

**ADAPTACIÓN
PROGRAMACIÓN
4ºED.PRIMARIA
CURSO 2019/2020**

TITORAS:

-MARIA ESTRELLA LÓPEZ LÓPEZ (4ºA)

-MARIA TERESA PÉREZ NOVÁS (4ºB)

ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS NAS DISTINTAS ÁREAS**
 - 2.1 **LINGUA E LITERATURA GALEGA E CASTELÁ**
 - 2.1.1 Concreción dos Estándares de aprendizaxe.
 - 2.1.2 Estándares, competencias e criterios de avaliación.
 - 2.2 **MATEMÁTICAS**
 - 2.2.1 Concreción dos Estándares de aprendizaxe
 - 2.2.2 Estándares, competencias e criterios de avaliación
 - 2.3 **CIENCIAS NATURAIS**
 - 2.3.1 Concreción dos Estándares de aprendizaxe
 - 2.3.2 Estándares, competencias e criterios de avaliación
 - 2.4 **CIENCIAS SOCIAIS**
 - 2.4.1 Concreción dos Estándares de aprendizaxe
 - 2.4.2 Estándares, competencias e criterios de avaliación.
3. **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE**
4. **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE**
5. **INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

1. INTRODUCCIÓN

- **Normativa:** na elaboración desta programación tívose en conta principalmente, o Currículo (D.105/2014) e a Orde de Avaliación (O. de 9 de xuño de 2016) de E.P.
- **Contextualización:** esta programación será aplicada en dúas clases (4ºA e 4ºB) de 14 alumnos cada unha.

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS NAS DISTINTAS ÁREAS

2.1 LINGUA E LITERATURA GALEGA E CASTELÁ

2.1.1 CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Estándares prioritarios Lingua e Literatura Galega e Castelá

LINGUA E LITERATURA GALEGA	LINGUA E LITERATURA CASTELÁ
1. LGB1.3.1 <u>Participa</u> axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	1. LCB1.3.1 <u>Participa activamente en diversas situacións de comunicación:</u> -Diálogos. - <u>Exposicións orais</u> (seguindo modelos e guiadas) con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.
2. LGB 2.6.2 LGB2.6.3 LGB2.6.4 LGB2.3.1 <u>Realiza diferentes tipos de lectura</u> en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	2. LCB2.1.1. <u>Le en voz alta</u> , diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
3. LGB2.1.2 <u>Identifica as ideas principais e secundarias dun texto</u> (narrativo, descritivo e expositivo).	3. LCB2.3.2 <u>Identifica as palabras clave</u> dun texto.
4. LGB 2.3.2. <u>Esquematiza as ideas dun texto sinxelo</u> , indicando as ideas principais e secundarias.	4.LCB2.2.2 <u>Resume textos</u> lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais
5. LGB2.3.3 e LGB 1.7.1 <u>Resume o contido de textos sinxelos</u> propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	5.LCB3.1.2. <u>Escribe textos</u> organizando as ideas con cohesión básica e <u>respectando as normas gramaticais e ortográficas</u> .
6. LGB3.2.4 <u>Elabora textos escritos</u> coherentes, empregando algúns elementos básicos de cohesión e usando o rexistro adecuado.	6.LCB4.2.3. Identifica e clasifica diferentes tipos de palabras nun texto.
7. LGB4.2.1 e LGB4.2.2 Coñece e utiliza as <u>normas ortográficas e de acentuación</u> , aplicándoas nas súas producións escritas.	7.LCB3.7.1 Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir e buscar información.

8. LGB4.1.4 <u>Recoñece diferentes categorías gramaticais:</u> substantivo, artigo, pronome, adxectivo.	
9. LGB2.7.1 <u>Usa a biblioteca de centro con autonomía,</u> para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	
10. LGB1.3.3 <u>Iníciase na elaboración de pequenas exposicións na aula</u> adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	

2.1.2 ESTÁNDARES, COMPETENCIAS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de avaliación
LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	CCL CAA	Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade de xeito directo e estilo sinxelo
LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	CCL CSC	
LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CCL CAA CSC CSEIEE	Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico
LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	CCL CAA	
LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	CCL CSIEE CAA	
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	CCL CAA CSC	Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.
LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	CCL CSC	
LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL CSC CAA	Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se

LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	CCL CSC CCEC	producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.
LGB1.5.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	CCL CSC CCEC	
LGB1.5.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.	CCL CSC CCEC	Participar nas diversas situacións de intercambio oralque se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.
LGB1.5.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	CCL CSC CCEC CAA	
LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL CAA	Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a menxase.
LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	CCL	
LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	CCL CCEC	
LGB1.7.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	CCL CD CAA CSIEE CSC	Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
LGB1.8.1. Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	CCL CCEC CSC CAA	Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.
LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	CCL CAA CSIEE	Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.
LGB1.11.1. Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.	CCL CSC	Usar, dunha forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
LGB1.11.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	
LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL CCEC CSC	Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.

LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	CCL CD CSC	Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).
LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	CCL	
LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	CCL CAA CSIEE	
LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL CAA CSIEE	
LGB2.1.7. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	CCL CAA CSIEE	

LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.
LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	CCL CAA	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.
LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	CCL CAA	
LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	CCL CAA	
LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL CAA CSIEE	Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.
LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	CCL CAA CSIEE	
LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	CCL CD CAA	Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaroa para a realización das súas tarefas.
LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.	CCL CAA	Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados os seus intereses.
LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	CCL	
LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	CCL	

LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.	CCL CSC	
LGB2.7.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.
LGB2.7.2. Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	
LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.	CCL CSC CCEC	
LGB2.8.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	CCL CAA CSC	Ter interese por ter unha biblioteca propia.
LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CSC CCEC	Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
LGB2.10.1. Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	CCL	Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.
LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE	
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CCL CSIEE CAA	Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	
LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	
LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	CCL CSC CCEC	
LGB3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	CCL CAA CSIEE	Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.

LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	CCL CAA CSIEE	
LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	CCL CAA CD	Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.
LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).	CCL CSC CCEC CAA	
LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	CCL CAA	
LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	CCL CSC CCEC	
LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL CSC CAA	
LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	Elaborar textos de ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.
LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.

LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	CCL CD CSIEE	Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.
LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado.	CCL CD CAA	Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.
LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	CCL CSC	
LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.	CCL CAA	Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio a comprensión e produción de

LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.
LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	CCL CAA	
LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	CCL CAA	
LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	CCL CSC CCEC	Aplicar de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	CCL CSC CCEC	
LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	CCL CSC CCEC	
LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	CCL	Utilizar correstamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.
LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CCL	

LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	CCL CAA	Recoñecer e empregar os conectores básicos.
LGB4.5.2. Sinala o verbo en oracións.	CCL CAA	Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así coma o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.
LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel.	CCL CAA CD	Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.
LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	CCL CAA	Identificar as palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.
LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	CCL CAA	
LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	CCL CCEC	Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o

LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	CCL CCEC CSC	alumnado, para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.
LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	CCL CAA CCEC	Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.
LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC	
LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes. LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD CCL CCEC CD	Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.
LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	CCL CCEC	
		Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.
LGB5.4.1. Recria e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	CCL CCEC CSC	Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.
LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	CCL	Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados a súa idade.

ÁREA DE LINGUA E LITERATURA CASTELÁ

Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de avaliación
LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	CCL CAA CSC	Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas de comunicación: quenda de palabra, escoitar.
LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	CCL CAA CSC	
LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	CCL	Recoñece a información verbal e non verbal dos discurso orais e intégrala nas producións propias.
LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dición correctas: articulación, ritmo, entoación.	CCL	
LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos - exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	CCL CD CAA CSC CSIEE	Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.
LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	CCL CAA CSC CSIEE	
LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	CCL	Facer hipótesis sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.
LCB1.4.2. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.	CCL	
LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	CCL CAA	

LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA	Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.
LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	CCL	
LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	CCL CAA CSC CSIEE	
LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL CAA CCEC	Reproducir textos axeitados a súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.
LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CSIEE	Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados o seu nivel.
LCB1.7.2. Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	CCL CAA CSIEE	
LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	CCL CAA CSC CSIEE	Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.
LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.	CCL CD CAA	Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a información e experiencias de outras persoas.
LCB1.9.2. Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	CCL CSC	

LCB1.9.3. Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSC	
LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	CCL	Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.
LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	CCL CAA	Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.
LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	CCL CAA	
LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	CCL CAA	Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.
LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	CCL CAA	
LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	CCL CCA	
LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	CCL CMCT CCA	
LCB2.3.5. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	CCL CCA	
LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	CCL CAA	
LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	CCL	Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.
LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	CCL CD CAA	Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e

LCB2.5.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	CCL CD CAA	recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.
LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	CCL CAA	
LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CSC	Mostra interese por manter unha biblioteca propia.
LCB2.7.1. Diferenza entre información e publicidade.	CCL CAA CSC	Identifica a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.
LCB2.7.2. Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	CCL CAA CSC	
LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	CCL CD CAA	Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
LCB3.1.1. Escribe textos sinxelos do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	CCL CD CAA	Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.
LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.	CCL CAA CSIEE	
LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, sobre tarefas ou proxectos realizados.	CCL CD CAA CSIEE	
LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	CCL CAA	
LCB3.3.1. Pon interese e esforzase por escribir correctamente	CCL CAA	Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.
LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.	CCL	

LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.
LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	CCL CAA CSIEE	
LCB3.5.1. Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	CCL CAA	Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.
LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	CCL CD CAA CSIEE	
LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	CL CSC	Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuizos.
LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	CCL CAA CSIEE	Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.
LCB4.1.1. Coñece e reconece certas categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	CCL	Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado de palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.
LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo orais e escritos.	CCL	
LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	CCL	
LCB4.2.1. Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	CCL	Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.
LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	CCL	
LCB4.2.3. Identifica e clasifica diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL	
LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.	CCL	

LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	CCL CAA	Sistematizar a adquisición do vocabulario a través dos textos.
LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	CCL CAA	
LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	CCL	
LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	CCL CAA	Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.
LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	CCL	
LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	CCL	
LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	CCL	
LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	CCL	
LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	CCL	
LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	CCL CCEC	Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos , líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe lliteraria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.
LCB 5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	CCL CCEC	Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.
LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSIEE CCEC	Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.
LCB 5.5.1. Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	CCL CAA CCEC	Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados a idade.
LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	CCL CAA CCEC	Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.

2.2 ÁREA DE MATEMÁTICAS

2.2.1 CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Estándares prioritarios

- 1.- MTB1.2.1.; MTB1.2.2.; MTB1.2.3. e MTB1.3.1.;MTB2.5.1 **Resolve problemas** que impliquen o dominio dos contidos traballados.
- 2.- MTB2.1.2.; MTB2.2.1 **Le, escribe e ordena** en textos numéricos e da vida cotiá, **números (naturais e fraccións)**, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
- 3.- MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de **suma, resta, multiplicación e división**, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
- 4.- MTB2.4.2; MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de **cálculo mental**.
- 5.- MTB5.2.1. Realiza e interpreta **gráficos** moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.

2.2 2 ESTÁNDARES, COMPETENCIAS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de avaliación
MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	CMCT CCL	Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.
MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.
MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	CMCT CCL CAA	
MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propondo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	CMCT CAA CSIEE	Profundar en problemas resoltos propondo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.
MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	CMCT CAA	Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.
MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	CMCT CSC CSIEE	Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.
MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	CMCT CD CAA	Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.
MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	CMCT CCEC CCL	Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números(romanos,

MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais e fraccións), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA CCL	naturais, fraccións)
MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.
MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	CMCT CAA	Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará(algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.
MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	
MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) , en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	CMCT CAA	Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división , en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.
MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	CMCT	
MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT CAA	
MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	CMCT CAA	
MTB2.4.5. Emprega a calculadora aplicando as regras dos eu funcionamento para investigar e resolver problemas.	CMCT CAA CD	
MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CMCT CAA CSIEE	Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexión entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionsndo sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.

MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	CMCT CAA	Recoller e rexistar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras... comunicando a información.
---	-------------	---

2.3 ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS

2.3.1 CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Estándares prioritarios

1. CNB1.1.1, CNB1.1.2, CNB1.2.2 Busca, selecciona e organiza a información cun vocabulario axeitado a cada contidade maneira ordeada, clara e limpa.
2. CNB2.1.1, CNB2.1.2 Localiza e recoñece os principais órganos vitais e os sentidos e a importancia destes no funcionamento do organismo.
3. CNB2.3.1, CNB2.3.3 Clasifica os alimentos nos distintos grupos e é capaz de elaborar un menú equilibrado.
4. CNB3.1.1, CNB3.1.2, CNB3.2.1 Identifica e recoñece as características básicas dos seres vivos(animais e plantas)e explica as súas función básicas.
5. CNB4.1.2, CNB4.1.3 Elabora protocolos para evitar e mellorar os problemas medioambientais.

2.3.2 ESTÁNDARES, COMPETENCIAS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de avaliación
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	CAA CCL CMCCT CSIEE	Realizar un proxecto para a obtención dun produto coma resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.
CNB1.1.2. Presenta os traballo de maneira ordenada, clara e limpa.	CCL CMCCT CD	
CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CMCCT CSIEE	
CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	CAA CMCCT CD	
CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	CAA CMCCT	
CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.
CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	CMCCT CCL	
CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.
CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	CMCCT	Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.

CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	CMCCT CCL	Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.
CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	CMCCT CSC	Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.
CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais.	CSC CSIEE	
CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	CMCCT	
CNB2.2.4. Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.	CAA CSC	
CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	CMCCT	Deseñar un menú equilibrado para a saúde.
CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria.	CMCCT	
CNB2.3.3. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.	CMCCT	
CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	CMCCT	Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e richas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais , buscando información en fontes variadas.
CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.	• CMCCT	
CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.	CMCCT CAA	

CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.	CMCCT CCL	Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e ricas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais , buscando información en fontes variadas.
• CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	• CMCCT	Planificar, observar e comparar empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa,algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes.Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.
• CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	• CMCCT • CCL • CSIEE • CD	
• CNB4.3.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.	• CMCCT	Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.
• CNB4.3.3. Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.	• CMCCT	

2.4 ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

2.4.1 CONCRECIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Estándares prioritarios.

1. CSB 1.1.1; CSB 1.1.3; CSB 1.3.1 Busca, selecciona e organiza información cun vocabulario axeitado a cada contido, de maneira ordeada, clara e limpa.
2. CSB 2.2.1; CSB 2.4.1;CSB 2.5.3 Identifica as distintas formas de representación da Terra e os distintos tipos de mapas(interpretando os signos convencionais básicos).
3. CSB 2.6.1; CSB 2.6.2; CSB 2.6.3; CSB 2.8.1 Identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga e os tramos dun río e as características de cada un deles.Localiza as principais unidades de relevo e as vertentes nun mapa de España.
4. CSB 2.9.1; CSB 2.9.2 Explica a importancia do coidado do medio e consecuencias da acción humana neste e propón medidas de consumo responsables.
5. CSB 3.5.1; CSB 3.5.2 Define demografía e elabora gráficos sinxelos a partires de datos obtidos.

2.4.2 ESTÁNDARES, COMPETENCIAS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CD CMCCT CCI 	<p>Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización da información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CCL CMCCT 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA 	<p>Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia entre as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.2.2. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA 	
<ul style="list-style-type: none"> CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CMCCT CSC CAA 	<p>Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias Sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CMCCT CSC 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.1..1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CAA CCL 	<p>Coñecer a información da litosfera e a dinámica das placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.2.1. Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL CAA 	<p>Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal</p>

		delas reflecte mellor a realidade que representa.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> CSB2.4.1. Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CAA 	Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario.
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL CAA 	Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través de datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL CAA CD 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.5.3. Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL CSC 	Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes dun río do medio próximo.
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.2. Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL 	Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes dun río do medio próximo.
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL CAA 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.7.1. Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL 	Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia.
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CCL 	

<ul style="list-style-type: none"> CSB2.8.1.Localiza nun mapa de España as principais unidades de relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA 	<p>Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL 	<p>Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.1.Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	<p>Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.2.Elabora gráficos sinxelos a partir de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CAA 	
<ul style="list-style-type: none"> CSB4.6.1.Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCEC 	<p>Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</p>

3.-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE

- PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PARA CADA MATERIA.**

-Traballo semanal

- Actitude do alumno/a (interese hacia o proceso de ensino-aprendizaxe, acceso e participación nas videoconferencias, ...)

- Entrega do traballos nas datas marcadas.

-Presentación das tarefas (orde, limpeza e ortografía)

- CUALIFICACIÓN FINAL**

Para aqueles alumnos/as que teñan as dúas avaliacións anteriores aprobadas farase unha media, e poderán mellorar a súa nota final dependendo da consecución do citado no punto anterior.

En canto aos alumnos/as con algunha/s asignaturas supensas na primeira ou segunda avaliación, ou nas dúas, pediráselle semanalmente un traballo da asignatura ou

asignaturas correspondentes para valorar se ten adquiridos os estándares marcados. A súa nota final será a media das dúas anteriores e poderán recuperar a materia dependendo da valoración positiva por parte das súas titoras (actitude e consecución dos estándares prioritarios das materias correspondentes neste terceiro trimestre, no que se está facendo un repaso e reforzo dos estándares das dúas avaliacións anteriores).

4.-METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE.

- **METODOLOXÍA**

Semanalmente se lles envía un cadro orientativo recomendándolles o traballo a realizar diariamente de cada asignatura, para que así se poidan organizar mellor.

Para a resolución de dúbidas, dámoslles a posibilidade de que o fagan a través do correo, nas videoconferencias semanais ou telefónicamente para aqueles casos máis puntuais.

Ademais cada luns envíanelles as solucións das actividades correspondentes á semana anterior para que lles sirva de axuda e lles poida aclarar as posibles dúbidas.

Tanto o centro como as titoras facilitáronlles en todo o momento o seguimento e proceso de ensino e aprendizaxe a todo o alumnado, procurándolles os medios para facelo a aqueles/as que non contaban con todo o necesario.

- **ACTIVIDADES**

Ademais de actividades en fichas, tamén se lles envían enlaces a distintas páxinas web (vídeos, tutoriais, páxinas para realizar actividades interactivas, ...) coa intención de que lles sirva para reforzar os estándares traballados e que poidan adquirir as competencias de cada materia.

- **MATERIAIS E RECURSOS**

-Libros de texto e de lectura

-Medios dixitais

5.-INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

- **INFORMACIÓN AO ALUMNADO E AS FAMILIAS**

A comunicación co alumnado e cas familias realízase a través de:

- a) Plataforma Abalar
- b) Videoconferencia a través de Cisco Webex
- c) Correo electrónico
- d) Mediante a páxina web do centro
- e) Telefónicamente

- **PUBLICIDADE**

A adaptación da programación estará exposta na páxina web do centro.