

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

LINGUA GALEGA E LITERATURA

CIENCIAS NATURAIS

CIENCIAS SOCIAIS

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

MARÍA DOLORES LÓPEZ CASAL

MARÍA DEL MAR LÓPEZ CEA

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe e competencias	
1. LINGUA GALEGA E LITERATURA		
B1.1 Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións opinións e valores non explícitos.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo(CCL, CAA). LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral distinguindo a información da opinión. (CCL, CSC)	
B2.3 Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1 Realiza o subliñado das ideas principais dun texto. (CCL, CAA) LGB2.3.2 Esquematiza as ideas dun texto indicando as ideas principais e secundarias. (CCL, CAA)	
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información dun texto.	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto. (CCL, CD, CAA) LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto. (CCL, CD) LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. (CCL, CAA, CD, CSIEE)	
B3.1. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...(CCL, CAA, CD) LGB3.2.2. Escribe en diferentes soportes textos propios dos medios de	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Páxina 3 de 13	CENTRO: CEIP DE ARZÚA CURSO: 6º E.P

	<p>comunicación imitando modelos. (CCL, CSC, CCEC, CAA)</p> <p>LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descriptivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero. (CCL, CAA)</p> <p>LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos usando o rexistro adecuado. (CCL, CSC, CCEC).</p> <p>LGB3.2.5 Resume o contido de textos (CCL, CSC, CAA)</p>
<p>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.</p>	<p>LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación. (CCL)</p> <p>LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións. (CCL)</p>
<p>2. LINGUA CASTELÁ E LITERATURA</p>	
<p>B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.</p>	<p>LCB1.6.1. Identifica o tema do texto (CCL)</p> <p>LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto. (CAA, CCL)</p> <p>LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias. (CCL, CCA)</p>
<p>B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.</p>	<p>LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxías textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática. (CCL, CAA)</p> <p>LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de textos. (CCL, CAA)</p> <p>LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. (CCL)</p> <p>LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos. (CCL)</p>
<p>B2.9. Utilizar as tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.</p>	<p>LCB2.9.1 Utiliza os medios informáticos para obter información. (CCL, CD, CAA)</p> <p>LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma. (CCL, CAA)</p>

<p>B3.1 Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.</p>	<p>LCB3.1.1. Escribe en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes... (CCL, CD, CAA)</p> <p>LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas. (CCL, CAA)</p> <p>LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero seguindo modelos encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura. (CCL, CCA, CSIEE)</p>
<p>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<p>LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións. (CCL)</p> <p>LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos. (CCL)</p> <p>LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras. (CCL)</p>
<p>3. MATEMÁTICAS</p>	
<p>B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.</p>	<p>MTB1.6.1 Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus</p>

	compañeiros. (CMCT, CD, CAA, CCL, CSIEE)
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	<p>MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. (CMCT, CCEC)</p> <p>MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. (CMCT, CAA, CCL)</p>
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades da operación, en situación de resolución de problemas.	<p>MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. (CMCT)</p> <p>MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. (CMCT)</p> <p>MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando a relación entre fracción e número decimal. (CMCT)</p>
B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora) usando o máis adecuado.	<p>MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10. (CMCT)</p> <p>MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. (CMCT)</p> <p>MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais. (CMCT)</p> <p>MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese. (CMCT, CAA)</p>
B2.7 Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	<p>MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes. (CMCT)</p> <p>MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes. (CMCT)</p> <p>MTB2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais. (CMCT)</p> <p>MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da</p>

	<p>vida diaria.(CMCT, CAA)</p> <p>MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas. (CMCT, CCL, CAA)</p>
B3.2. Operar con diferentes medidas.	<p>MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. (CMCT)</p> <p>MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. (CMCT)</p> <p>MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. (CMCT)</p>
B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	<p>MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume. (CMCT)</p> <p>MTB3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. (CCL, CAA)</p> <p>MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas explicando oralmente e por escrito o proceso seguido. (CMCT, CCL, CAA)</p>
B3.5. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares. (CMCT, CAA)
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos	MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e

matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	buscando outras formas de resolvelo. (CMCT, CAA, CSIEE)	
4. CIENCIAS SOCIAIS		
B1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSB1.2.2. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.(CD, CAA, CCL, CMCCT, CSC)	
B1.4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	CSB1.4.1 Realiza traballos e presentacións a nivel individual que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.(CAA, CD, CSIEE, CSC, CCL, CMCCT)	
B1.6. Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	CSB1.6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.(CSC, CAA)	
B2.5. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta. (CSC, CMCCT, CAA, CCL)	
B3.3. Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica.	CSB3.3.2. Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.(CSC, CCL, CAA)	
B3.5. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características	CSB3.5.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Páxina 8 de 13	CENTRO: CEIP DE ARZÚA CURSO: 6º E.P

destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	(CSC, CMTC)
B3.7. Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro	CSB3.7.3. Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.(CSIEE, CAA, CMCCT, CSC)
B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.2. Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.(CSC, CCEC, CAA)
5. CIENCIAS NATURAIS	
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.(CCL, CSIEE, CAA, CD, CMCCT)
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.(CMCCT)
B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.(CMCCT, CCL)
B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.(CCL, CMCCT)

<p>B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</p>	<p>CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos:</p> <p>Reino animal.</p> <p>Reino das plantas.</p> <p>Reino dos fungos.</p> <p>Outros reinos (CMCCT)</p>
<p>6. VALORES SOCIAIS E CÍVICOS</p>	
<p>B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.</p>	<p>VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.(CAA, CCL)</p>
<p>B3.11. Respeitar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os dereitos e deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organizacións e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.</p>	<p>VSCB3.11.2. Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás. (CSC, CCL)</p>
<p>B3.16. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.</p>	<p>VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías. (CD; CSC)</p> <p>VSCB3.16.2. Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.(CCL, CAA, CSC)</p>

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

2.1. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E PROCEDEMENTOS.

Os procedementos de avaliación serán:

- a) A supervisión da entrega de tarefas realizadas polo alumnado, con flexibilización de prazos, a través de distintos medios telemáticos.
- b) A entrega de traballos do alumnado, nos que se valorará a presentación, a expresión escrita, a adecuación dos contidos ao nivel do curso, as fontes de busca de información...
- c) A implicación no traballo online desenvolvido.

Os instrumentos de avaliación:

- Rexistro e valoración de composicións escritas.
- Rexistro e valoración de exercicios de comprensión lectora.
- Rexistro e valoración de traballos de carácter interdisciplinar.
- Rexistro e valoración de traballos sobre libros de lectura.
- Rexistro e valoración de traballos de investigación.
- Rexistro e valoración de cuestionarios nas diferentes áreas.
- Valoración da actitude, grao de implicación e interese no traballo realizado.

2.2. CUALIFICACIÓN FINAL.

Para cualificar a terceira avaliación, debido ao seu carácter non presencial e á non observación directa, partiremos dos resultados acadados nas dúas primeiras avaliacións, que poden ser mellorados ata nun punto polo traballo desenvolvido neste trimestre.

Dito traballo será valorado sempre de forma positiva.

A cualificación da avaliación ordinaria coincidirá coa da terceira avaliación.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Páxina 11 de 13	CENTRO: CEIP DE ARZÚA CURSO: 6º E.P
--	-------------------------------	--

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.

3.1. REXISTRO DE ACTIVIDADES.

Durante este 3º trimestre estanse a levar a cabo, entre outras, as seguintes actividades:

- Actividades de comprensión lectora.
- Actividades de gramática e ortografía.
- Traballos de lectura de libros.
- Actividades de expresión escrita, tanto en castelán como en galego.
- Actividades de cálculo e resolución de problemas matemáticos.
- Actividades de educación emocional.
- Actividades de investigación nas que se implican diferentes áreas do currículo.
- Actividades de carácter interdisciplinar.
- Actividades encamiñadas á participación nos distintos plans nos que está inscrito o noso centro: Contrato Programa Iguálate e distintas modalidades do Plan Proxecta.
- Actividades que gardan relación coa temática escollida este curso: “A volta ao cine en 275 días”.
- Actividades para celebrar as diferentes conmemoracións.
- Actividades de repaso, reforzo, recuperación e ampliación das aprendizaxes acadadas de Lengua, Lingua, Matemáticas, Naturais e Sociais.

3.2. METODOLOXÍA.

- ✓ A tarefa do alumnado terá carácter diario ou semanal, dependendo da materia, ampliando os prazos de entrega dos traballos que son obrigatorios e, flexibilizándoos no seu caso, para non sobrecargar ao alumnado.
- ✓ Formas de envío do material: as tarefas son compartidas diariamente ou semanalmente en Drive e enviadas tamén por correo electrónico. O alumnado emprega estes mesmos medios para enviarlle as tarefas que deben ser corrixidas ás profesoras titoras. Os comentarios, correccións ou aclaracións de aspectos a mellorar que teñan que facer as mestras son reenviadas tamén por email, establecendo un “feedback” que serve para retroalimentar o sistema de corrección en todo momento.
- ✓ Todo o alumnado de 6º E.P ten conectividade, pero para solucionar problemas puntuais con algún alumnado que precisa reforzo ou material de apoio recurrirase ao whatsapp.
- ✓ Aquelas tarefas que non requiren ser entregadas serán autocorrixis polo propio alumnado co solucionario proporcionado polo profesorado, a través do Drive e do correo electrónico.
- ✓ alumnado dispón dun “Foro de dúbidas” en Drive para plantexar diariamente os atrancos con que se atopa á hora de afrontar o seu traballo, así como do correo electrónico, de mensaxes en Skype ou do teléfono.
- ✓ Realízanse polo menos un par de videochamadas semanais a través de Webex ou Skype para aclarar dúbidas e explicar aqueles contidos de materias que resultan máis complexas de seguir a distancia, como as Matemáticas.

- ✓ O alumnado que precisa reforzo e está incluído no Programa Arco, conta con apoio específico, a través dos medios mencionados, da profesora nomeada pola Consellería para levalo a cabo. As titoras fan un seguimento deste reforzo, coordinándose coa profesora do Programa Arco semanalmente.
- ✓ Fanse titorías telefónicas cando o requiren os pais/nais ou cada vez que o considere a titora para facer un mellor seguimento da actividade non presencial e para dar ánimos e transmitir afecto na distancia.
- ✓ Para alumnado con NEAE usarase o teléfono e o correo electrónico para pautarlle máis a tarefa e flexibilizar os prazos de entrega de traballos.
- ✓ Para ampliar as aprendizaxes, propuxéronse actividades de investigación que requirían a mínima intervención docente.
- ✓ Todo o alumnado de sexto ten conectividade.

3.3. MATERIAIS E RECURSOS

Para levar a cabo este ensino a distancia, durante o terceiro trimestre, teranse en conta os seguintes materiais e recursos:

- Apuntamentos compartidos a través de Drive, correo electrónico e videochamadas de Webex e Skype.
- Páxinas web relacionadas cos contidos.
- Vídeos ou enlaces para reforzar ou ampliar as aprendizaxes adquiridas.
- Pdf de libros de lectura.
- Documentos con actividades elaboradas por nós.
- Documentais.
- Xogos de investigación, retos e enigmas.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

4.1. INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS.

O procedemento que o profesorado empregará para informar deste documento ás familias e ao alumnado será a plataforma “Abalar Móbil”, o correo electrónico, o whatsapp e as plataformas Webex e Skype.

4.2. PUBLICIDADE.

Este documento será publicado na páxina web do centro, no apartado de “Secretaría”:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Páxina 13 de 13	CENTRO: CEIP DE ARZÚA CURSO: 6º E.P
---	-------------------------------	--