

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP DE ARZÚA**  
**CURSO: 1º EP**  
**MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA**  
**MESTRA: M<sup>a</sup> DEL CARMEN CASAL TATO**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do 3º trimestre.**
- 2. Avaliación e cualificación**
- 3. Metodoloxía, actividades e recursos do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias. Ademais, traballarase os seguintes criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe imprescindibles, extraídos da programación didáctica para a terceira avaliación.

<b>1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

Para levar a cabo o proceso de avaliación tomamos como referencia os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe recollidos no apartado 1.

Tendo en conta a situación excepcional que se está a vivir, debemos considerar e ter presente á hora de avaliar, as diferentes circunstancias tanto a nivel emocional como socio-económicas que poden afectar ao rendemento do noso alumnado sempre en coordinación coa titora/or e o resto do equipo.

### 3ª avaliación

Procedementos	Instrumentos
■ Observación sistemática e análise das producións entregadas a diario ou semanalmente.	- Escala de observación sistemática sobre as diferentes tarefas propostas.  Nunha rúbrica valóranse estas producións dándolle importancia ao proceso, á iniciativa, á presentación, ao esforzo e á constancia empregando os vídeos, as fotografías e os traballos que me envían ao correo facilitado para tal fin.

A **avaliación** das aprendizaxes desenvolvidas **a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais** será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo.

### Cualificación final

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020 e en concreto o punto 6.10 para establecer un procedemento para a cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, establezo como criterio xeral, poñer a **NOTA DO SEGUNDO TRIMESTRE** para que o alumnado non sexa prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.

A **cualificación final poderá ser mellorada tendo en conta o traballo realizado durante o terceiro trimestre (un máximo dun punto)** segundo os apartados 7.2 e 7.3 destas instrucións. **NON** se penalizará a non realización das tarefas deste terceiro trimestre.

A **xustificación legislativa** a este apartado vén dada polo establecido no Decreto 105/2014 (currículo de primaria), a orde do 9 de xuño de 2016 que regula a avaliación e a promoción en Primaria na Comunidade Autónoma e Galicia e polas instrucións do 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Metodoloxía, materiais e recursos

■ O grupo está formado por 22 alumnas e alumnos.

A **ferramenta principal** que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a páxina web do Centro; nela expoñemos os contidos e as tarefas semanalmente (mediante presentacións en **genially**, **canvas**, **vídeos de youtube**, recursos interactivos, **lim**, documentos en pdf...). Outro medio empregado é o **correo electrónico**.

O alumnado envía as actividades propostas feitas para a súa corrección e posterior envío a través do correo electrónico, sen data de entrega e nin obrigatoriedade das mesmas, adaptándonos ás distintas circunstancias familiares e a situación excepcional que están a vivir. Unha vez recibidas envíaselles mensaxes de reforzo positivas para a súa autoestima.

As actividades propostas están dirixidas pola mascota de Educación Física, a **vaca Marela**, que semanalmente propón diferentes retos e actividades utilizando o xogo como recurso metodolóxico dándolle así un carácter lúdico e ao mesmo tempo motivador ao desenvolvemento integral dos nosos alumnos e alumnas. As actividades son colgadas na páxina web do centro na lapela de Educación Física.

Por tanto, empregamos unha **metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada**, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun **enfoque competencial** e do deseño de actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha **perspectiva construtivista da aprendizaxe**.

Poñemos énfase na **atención á diversidade do alumnado**.

Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do **xogo** como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. A **gamificación** é empregada para motivar ao nosos nenos e nenas a aprender e fomentar a súa autonomía de xeito que sexan os protagonistas do seu propio aprendizaxe. Utilizámola por exemplo cos recursos de Ludos nos que o alumnado debe poñer en práctica as aprendizaxes adquiridas.

Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos, a situación excepcional que están a vivir...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.

A **fundamentación legislativa** a este apartado correspóndese co establecido no Decreto 105/2014 que establece o currículo de primaria e a Orde ECD65/2015 pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación.

## Actividades

Todas as actividades propostas están dirixidas por Marela, a mascota de Educación Física, que en cada unha das entradas da páxina web do Centro vai informando aos nenos e nenas de Primaria dos consellos ou retos que deben realizar ao longo da semana. Tendo en conta a situación extraordinaria que estamos a vivir, as tarefas plantexadas buscan que os nosos alumnos e alumnas adquiran e afiancen hábitos de práctica de vida activa e saudable para erradicar o sedentarismo, o estrés e as situacións de ansiedade provocado polo confinamento. Ao mesmo tempo propóñense actividades ou vídeos para fomentar os valores deportivos como esforzo, tolerancia, igualdade, superación...

### Actividades programadas

Recomendacións de hixiene Covid	Vídeo de youtube
Consellos da nosa mascota	Traballos realizados polo nenos e nenas
Retos saudables propostos por Marela	Realización de menús saudables
Consellos de dieta saudable	Vídeo de youtube
Coreografía da vitoria	Vídeo de youtube
Sesións de educación física en inglés (interdisciplinabilidade)	Vídeos de youtube
Xogo interactivo Ludos do corpo humano	Recurso interactivo
Ficha repaso sobre os ósos e os músculos	Recurso interactivo
Sesións de ioga	Vídeo de youtube
Elaboración de bolas de malabares	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Realización de exercicios de malabares	Vídeos de youtube
Lectura deportiva: Uga la tortuga e Ganar o perder( Día do Libro)	Vídeos de youtube
Zumba	Vídeo youtube
Xogos Olímpicos	Ficha (pdf)
Miniolimpíadas (XXIII Xogos de Primavera)*	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Xogo interactivo Ludos para traballar a lateralidade	Recurso interactivo
Xogos populares e tradicionais	Ficha (pdf)
Genially: semana letras galegas	Recurso interactivo

\*Aproveitando que este ano se celebrarían os Xogos Olímpicos de Tokio e que na primavera facemos competicións deportivas internas no Centro, Marela, a nosa mascota, organiza unha competición por niveis e propón unha serie de retos aos diferentes equipos de cada nivel.

■ Durante esta etapa de traballo telemático debido á suspensión das clases presenciais polo estado de alarma, introdúcense sesións de ioga como ampliación das sesións de relaxación feitas nos dous trimestres anteriores co fin de axudar a reducir os niveis de ansiedade e estrés provocados pola situación excepcional.

■ Pode haber modificacións en función de cómo se desenvolva o traballo previsto, de instrucións da Consellería...etc.

■ A planificación restante das actividades do terceiro trimestre realizarase unha vez analizado o traballo previsto para as próximas semanas para adaptarnos así ao alumnado e poder suscitar o seu interese por aprender de modo non presencial ou presencial en función das recomendacións das autoridades competentes, e sempre tendo en conta que as actividades centraranse nos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave mencionadas no apartado 1.

Tal e como establecen as instrucións do 27 de abril 2020, durante o terceiro trimestre desenvolveranse *actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias*. Promoveremos, na medida do posible, **actividades globalizadas e interdisciplinares**.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>Informarase ás familias</b> , e por conseguinte ao alumnado, da publicación deste documento na páxina web do centro a través de abalar móbil e/ou outros medios telemáticos. <b>Resolveranse as dúbidas</b> que poidan xurdir a través dos dous medios citados anteriormente ou a través do correo electrónico creado.
<b>Publicidade</b>	Será <b>publicado na páxina web do Ceip de Arzúa pola Dirección do centro</b> .

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE ARZÚA  
CURSO: 2º EP  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
MESTRA: M<sup>a</sup> DEL CARMEN CASAL TATO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do 3º trimestre.**
- 2. Avaliación e cualificación**
- 3. Metodoloxía, actividades e recursos do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias. Ademais, traballarase os seguintes criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe imprescindibles, extraídos da programación didáctica para a terceira avaliación.

<b>1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.2. Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

Para levar a cabo o proceso de avaliación tomamos como referencia os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe recollidos no apartado 1.

Tendo en conta a situación excepcional que se está a vivir, debemos considerar e ter presente á hora de avaliar, as diferentes circunstancias tanto a nivel emocional como socio-económicas que poden afectar ao rendemento do noso alumnado sempre en coordinación coa titora/or e o resto do equipo.

### 3ª avaliación

Procedementos	Instrumentos
■ Observación sistemática e análise das producións entregadas a diario ou semanalmente.	- Escala de observación sistemática sobre as diferentes tarefas propostas.  Nunha rúbrica valóranse estas producións dándolle importancia ao proceso, á iniciativa, á presentación, ao esforzo e á constancia empregando os vídeos, as fotografías e os traballos que me envían ao correo facilitado para tal fin.

A **avaliación** das aprendizaxes desenvolvidas **a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais** será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo.

### Cualificación final

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020 e en concreto o punto 6.10 para establecer un procedemento para a cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, establezo como criterio xeral, poñer a **NOTA DO SEGUNDO TRIMESTRE** para que o alumnado non sexa prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.

A **cualificación final poderá ser mellorada tendo en conta o traballo realizado durante o terceiro trimestre (un máximo dun punto)** segundo os apartados 7.2 e 7.3 destas instrucións. **NON** se penalizará a non realización das tarefas deste terceiro trimestre.

A **xustificación legislativa** a este apartado vén dada polo establecido no Decreto 105/2014 (currículo de primaria), a orde do 9 de xuño de 2016 que regula a avaliación e a promoción en Primaria na Comunidade Autónoma e Galicia e polas instrucións do 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Metodoloxía, materiais e recursos

■ O grupo está formado por 23 alumnas e alumnos que dispoñen de conexión a internet aínda que moitos presentan problemas de cobertura.

A **ferramenta principal** que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a páxina web do Centro; nela expoñemos os contidos e as tarefas semanalmente (mediante presentacións en **genially**, **canvas**, **vídeos de youtube**, recursos interactivos, **lim**, documentos en pdf...). Outro medio empregado é o **correo electrónico** ou a través da titora que coordina co equipo docente de nivel para facerlle chegar a información semanal das tarefas pois é a coñecedora das circunstancias familiares dos alumnos e alumnas deste nivel.

O alumnado envía as actividades propostas feitas para a súa corrección e posterior envío a través do correo electrónico ou da súa titora sen data de entrega e nin obrigatoriedade das mesmas, adaptándonos ás distintas circunstancias familiares e a situación excepcional que están a vivir. Unha vez recibidas envíaselles mensaxes de reforzo positivas para a súa autoestima.

Mantense contacto coas familias en coordinación coa titora por **videochamada por whatsapp**, **skype** e videoconferencia a través de **cisco webex**. A finalidade é a de resolver dúbidas de xeito inmediato e tamén a de manter contacto audiovisual co grupo)

As actividades propostas están dirixidas pola mascota de Educación Física, a **vaca Marela**, que semanalmente propón diferentes retos e actividades utilizando o xogo como recurso metodolóxico dándolle así un carácter lúdico e ao mesmo tempo motivador ao desenvolvemento integral dos nosos alumnos e alumnas. As actividades son colgadas na páxina web do centro na lapela de Educación Física. Por tanto, empregamos unha **metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada**, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun **enfoque competencial** e do deseño de actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha **perspectiva construtivista da aprendizaxe**.

Poñemos énfase na **atención á diversidade do alumnado**.

Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do **xogo** como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. A **gamificación** é empregada para motivar aos nosos nenos e nenas a aprender e fomentar a súa autonomía de xeito que sexan os protagonistas do seu propio aprendizaxe. Utilizámola por exemplo cos recursos de Ludos nos que o alumnado debe poñer en práctica as aprendizaxes adquiridas.

Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos, a situación excepcional que están a vivir...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.

A **fundamentación lexislativa** a este apartado correspóndese co establecido no Decreto 105/2014 que establece o currículo de primaria e a Orde ECD65/2015 pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación.

## Actividades

Todas as actividades propostas están dirixidas por Marela, a mascota de Educación Física, que en cada unha das entradas da páxina web do Centro vai informando aos nenos e nenas de Primaria dos consellos ou retos que deben realizar ao longo da semana. Tendo en conta a situación extraordinaria que estamos a vivir, as tarefas plantexadas buscan que os nosos alumnos e alumnas adquiran e afiancen hábitos de práctica de vida activa e saudable para erradicar o sedentarismo, o estres e as situacións de ansiedade provocado polo confinamento. Ao mesmo tempo propóñense actividades ou vídeos para fomentar os valores deportivos como esforzo, tolerancia, igualdade, superación...

Deséñanse actividades globalizadoras e interdisciplinares coordinadas pola titora promovendo así o traballo colaborativo entre o equipo docente das distintas áreas e materias.

### Actividades programadas

Recomendacións de hixiene Covid	Vídeo de youtube
Consellos da nosa mascota	Traballos realizados polo nenos e nenas
Retos saudables propostos por Marela	Realización de menús saudables
Consellos de dieta saudable	Vídeo de youtube
Coreografía da vitoria	Vídeo de youtube
Sesións de educación física en inglés (interdisciplinidade)	Vídeos de youtube
Xogo interactivo Ludos do corpo humano	Recurso interactivo
Ficha repaso sobre os ósos e os músculos	Recurso interactivo
Sesións de ioga	Vídeo de youtube
Elaboración de bolas de malabares	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Realización de exercicios de malabares	Vídeos de youtube
Lectura deportiva: Uga la tortuga e Ganar o perder( Día do Libro)	Vídeos de youtube
Zumba	Vídeo youtube
Xogos Olímpicos	Ficha (pdf)
Miniolimpíadas (XXIII Xogos de Primavera)*	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Xogo interactivo Ludos para traballar a lateralidade	Recurso interactivo
Xogos populares e tradicionais	Ficha (pdf)
Genially: semana letras galegas	Recurso interactivo

\*Aproveitando que este ano se celebrarían os Xogos Olímpicos de Tokio e que na primavera facemos competicións deportivas internas no Centro, Marela, a nosa mascota, organiza unha competición por niveis e propón unha serie de retos aos diferentes equipos de cada nivel.

■ Durante esta etapa de traballo telemático debido á suspensión das clases presenciais polo estado de alarma, introdúcese sesións de ioga como ampliación das sesións de relaxación feitas nos dous trimestres anteriores co fin de axudar a reducir os niveis de ansiedade e estres provocados pola situación excepcional.

■ Pode haber modificacións en función de cómo se desenvolva o traballo previsto, de instrucións da Consellería...etc.

■ A planificación restante das actividades do terceiro trimestre realizarase unha vez analizado o traballo previsto para as próximas semanas para adaptarnos así ao alumnado e poder suscitar o seu interese por aprender de modo non presencial ou presencial en función das recomendacións das autoridades competentes, e sempre tendo en conta que as actividades centraranse nos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave mencionadas no apartado 1.

Tal e como establecen as instrucións do 27 de abril 2020, durante o terceiro trimestre desenvolveranse *actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias*. Promoveremos, na medida do posible, **actividades globalizadas e interdisciplinares**.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>Informarase ás familias</b> , e por conseguinte ao alumnado, da publicación deste documento na páxina web do centro a través de abalar móbil e/ou outros medios telemáticos. <b>Resolveranse as dúbidas</b> que poidan xurdir a través dos dous medios citados anteriormente ou a través do correo electrónico creado.
<b>Publicidade</b>	Será <b>publicado na páxina web do Ceip de Arzúa pola Dirección do centro</b> .

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE ARZÚA  
CURSO: 3º EP  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
MESTRA: M<sup>a</sup> DEL CARMEN CASAL TATO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do 3º trimestre.**
- 2. Avaliación e cualificación**
- 3. Metodoloxía, actividades e recursos do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias. Ademais, traballarase os seguintes criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe imprescindibles, extraídos da programación didáctica para a terceira avaliación.

<b>1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.2. Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.2. Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

Para levar a cabo o proceso de avaliación tomamos como referencia os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe recollidos no apartado 1.

Tendo en conta a situación excepcional que se está a vivir, debemos considerar e ter presente á hora de avaliar, as diferentes circunstancias tanto a nivel emocional como socio-económicas que poden afectar ao rendemento do noso alumnado sempre en coordinación coa titora/or e o resto do equipo.

### 3ª avaliación

Procedementos	Instrumentos
■ Observación sistemática e análise das producións entregadas a diario ou semanalmente.	- Escala de observación sistemática sobre as diferentes tarefas propostas.  Nunha rúbrica valóranse estas producións dándolle importancia ao proceso, á iniciativa, á presentación, ao esforzo e á constancia empregando os vídeos, as fotografías e os traballos que me envían ao correo facilitado para tal fin.

A **avaliación** das aprendizaxes desenvolvidas **a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais** será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo.

### Cualificación final

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020 e en concreto o punto 6.10 para establecer un procedemento para a cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, establezo como criterio xeral, poñer a **NOTA DO SEGUNDO TRIMESTRE** para que o alumnado non sexa prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.

A **cualificación final poderá ser mellorada tendo en conta o traballo realizado durante o terceiro trimestre (un máximo dun punto)** segundo os apartados 7.2 e 7.3 destas instrucións. **NON** se penalizará a non realización das tarefas deste terceiro trimestre.

A **xustificación legislativa** a este apartado vén dada polo establecido no Decreto 105/2014 (currículo de primaria), a orde do 9 de xuño de 2016 que regula a avaliación e a promoción en Primaria na Comunidade Autónoma e Galicia e polas instrucións do 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Metodoloxía, materiais e recursos

■ O grupo está formado por 20 alumnas e alumnos.

A **ferramenta principal** que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a páxina web do Centro; nela expoñemos os contidos e as tarefas semanalmente (mediante presentacións en **genially**, **canvas**, **vídeos de youtube**, recursos interactivos, **lim**, documentos en pdf...). Outro medio empregado é o **correo electrónico**.

O alumnado envía as actividades propostas feitas para a súa corrección e posterior envío a través do correo electrónico ou da súa titora sen data de entrega e nin obrigatoriedade das mesmas, adaptándonos ás distintas circunstancias familiares e a situación excepcional que están a vivir. Unha vez recibidas envíaselles mensaxes de reforzo positivas para a súa autoestima.

As actividades propostas están dirixidas pola mascota de Educación Física, a **vaca Marela**, que semanalmente propón diferentes retos e actividades utilizando o xogo como recurso metodolóxico dándolle así un carácter lúdico e ao mesmo tempo motivador ao desenvolvemento integral dos nosos alumnos e alumnas. As actividades son colgadas na páxina web do centro na lapela de Educación Física.

Por tanto, empregamos unha **metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada**, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun **enfoque competencial** e do deseño de actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha **perspectiva construtivista da aprendizaxe**.

Poñemos énfase na **atención á diversidade do alumnado**.

Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do **xogo** como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. A **gamificación** é empregada para motivar aos nosos nenos e nenas a aprender e fomentar a súa autonomía de xeito que sexan os protagonistas do seu propio aprendizaxe. Utilizámola por exemplo cos recursos de Ludos nos que o alumnado debe poñer en práctica as aprendizaxes adquiridas.

Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos, a situación excepcional que están a vivir...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.

A **fundamentación lexislativa** a este apartado correspóndese co establecido no Decreto 105/2014 que establece o currículo de primaria e a Orde ECD65/2015 pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación.

## Actividades

Todas as actividades propostas están dirixidas por Marela, a mascota de Educación Física, que en cada unha das entradas da páxina web do Centro vai informando aos nenos e nenas de Primaria dos consellos ou retos que deben realizar ao longo da semana. Tendo en conta a situación extraordinaria que estamos a vivir, as tarefas plantexadas buscan que os nosos alumnos e alumnas adquiran e afiancen hábitos de práctica de vida activa e saudable para erradicar o sedentarismo, o estres e as situacións de ansiedade provocado polo confinamento. Ao mesmo tempo propóñense actividades ou vídeos para fomentar os valores deportivos como esforzo, tolerancia, igualdade, superación...

### Actividades programadas

Recomendacións de hixiene Covid	Vídeo de youtube
Consellos da nosa mascota	Traballos realizados polo nenos e nenas
Retos saudables propostos por Marela	Realización de menús saudables
Consellos de dieta saudable	Vídeo de youtube
Coreografía da vitoria	Vídeo de youtube
Sesións de educación física en inglés (interdiscipliniedade)	Vídeos de youtube
Xogo interactivo Ludos : dieta saudable e equilibrada	Recurso interactivo
Xogo interactivo: comida equilibrada	Recurso interactivo
Sesións de ioga	Vídeo de youtube
Elaboración de bolas de malabares	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Realización de exercicios de malabares	Vídeos de youtube
Lectura deportiva: Uga la tortuga e Ganar o perder ( Día do Libro)	Vídeos de youtube
Zumba	Vídeo youtube
Xogos Olímpicos	Ficha (pdf)
Miniolimpíadas (XXIII Xogos de Primavera)*	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Xogo interactivo Ludos para traballar a lateralidade	Recurso interactivo
Xogos populares e tradicionais	Ficha (pdf)
Genially: semana letras galegas	Recurso interactivo

\*Aproveitando que este ano se celebrarían os Xogos Olímpicos de Tokio e que na primavera facemos competicións deportivas internas no Centro, Marela, a nosa mascota, organiza unha competición por niveis e propón unha serie de retos aos diferentes equipos de cada nivel.

■ Durante esta etapa de traballo telemático debido á suspensión das clases presenciais polo estado de alarma, introdúcense sesións de ioga como ampliación das sesións de relaxación feitas nos dous trimestres anteriores co fin de axudar a reducir os niveis de ansiedade e estres provocados pola situación excepcional.

■ Pode haber modificacións en función de cómo se desenvolva o traballo previsto, de instrucións da Consellería...etc.

■ A planificación restante das actividades do terceiro trimestre realizarase unha vez analizado o traballo previsto para as próximas semanas para adaptarnos así ao alumnado e poder suscitar o seu interese por aprender de modo non presencial ou presencial en función das recomendacións das autoridades

competentes, e sempre tendo en conta que as actividades centraranse nos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave mencionadas no apartado 1.

Tal e como establecen as instrucións do 27 de abril 2020, durante o terceiro trimestre desenvolveranse *actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias*. Promoveremos, na medida do posible, **actividades globalizadas e interdisciplinares**.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>Informarase ás familias</b> , e por conseguinte ao alumnado, da publicación deste documento na páxina web do centro a través de abalar móbil e/ou outros medios telemáticos. <b>Resolveranse as dúbidas</b> que poidan xurdir a través dos dous medios citados anteriormente ou a través do correo electrónico creado.
<b>Publicidade</b>	Será publicado na páxina web do Ceip de Arzúa pola Dirección do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP DE ARZÚA**  
**CURSO: 4º EP**  
**MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA**  
**MESTRA: Mª DEL CARMEN CASAL TATO**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do 3º trimestre.**
- 2. Avaliación e cualificación**
- 3. Metodoloxía, actividades e recursos do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias. Ademais, traballarase os seguintes criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe imprescindibles, extraídos da programación didáctica para a terceira avaliación.

1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.5. Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.2. Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

Para levar a cabo o proceso de avaliación tomamos como referencia os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe recollidos no apartado 1.

Tendo en conta a situación excepcional que se está a vivir, debemos considerar e ter presente á hora de avaliar, as diferentes circunstancias tanto a nivel emocional como socio-económicas que poden afectar ao rendemento do noso alumnado sempre en coordinación coa titora/or e o resto do equipo.

### 3ª avaliación

Procedementos	Instrumentos
■ Observación sistemática e análise das producións entregadas a diario ou semanalmente.	- Escala de observación sistemática sobre as diferentes tarefas propostas.  Nunha rúbrica valóranse estas producións dándolle importancia ao proceso, á iniciativa, á presentación, ao esforzo e á constancia empregando os vídeos, as fotografías e os traballos que me envían ao correo facilitado para tal fin.

A **avaliación** das aprendizaxes desenvolvidas **a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais** será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo.

### Cualificación final

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020 e en concreto o punto 6.10 para establecer un procedemento para a cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, establezo como criterio xeral, poñer a **NOTA DO SEGUNDO TRIMESTRE** para que o alumnado non sexa prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.

A **cualificación final poderá ser mellorada tendo en conta o traballo realizado durante o terceiro trimestre (un máximo dun punto)** segundo os apartados 7.2 e 7.3 destas instrucións. **NON** se penalizará a non realización das tarefas deste terceiro trimestre.

A **xustificación legislativa** a este apartado vén dada polo establecido no Decreto 105/2014 (currículo de primaria), a orde do 9 de xuño de 2016 que regula a avaliación e a promoción en Primaria na Comunidade Autónoma e Galicia e polas instrucións do 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Metodoloxía, materiais e recursos

■ O grupo está formado por 23 alumnas e alumnos que dispoñen de conexión a internet aínda que algúns/algunhas presentan problemas de conectividade.

A **ferramenta principal** que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a páxina web do Centro; nela expoñemos os contidos e as tarefas semanalmente (mediante presentacións en **genially**, **canvas**, **vídeos de youtube**, recursos interactivos, **lim**, documentos en pdf...). Outro medio empregado é o **correo electrónico**.

O alumnado envía as actividades propostas feitas para a súa corrección e posterior envío a través do correo electrónico ou da súa titora sen data de entrega e nin obrigatoriedade das mesmas, adaptándonos ás distintas circunstancias familiares e a situación excepcional que están a vivir. Unha vez recibidas envíaselles mensaxes de reforzo positivas para a súa autoestima.

As actividades propostas están dirixidas pola mascota de Educación Física, a **vaca Marela**, que semanalmente propón diferentes retos e actividades utilizando o xogo como recurso metodolóxico dándolle así un carácter lúdico e ao mesmo tempo motivador ao desenvolvemento integral dos nosos alumnos e alumnas. As actividades son colgadas na páxina web do centro na lapela de Educación Física. Por tanto, empregamos unha **metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada**, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun **enfoque competencial** e do deseño de actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha **perspectiva construtivista da aprendizaxe**.

Poñemos énfase na **atención á diversidade do alumnado**.

Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do **xogo** como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. A **gamificación** é empregada para motivar aos nosos nenos e nenas a aprender e fomentar a súa autonomía de xeito que sexan os protagonistas do seu propio aprendizaxe. Utilizámola por exemplo cos recursos de Ludos nos que o alumnado debe poñer en práctica as aprendizaxes adquiridas.

Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos, a situación excepcional que están a vivir...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.

A **fundamentación lexislativa** a este apartado correspóndese co establecido no Decreto 105/2014 que establece o currículo de primaria e a Orde ECD65/2015 pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación.

## Actividades

Todas as actividades propostas están dirixidas por Marela, a mascota de Educación Física, que en cada unha das entradas da páxina web do Centro vai informando aos nenos e nenas de Primaria dos consellos ou retos que deben realizar ao longo da semana. Tendo en conta a situación extraordinaria que estamos a vivir, as tarefas plantexadas buscan que os nosos alumnos e alumnas adquiran e afiancen hábitos de práctica de vida activa e saudable para erradicar o sedentarismo, o estres e as situacións de ansiedade provocado polo confinamento. Ao mesmo tempo propóñense actividades ou vídeos para fomentar os valores deportivos como esforzo, tolerancia, igualdade, superación...

### Actividades programadas

Recomendacións de hixiene Covid	Vídeo de youtube
Consellos da nosa mascota	Traballos realizados polo nenos e nenas
Retos saudables propostos por Marela	Realización de menús saudables
Consellos de dieta saudable	Vídeo de youtube
Coreografía da vitoria	Vídeo de youtube
Sesións de educación física en inglés (interdiscipliniedade)	Vídeos de youtube
Xogo interactivo Ludos : dieta saudable e equilibrada	Recurso interactivo
Xogo interactivo: comida equilibrada	Recurso interactivo
Sesións de ioga	Vídeo de youtube
Elaboración de bolas de malabares	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Realización de exercicios de malabares	Vídeos de youtube
Lectura deportiva: Uga la tortuga e Ganar o perder ( Día do Libro)	Vídeos de youtube
Zumba	Vídeo youtube
Xogos Olímpicos	Ficha (pdf)
Miniolimpiadas (XXIII Xogos de Primavera)*	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Xogo interactivo Ludos para traballar a lateralidade	Recurso interactivo
Xogos populares e tradicionais	Ficha (pdf)
Genially: Semana das letras galegas	Recurso interactivo

\*Aproveitando que este ano se celebrarían os Xogos Olímpicos de Tokio e que na primavera facemos competicións deportivas internas no Centro, Marela, a nosa mascota, organiza unha competición por niveis e propón unha serie de retos aos diferentes equipos de cada nivel.

■ Durante esta etapa de traballo telemático debido á suspensión das clases presenciais polo estado de alarma, introdúcense sesións de ioga como ampliación das sesións de relaxación feitas nos dous trimestres anteriores co fin de axudar a reducir os niveis de ansiedade e estres provocados pola situación excepcional.

■ Pode haber modificacións en función de cómo se desenvolva o traballo previsto, de instrucións da Consellería...etc.

■ A planificación restante das actividades do terceiro trimestre realizarase unha vez analizado o traballo previsto para as próximas semanas para adaptarnos así ao alumnado e poder suscitar o seu interese por

aprender de modo non presencial ou presencial en función das recomendacións das autoridades competentes, e sempre tendo en conta que as actividades centraranse nos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave mencionadas no apartado 1.

Tal e como establecen as instrucións do 27 de abril 2020, durante o terceiro trimestre desenvolveranse *actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias*. Promoveremos, na medida do posible, **actividades globalizadas e interdisciplinares**.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>Informarase ás familias</b> , e por conseguinte ao alumnado, da publicación deste documento na páxina web do centro a través de abalar móbil e/ou outros medios telemáticos. <b>Resolveranse as dúbidas</b> que poidan xurdir a través dos dous medios citados anteriormente ou a través do correo electrónico creado.
<b>Publicidade</b>	Será <b>publicado na páxina web do Ceip de Arzúa pola Dirección do centro</b> .

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP DE ARZÚA**  
**CURSO: 5º EP**  
**MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA**  
**MESTRA: Mª DEL CARMEN CASAL TATO**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do 3º trimestre.**
- 2. Avaliación e cualificación**
- 3. Metodoloxía, actividades e recursos do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias. Ademais, traballarase os seguintes criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe imprescindibles, extraídos da programación didáctica para a terceira avaliación.

1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

Para levar a cabo o proceso de avaliación tomamos como referencia os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe recollidos no apartado 1.

Tendo en conta a situación excepcional que se está a vivir, debemos considerar e ter presente á hora de avaliar, as diferentes circunstancias tanto a nivel emocional como socio-económicas que poden afectar ao rendemento do noso alumnado sempre en coordinación coa titora/or e o resto do equipo.

### 3ª avaliación

Procedementos	Instrumentos
■ Observación sistemática e análise das producións entregadas a diario ou semanalmente.	- Escala de observación sistemática sobre as diferentes tarefas propostas.  Nunha rúbrica valóranse estas producións dándolle importancia ao proceso, á iniciativa, á presentación, ao esforzo e á constancia empregando os vídeos, as fotografías e os traballos que me envían ao correo facilitado para tal fin.

A **avaliación** das aprendizaxes desenvolvidas **a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais** será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo.

### Cualificación final

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020 e en concreto o punto 6.10 para establecer un procedemento para a cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, establezo como criterio xeral, poñer a **NOTA DO SEGUNDO TRIMESTRE** para que o alumnado non sexa prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.

A **cualificación final poderá ser mellorada tendo en conta o traballo realizado durante o terceiro trimestre (un máximo dun punto)** segundo os apartados 7.2 e 7.3 destas instrucións. **NON** se penalizará a non realización das tarefas deste terceiro trimestre.

A **xustificación legislativa** a este apartado vén dada polo establecido no Decreto 105/2014 (currículo de primaria), a orde do 9 de xuño de 2016 que regula a avaliación e a promoción en Primaria na Comunidade Autónoma e Galicia e polas instrucións do 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Metodoloxía, materiais e recursos

■ O grupo está formado por 18 alumnas e alumnos que dispoñen de conexión a internet aínda que algúns/algunhas presentan problemas de conectividade.

A **ferramenta principal** que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a páxina web do Centro; nela expoñemos os contidos e as tarefas semanalmente (mediante presentacións en **genially**, **canvas**, **vídeos de youtube**, recursos interactivos, **lim**, documentos en pdf...). Outro medio empregado é o **correo electrónico**.

O alumnado envía as actividades propostas feitas para a súa corrección e posterior envío a través do correo electrónico ou da súa titora sen data de entrega e nin obrigatoriedade das mesmas, adaptándonos ás distintas circunstancias familiares e a situación excepcional que están a vivir. Unha vez recibidas envíaselles mensaxes de reforzo positivas para a súa autoestima.

As actividades propostas están dirixidas pola mascota de Educación Física, a **vaca Marela**, que semanalmente propón diferentes retos e actividades utilizando o xogo como recurso metodolóxico dándolle así un carácter lúdico e ao mesmo tempo motivador ao desenvolvemento integral dos nosos alumnos e alumnas. As actividades son colgadas na páxina web do centro na lapela de Educación Física. Por tanto, empregamos unha **metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada**, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun **enfoque competencial** e do deseño de actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha **perspectiva construtivista da aprendizaxe**.

Poñemos énfase na **atención á diversidade do alumnado**.

Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do **xogo** como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. A **gamificación** é empregada para motivar aos nosos nenos e nenas a aprender e fomentar a súa autonomía de xeito que sexan os protagonistas do seu propio aprendizaxe. Utilizámola por exemplo cos recursos de Ludos nos que o alumnado debe poñer en práctica as aprendizaxes adquiridas.

Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos, a situación excepcional que están a vivir...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.

A **fundamentación lexislativa** a este apartado correspóndese co establecido no Decreto 105/2014 que establece o currículo de primaria e a Orde ECD65/2015 pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación.

## Actividades

Todas as actividades propostas están dirixidas por Marela, a mascota de Educación Física, que en cada unha das entradas da páxina web do Centro vai informando aos nenos e nenas de Primaria dos consellos ou retos que deben realizar ao longo da semana. Tendo en conta a situación extraordinaria que estamos a vivir, as tarefas plantexadas buscan que os nosos alumnos e alumnas adquiran e afiancen hábitos de práctica de vida activa e saudable para erradicar o sedentarismo, o estres e as situacións de ansiedade provocado polo confinamento. Ao mesmo tempo propóñense actividades ou vídeos para fomentar os valores deportivos como esforzo, tolerancia, igualdade, superación...

### Actividades programadas

Recomendacións de hixiene Covid	Vídeo de youtube
Consellos da nosa mascota	Traballos realizados polo nenos e nenas
Retos saudables propostos por Marela	Realización de menús saudables
Consellos de dieta saudable	Vídeo de youtube
Coreografía da vitoria	Vídeo de youtube
Sesións de educación física en inglés (interdiscipliniedade)	Vídeos de youtube
Xogo interactivo Ludos : osos, articulacións e movementos	Recurso interactivo
Pasapalabra: recurso interactivo sobre os músculos	Recurso interactivo
Sesións de ioga	Vídeo de youtube
Elaboración de bolas de malabares	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Realización de exercicios de malabares	Vídeos de youtube
Lectura deportiva: Las zapatillas deportivas de Sofía ( Día do Libro)	Vídeos de youtube
Zumba	Vídeo youtube
Xogos Olímpicos	Ficha (pdf)
Miniolimpiadas (XXIII Xogos de Primavera)*	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Xogo interactivo Ludos: a alimentación nos deportistas	Recurso interactivo
Xogos populares e tradicionais	Ficha (pdf)
Genially: semana letras galegas	Recurso interactivo

\*Aproveitando que este ano se celebrarían os Xogos Olímpicos de Tokio e que na primavera facemos competicións deportivas internas no Centro, Marela, a nosa mascota, organiza unha competición por niveis e propón unha serie de retos aos diferentes equipos de cada nivel.

■ Durante esta etapa de traballo telemático debido á suspensión das clases presenciais polo estado de alarma, introdúcense sesións de ioga como ampliación das sesións de relaxación feitas nos dous trimestres anteriores co fin de axudar a reducir os niveis de ansiedade e estres provocados pola situación excepcional.

■ Pode haber modificacións en función de cómo se desenvolva o traballo previsto, de instrucións da Consellería...etc.

■ A planificación restante das actividades do terceiro trimestre realizarase unha vez analizado o traballo previsto para as próximas semanas para adaptarnos así ao alumnado e poder suscitar o seu interese por

aprender de modo non presencial ou presencial en función das recomendacións das autoridades competentes, e sempre tendo en conta que as actividades centraranse nos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave mencionadas no apartado 1.

Tal e como establecen as instrucións do 27 de abril 2020, durante o terceiro trimestre desenvolveranse *actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias*. Promoveremos, na medida do posible, **actividades globalizadas e interdisciplinares**.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>Informarase ás familias</b> , e por conseguinte ao alumnado, da publicación deste documento na páxina web do centro a través de abalar móbil e/ou outros medios telemáticos. <b>Resolveranse as dúbidas</b> que poidan xurdir a través dos dous medios citados anteriormente ou a través do correo electrónico creado.
<b>Publicidade</b>	Será <b>publicado na páxina web do Ceip de Arzúa pola Dirección do centro</b> .

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP DE ARZÚA**  
**CURSO: 6º EP**  
**MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA**  
**MESTRA: Mª DEL CARMEN CASAL TATO**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do 3º trimestre.**
- 2. Avaliación e cualificación**
- 3. Metodoloxía, actividades e recursos do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias. Ademais, traballarase os seguintes criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe imprescindibles, extraídos da programación didáctica para a terceira avaliación.

1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.2. Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.2. Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

Para levar a cabo o proceso de avaliación tomamos como referencia os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe recollidos no apartado 1.

Tendo en conta a situación excepcional que se está a vivir, debemos considerar e ter presente á hora de avaliar, as diferentes circunstancias tanto a nivel emocional como socio-económicas que poden afectar ao rendemento do noso alumnado sempre en coordinación coa titora/or e o resto do equipo.

### 3ª avaliación

Procedementos	Instrumentos
■ Observación sistemática e análise das producións entregadas a diario ou semanalmente.	- Escala de observación sistemática sobre as diferentes tarefas propostas.  Nunha rúbrica valóranse estas producións dándolle importancia ao proceso, á iniciativa, á presentación, ao esforzo e á constancia empregando os vídeos, as fotografías e os traballos que me envían ao correo facilitado para tal fin.

A **avaliación** das aprendizaxes desenvolvidas **a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais** será continua e global e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo.

### Cualificación final

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020 e en concreto o punto 6.10 para establecer un procedemento para a cualificación final que se consignará na avaliación ordinaria, establezo como criterio xeral, poñer a **NOTA DO SEGUNDO TRIMESTRE** para que o alumnado non sexa prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.

A **cualificación final poderá ser mellorada tendo en conta o traballo realizado durante o terceiro trimestre (un máximo dun punto)** segundo os apartados 7.2 e 7.3 destas instrucións. **NON** se penalizará a non realización das tarefas deste terceiro trimestre.

A **xustificación legislativa** a este apartado vén dada polo establecido no Decreto 105/2014 (currículo de primaria), a orde do 9 de xuño de 2016 que regula a avaliación e a promoción en Primaria na Comunidade Autónoma e Galicia e polas instrucións do 27 de abril de 2020 para o desenvolvemento do terceiro trimestre.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Metodoloxía, materiais e recursos

■ Neste nivel hai dous grupos, 6ºA e 6ºB formados por 15 alumnas e alumnos respectivamente que dispoñen de conexión a internet aínda que algúns/algunhas presentan problemas de conectividade.

A **ferramenta principal** que empregamos para a comunicación co noso alumnado é a páxina web do Centro; nela expoñemos os contidos e as tarefas semanalmente (mediante presentacións en **genially**, **canvas**, **vídeos de youtube**, recursos interactivos, **lim**, documentos en pdf...). Outro medio empregado é o **correo electrónico**.

O alumnado envía as actividades propostas feitas para a súa corrección e posterior envío a través do correo electrónico ou da súa titora sen data de entrega e nin obrigatoriedade das mesmas, adaptándonos ás distintas circunstancias familiares e a situación excepcional que están a vivir. Unha vez recibidas envíaselles mensaxes de reforzo positivas para a súa autoestima.

As actividades propostas están dirixidas pola mascota de Educación Física, a **vaca Marela**, que semanalmente propón diferentes retos e actividades utilizando o xogo como recurso metodolóxico dándolle así un carácter lúdico e ao mesmo tempo motivador ao desenvolvemento integral dos nosos alumnos e alumnas. As actividades son colgadas na páxina web do centro na lapela de Educación Física.

Por tanto, empregamos unha **metodoloxía comunicativa, inclusiva, activa, participativa, individualizada**, centrándonos no desenvolvemento de tarefas relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real a través dun **enfoque competencial** e do deseño de actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Baseámonos así nunha **perspectiva construtivista da aprendizaxe**.

Poñemos énfase na **atención á diversidade do alumnado**.

Debemos destacar a importancia na etapa de primaria do **xogo** como elemento motivador e que permite lograr aprendizaxes significativas. A **gamificación** é empregada para motivar aos nosos nenos e nenas a aprender e fomentar a súa autonomía de xeito que sexan os protagonistas do seu propio aprendizaxe. Utilizámola por exemplo cos recursos de Ludos nos que o alumnado debe poñer en práctica as aprendizaxes adquiridas.

Como queda de manifesto, a natureza da materia, as condicións do alumnado, a dispoñibilidade de recursos, a situación excepcional que están a vivir...condicionan o proceso de ensinanza – aprendizaxe e os métodos empregados.

A **fundamentación legislativa** a este apartado correspóndese co establecido no Decreto 105/2014 que establece o currículo de primaria e a Orde ECD65/2015 pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación.

## Actividades

Todas as actividades propostas están dirixidas por Marela, a mascota de Educación Física, que en cada unha das entradas da páxina web do Centro vai informando aos nenos e nenas de Primaria dos consellos ou retos que deben realizar ao longo da semana. Tendo en conta a situación extraordinaria que estamos a vivir, as tarefas plantexadas buscan que os nosos alumnos e alumnas adquiran e afiancen hábitos de práctica de vida activa e saudable para erradicar o sedentarismo, o estres e as situacións de ansiedade provocado polo confinamento. Ao mesmo tempo propóñense actividades ou vídeos para fomentar os valores deportivos como esforzo, tolerancia, igualdade, superación...

### Actividades programadas

Recomendacións de hixiene Covid	Vídeo de youtube
Consellos da nosa mascota	Traballos realizados polo nenos e nenas
Retos saudables propostos por Marela	Realización de menús saudables
Consellos de dieta saudable	Vídeo de youtube
Coreografía da vitoria	Vídeo de youtube
Sesións de educación física en inglés (interdisciplinidade)	Vídeos de youtube
Xogo interactivo Ludos : osos, articulacións e movementos	Recurso interactivo
Pasapalabra: recurso interactivo sobre os músculos	Recurso interactivo
Sesións de ioga	Vídeo de youtube
Elaboración de bolas de malabares	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Realización de exercicios de malabares	Vídeos de youtube
Lectura deportiva: Las zapatillas deportivas de Sofía ( Día do Libro)	Vídeos de youtube
Zumba	Vídeo youtube
Xogos Olímpicos	Ficha (pdf)
Miniolimpiadas (XXIII Xogos de Primavera)*	Presentación creada coa ferramenta Canvas
Xogo interactivo Ludos: a alimentación nos deportistas	Recurso interactivo
Xogos populares e tradicionais	Ficha (pdf)
Genially: semana letras galegas	Recurso interactivo

\*Aproveitando que este ano se celebrarían os Xogos Olímpicos de Tokio e que na primavera facemos competicións deportivas internas no Centro, Marela, a nosa mascota, organiza unha competición por niveis e propón unha serie de retos aos diferentes equipos de cada nivel.

■ Durante esta etapa de traballo telemático debido á suspensión das clases presenciais polo estado de alarma, introdúcense sesións de ioga como ampliación das sesións de relaxación feitas nos dous trimestres anteriores co fin de axudar a reducir os niveis de ansiedade e estres provocados pola situación excepcional.

■ Pode haber modificacións en función de cómo se desenvolva o traballo previsto, de instrucións da Consellería...etc.

■ A planificación restante das actividades do terceiro trimestre realizarase unha vez analizado o traballo previsto para as próximas semanas para adaptarnos así ao alumnado e poder suscitar o seu interese por

aprender de modo non presencial ou presencial en función das recomendacións das autoridades competentes, e sempre tendo en conta que as actividades centraranse nos criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave mencionadas no apartado 1.

Tal e como establecen as instrucións do 27 de abril 2020, durante o terceiro trimestre desenvolveranse *actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias*. Promoveremos, na medida do posible, **actividades globalizadas e interdisciplinares**.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>Informarase ás familias</b> , e por conseguinte ao alumnado, da publicación deste documento na páxina web do centro a través de abalar móbil e/ou outros medios telemáticos. <b>Resolveranse as dúbidas</b> que poidan xurdir a través dos dous medios citados anteriormente ou a través do correo electrónico creado.
<b>Publicidade</b>	Será <b>publicado na páxina web do Ceip de Arzúa pola Dirección do centro</b> .