Adaptación da Programación Didáctica

CURSO 2019/20

CENTRO: C.E.I.P. NOALLA TELLEIRO

6º CURSO

Titora durante o 3º trimestre: Marta Vázquez Torre

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Seguidas as instrucións do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia e da Inspección Educativa procédese á adaptación da programación didáctica fixada para o curso 2019/20 para sexto de Educación Primaria.

O índice que seguiremos será o seguinte:

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**

1.1. Competencias imprescindibles e estándares prioritarios
1.2. Estándares de aprendizaxe

2. Avaliación e cualificación
2.1. Cualificación final
2.2. Actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes
3. Metodoloxía e actividades do terceiro trimestre
3.1. Actividades de recuperación
3.2. Actividades de repaso

3.3. Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do alumnado
4. Información e publicidade

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

1.1. Competencias imprescindibles e estándares prioritarios

Primeiramente presentamos unha pequena xustificación de que competencias clave se poden traballar máis profundamente e especificamente neste terceiro trimestre e por que.

A continuación tratamos de reflexar os estándares que foron traballados durante o curso e que poden ser obxecto de repaso, reforzo ou ampliación durante o terceiro trimestre; relacionando, ademais, cada estándar coas competencias clave reforzadas para cada caso. Elimináronse aqueles estándares que, polas circunstancias actuais, non poden ser retomados; e tampouco figuran aqueles outros que formarían parte de temario non impartido, aos cales se podería recurrir igualmente en caso de valorarse necesario para ampliar a formación do alumnado de cara á etapa de Secundaria. A este último aspecto recúrrese por petición dalgúns dos pais/nais e tras ser consultada a posibilidade desta opción a Inspección Educativa, quen manifestou a súa confirmidade coa medida, sempre e cando a realización de tarefas vinculadas a estes novos contidos sexa tida en conta positivamente. Nun apartado posterior especificaremos con máis detalle a realización de tarefas de repaso, reforzo e ampliación de contidos dados e novidosos, pormenorizando como propoñer as actividades ao alumnado dependendo das características específicas de cada un/unha deles.

É importante salientar que para cada un dos estándares se recolle o indicador mínimo de logro, que nos dá a idea de cal tería que ser o grao mínimo para dar por superado o estándar; o que será de especial relevancia para o alumnado que presente materias suspensas.

COMPENTENCIAS IMPRESCINDIBLES

O currículo (regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas e etapas educativas) está integrado polos obxectivos, as competencias, os contidos, os criterios de avaliación, os estándares e resultados de aprendizaxe avaliables, e a metodoloxía didáctica. (anexos I,II E III do actual Decreto *105/2014, do 4 de setembro*)

As competencias clave do currículo serán as seguintes:

1ª. Comunicación lingüística (CCL).

2ª. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

3ª. Competencia dixital (CD).

4ª. Aprender a aprender (CAA).

5ª. Competencias sociais e cívicas (CSC).

6ª. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).

7ª. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Todas elas contribúen a formación integral do alumnado e todas deben ser reforzadas e consideradas para fomentar unha realización persoal dos discentes de forma global e completa; mais pola situación actual, na ensinanza non presencial, carente por outra parte de relación entre o alumnado, impide que algunhas destas competencias poidan desenvolverse axeitadamente; é por isto que imos salientar algunhas das competencias citadas en detrimento do resto. Destacamos, tendo en conta o anterior, as seguintes:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
Esta competencia abrangue todas as materias do currículo e é unha das máis empregadas na situación de ensinanza non presencial; de aí que sexa máis doado o seu reforzo e consideración. Consta dunha serie de procesos que especificamos a continuación, e que poden ser tidos en conta tanto para a expresión oral como escrita; a pesar de que, dadas as circunstancias, será a escrita a que adquira maior protagonismo. Os procesos que abranguen serían: planificar, crear un texto coherente, cohesionar ideas, adecuarse ao contexto, presentación, fluidez e revisión dos textos. Coa finalidade de mellorar nestes procesos propoñense actividades tendentes a mellorar a expresión escrita a través de redaccións, así como a expresión oral a través de pequenas exposicións. Por outra banda facilítanse actividades que involucran a comprensión oral e escrita de diferentes tipos de textos.
COMPETENCIA MATEMÁTICA
Según o Decreto do currículo as competencias lingüísticas, xunto coa matemática e ciencia e tecnolóxica, deben ser potenciadas. De aí que recollamos na presente programación esta como imprescindible. A competencia matemática ten unha aplicación real na vida habitual do alumnado, de aí a súa importancia e hai moitos estándares da programación que están relacionados coa mesma. Así que a súa mellora a través das propostas realizadas preséntase como obxectivo da presente programación. A resolución de problemas, o manexo de diferentes tipos de datos, a compresión de información con números,...son exemplos de propostas ofertadas que pretenden alcanzar unha mellora neste competencia.
COMPETENCIA DIXITAL
Adquire especial relevancia nesta situación de ensinanza non presencial, pois moito alumnado (en ocasións a marchas forzadas) se ve obligado a mellorar as competencias neste ámbito pola obligatoriedade que supón a situación actual no manexo de fontes e recursos de carácter dixital. De maneira que a o ser competente neste marco educativo se plantexa como unha necesidade que facilita ao alumnado unha maior autonomía na realización de tarefas e propostas

usando para tal fin recursos tecnolóxicos.

1.2. Estándares de aprendizaxe

A continuación detállanse os estándares de aprendizaxe a ter en conta en cada unha das materias xunto coas competencias clave que se traballan para cada un deles. Ademais, figura o indicador de logro a valorar para a superación do estándar.

Debemos ter en conta que moitos estándares foron eliminados pola imposibilidade de valoralos na situación actual ou porque non se traballaron nos dous primeiros trimestres do curso. Noutros casos hai estándares que se manteñen a pesar de non ser tratados durante o curso porque se consideran ampliación de materia xa impartida.

As materias sobre as que se especifican os apartados anteriores serán as seguintes: matemáticas, lingua castelá, lingua galega, ciencias da natureza, ciencias sociais e educación artística.

1. Área de matemáticas

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	PERFIL DE ÁREA. CEIP NOALLA-TELLEIRO		
NIVEL	6º PRIMARIA	**ÁREA**	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	**Estándares**	**Grao mínimo para superar a área** Indicador mínimo de logro	**COMPETENCIAS CLAVE TRABALLADAS CO ESTÁNDAR**
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas			
MT-B1.5	6o-MTB1.5.2 - Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.	Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas.	CMCT CD CAA CSIEE
Bloque 2: Números			

MT-B2.1	6o-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA CCL
MT-B2.3	6o-MTB2.3.1 - Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes	CMCT
MT-B2.3	6o-MTB2.3.2 - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima	CMCT

MT-B2.3	6o-MTB2.3.3 - Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.	CMCT
MT-B2.4	6o-MTB2.4.1 - Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10	CMCT
MT-B2.5	6o-MTB2.5.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	CMCT
MT-B2.5	6o-MTB2.5.3 - Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	Estima resultados mediante diferentes estratexias.	CMCT CAA
MT-B2.6	6o-MTB2.6.1 - Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.	CMCT

MT-B2.6	6o-MTB2.6.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	CMCT
MT-B2.6	6o-MTB2.6.3 - Realiza operacións con números decimais.	Realiza operacións con números decimais.	CMCT
MT-B2.6	6o-MTB2.6.4 - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.	CMCT CAA
MT-B2.7	6o-MTB2.7.1 - Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	Calcula as porcentaxes dunha cantidade.	CMCT
MT-B2.7	6o-MTB2.7.2 - Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e	Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	CMCT

	porcentaxes.		
MT-B2.7	6o-MTB2.7.4 - Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.	Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.	CMCT CAA
MT-B2.7	6o-MTB2.7.5 - . Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas	Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas	CMCT CCL CAA
MT-B2.8	6o-MTB2.8.1 - Emprega e automatiza	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números	CMCT CAA

	algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	(naturais, enteiros, decimais e fraccións).	
MT-B2.8	6o-MTB2.8.2 - Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	CMCT
MT-B2.8	6o-MTB2.8.8 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	CMCT
MT-B2.8	6o-MTB2.8.9 - Calcula o mcm e o mcd.	Calcula o mcm e o mcd.	CMCT

MT-B2.8	6o-MTB2.8.10 - Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.	Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.	CMCT
MT-B2.8	6o-MTB2.8.11 - Calcula tantos por cen en situacións reais.	Calcula tantos por cen en situacións reais.	CMCT
MT-B2.9	6o-MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións,	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	CMCT CAA CCL CSIEE

	valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.		
Bloque 3: Medida			
MT-B3.1	6o-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	CMCT CCL CAA
MT-B3.1	6o-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e	Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a	CMCT CAA

	non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	expresión dunha medida.	
MT-B3.2	6o-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	CMCT
MT-B3.2	6o-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMCT
MT-B3.4	6o-MTB3.4.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.	Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.	CMCT

MT-B3.4	6o-MTB3.4.3 - Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas.	CMCT CCL CAA
Bloque 4: Xeometría			
MT-B4.1	6o-MTB4.1.4 - Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.	Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.	CMCT
MT-B4.1	6o-MTB4.1.5 - Identifica en	Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo	CMCT

	situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.	axial e especular.	
MT-B4.2	6o-MTB4.2.1 - Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos.	CMCT
MT-B4.2	6o-MTB4.2.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción de formas xeométricas.	CMCT CD
MT-B4.3	6o-MTB4.3.1 - Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	CMCT

MT-B4.4	6o-MTB4.4.1 - Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	CMCT
MT-B4.5	6o-MTB4.5.1 - Comprende e describe situacións da vida cotiá, e interpreta e elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,), utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, movemento, paralelismo, perpendicularidade , escala, simetría, perímetro e	Elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,), utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, movemento, paralelismo, perpendicularidade, escala, simetría, perímetro e superficie).	CMCT CAA

	superficie).		
Bloque 5: Estatística e probabilidade: ELIMINADO NA SÚA TOTALIDADE POR NON SER UN BLOQUE TRABALLADO NOS DOUS PRIMEIROS TRIMESTRES			

2. Área de lingua castelá e literatura

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	PERFIL DE ÁREA. CEIP NOALLA-TELLEIRO		
NIVEL	6º PRIMARIA	**ÁREA**	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	**Estándares**	**Grao mínimo para superar a área** Indicador mínimo de logro	**COMPETENCIAS CLAVE**
Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar (varios destes estándares foron eliminados na súa totalidade por a imposibilidade de reforzalos ou repasalos a través da docencia non presencial)			
LC-B1.1	6o-LCB1.1.2 - Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	CCL CAA

LC-B1.3	6o-LCB1.3.1 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	CCL
LC-B1.3	6o-LCB1.3.2 - Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.	Expresa as súas propias ideas comprensiblemente	CCL
LC-B1.4	6o-LCB1.4.2 - Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL CAA
LC-B1.4	6o-LCB1.4.3 - Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global	Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global .	CCL CAA

	(léxico, locucións).		
LC-B1.5	6o-LCB1.5.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.	Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións orais.	CCL
LC-B1.5	6o-LCB1.5.3 - Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CCL
LC-B1.6	6o-LCB1.6.1 - Identifica o tema do texto.	Identifica o tema do texto.	CCL
LC-B1.6	6o-LCB1.6.2 - Identifica as ideas	Identifica as ideas principais dun texto.	CCL CAA

	principais dun texto.		
LC-B1.6	6o-LCB1.6.3 - Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	CCL CCA
LC-B1.7	6o-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	Reproduce de memoria breves textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección as distintas estratexias de comunicación oral.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	6o-LCB1.8.1 - Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	CCL CAA
LC-B1.8	6o-LCB1.8.2 - Responde de forma	Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á	CCL CAA

	correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.	comprensión literal, interpretativa do texto, e infire elementos non explícitos nos textos orais.	
LC-B1.9	6o-LCB1.9.1 - Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e	Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	CCL

	persuasivos).		
LC-B1.9	6o-LCB1.9.2 - Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésaas oralmente en resposta a preguntas directas.	Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésaas oralmente en resposta a preguntas directas.	CCL CCA
LC-B1.9	6o-LCB1.9.3 - Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación.	CCL CAA CSIEE
LC-B1.10	6o-LCB1.10.1 - Emprega de xeito	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para	CCL CAA CSC CSIEE

	efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	
LC-B1.11	6o-LCB1.11.1 - Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión e da internet.	Resume entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión e da internet.	CCL CD CAA CSC
LC-B1.11	6o-LCB1.11.3 - Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.	Realiza entrevistas sobre temas do seu interese, seguindo modelos.	CCL CAA CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita: ler			

LC-B2.1	6o-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	CCL
LC-B2.1	6o-LCB2.1.2 - Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	CCL
LC-B2.2	6o-LCB2.2.1 - Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	CCL CAA
LC-B2.2	6o-LCB2.2.2 - Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe	Comprende, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos,	CCL CAA

	(descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	literarios, prescritivos e persuasivos	
LC-B2.3	6o-LCB2.3.1 - Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	CCL
LC-B2.3	6o-LCB2.3.2 - Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	CCL
LC-B2.4	6o-LCB2.4.2 - Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	CCL CAA

LC-B2.4	6o-LCB2.4.3 - Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.(omisións de elementos, sinónimos, conectores (antes, luego, ahora... pero, sin embargo... porque, puesto que...en consecuencia, por eso...y, además...)	CCL
LC-B2.4	6o-LCB2.4.4 - Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	CCL
LC-B2.5	6o-LCB2.5.1 - Interpreta o valor do título e as ilustracións.	Interpreta o valor do título e as ilustracións.	CCL CAA
LC-B2.5	6o-LCB2.5.2 - Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	CCL CAA
LC-B2.5	6o-LCB2.5.3 - Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	CCL CAA

LC-B2.5	6o-LCB2.5.4 - Realiza inferencias e formula hipótesis.	Realiza inferencias e formula hipóteses.	CCL CAA
LC-B2.5	6o-LCB2.5.5 - Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	CCL CMCT CAA
LC-B2.5	6o-LCB2.5.6 - Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	CCL CAA
LC-B2.6	6o-LCB2.6.1 - Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	CCL CAA CSIEE
LC-B2.6	6o-LCB2.6.2 - Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	CCL CAA CSIEE

LC-B2.7	6o-LCB2.7.1 - Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	CCL CD CAA
LC-B2.8	6o-LCB2.8.1 - Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	CCL CAA
LC-B2.8	6o-LCB2.8.2 - Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.	Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	6o-LCB2.8.3 - Infire, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe	Interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non	CCL CAA CSC

	relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.	lingüísticos nos diferentes tipos de textos.	
LC-B2.8	6o-LCB2.8.4 - Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.	Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións.	CCL CMCT CAA
LC-B2.8	6o-LCB2.8.5 - Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.	Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.	CCL CCEC
LC-B2.9	6o-LCB2.9.1 - Utiliza os medios informáticos para obter información.	Utiliza os medios informáticos para obter información.	CCL CD CAA
LC-B2.9	6o-LCB2.9.2 - Interpreta a	Interpreta a información e fai	CCL CAA

	información e fai un resumo da mesma.	un resumo da mesma.	
LC-B2.10	6o-LCB2.10.2 - Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora,editorial,xénero ou ilustracións.	Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora,editorial,xénero ou ilustracións.	CCL CAA CCEC
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir			
LC-B3.1	6o-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións,	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes,...	CCL CD CAA

	normas, solicitudes, .		
LC-B3.1	6o-LCB3.1.2 - Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	CCL CAA
LC-B3.1	6o-LCB3.1.3 - Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.	Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.	CCL CCA CSIEE
LC-B3.2	6o-LCB3.2.1 - Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar,	Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, e utilizando unha expresión	CCL CAA CCEC

	recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	persoal.	
LC-B3.2	6o-LCB3.2.2 - Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	Comete poucos erros na aplicación dos signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	CCL CAA
LC-B3.2	6o-LCB3.2.3 - Reproduce textos ditados con corrección.	Reproduce textos ditados con poucos erros ortográficos, correxindo posteriormente os que foran cometidos.	CCL
LC-B3.2	6o-LCB3.2.4 - Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	Emprega estratexias de procura e selección da información de forma guiada: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.3	6o-LCB3.3.1 - Utiliza habitualmente o	Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña,	

	dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	no proceso de escritura.	CCL CAA
LC-B3.4	6o-LCB3.4.1 - Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e	Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos	CCL CAA
	organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).	(libros de consulta, xornais e revistas).	
LC-B3.4	6o-LCB3.4.2 - Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando	Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.	CCL CD CAA CSIEE

	conclusións.		
LC-B3.4	6o-LCB3.4.3 - Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	CCL CD CAA CSIEE CCEC
LC-B3.5	6o-LCB3.5.1 - Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	Pon interese por escribir correctamente de forma persoal.	CCL CAA
LC-B3.6	6o-LCB3.6.1 - Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista	Expresa, por escrito, opinións, reflexións e usa, unha linguaxe non sexista.	CCL CAA
LC-B3.7	6o-LCB3.7.1 - Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación,	. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Adapta a	CCL CAA CSIEE

	redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o	expresión á intención,e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade,	
	texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.	precisión e orde - Reescribe o texto.	
LC-B3.8	6o-LCB3.8.1 - Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.	Usa Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, .	CCL CD CAA

Bloque 4: Coñecemento da língua			
LC-B4.1	6o-LCB4.1.1 - Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	CCL
LC-B4.1	6o-LCB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.	Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.	CCL
LC-B4.1	6o-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.	Diferenza familias de palabras.	CCL

LC-B4.2	6o-LCB4.2.1 - Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	CCL
LC-B4.2	6o-LCB4.2.2 - Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas	Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas	CCL
LC-B4.2	6o-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL
LC-B4.2	6o-LCB4.2.4 - Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...	Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións.	CCL

LC-B4.2	6o-LCB4.2.5 - Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	CCL
LC-B4.3	6o-LCB4.3.1 - Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	Usa diferentes tipos de dicionarios para buscar o significado de calquera palabra, para solventar dudas e correxir erros ortográficos dos seus escritos.	CCL CAA
LC-B4.3	6o-LCB4.3.3 - Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	Comete poucos erros no uso das normas ortográficas nas súas producións escritas.	CCL
LC-B4.4	6o-LCB4.4.1 - Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e	Identifica e clasifica as diferentes clases de palabras e nomes.	CCL

	uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións		
LC-B4.4	6o-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	CCL
LC-B4.4	6o-LCB4.4.3 - Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	CCL
LC-B4.4	6o-LCB4.4.4 - Usa con corrección os signos de puntuación.	Revisa os escritos ou textos dados para comprobar que non conteñen erros cos signos de puntuación, é capaz de recoñecelos e correxilos.	CCL
LC-B4.4	6o-LCB4.4.5 - Aplica as normas do uso da til.	Coñece a teoría que lle permite aplicar as normas do uso de til. Realiza correccións nos seus propios escritos no caso de cometer erros.	CCL

LC-B4.4	6o-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	CCL
LC-B4.5	6o-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	CCL CD CAA
Bloque 5: Educación Literaria			
LC-B5.1	6o-LCB5.1.1 - Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos	Recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos	CCL CCEC
LC-B5.2	6o-LCB5.2.2 - Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	CCL CAA
LC-B5.3	6o-LCB5.3.1 - Distingue algúns	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios	CCL CCEC

	recursos retóricos e métricos propios dos poemas	dos poemas	
LC-B5.3	6o-LCB5.3.2 - Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	CCL CCEC
LC-B5.4	6o-LCB5.4.1 - Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	6o-LCB5.5.2 - Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións,	Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	CCL CAA CCEC

	refráns e adiviñas.		
LC-B5.6	6o-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC

3. Área de lingua galega e literatura

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	PERFIL DE ÁREA. CEIP NOALLA-TELLEIRO		
NIVEL	6º PRIMARIA	**ÁREA**	Lingua Galega (LG)

Criterio de avaliación	**Estándares**	**Grao mínimo para superar a área** Indicador mínimo de logro	**COMPETENCIAS CLAVE**
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar			
LG-B1.1	6o-LGB1.1.1 - Comprende as	Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral,	CCL CAA

	ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.	identificando o tema e elaborando un resumo.	
LG-B1.2	6o-LGB1.2.1 - Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	Identifica en documentos audiovisuais a información relevante.	CCL CD CAA CSC
LG-B1.2	6o-LGB1.2.2 - Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	Usa documentos audiovisuais como medio para obter e identificar informacións.	CCL CD CAA CSIEE

LG-B1.6	6o-LGB1.6.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.	Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	CCL CSC CCEC
LG-B1.6	6o-LGB1.6.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	CCL CSC CCEC
LG-B1.7	6o-LGB1.7.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL CAA

LG-B1.7	6o-LGB1.7.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.	Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.	CCL
LG-B1.7	6o-LGB1.7.4 - Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada.	CCL CCEC
LG-B1.8	6o-LGB1.8.1 - Elabora textos propios dos medios de comunicación.	Elabora textos propios dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.12	6o-LGB1.12.1 - Usa unha linguaxe non sexista.		CCL CSC
LG-B1.12	6o-LGB1.12.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.		CCL CSC
LG-B1.14	6o-LGB1.14.1 - Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional		CCL CCEC

	oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...		
Bloque 2: Comunicación escrita: ler			
LG-B2.1	6o-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	CCL CD CSC
LG-B2.1	6o-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumetativo)	CCL
LG-B2.1	6o-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo	CCL CAA CSIEE

	e expresións polo contexto.	contexto.	
LG-B2.1	6o-LGB2.1.4 - Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.	Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	6o-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.	Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.	CCL
LG-B2.1	6o-LGB2.1.6 - Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.	Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.	CCL CAA
LG-B2.1	6o-LGB2.1.7 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL CAA CSIEE

LG-B2.2	6o-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
CLG-B2.3	6o-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.	CCL CAA
LG-B2.3	6o-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.	Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.	CCL CAA
LG-B2.3	6o-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto.	Realiza o resumo dun texto.	CCL CAA
LG-B2.4	6o-LGB2.4.1 - Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL CAA CSIEE

LG-B2.5	6o-LGB2.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	CCL CD CAA
LG-B2.5	6o-LGB2.5.2 - Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	CCL CD
LG-B2.5	6o-LGB2.5.3 - Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto	Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	CCL CAA CD CSIEE

LG-B2.7	6o-LGB2.7.2 - Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	CCL
LG-B2.7	6o-LGB2.7.3 - Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	CCL
LG-B2.7	6o-LGB2.7.4 - Le en voz alta adaptándose		CCL CAA CSC

	ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...		
LG-B2.7	6o-LGB2.7.5 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas dramatizadas de textos.	CCL CSC

LG-B2.8	6o-LGB2.8.3 - Usa as bibliotecas virtuais,para obter datos e informacións, con autonomía.		CCL CD CAA
LG-B2.11	6o-LGB2.11.2 - Éxpresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir			
LG-B3.1	6o-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, e tomando notas das mesmas en guións que despois empregará para elaborar o	CCL CSIEE CAA

	notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	texto.	
LG-B3.1	6o-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	6o-LGB3.1.3 - Respecta as regras de puntuación no texto.	Respecta as regras de puntuación no texto, non cometendo moitos erros nun mesmo texto.	CCL
LG-B3.1	6o-LGB3.1.4 - Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	6o-LGB3.1.5 - Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	6o-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica,	CCL CAA CD

	cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	
LG-B3.2	6o-LGB3.2.2 - Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.	Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	6o-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	CCL CAA
LG-B3.2	6o-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	6o-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos	Resume o contido de textos propios do ámbito da vida	CCL CSC CAA

	propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	
LG-B3.3	6o-LGB3.3.1 - Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	6o-LGB3.4.1 - Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	Expresa nos seus textos ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.4	6o-LGB3.4.2 - Escribe textos breves de carácter creativo con	Escribe textos breves con variedade de vocabulario	CCL CSC CCEC CAA CSIEE

	certa riqueza léxica.	adaptado á temática.	
LG-B3.5	6o-LGB3.5.1 - Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	6o-LGB3.5.2 - Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.	Emprega procesadores de textos de maneira guiada.	CCL CAA CSIEE CD
LG-B3.5	6o-LGB3.5.3 - Utiliza correctores de textos.	Utiliza correctores de textos.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.5	6o-LGB3.5.4 - Utiliza as TIC para realizar presentacións.	Utiliza as TIC para realizar presentacións.	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	6o-LGB3.6.1 - Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos.	CCL CD CSIEE
LG-B3.7	6o-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos traballos escritos, en	Coida a presentación dos traballos escritos (marxes, interliñado, ausencia de	CCL CD CAA

	calquera soporte.	tachóns, caligrafía lexible), en calquera soporte.	
Bloque 4: Coñecemento da lingua			
LG-B4.1	6o-LGB4.1.1 - Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	CCL CAA
LG-B4.1	6o-LGB4.1.2 - Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	Usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	CCL CAA
LG-B4.1	6o-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA

LG-B4.1	6o-LGB4.1.4 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	CCL CAA
LG-B4.1	6o-LGB4.1.5 - Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.	Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.	CCL CAA
LG-B4.2	6o-LGB4.2.1 - Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a	Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, non superando un máximo de 10 faltas nun texto de 15 liñas.	CCL CSC CCEC

	necesidade de cinguirse a elas.		
LG-B4.3	6o-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación.	Emprega con correccións os signos de puntuación, non superando un máximo de 4 faltas nun texto de 15 liñas.	CCL

LG-B4.3	6o-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	CCL
LG-B4.3	6o-LGB4.3.3 - Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	6o-LGB4.4.1 - Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...	Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...	CCL CAA
LG-B4.4	6o-LGB4.4.2 - Recoñece	Recoñece determinados procesos de cohesión nos	CCL CAA

	determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixe, elipse, sinónimos...	textos: anáfora, elipse, sinónimos...	
LG-B4.5	6o-LGB4.5.1 - Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito..	Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito..	CCL CAA
LG-B4.7	6o-LGB4.7.2 - Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	CCL CAA
LG-B4.7	6o-LGB4.7.3 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	CCL CAA

LG-B4.8	6o-LGB4.8.2 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Identifica a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC
LG-B4.9	6o-LGB4.9.1 - Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	CCL CCEC
LG-B4.9	6o-LGB4.9.2 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Identifica diferenzas ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender.	CCL CCEC CAA CSIEE
Bloque 5: Educación literaria			
LG-B5.1	6o-LGB5.1.1 - Escoita, memoriza e reproduce	Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da	

	textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.	literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.	CCL CAA CCEC
LG-B5.3	6o-LGB5.3.1 - Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	CCL CCEC
LG-B5.3	6o-LGB5.3.2 - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	Distingue algúns recursos retóricos (metáfora, personificación, anáfora,....) e métricos propios dos poemas.	CCL
LG-B5.3	6o-LGB5.3.3 - Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións,	Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérboles e	CCL CCEC CAA

	metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras.	xogos de palabras.	
LG-B5.4	6o-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	CCL CCEC CSC

4. Área de Ciencias da Natureza

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	PERFIL DE ÁREA. CEIP NOALLA-TELLEIRO		
NIVEL	6º PRIMARIA	**ÁREA**	Ciencias Naturais (CN)

Criterio de avaliación	**Estándares**	**Grao mínimo para superar a área** Indicador mínimo de logro	**COMPETENCIAS CLAVE**

Bloque 1: Iniciación á actividade científica			
CN-B1.1	6o-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, obtén conclusións, elabora informes de forma guiada e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	CCL CSIEE CAA CD CMCT
CN-B1.1	6o-CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área.	CCL CMCT
CN-B1.1	6o-CNB1.1.3 - Emprega de forma autónoma o tratamento de textos	Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de	CCL CSIEE CMCT CD

	(axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).	ilustracións ou notas etc).	
CN-B1.1	6o-CNB1.1.4 - Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	Accede a información dos textos de carácter científico.	CMCTC AA CCL
Bloque 2: O ser humano e saúde			
CN-B2.1	6o-CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	Identifica e localiza os principais órganos ou aparellos(encéfalo, médula espinal, nervios; órganos dos sentidos; ósos e músculos; aparello dixestivo, respiratorio, circulatorio, excretor e aparello reprodutor) implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	CCL CMCTC
CN-B2.2	6o-CNB2.2.1 - Identifica e describe as principais	Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio,	CMCTC CL

	características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	
CN-B2.3	6o-CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	CMCTC CL CSC
Bloque 3: Os seres vivos			
CN-B3.1	6o-CNB3.1.1 - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un	Identifica e ordea a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	CCL CMCT

	deles.		
CN-B3.2	6o-CNB3.2.1 - Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos	CMCT
CN-B3.2	6o-CNB3.2.3 - Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	Explica en que consiste a fotosíntese e comprende a súa importancia para a vida na Terra.	CMCTC CL
CN-B3.3	6o-CNB3.3.1 - Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	CMCTC CL
CN-B3.3	6o-CNB3.3.2 - Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca,	Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que	CMCTC CL

	bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	neles habitan	
CN-B3.3	6o-CNB3.3.3 - Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos, sendo conscientes da necesidade do seu coidado, e nomea algunhas causas de extinción de especies.	CMCTC SC
Bloque 4: Materia e enerxía (eliminado na súa totalidade por non ser impartido durante o 1º e 2º trimestres)			
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas (eliminado na súa totalidade por non ser impartido durante o 1º e 2º trimestres)			

5. Área de Ciencias Sociais

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	PERFIL DE ÁREA. CEIP NOALLA-TELLEIRO		
NIVEL	6º PRIMARIA	**ÁREA**	Ciencias Socias (CS)

Criterio de avaliación	**Estándares**	**Grao mínimo para superar a área** Indicador mínimo de logro	**COMPETENCIAS CLAVE**
Bloque 1: Contidos comúns			
CS-B1.1	6o-CSB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	CAA CMCTC CL CD

	oralmente e/ou por escrito.		
CS-B1.2	6o-CSB1.2.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs,...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	CDCAA CCLCM CTCSC
CS-B1.2	6o-CSB1.2.2 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	CDCAA CCLCM CTCSC
CS-B1.3	6o-CSB1.3.1 - Emprega con rigor e	Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para	CCL CAA CMCT CSC

	precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	
CS-B1.3	6o-CSB1.3.2 - Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	CCL CAA CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea			
CS-B2.1	6o-CSB2.1.1 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos	Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	CMCT CAA

	convencionais máis usuais que poden aparecer nel.		
CS-B2.3	6o-CSB2.3.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.	Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa.	CMCT CCL CSC
CS-B2.4	6o-CSB2.4.1 - Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.	CMCT
CS-B2.4	6o-CSB2.4.2 - Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.	CMCT CAA

CS-B2.5	6o-CSB2.5.1 - Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do nosos planeta.	Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do nosos planeta.	CSC CMCT CAA CCL
CS-B2.6	6o-CSB2.6.1 - Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	Explica as principais causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	CSC CMCT CAA CCL
Bloque 3: Vivir en sociedade (todos os estándares non impartidos no 1º e 2º trimestres foron eliminados)			
CS-B3.5	6o-CSB3.5.1 - Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.	CSC CMTC

	pertencen.		
CS-B3.5	6o-CSB3.5.2 - Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes	Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.	CSC CCL
CS-B3.6	6o-CSB3.6.1 - Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.	Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.	CSIEE CAA CSC
CS-B3.7	6o-CSB3.7.1 - Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles	Diferencia entre distintos tipos de gasto.	CSIEE CAA CMCT CSC
CS-B3.7	6o-CSB3.7.2 - Planifica os seus	Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un	CSIEE CAA CMCT CSC

	aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.	pequeno presuposto persoal.	
CS-B3.7	6o-CSB3.7.3 - Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.	Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.	CSIEE CAA CMCT CSC
CS-B3.9	6o-CSB3.9.1 - Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.	Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.	CSC CMCT
CS-B3.9	6o-CSB3.9.2 - Describe diversas formas de organización empresarial.	Describe diversas formas de organización empresarial.	CCL CSC
CS-B3.9	6o-CSB3.9.3 - Define termos sinxelos	Define termos sinxelos relacionados co mundo da	CCL CSC

	relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.	empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.	
Bloque 4: As pegadas do tempo (eliminado na súa totalidade por non ser impartido durante o 1º e 2º trimestres)			

6. **Valores Cívicos e Sociais** (dado que é unha materia á que non acude todo o alumnado eliminouse da adaptación da programación didáctica deste terceiro trimestre)

7. **Educación Artística. Plástica**

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	PERFIL DE ÁREA. CEIP NOALLA-TELLEIRO		
NIVEL	6º PRIMARIA	**ÁREA**	Educación Artística: Plástica

Criterio de avaliación	**Estándares**	**Grao mínimo para superar a área** Indicador mínimo de logro	**COMPETENCIAS CLAVE**

Bloque 1: Educación audiovisual			
EP-B1.1	6o-EPB1.1.1 - Observa e explica aspectos, calidades e características das obras artísticas seguindo un protocolo.	Observa e explica aspectos, calidades e características das obras artísticas seguindo un protocolo.	CCLCC EC CSC
EP-B1.1	6o-EPB1.1.2 - Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes	Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes	CCEC CAA
EP-B1.1	6o-EPB1.1.3 - Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica.	Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica.	CCEC CAA
EP-B1.1	6o-EPB1.1.4 - Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas.	Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas.	CCEC CCL

EP-B1.1	6o-EPB1.1.5 - Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo.	Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo.	CCEC CCL
EP-B1.1	6o-EPB1.1.6 - Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.	Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.	CCEC CCL
EP-B1.2	6o-EPB1.2.1 - Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).	Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).	CCEC CCL
EP-B1.2	6o-EPB1.2.3 - Recoñece os temas	Recoñece os temas da fotografía.	CCEC CCL

	da fotografía.		
EP-B1.2	6o-EPB1.2.4 - Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando a posteriori a adecuación do encadramento ao propósito inicial.	Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, valorando a posteriai a adecuación do encadramento ao propósito inicial.	CCEC CAA CCL
EP-B1.2	6o-EPB1.2.6 - Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	CCEC CAA
EP-B1.3	6o-EPB1.3.1 - Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brilo, contraste, ?) que lle serven para a	Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais que lle serven para a ilustración de textos.	CD CSC

	ilustración de textos.		
EP-B1.3	6o-EPB1.3.2 - Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa	Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa	CD CSC
Bloque 2: Expresión artística			
EP-B2.1	6o-EPB2.1.1 - Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.	Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.	CCEC CAA
EP-B2.1	6o-EPB2.1.2 - Fai composicións que	Fai composicións que transmiten emocións básicas	CCEC CAA

	transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura etc.) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores etc.).	(calma, violencia, alegría, tristura etc.) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores etc.).	
EP-B2.1	6o-EPB2.1.3 - Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.	Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.	CCEC CAA
EP-B2.1	6o-EPB2.1.4 - Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.	Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.	CCEC CAA
EP-B2.1	6o-EPB2.1.5 - Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias	Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias necesidades.	CCEC CAA

	necesidades.		
EP-B2.1	6o-EPB2.1.6 - Distingue e explica as características da cor en canto a súa luminosidade, tono e saturación, aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións.	Distingue e explica as características da cor en canto a súa luminosidade, tono e saturación, aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións.	CCEC CAA
EP-B2.1	6o-EPB2.1.7 - Obtén diversas texturas a partir da aplicación da cor.	Obtén diversas texturas a partir da aplicación da cor.	CCEC CAA
EP-B2.1	6o-EPB2.1.8 - Executa composicións pareadas nas que aparecen as cores complementarias respectivas.	Executa composicións pareadas nas que aparecen as cores complementarias respectivas.	CCEC CAA
EP-B2.1	6o-EPB2.1.9 - Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións,	Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas	CCEC CAA

	proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.).	(paisaxe, bodegón etc.).	
EP-B2.1	6o-EPB2.1.10 - Explica coa terminoloxía aprendida o propósito dos seus traballos e as características dos mesmos.	Explica coa terminoloxía aprendida o propósito dos seus traballos e as características dos mesmos.	CCEC CLL
EP-B2.2	6o-EPB2.2.3 - Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.	Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.	CCEC CAA
EP-B2.2	6o-EPB2.2.4 - Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos	Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.	CCEC CAA

	tipos de materiais.		
EP-B2.3	6o-EPB2.3.1 - Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.	Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español.	CSC CCEC
EP-B2.3	6o-EPB2.3.2 - Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.	Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.	CSC CCEC
EP-B2.3	6o-EPB2.3.3 - Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do	Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das	CSC CCEC

	traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das súas producións.	súas producións.	
EP-B2.4	6o-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.	CD CCEC
EP-B2.4	6o-EPB2.4.2 - Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar; modificar tamaño, cor, brillo, contraste etc.) que serven para a ilustración de	Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais que serven para a ilustración de textos.	CD CCEC

	textos.		
EP-B2.4	6o-EPB2.4.3 - Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).	Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).	CD CCEC
EP-B2.5	6o-EPB2.5.1 - Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.	Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.	CCEC CAA
EP-B2.5	6o-EPB2.5.2 - Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.	Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.	CSC CCEC
EP-B2.5	6o-EPB2.5.3 - Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo	Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro	CSC CCEC

	para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.	ou compañeira.	
EP-B2.5	6o-EPB2.5.4 - Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades	Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades	CSC CCEC CAA
Bloque 3: Debuxo xeométrico			
EP-B3.1	6o-EPB3.1.1 - Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízaos nas súas composicións con fins expresivos.	Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízaos nas súas composicións con fins expresivos.	CCEC CAA CMCT
EP-B3.1	6o-EPB3.1.2 - Traza rectas paralelas e perpendiculares,	Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o	CCEC CAA CMCT

	usando o escuadro e o cartabón.	escuadro e o cartabón.	
EP-B3.1	6o-EPB3.1.3 - Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.	Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.	CCEC CMCT
EP-B3.1	6o-EPB3.1.6 - Traza círculos co compás coñecendo o raio.	Traza círculos co compás coñecendo o raio.	CMCT CCEC
EP-B3.1	6o-EPB3.1.8 - Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.	Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.	CCEC CMCT CAA
EP-B3.1	6o-EPB3.1.9 - Continúa series con motivos xeométricos (rectas e curvas) utilizando unha cuadrícula propia facilitada cos instrumentos propios	Continúa series con motivos xeométricos (rectas e curvas) utilizando unha cuadrícula propia facilitada cos instrumentos propios do debuxo técnico.	CCEC CAA

	do debuxo técnico.		
EP-B3.1	6o-EPB3.1.11 - Analiza a realidade descompóndoa en formas xeométricas básicas e trasladándoa a composicións bidimensionais.	Analiza a realidade descompóndoa en formas xeométricas básicas e trasladándoa a composicións bidimensionais.	CCEC CAA
EP-B3.1	6o-EPB3.1.12 - Identifica nunha obra bidimensional formas xeométricas simples.	Identifica nunha obra bidimensional formas xeométricas simples.	CCEC CMCT
EP-B3.1	6o-EPB3.1.13 - Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente.	Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente.	CCEC CMCT CSIEE
EP-B3.1	6o-EPB3.1.14 - Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso de cuadrícula.	Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso de cuadrícula.	CMCT CCEC

EP-B3.1	6o-EPB3.1.15 - Recoñece, clasifica e constrúe os polígonos elementais, apreciando as súas diferenzas e similitudes.	Recoñece, clasifica e constrúe os polígonos elementais, apreciando as súas diferenzas e similitudes.	CMCET CCEC
EP-B3.2	6o-EPB3.2.1 - Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.	Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.	CCEC CAA CMCT

2. Avaliación e cualificación

2.1. Cualificación final

Tendo en conta as instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa a nota do terceiro trimestre terá en conta as cualificacións obtidas durante os dous primeiros trimestres e as actividades que se poideran levar a cabo durante este 3º trimestre, que contarán sempre positivamente. Valoraranse as competencias e estándares definidos anteriormente, que supoñen, en todo caso, un repaso, reforzo ou ampliación de contidos xa impartidos. No caso de que se plantexen actividades de novos contidos (por aprobación da Inspección Educativa tras a consulta realizada a este respecto), estas tamén contarán de forma positiva e nunca negativa. Por este motivo teranse en conta as características individuais de cada alumno/a para acadar a nota final; facendo unha valoración diferente en función das circunstancias académicas e persoais que se poideran plantexar. Por este motivo atenderase ás seguintes situacións dentro da aula:

a) Alumnado con materias suspensas que poideran ser candidatos a repetir: nestes casos verase cales son as materias cuxos obxectivos non foron alcanzados para que realicen, entre as tarefas propostas, actividades dirixidas a reforzar, repasar e mellorar nas materias con cualificación negativa, coa finalidade de que poidan continuar o seu proceso formativo. No caso de, a pesar das facilidades, non lograr superar un número dado de materias; esto non suporá un impedimento para superar o curso.

b) Alumnado con materias suspensas que xa repetiu unha vez ao longo da etapa: promocionará indepentemente do número de materias suspensas; pero, a pesar disto, prestaráselle axuda para que poida superar o máximo número de materias pendentes; de tal forma que serán aconsellados para que realicen, entre as actividades propostas, aquelas que teñen como maior finalidade reforzar e repasar contidos anteriores.

c) Alumnado con cualificacións positivas nos dous primeiros trimestres: nestes casos propoñeránselles actividades de ampliación dos contidos dados e tamén se lles ofrecerán contidos novos (por petición dos propios pais/nais e tras aprobación por parte da Inspección Educativa desta proposta). Escolleranse como contidos novos aqueles que poden ampliar a súa formación de cara á incorporación á Educación Secundaria.

2.2. Actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Neste caso atopamos dentro do grupo dous casos diferentes que atenden a esta casuística, por unha parte o alumnado con materias pendentes e candidatos a repetir e por outra banda o alumnado con materias pendentes que xa repetiu nunha ocasión ao longo da etapa (que

promocionarán directamente). En ambos casos a forma de plantexar as actividades de seguimento e recuperación será igual. Propóñense actividades que tendan a traballar os estándares e competencias imprescindibles destacados no punto 1 desta programación a través de tarefas que engloban un número amplo de estándares de diferentes materias ou dunha materia en particular. Estas actividades son explicadas nun blog de aula e tamén nun correo a través do cal se contacta con eles/as para enviar tarefas, facilitar enlaces de repaso, guións,modelos de actividades,...Unha vez as teñen realizadas as tarefas son remitidas á titora e correxidas. No caso de cometer erros reenvíanse ao alumnado para a súa corrección, o que facilita a revisión dos fallos cometidos e a aprendizaxe posterior; ademais da superación da actividade por parte do alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do terceiro trimestre

3.1. Actividades de recuperación

Como comentamos anteriormente e tal e como se escecifica nas instrucións dadas ao profesorado o 27 de abril de 2020 deben realizarse durante este terceiro trimestre actividades de repaso e reforzo dos contidos impartidos durante os dous primeiros trimestres. Esto xa favorece por sí mesmo a recuperación de materias pendentes no alumnado que non superara algunha materia nas avaliacións pasadas. Así que as tarefas facilitadas sempre teñen como obxectivo que os discentes melloren nas aprendizaxes previas e superen e recuperen as materias pendentes. Ademais, dende titoría falouse con cada unha das familias para comprobar se teñen os medios e recursos necesarios que lles permitan traballar e tamén se facilitou información acerca do procedemento que se levará a cabo durante a terceira avaliación, así como da necesidade de que entreguen as actividades plantexadas coa finalidade de que a súa valoración positiva lles permita chegar aos obxectivos non alcanzados ata o momento. De valorarse que non se conta con información suficiente para dar por superada a materia con calificación de insuficiente solicitarase a ese alumnado algunha tarefa a maiores, pero soamente no caso de ter dúbidas; do contrario sería suficiente coa realización e entrega das actividades solicitadas de maneira habitual para o conxunto do alumnado.

3.2. Actividades de repaso

En todas as materias estanse propoñendo actividades que axudan a mellorar a aprendizaxe nos estándares xa impartidos ou traballados durante os dous primeiros trimestres. Como comentabamos anteriormente, recúrrese a actividades interactivas e tamén a propostas de repaso facilitadas dende titoría que abranguen ás diferentes materias.

Nalgúns casos propóñense actividades abertas que requirren da corrección por parte do

mestre/a e a facilitación de guías, modelos ou indicacións que favorezan ao alumnado a realización das tarefas propostas. Posteriormente o alumnado remite á titoría a tarefa para a súa corrección e é reenviada aos discentes se precisa de nova revisión e enmenda de posibles erros. En moitos casos proponse poder publicar as actividades realizadas e superadas no blog da aula, o que sirve de motivación para o alumnado e axuda a manter o contacto entre compañeiros/as a través da lectura ou visión das actividades que realiza o resto do grupo.

Noutros casos recúrrese a exercizos de resposta máis cerrada, é nestas propostas cando en ocasións se remite ao alumnado as solucións ás mesmas para que poidan autocorrexirse e autoavaliarse.

A maiores contamos para facer estos repasos coas propostas de AulaPlaneta, que facilita o repaso dos contidos dados a través da proposta de actividades máis interactivas, que se suman a outras do mesmo formato procedentes doutras fontes.

3.3. Actividades de ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do alumnado

Fundamentalmente nas materias de linguas e matemáticas recúrrese á ampliación de contidos dados coa finalidade de aumentar a formación do alumnado de cara á incorporación á ESO. Como no caso das actividades de repaso e reforzo, informouse a todo o alumnado sobre a posibilidade de realizar estas outras, aínda que se fixo fincapé en que estarían máis dirixidas ao alumnado con calificacións positivas nos dous primeiros trimestres. A maiores, por petición dos pais/nais e aprobación de Inspección Educativa, propóñense contidos de novo temario, fundamentalmente nas materias de Ciencias Sociais e Naturais, coa finalidade de que poidan enriquecer a súa formación e atender a un número maior de bloques de contidos. Estes contidos novos non figuran na programación adaptada porque non poden ser impartidos do mesmo xeito que o sería na aula e, por outra parte son, como todas as demais propostas, de carácter voluntario, o que non asegura a formación ao conxunto do grupo.

Os recursos empregados para impartir ou facer chegar estes contidos ampliados son os mesmos que os especifados para as actividades de reforzo e repaso.

Algúns exemplos puntuais deste temario ampliado, entre outros, sería:

MATEMÁTICAS	LINGUA	LENGUA	CIENCIAS NATURAIS	CIENCIAS SOCIAS
- Área e perímetro de figuras básicas - Figuras xeométricas	- Poesía - Xéneros literarios - Análise sintáctica e morfolóxica	-Poesía - Xéneros literarios - Análise sintáctica e morfolóxica	- Alimentación - Materia e enerxía	- Unión Europea - Mapas políticos de Europa - Contidos de historia

4. Información e publicidade

Tal e como se establece nas indicacións facilitadas nas instrucións, a programación adaptada debe responder aos principios de claridade, transparencia e obxectividade; é por este motivo que as programacións serán colgadas na páxina web do centro onde poden ser consultadas polo conxunto da comunidade educativa.