.</p> <p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p>	<p>CCEC CSC CAA</p>

PERFIL DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA – ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA
EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CSC CAA
EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos. EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CSC CSIEE CAA
EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	CCEE CAA CSC
EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural. EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural. EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA

PERFIL DE ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade.	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	
VSCB1.1.2. Expresa oralmente a súa autodescripción.		
VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.		
VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.	VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	
	VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	
	VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	
	VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	
VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións.	
VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.	VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	
VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	
VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.	VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.	
VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.	VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	
VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	
VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras.		

VSCB3.1.4. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.		
VSCB3.2.1. Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade.	VSCB3.2.1. Amonsa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	
	VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo	
VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.	
VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.	VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	
VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material.	VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula.	
	VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.	
VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	
VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	VSCB3.4.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	
	VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	

PERFIL DE ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DE AMPLIACIÓN (NON AVALIADOS)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
VSCB1.2.2.Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións VSCB1.2.3.Dramatiza diferentes estados de ánimo.		
	VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	
	VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	
VSCB2.2.2. escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo.		
VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.		
VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas.	VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	
VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.		
	VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	
	VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiro e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	
	VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	
	VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	
	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	
	VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	

PERFIL DE ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE NON TRABALLADOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
VSCB1.3.1.Participa na práctica de técnicas de relaxación.		
VSCB1.3.2.Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.		
VSCB1. 3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.		
VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.	VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	
VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.	VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	
VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.		
VSCB2.3.4. Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.		
VSCB2.4.1. Representa e dramatiza diferentes formas de vida.		
VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.		
	VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	
	VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	
VSCB3.5.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.		
VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.		

VSCB3.5.3. Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.		
	VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	
	VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	
	VSCB3.7.3. Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	

PERFIL DE ÁREA DE RELIXIÓN EVANXÉLICA – EST. DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
Recoñece o valor da Biblia como medio polo que Deus nos fala, nos guía e nos ensina.	Mostra coñecemento da estrutura da Biblia: os seus libros e a división en capítulos e versículos.	CCL CCEC CMCT
Recoñece e comprende que Deus é o Creador.	Identifica a Abraham como o primeiro patriarca do Pobo de Deus e describe como foi o seu chamamento.	CCL CMCT
Recoñece a familia de Xesús e admira o seu exemplo.	Ordena temporalmente os principios feitos dos primeiros anos da vida de Xesús.	CCL CCEC CMCT
Comprende que Xesús é o instrumento que Deus utiliza para traer salvación e unir a todos os cristiáns na mesma familia.	Coñece os feitos principais dos últimos días de Xesús antes de morrer.	CCEC CAA
	Ordena temporalmente os principais feitos da última semana da vida de Xesús antes de morrer na cruz.	CCL CMCT

PERFIL DE ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA – EST. DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, REPASO E REFORZO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Competencias Clave
Recoñece por medio da familia a relación de Deus cos homes.	Descobre a través de debuxos e relatos a Xesús como xeito de atopar a felicidade.	
Participa e axuda en tarefas cotiás de xeito agarimoso.	Identifica en contos e debuxos relatos bíblicos.	
Coñece a Pasión de Cristo a través de celebracións como Semana Stª.	Distingue a acción salvadora en celebracións como a Semana Stª.	
Recoñece que o domingo é o día de descanso para os cristiáns.	Debuxa diferentes momentos na vida de María , nai de Xesús.	

3. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS E TEMPORALIZACIÓN DURANTE O ESTADO DE ALARMA

3.1. Metodoloxía a empregar durante o Estado de Alarma: adaptación – individualización do ensino.

Segundo as *instrucións do 27 de abril de 2020* e tal e como se expuxo na introdución, deséñanse tarefas de recuperación, repaso e reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores neste 3º trimestre así como a realización de actividades globalizadoras.

Tendo en conta o citado, en 1º e 2º de Ed. Primaria, durante o 3º trimestre, organízanse os estándares de aprendizaxe de xeito global, incidindo sobre todo no desenvolvemento da **comprensión oral e escrita, a expresión escrita, o cálculo e o razoamento matemático** partindo de diferentes tipos de texto. De xeito transversal, ao mesmo tempo e dentro da mesma tarefa, aparecerán estándares de aprendizaxe de ciencias e plástica sempre que sexa posible.

As tarefas están adaptadas para os distintos niveis e alumnado aos que van dirixidas. A maiores, envíanse exercicios e actividades de reforzo a aquel alumnado que o precisa para consolidar determinados estándares de aprendizaxe.

3.2. Temporalización.

Os exercicios e actividades para continuar co proceso educativo no domicilio durante o **mes de marzo** foi o seguinte:

- O venres 13 de marzo a titora citou ás familias no centro educativo para entregarlles unhas tarefas destinadas ao alumnado cunha programación quincenal. Ditas tarefas consistían en exercicios de cálculo, caligrafía e comprensión lectora literal e inferencial.
- Tras o intercambio de información coas familias/alumnado durante a primeira semana do Estado de Alarma e tendo en conta as demandas e peticións, a titora considera oportuno ampliar con exercicios/actividades complementarios:
 - o **Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais**. Experimentos manipulativos vinculados con estas dúas áreas. Implican empregar o método científico.
 - o **Lingua Galega e Lingua Castelá**. Actividades e exercicios de expresión escrita/oral, a práctica da lectura diaria e comprensión. A

maiores, envíanse actividades de competencia lingüística vinculadas coa vida real.

- **Matemáticas.** Actividades e exercicios de cálculo, lóxica, xeometría e traballo da competencia matemática vinculada con situacións cotiás.
- A maiores intercámbianse apps/páxinas Web vinculadas coas distintas áreas mencionadas para facer o traballo curricular máis ameno.

3º TRIMESTRE: abril.

A organización semanal que se presenta ao alumnado durante o último trimestre é a que se amosa na táboa seguinte:

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Tipos de texto	OS POEMAS	LA NOTICIA	AS RECEITAS	LA CORRESPONDENCIA	OS CONTOS
Idioma	L. Galega	L. Castelá	L. Galega	L. Castelá	L. Galega
Tarefas	Desenvolvemento de actividades e exercicios baseados na comprensión e expresión escrita, cálculo e razoamento matemático partindo de diferentes tipos de texto.				

3º TRIMESTRE: maio - xuño.

A proposta de tarefas seguirá sendo globalizada e diaria (xurdindo de diferentes tipos de texto), agás os martes e xoves. Nestes dous días propoñeranse diferentes e sinxelos exercicios e actividades e serán os días escollidos para que o alumnado dedique tempo ao traballo cos cadernos de caligrafía, cálculo ou resolución de problemas. Cada venres, o alumnado cubrirá un rexistro de actividades semanal.

3.3. Medidas establecidas para facilitar a continuidade do proceso de aprendizaxe do alumnado e sistema de comunicación empregado. (Información e publicidade)

O medio de comunicación establecido para o intercambio de información e documentación por parte da titora co alumnado e as familias de 1º e 2º de Ed. Primaria realízase, maioritariamente, por medio de *classdojo*. Tamén emprégase o correo electrónico, as chamadas telefónicas e a páxina Web do centro educativo.

Ligazón á páxina Web do centro: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdepazos/>

Ligazón á sección de 1º - 2º de Ed. Primaria: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdepazos/node/493>

Classdojo é unha plataforma de xestión de aula na que participan tanto a docente coma os pais e os estudantes. Esta plataforma emprégase como un aula virtual, similar a un muro de Instagram onde a titora publica informacións acompañadas de imaxes e/ou documentos. A maior vantaxe é a interacción coas familias, peza clave desta plataforma. As familias e os estudantes poden participar nas entradas que a mestra publica á vez que se manteñen intercambios de mensaxes privadas con cada familia para saber a evolución curricular de cada alumno/a.

Á vez, confecciónanse os seguintes documentos:

- Seguimento semanal do alumnado por parte da titora.
- Rexistro semanal do traballado polo alumnado.

3.4. Metodoloxía área de Inglés

A materia de Lingua Extranxeira (Inglés) de 1º a 6º de Ed.Primaria, durante o 3º trimestre, organízanse os estándares de aprendizaxe de xeito global, incidindo sobre a comprensión lectora e escrita e a expresión escrita. O medio de comunicación establecido para o intercambio de información e documentación co alumnado e as familias de 1º a 6º de Ed.Primaria da materia de Lingua Extranxeira (Inglés) é a través de páxina Web do centro educativo, tamén emprégase o correo electrónico, as chamadas telefónicas e o material impreso que lles fai chegar o concello as familias que non dispoñen de conectividade.

3.5. Metodoloxía área de Ed. Musical

Durante o período de clases non presenciais, óptase pola creación dun PADLET. É unha plataforma dixital que permite crear murais colaborativos onde o alumnado pode dar *feedback* sobre os exercicios e actividades online propostas. Preséntanse neste mural ou póster interactivo recursos multimedia estruturando os contidos musicais de distintas maneiras. O que se pretende é continuar cun modelo musical activo, dinámico e lúdico.

Ligazón ao padlet: <https://padlet.com/osrebuldeirosdepazos/hds14z186zonb3z9> – Contraseña: **chispa**.

3.6. Metodoloxía área de Ed. Física

Neste terceiro trimestre propoñeremos realizar actividade física todos os días a través da páxina Web do centro educativo, intentando animar e motivar aos nosos alumnos e alumnas para unha practica de exercicio diaria. Semanalmente colgarase na web 7 retos comúns para todas as idades e un enlace de ioga para realizar ao longo da semana. As actividades que se propoñen intentan desenvolver as súas habilidades motrices básicas mediante actividades de coordinación ,equilibrio, manipulación, expresión corporal entre outras. O alumnado remitirá un reto elixido por eles á semana ao correo electrónico da mestra de Educación Física.

3.7. Metodoloxía área de Relixión Evanxélica

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020, deséñanse tarefas de recuperación, repaso e reforzo e, no seu caso, ampliación das actividades anteriores a este 3º trimestre. Así, as tarefas propostas neste 3º trimestre, están direccionadas a un repaso de diferentes historias e principios bíblicos xa estudados. Partindo do bloque común “Os froitos da Paz”, desenvolveremos diferentes actividades por niveis, de 1º a 6º de Primaria.

3.8. Metodoloxía área de Relixión Católica

Ante todo téntase chegar do xeito máis humano posible tendo en conta o alumnado con máis carencias. Para o alumnado que non se pode conectar procúrase a mensaxería por medio de persoas que lles achegasen o material necesario. En todo caso, o método foi motivar ao alumnado por medio de tarefas sinxelas pero importantes para súa formación.

4. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Tal e como se establece nas *instrucións do 27 de abril de 2020*, a avaliación:

- Adecuaranse ás adaptacións metodolóxicas do 3º trimestre.
- A avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
- A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional.

Por isto, o sistema de avaliación terá como principal finalidade realizar un seguimento do alumnado, valorando os avances realizados e apoiando as dificultades que se puidesen producir.

PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	Empregarase a “ técnica de interrogatorio ” e de “ resolución de problemas ”. (Na titoría). Empregarase a “ análise das producións ” e “ observación sistemática ”. (En inglés).
INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN	Na titoría - Pola imposibilidade á que nos vemos sometidos os docentes debido ao Estado de Alarma e tendo en conta a idade do alumnado, o instrumento de avaliación empregado será a través de “ probax obxectivas ” (tarefas semanais) e polo “ registro semanal do traballado polo alumnado ”, mencionado anteriormente. En inglés: caderno do alumnado, traballos individuais, resolución de exercicios e problemas e diario de clase.
CUALIFICACIÓN FINAL	A cualificación final será de carácter continua e global, diagnóstica e formativa. Terase en conta o progreso do alumnado no conxunto das áreas. A nota da 3ª avaliación non figurará, senón unicamente a avaliación final.