

**ADAPTACIÓN  
DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
2º PRIMARIA.**

## **Índice**

- 1. obxectivos, contidos por áreas, criterios de avaliación con referencia ás competencias básicas, estándares de aprendizaxe, rúbricas e mínimos esixibles para o logro das competencias básicas:**
  - 1.1 Área de Matemáticas..**
  - 1.2 Área de Lingua galega**
  - 1.3 Área de Lengua castellana**
  - 1.4 Área de Naturais**
  - 1.5 Área de Sociais**
  - 1.6 Área de Educación Artística:**
  
- 2. Avaliación e cualificación.**
  
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS****PRIORIZACIÓN 1º TRIMESTRE**

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>				
-Resolver problemas que impliquen unha operación e explicar o proceso. - Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. . Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	CMCT CCL
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>				
-Ler, escribir e ordear números ata o 399.	B2.1. Números naturais hasta el 399. B2.2. Nome e grafía dos números ata e 399. B2.3.Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 399.	CMCT CCL

	<p>decimal: unidades, decenas e centenas.                  B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.                  B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.                  B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.                  B2.7. Redondear, aproximar e estimar.                  B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.</p>		<p>MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situaciónes e contextos reais.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>-Identificar os números ordinais do 1º al 10º.</p>	<p>B2.10. Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º.                  B2.11. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.                  B2.12. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas.</p>	<p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>	<p>MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.</p>	<p>CMCT</p>
			<p>MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 399.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
			<p>MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>	<p>CMCT</p>
			<p>MTB2.2.4. Identifica os números pares e impares.</p>	<p>CMCT</p>

-Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	B2.13. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coas operacións de sumas e restas (con e sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
	B2.14. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. B2.15. Cálculo de sumas e restas con levadas. B2.21. Utilización en situacións familiares da sumas e restas.		MTB2.3.3. Resolve operación con cálculo mental.	CMCT
<b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>				
- Coñecer e utilizar as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto hora, día semana Ano.	B3.6. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano. B3.7. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais	B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	CMCT
			MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	CMCT

**PRIORIZACION DO 2º TRIMESTRE.**

ÁREA	<b>MATEMÁTICAS</b>		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>				
	B1.1. Resolución de problemas que	B1.1. . Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	CMCT

<p>-Resolver problemas que impliquen unha operación e explicar o proceso. - Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema</p>	<p>impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.</p>	<p>da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.</p>		<p>CCL</p>
<p><b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b></p>				
<p>-Ler, escribir e ordear números ata o 799.</p>	<p>B2.1. Números naturais hasta el 799. B2.2. Nome e grafía dos números ata e 799. B2.3.Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o</p>	<p>B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</p>	<p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 799.</p>	<p>CMCT CCL</p>
			<p>MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situaciones e contextos reais.</p>	<p>CMCT CAA</p>

	igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar. B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.			
-Identificar os números ordinais do 1º al 10º. -	B2.10. Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º. B2.11. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. B2.12. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	CMCT
			MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 399.	CMCT CCL CAA
			MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT
			MTB2.2.4. Identifica os números pares e impares.	CMCT
-Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	B2.13. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.14. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. B2.15. Cálculo de sumas e restas con levadas. B2.20. Termos da suma, resta e multiplicación.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos básicos coas operacións de sumas e restas (con e sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
			MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
			MTB2.3.3. Resolve operación con cálculo mental.	CMCT

	B2.21. Utilización en situacións familiares da sumas e restas			
<b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>				
- Coñecer e utilizar as diferentes unidades de medidas de lonxitude, peso e capacidade.	B3.1. Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro.	B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	CMCT
	B3.2. Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo.	B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	CMCT
	B3.3. Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro. B3.4. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.5. Realización de medicións.	B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	CMCT
- Coñecer e utilizar as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.	B3.6. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano. B3.7. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais	B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	CMCT
			MTB3.4.2. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relacións.	CMCT

**PRIORIZACIÓN DO 3º TRIMESTRE.**

<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>				
-Ler, escribir e ordear números ata o 999.	B2.1. Números naturais hasta el 399. B2.2. Nome e grafía dos números ata e 999. B2.3.Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar. B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	CMCT CCL
			MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	CMCT CAA
-Identificar os números ordinais do 1º al 10º. -	B2.10. Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º. B2.11. Utilización dos	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	CMCT
			MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	CMCT CCL

	números ordinais. Comparación de números. B2.12. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas.			CAA
			MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT
			MTB2.2.4. Identifica os números pares e impares.	CMCT
-Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	B2.13. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos básicos coas operacións de sumas e restas (con e sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
	B2.14. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.			CMCT
	B2.15. Cálculo de sumas e restas con levadas. B2.18. Cálculo de multiplicacións. ... B2.20. Termos da suma, resta e multiplicación.		MTB2.3.3. Resolve operación con cálculo mental.	CMCT
- Resolver problemas que impliquen o dominio dos contidos	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotidiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	CMCT CAA

traballados.		para a resolución de problemas.	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT CAA CSIEE
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>				
- Coñecer os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	B4.3. Identificación comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados.	B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	CMCT CAA
-Identificar corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esfera.	B4.6. Identificación de corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esfera.	B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	CMCT CAA

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS (1º trimestre)PRIORIZADOS**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 399.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotidiá números naturais ata o 399.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coas operacións de suma e restas (con e sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS (2º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 799.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotidiá números naturais ata o 799.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coas operacións de suma e restas (con e sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias .	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro eo centímetro como unidades de medida de lonxitude. MTB.3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo como unidades de medida de peso. MTB:3.3.1. Coñece e utiliza o litro, o medio litro como unidades de medida de capacidade.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE PRIORIZADOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS (3º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotidiá números naturais ata o 999.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coas operacións de suma e restas (con e sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**1º TRIMESTRE PRIORIZACION**

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>				
-Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes establecendo relacións de identificación, de clasificación e de comparación entre elas.	B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais sinxelos que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	CCL CD CAA CSC
- Comprender e producir textos orais	B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi	B1.3. Comprender e producir textos	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre	CCL CAA

moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián	sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).	orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	CSC CSEIEE
			LGB1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	CCL CAA
			LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	CCL CSIEE CAA
			LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	CCL CSIEE CAA
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</b>				
. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación	B2.1. Comprensión de información concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia. B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	CCL CD CSC
			LGB2.1.2. Comprende información concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	CCL

	cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).		LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	CCL CAA CSIEE
- Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
- Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2.9. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia e de lecer.	B2.6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	CCL CAA CSC CCEC
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</b>				
- Producir e reescribir textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos utilizando as características habituais deses textos. B3.2. Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos utilizando as características habituais deses textos.	CCL CSIEE CAA
			LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE

	de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar. B3.3. Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto. B3.5. Utilización de maneira guiada de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).		LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	CCL
			LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	CCL CSC CCEC
			LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL CAA CSIEE
- Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión dos textos.	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CD CSIEE
- Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e	B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.10. Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de	B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica	CCL CD CAA

de expresión creativa	comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.		LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL CSC
-----------------------	---	--	---	------------

**2ºTRIMESTRE**

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</b>				
- Producir e reescribir textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos utilizando as características habituais deses textos. B3.2. Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar. B3.3. Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos utilizando as características habituais deses textos.	CCL CSIEE CAA
			LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE
			LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	CCL
			LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	CCL CSC CCEC

	<p>comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).</p> <p>B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.</p> <p>B3.5. Utilización de maneira guiada de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen e que escribir, recoñecendoo tipo de texto (nota, aviso, conto).</p>		<p>LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...)</p> <p>sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p>CCL CAA CSIEE</p>
--	--	--	--	------------------------------

**3ºTRIMESTRE**

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>				

<p>-Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p>	<p>B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes establecendo relacións de identificación, de clasificación e de comparación entre elas.</p>	<p>B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p>	<p>LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais sinxelos que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.</p>	<p>CCL CD CAA CSC</p>
<p><b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</b></p>				
<p>. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación</p>	<p>B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social,</p>	<p>B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social. LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos</p>	<p>CCL CD CSC  CCL</p>

	especialmente a noticia. B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).		sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	
			LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	CCL CAA CSIEE
- Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
- Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2.9. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia e de lecer.	B2.6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	CCL CAA CSC CCEC
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</b>				

<p>- Producir e reescribir textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</p>	<p>B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos utilizando as características habituais deses textos. B3.2. Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar. B3.3. Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información</p>	<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos utilizando as características habituais deses textos.</p>	<p>CCL CSIEE CAA</p>
			<p>LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p>	<p>CCL CAA CSIEE</p>
			<p>LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p>	<p>CCL</p>
			<p>LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<p>CCL CSC CCEC</p>

	(listaxes, descrições, explicacións elementais). B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto. B3.5. Utilización de maneira guiada de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).		LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL CAA CSIEE
- Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión dos textos.	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CD CSIEE
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>				
-Iniciarse na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome común e nome propio. -Sinalar o xénero e o número de palabras dadas.	B4.1. Inicio na identificación implícita e uso dos termos lingüísticos elementais, nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; enunciado, palabra e sílaba, nome común e	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados palabras e sílabas	CCL CAA
			LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	CCL CAA

	nome propio. B4.2. Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.	no uso da lingua.	LGB4.1.3. Identifica os nomes comúns e propios a partir de palabras dadas. LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	CCL CAA CCL CAA
- Coñecer as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.3. Coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC
- Recoñecer a relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. B4.5. Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA CCL CAA
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>				
- Recrear e reescribir de forma moi sinxela diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	B5.1. Recreación e reescritura de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte. B5.2. Valoración e	B5.1. Recrear e reescribir de forma moi sinxela diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	CCL CAA CCEC

	aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC
--	---	--	--	-------------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE PRIORIZADOS DA ÁREA DE LINGUA GALEGA ( 1º Trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</p> <p>LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.</p> <p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.</p> <p>LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</p>	<p>RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN</p>
<p>LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</p> <p>LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións,</p>	<p>RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
instrucións e explicacións).	
LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de fo-to) sobre acontecementos próximo á súa experiencia. LGB3.2.1. Utiliza de forma guiada estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto). LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido. LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LGB3.1.3. Usa o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación nos seus escritos. LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LGB3.3.1. Usa de forma guiada, programas informáticos de procesamento de texto.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE PRIORIZADOS DA ÁREA DE LINGUA GALEGA( 2º Y 3ºtrimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
---------------------------	----------------------------

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</p> <p>LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p> <p>LGB2.3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</p> <p>LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

<p>LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>LGB4.3.2. Identifica as psabras coimo instrumento para asegmentación da</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

escritura.	
LGB5.1.1. Recrea e reescri-be diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**PRIORIZACION 1ºTRIMESTRE**

ÁREA	LENGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>				
- Utilizar o vocabulario adecuado a súa idade	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Ampliar el vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utilizar o vocabulario adecuado a súa idade.	CCL
			LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	
-Comprender, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	B1.5. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL CAA
			LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....	CAA CCL

			LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	CCL
- Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.6. Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	CCL CD CAA
			LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSC
-Reproducir textos orales próximos a sus gustos e intereses.-	B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	B1.7.Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL CAA CCEC
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</b>				
- Anticipar o contido de textos do ámbito escolar e social adecuados ó seu nivel.	B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.	CCL CAA
			LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA
-Comprender textos de diversa tipoloxía adecuados a súa idade.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de	B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa	LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	CCL CAA

	textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual.	tipoloxía.	LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes	CCL CAA
			LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	CCL CAA
- Ler diferentes textos como fonte de información e de lecer.	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal. B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	CCL
			LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	CCL
- Cuidar, conservar e organizar os seus libros.	B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal.	B2.8. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.	LCB2.8.1. Cuida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CSC
	B2.9. Identificación das mensaxes transmitidas polo texto.	B2.7. Identifica, con axuda, a estrutura básica de diferentes textos lidos.	LCB2.7.1. Diferencia, con axuda, entre información e publicidade.	CCL CAA CSC
			LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	CCL CAA CSC
- Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	B2.10. Uso guiado das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento igualmente guiado, da información.	B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	CCL CD CAA
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>				
- Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	B3.1. Produción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con	B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa	CCL CD CAA

<p>- Escribir, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios de ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...</p>	<p>diferentes formatos (descriptivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos). B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación. B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel. B3.4. Producción de textos segundo o Plan de escritura do centro.</p>	<p>reglas ortográficas de nivel e coidando a presentación.</p>	<p>intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...</p>	
<p>-Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</p>	<p>B3.5. Valoración da súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros</p>	<p>B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</p>	<p>LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>- Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.</p>	<p>B3.6. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto.</p>	<p>B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.</p>	<p>LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.</p>	<p>CCL CAA CSIEE</p>

- Crear textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa	B3.9. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómicos.	B3.4. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda....	CCL CAA
			LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	CCL CD CAA
-Usar, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	B3.10. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado. B3.11. Producción de textos segundo o Plan de escritura do centro.	B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción.	LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	CCL CD CAA

**2ºTRIMESTRE**

ÁREA	LENGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>				
- Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respetando o turno de palabra.	B1.1. Estratexias e normas básicas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, ideas e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	CCL CAA CSC
			LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita e respeta o turno de palabra.	CCL CAA CSC

-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	CCL
			LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	CCI
- Utilizar o vocabulario adecuado a súa idade	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Ampliar el vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utilizar o vocabulario adecuado a súa idade.	CCL
			LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	
-Comprender, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	B1.5. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL CAA
			LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....	CAA CCL
			LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	CCL
- Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.6. Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	CCL CD CAA
			LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil	CCL CD

			procedente dos medios de comunicación.	CAA CSC
-Reproducir textos orales próximos a sus gustos e intereses.-	B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	B1.7.Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL CAA CCEC
- Dramatizar, de maneira colaborativa, textos infantís.	B1.8.Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias..	B1.8.Dramatizar, de maneira colaborativa, textos infantís.	LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volumen e o xesto á representación dramática.	CCL
-Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario adecuado e unha secuencia coherente.	B1.9. Produción de textos orais breves e sinxelos segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos e atendendo á forma e a intención comunicativa.	LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....	CCL CSIEE CAA
			LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	CCL CAA CSIEE
-Usar unha linguaxe non discriminatorio e respectuoso coas diferenzas.	B1.10. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas	LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas	CCL CSC
-Utilizar de forma efectiva a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de forma efectiva a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	CCL CAA CSC CSIEE
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</b>				

-Comprender textos de diversa tipoloxía adecuados a súa idade.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual.	B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	CCL CAA
			LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes	CCL CAA
			LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	CCL CAA
- Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	B2.10. Uso guiado das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento igualmente guiado, da información.	B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	CCL CD CAA
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>				
- Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos - Escribir, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios de ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos). B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación. B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel. B3.4. Producción de textos segundo o Plan de escritura do centro.	B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación).	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	CCL CD CAA
			LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	CCL CSC

-Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	B3.5. Valoración da súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros	B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC
- Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	B3.6. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto.	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	CCL CAA CSIEE
- Crear textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa	B3.9. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	B3.4. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda....	CCL CAA
			LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	CCL CD CAA
-Usar, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	B3.10. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado. B3.11. Produción de textos segundo o Plan de escritura do centro.	B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción.	LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	CCL CD CAA

**3ºTRIMESTRE**

ÁREA	LENGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>				
- Utilizar o vocabulario adecuado a súa idade	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Ampliar el vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utilizar o vocabulario adecuado a súa idade.	CCL
			LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	
-Comprender, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	B1.5. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL CAA
			LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....	CAA CCL
			LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	CCL
-Reproducir textos orales próximos a sus gustos e intereses.-	B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	B1.7.Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL CAA CCEC
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>				

<p>- Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos</p> <p>- Escribir, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios de ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...</p>	<p>B3.1. Produción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos).</p> <p>B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación.</p> <p>B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel.</p> <p>B3.4. Produción de textos segundo o Plan de escritura do centro.</p>	<p>B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.</p>	<p>LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...</p>	<p>CCL CD CAA</p>
			<p>LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p><b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b></p>				
<p>- Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p> <p>-</p>	<p>B4.1. A palabra.</p> <p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos) Características e uso de cada clase de palabra.</p>	<p>B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<p>LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.</p>	<p>CCL</p>
<p>- Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.</p>	<p>B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e</p>	<p>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<p>LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.</p>	<p>CCL</p>
			<p>LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.</p>	<p>CCL</p>

	sufixos.			
- Utilizar as regras básicas de ortografía e os signos de puntuación.	B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	CCL
- Utilizar unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	B4.7. Clases de nomes: comúns e propios. B4.8. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	CCL
			LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	CCL
			LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	
- Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	B4.9. Utilización do material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	CCL CD CAA
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>				
- Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	B5.4 Valoración de recursos literarios.	B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	CCL CCEC
- Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adivinanzas.	B5.5 Creación de textos literarios en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións, e teatro	B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas. LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSIEE CCEC

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE PRIORIZADOS DA ÁREA DE LINGUA CASTELÁ ( 1º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.... LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Observación e rexistro
LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática. LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	Observación e rexistro
LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....	Observación e rexistro
LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo. LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios... LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda.... LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información. LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA ( 2º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	Observación e rexistro
<p>LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.</p> <p>LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....</p> <p>LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.</p>	Observación e rexistro
LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....	Observación e rexistro
LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Observación e rexistro
<p>LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.</p> <p>LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).</p> <p>LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación</p> <p>LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións,	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
receitas, textos literarios... LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda.... LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	
LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Observación e rexistro

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA ( 3º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	Observación e rexistro
LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.... LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Observación e rexistro
LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda.... LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido. LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	
LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN.
LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**1ºTRIMESTRE**

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o home e a muller como seres vivos</li> <li>- Observar asigualdades e diferenzas entre as persoas.</li> <li>- Identificar as partes do corpo humano.</li> <li>-Recoñecer as función vitais do corpo humano.</li> <li>- Identificar e verbalizar as emocións (medo, tristura, enfado, ledicia) e sentimentos propios e alleos.</li> </ul>	B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano. B2.2. Relación co medio e co seu contorno. B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais. B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades. B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia, felicidade) e sentimentos propios e alleos.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	CMCCT CSC CCL
			CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como función vitais.	CMCCT
			CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	CMCCT CCL CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar os hábitos de hixiene coa propia saúde (lavado de mans, cepillado de dentes, ...).</li> </ul>	B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.	B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	CMCCT CSC CAA
			CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	CMCCT CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar alimentación adecuada e o exercicio físico habitual coa saúde</li> </ul>	B2.8. Pirámide alimentaria. B2.9. Alimentos diarios necesarios. B2.10. Análise de costumes na alimentación diaria.	B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	CMCCT

**2ºTRIMESTRE**

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</b>				
- Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes. B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	CMCCT CCL
			CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	CMCCT CCL
- Observar e identificar animais e plantas do contorno.	B3.3. Observación dun animal ou dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula, empregando diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos... B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos. B3.6. Respecto polos seres vivos do contorno.	B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental , algún ser vivo no seu medio natural ou e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	CMCCT CCL CSC

**3ºTRIMESTRE**

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</b>				
- Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información na internet e noutros soportes. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CMCCT CSIEE
<b>BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA</b>				
- Adoptar medidas de protección ambiental e poñelas en práctica na escola.	B4.1. Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico. B4.2. Uso responsable da auga e valoración da importancia do aire limpo para a vida. B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo.	B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	CMCCT CSC CCL
			CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	CMCCT CSC CSIEE
<b>BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS</b>				
- Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador. B5.5. Coidado dos recursos informáticos.	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CNB5.2.1. Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.	CMCCT CD CCL
			CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	CMCCT CD

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE PRIORIZADOS DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS (1º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.</p> <p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	Observación e rexistro
<p>CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p> <p>CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</p> <p>CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.</p> <p>CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.</p> <p>CNB2.3.1. Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.</p>	Observación e rexistro

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS ( 2º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<p>CNB1.1.1.Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.</p> <p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>CNB3.2.1.Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.</p>	Observación e rexistro
<p>CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p> <p>CNB2.1.1.Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</p> <p>CNB2.1.3.Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
<p>CNB3.1.3. Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS ( 3º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
CNB1.1.1.Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. CNB1.1.2. Manifiesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Observación e rexistro
CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	Observación e rexistro

**C. SOCIAIS PRIORIZACIÓN.1ºTRIMESTRE**

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</b>				
- Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC
<b>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</b>				
- Identificar as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares	B3.1.Quen goberna a túa localidade? O Concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía.	B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	CSB3.1.1.Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	CSC CCL

e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.		B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	CSC CCL
		B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.	CSC CCL
- Identificar os membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e respéctanas.	B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,...	B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSB3.4.1. Avisa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	CSC
- Coñece os sinais de tráfico necesarios para camiñar pola rúa correctamente	B3.6. Seguridade viaria como persoas viaxeiras e peóns ou peoas.	B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	CSC CAA CCL
			CSB3.8.2. Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	CSC

**2º TRIMESTRE**

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA</b>				

<p>- Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.</p>	<p>B2.1. Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os uso responsable desta empregando as TIC.</p>	<p>B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.</p>	<p>CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.</p>	<p>CMCCT CD CCL</p>
			<p>CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.</p>	<p>CSC</p>
	<p>B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.</p>	<p>CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.</p>	<p>CMCCT CCL</p>	
<p>-Coñecer os fenómenos atmosférico máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.s</p>	<p>B2.3. A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.</p>	<p>B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.</p>	<p>CSB2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.</p>	<p>CMCCT</p>
			<p>CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.</p>	<p>CMCCT CCL</p>

**3ºTRIMESTRE**

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencia clave
<b>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO.</b>				
- Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo	B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución.	B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo	CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	CMCCT CAA
- Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo.	B4.3.Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte,os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparello), realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna...	B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	CSB4.3.1.Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se nvestigou.	CCL CSC CMCCT

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA CIENCIAS SOCIAIS ( 1º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	Observación e rexistro
CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	Observación e rexistro
CSB3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	Observación e rexistro

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE DA ÁREA CIENCIAS SOCIAIS (2º trimestre)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	Observación e rexistro
CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	Observación e rexistro

Do 3º non se amplia nada , xa que non é viable . No caso de que algún alumno/a mostre interese pola ampliación de contido se lle enviaran algunhas propostas, sobre OS MUSEOS.

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

ARTÍSTICA

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Identificar e describir tonalidades e texturas	B1.7. Manipulación de obxectos cotiáns con diferentes texturas e formas.  B1.8. Descrición verbal de sensacións e observacións.	B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades.	CCL  CCEC
			EPB1.3.2. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	CCEC
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Recoñecer as partes do corpo humano	B2.5. Experimentación con tipos de liñas (curva, recta, quebrada etc.).  B2.6. Exploración das liñas que delimitan contornos e do espazo que delimita a forma aberta, pechada, plana e en volume.  B2.7. Exploración visual e táctil da figura humana.	B2.5. Recoñecer as partes principais da figura humana  B2.6. Recoñecer, diferenciar e utilizar a expresividade de diversos materiais e soportes audiovisuai.	EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	CCEC  CMCT
			EP2.6.1. Elabora e representa imaxes	

	B2.8. Exploración de recursos dixitais para a creación de obras		despois dunha presentación audiovisual	CCEC
--	---	--	--	------

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>
Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
Identifica diferentes formas de representación do espazo.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
Representa de diferentes maneiras o espazo.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN
Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.	RECOLLIDA DE DATOS E OBSERVACIÓN

<b>Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: as tarefas enviadas por e.mail, ou outros medios empregados durante este tempo de confinamento.
	Instrumentos: recollida de datos do traballado. (e.mail, fotos, chamadas de teléfono, videochamadas)
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:ter en conta os resultados acadados no 1º e 2º trimestre e o traballo realizado na 3ª avaliación que poidera mellorar o resultado.

<b>. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades do libro e outras propostas sacadas de diferentes medios, paxinas web, (aulasgalegas.org,aulas virtuais, kalandraka tv,..biblioteca do Grove e Sanxenxo) Tarefas de matemáticas manipulativas enviadas pola mestra de apoio. Envío de suxerencias as familias polo D.o Envío de tarefas para o alumnado de A.L e reforzo educativo
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Envío de tarefas tanto para traballar con conectividade, como para traballar sen ela, no principio do confinamento. Envío de tarefas adaptadas ao nivel do neno, no caso de B.D, ao que non se lle puido aprobala A.C.I Traballo adaptado nos casos dos nenos/as que precisan reforzó educativo. Videochamadas e videos explicativos nalgún caso Chamadas de teléfono para saber cómo iban e estaban e nalgún caso a petición das familias para motivalos.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros, materias para imprimir e licencia dixital de SANTILLANA.

