

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:

CURSO: 1º,3º,4º,5º,6º

MATERIA: Educación física

DEPARTAMENTO:

DATA:11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# ÍNDICE

## **1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 1º.**

**1.2 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 3º.**

**1.3 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 4º.**

**1.4 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 5º.**

**1.5 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 6º.**

## **2. Avaliación e cualificación.**

## **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

## **4. Información e publicidade.**

## 1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles DE 1º CURSO DE PRIMARIA

| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe  |
|---|--|
| <b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>  |  |
| B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.   | EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.   |
|   | EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.   |
| B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.  | EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.  |
| B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas. | EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.   |
|   | EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.   |
|   | EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.   |
|   | EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.  |
| <b>BLOQUE2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>   |  |
| B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.   | EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.  |
| B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.  | EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.  |
|   | EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.  |
|   | EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos. |
| <b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>   |  |
| B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.  | EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.   |
|   | EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.   |
|   | EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.  |
|   | EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.   |
| <b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>  |  |
| B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.  | EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.  |
| B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.   | EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.  |
| <b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición. | EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.                    |
|   | EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición. |
| B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.          | EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.                           |
|   |  |

| <b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 2º CURSO DE PRIMARIA</b>   |   |
|--|---|
| <b>Criterio de avaliación</b>  | <b>Estándar de aprendizaxe</b>  |
| <b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>   |   |
| B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.   | EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. |
|  | EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.   |
|  | EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.  |
|  | EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.  |
| B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.   | EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.  |
|  | EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.                                 |
|  | EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.          |
| B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. | EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.                                  |
|  | EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.  |
|  | EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.                            |
| <b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>   |   |
| B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.  | EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.             |
| B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás   | EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.   |

|   |  |
|---|--|
| circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.   |  |
|   | EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.   |
|   | EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico.   |
|   | EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adaptan ás características deses estímulos, diminuíndo os tempos de resposta. |
| <b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>   |  |
| B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.  |
|   | EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.   |
|   | EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.   |
|   | EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.  |
|   | EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.  |
| <b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE</b>  |  |
| B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.  | EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.   |
|   | EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.  |
| B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.   | EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.   |
|   |  |

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 3º CURSO DE PRIMARIA

| Criterio de avaliación   | Estándar de aprendizaxe  |
|--|--|
| <b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>   |  |
| B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.   | EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.   |
|  | EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.   |
|  | EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.   |
| B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.   | EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.                                  |
|  | EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.           |
| B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. | EFB1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.   |
|  | EFB1.3.2. Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.   |
|  | EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.  |
|  | EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.                             |
|  | EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.   |
| <b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>   |  |
| B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.  | EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.              |
| B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.   | EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración.   |
|  | EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. |

|   |   |
|---|---|
|   | EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.  |
|   | EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.   |
|   | EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.  |
| <b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>   |   |
| B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.                    |
|   | EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. |
|   | EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes. |
|   | EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.     |
|   | EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.  |
|   | EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.   |
| <b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>  |   |
| B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.                           | EFB5.1.1. Mellora das capacidades físicas.  |
|   | EFB5.1.2. Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.  |
|   | EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.  |
|   | EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.   |
|   | EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.   |
| B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.                                      | EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.  |
|   | EFB5.2.3. Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.   |
| B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.  | EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.  |
| <b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades | EFB6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.  |
| B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.  | EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.<br>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. |
| B6.3 Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.   | EFB6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.  |

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 4º CURSO DE PRIMARIA

| Criterio de avaliación   | Estándar de aprendizaxe   |
|--|---|
| <b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>   |   |
| B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.  | EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.<br>EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.<br>EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.  |
| B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.   | EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.<br>EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.<br>EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. |
| B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. | EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.<br>EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.<br>EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.<br>EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. |



|   |   |
|---|---|
|   | EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.  |
|   | EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.   |
| <b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>  |   |
| B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.   | EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.   |
|   | EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.   |
| B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.  | EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración.  |
|   | EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.   |
|   | EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.  |
|   | EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles.  |
|   | EFB2.2.5. Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.   |
| <b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>   |   |
| B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.          |
|   | EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.   |
|   | EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. |
|   | EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.       |
|   | EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.  |
| <b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>  |   |
| B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.                           | EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.  |
|   | EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).   |
|   | EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.  |

|   |  |
|---|--|
|   | EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.   |
|   | EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.  |
| B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.  | EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.   |
|   | EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira. |
|   | EFB5.2.3. Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.         |
| B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.  | EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.  |
| <b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>  |  |
| B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades | EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas                                       |
| B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.  | EFB6.3.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.                            |
|   | EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.                      |

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 5º CURSO DE PRIMARIA

| Criterio de avaliación   | Estándar de aprendizaxe  |
|--|--|
| BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA  |  |
| B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.              | EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.   |
|  | EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.                |
|  | EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.   |
| B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.                         | EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.   |
|  | EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.   |
|  | EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. |
| B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. | EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.  |
|  | EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.               |
|  | EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.   |
|  | EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.  |
|  | EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.                                     |
|  | EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.  |
| BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN  |  |

|   |  |
|---|--|
| B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.   | EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.  |
|   | EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.  |
| <b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>   |  |
| B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.  |
|   | EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.  |
|   | EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes. |
|   | EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.       |
|   | EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.   |
| <b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>  |  |
| B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.                                    | EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.  |
|   | EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).  |
|   | EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..   |
|   | EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.   |
|   | EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.  |
| B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.                                      | EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.  |
|   | EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.   |
|   | EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.  |
| B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.  | EFB5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>  |   |
| B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades | EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. |
|   | EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.                |
| B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.  | EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.   |
|   | EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.                          |
|   | EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.                                   |

| <b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de 6º CURSO DE PRIMARIA</b>   |  |
|--|--|
| <b>Criterio de avaliación</b>  | <b>Estándar de aprendizaxe</b>   |
| <b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>   |  |
| B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.   | EFB1.1.3. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.                |
|  | EFB1.1.4. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.   |
| B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.   | EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.   |
|  | EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.  |
|  | EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. |
| B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. | EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.   |
|  | EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.               |
|  | EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.   |

|   |  |
|---|--|
|   | EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.  |
|   | EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.   |
|   | EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.  |
| <b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>  |  |
| B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.   | EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.  |
|   | EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.  |
| <b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>   |  |
| B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.   |
|   | EFB3.1.2. Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.  |
|   | EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.  |
|   | EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. |
|   | EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.   |
|   | EFB3.1.6. Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.   |
| <b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>  |  |
| B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.                                    | EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas.  |
|   | EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).  |
|   | EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.  |
|   | EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.   |

|   |   |
|---|---|
|   | EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.   |
| B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.  | EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.                                       |
|   | EFB5.2.2. Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.  |
|   | EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.   |
| B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.  | EFB5.3.1 Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.                      |
| <b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>  |   |
| B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades | EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.               |
|   | EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.                              |
| B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.  | EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.   |
|   | EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.  |
|   | EFB6.3.3. Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.                                     |
|   | EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza. |

| <b>2.Avaliación e cualificación</b>     |   |
|---|---|
| <b>Avaliación</b>                       | Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rexistro anecdótico das tarefas entregadas.</li> <li>- Escalas de valoración.</li> <li>- Distintos infores.</li> </ul>  |
|   | Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades e tarefas enviadas por correo electrónico, fotografías, documentos ( distintos formatos), vídeos, etc</li> <li>- Participación e implicación nas mesmas.</li> </ul>  |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>A cualificación final será a media das dúas primeiras avaliacións, tendo en conta positivamente o traballo realizado neste terceiro trimestre no caso de subir a cualificación final, e recuperar contidos que quedaran sen acadar das avaliacións anteriores.</p> <p>Esta poderase aumentar hata un máximo de 2 puntos se cumpre tódolos requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega dun 100% dos traballos exisidos.</li> <li>2. Claridade, concisión, corrección e calidade na presentación dos traballos requeridos.</li> <li>3. Traballo continuo, comunicación continua de ida e volta.</li> <li>4. Interese polo traballo.</li> </ol> |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> |   |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | Criterios de avaliación:<br>Teranse en conta os criterios adquiridos no primeiro e segundo trimestre desta materia e a evolución do alumnado. Ademais das actividades a maiores pedidas ao longo do curso.  |
|   | Criterios de cualificación:<br>Sumaranse ás porcentaxes reflectidas na PXA das dúas primeiras avaliacións, as notas positivas das tarefas e actividades levadas a cabo nesta avaliación, así como a implicación e participación nas mesmas dun xeito constante. Ademais do rexistro levado a cabo durante o curso nas actividades a maiores da materia.   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:<br/>         Rexistro e valoración das actividades entregadas, así como a evolución e progresión do alumnado na materia.<br/>         Actividades de reforzo para un seguimento máis concreto.</p> |
|--|---|

| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |  |
|--|--|
| <b>Actividades</b>   | <p>As actividades son de varios tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercicios de repaso propiamente.</li> <li>- Aplicacións prácticas do traballado mediante exercicios de comprensión, expresión oral e escrita.</li> <li>- Tarefas globalizadas que impliquen outras materias e de carácter máis dinámico. Tamén que impliquen ao entorno no que están a vivir e a situación.</li> <li>- Uso das TICs para a realización das tarefas: investigación, gravación, creación e actividades online.</li> </ul>   |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>  | <p>A metodoloxía empregada é globalizadora e participativa na medida do posible, xa que o alumnado ten conectividade na súa totalidade. Insístese tamén en que a metodoloxía sexa activa, na que teñen que enviar certas actividades vía email para o seguimento das mesmas, así coma incidir nalgúns caso no que o reforzo é máis significativo.</p> <p>Co alumnado con NEAE, a metodoloxía é máis directa (a través do correo electrónico e telefónica) para o mellor seguimento do mesmo e coa axuda do Departamento de Orientación, con actividades máis específicas ás súas características, aínda que a actividade globalizada semanal sexa a mesma co resto da clase.</p> <p>Realizaranse na medida do posible videochamadas semanais co alumnado para axudar e atender dúbidas e preguntas, ademais de manter o contacto co grupo-clase.</p> |
| <b>Materiais e recursos</b>  | <p>Os materiais e recursos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlaces de diferentes páxinas webs e xogos para traballar de maneira interactiva e vídeos explicativos.</li> <li>- Libros de texto da materia e caderno de clase.</li> <li>- Exercicios e actividades creadas para o repaso específico dos contidos.</li> <li>- Tarefas interdisciplinares e globalizadas.</li> <li>- Materiais re recursos que teñen na casa para a realización das actividades máis manipulativas, facendo unha achega máis importante e significativa entre o alumnado e as súas familia e fogar.</li> <li>- Solucións semanais para as actividades a realizar e posibilidade de preguntar dúbidas nas videochamadas e vía correo electrónico.</li> </ul>  |

#### 4. Información e publicidade

|  |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | A información ao alumnado e ás familias lévase a cabo a través da páxina web do centro, a páxina de Facebook do centro, a plataforma Abalar, as videoconferencias regulares cos alumnos mediante Cisco Webex, o correo electrónico e a vía telefónica, nalgúns casos. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación na páxina web do centro.  |



