

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Leer, escribir e ordenar números enteros utilizando razonamientos apropiados.	MTB2.1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el 29.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	MTB2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales hasta el 29.
B2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación de suma en la resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación de resta (sin llevadas) en la resolución de problemas contextualizados
B3.1. Utilizar el palmo, el paso y el pie para realizar medidas y estimaciones.	MTB3.1.1. Realiza mediciones con el palmo, el paso y el pie.
B3.2. Comparar e identificar cual es el objeto de mayor peso, por estimación y/o utilizando la balanza.	MTB3.2.1. Realiza comparaciones de peso entre dos objetos de uso habitual.
B3.3. Comparar e identificar cual es el recipiente de mayor capacidad	MTB3.3.1. Compara e identifica cual es el recipiente de mayor capacidad.
B2.1. Leer, escribir y ordenar números enteros utilizando razonamientos apropiados.	MTB2.1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el 79.

B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.

B1.1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando el turno de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimientos, vivencias y emociones propias.
B1.2.Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en la producción propia.	LCB1.2.1. Integra de forma global los recursos básicos verbales y no verbales para comunicarse oralmente.
B1.5. Comprender el sentido global de un texto oral. Identificar información relevante.	LCB1.5.1. Comprende el sentido global de textos orales de uso habitual, del ámbito escolar y social.
B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situaciones con vocabulario adecuado y una secuencia coherente.	LCB1.9.1. Narra situaciones y experiencias personales sencillas.
B2.1. Leer en voz alta diferentes tipos de textos infantiles breves y sencillos.	LCB2.1.1. Lee con pronunciación y entonación adecuada, textos sencillos, de variada tipología, breves y adaptados a su edad.
B3.1. Interiorizar y utilizar las normas básicas de escritura y sus aspectos gráficos	LCB3.1.1.Relaciona los códigos oral y escrito: discrimina sonidos en las palabras y consolida aspectos grafomotores y grafías de la lengua castellana en palabras significativas.

B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.
	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.
	CNB3.1.3. Avisa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.

B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuindo á repartición equitativa das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica os membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e respéctanas.
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1 Identifica os membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e respéctanas.
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, represéntaa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1.Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e clasificalos segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que deberá recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1.Coñece os sinais de tráfico necesarios para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.
B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuindo á súa conservación.	CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran no contorno escolar e contribúe á súa conservación.

B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.
	EP1.3.3. Identifica os tamaños.
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.
	EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos.
	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Avaliación continua.
	Instrumentos: Observación directa e traballo na clase. Asamblea, intercambios orais, diario de aula, posta en común e análise das producións dos alumnos.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Calificacións da 1ª e 2ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente (Non hai)	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Vídeos explicativos sobre as materias. Fichas de repaso. Xogos interactivos para repasar. Libro de texto do alumno.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Uso do correo electrónico ou whatsapp para a comunicación profesor-familias. Chamadas telefónicas ás familias.
Materiais e recursos	Fichas de repaso, libro de texto do alumno, páxinas webs educativas (vedoque), youtube.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Uso do correo electrónico ou whatsapp para a comunicación profesor-familias. Chamadas telefónicas ás familias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.