

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CEIP NOALLA TELLEIRO
3ºCURSO
11/05/20

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

LENGUA CASTELLANA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresión de ideas, opinións e sentimentos.	Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
Pronunciación e dicción correctas.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.
Identificación polo contexto do significado de distintas palabras.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria.
Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.
Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresión de ideas, opinións e sentimentos.	Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
Pronunciación e dicción correctas.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.
Identificación polo contexto do significado de distintas palabras.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria.
Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.
Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante.	Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante.
Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
Identifica a Lúa como satélite da Terra	Identifica a Lúa como satélite da Terra
Identifica e nomea as capas da Terra.	Identifica e nomea as capas da Terra.
Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica os elementos máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica os elementos máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación	Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación
Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

CIENCIAS NATURAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identifica a morfoloxía externa do propio corpo, explica o seu funcionamento nun sentido global e recoñece os cambios nas distintas etapas da vida.	Identifica a morfoloxía externa do propio corpo, explica o seu funcionamento nun sentido global e recoñece os cambios nas distintas etapas da vida.
Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa.	Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa.
Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.
Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio obxectivo.	Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio obxectivo.
Aplica un criterio adecuado para a clasificación de animais e plantas.	Aplica un criterio adecuado para a clasificación de animais e plantas.
Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo.	Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo.
Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
Busca, selecciona a información importante, e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa.	Busca, selecciona a información importante, e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa.
Manifesta certa autonomía nas accións e tarefas que ten que realizar.	Manifesta certa autonomía nas accións e tarefas que ten que realizar.
Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno seguindo indicacións.	Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno seguindo indicacións.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identifica os termos propios da linguaxe plástica	Identifica os termos propios da linguaxe plástica
Interpreta a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.	Interpreta a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.
Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.	Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.
Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.	Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.
Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.	Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.
Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, etc.) para a composición de obras.	Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, etc.) para a composición de obras.
Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.	Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.
Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
Completa figuras	Completa figuras
Combina técnicas de picado, encartado e pegado.	Combina técnicas de picado, encartado e pegado.
Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar modelos.	Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar modelos.
Usa a técnica de colaxe con limpeza.	Usa a técnica de colaxe con limpeza.
Fai composicións a partir do eixe de simetría.	Fai composicións a partir do eixe de simetría.
Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.	Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.
Debuxa a figura humana	Debuxa a figura humana

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.
	Instrumentos: Observación directa. Probas orais. Caderno de actividades.
Cualificación final	Basearémonos na primeira e na segunda avaliacións e no reforzo, repaso e ampliación dados na terceira avaliación. A avaliación será continua. Teremos en conta os estándares de aprendizaxe, así como uns mínimos de consecución dos mesmos que nos proporcionarán información sobre o grao de aprendizaxe acadado polo alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado con materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realización dos exercicios de repaso, reforzo e ampliación propostos mediante correo electrónico, comunicación telefónica e o caderno enviado ás familias.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todo o alumnado ten conectividade.</p> <p>Envían actividades regularmente mediante correo electrónico, e responden pola mesma vía ou adxuntando fotografías do seu traballo.</p> <p>Realización por escrito dun caderno de actividades impreso enviado a tódalas familias para facilitar o traballo do alumnado.</p> <p>Conversas telefónicas con familias e alumnado</p>
Materiais e recursos	Caderno de traballo, correo electrónico, teléfono

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Correo electrónico.</p> <p>Vía telefónica.</p> <p>Abalar.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.