

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

## 1º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

LINGUA GALEGA E LITERATURA

CIENCIAS NATURAIS

CIENCIAS SOCIAIS

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

NOELIA ROSA GONZÁLEZ PUMAR  
JAVIER PRIETO BARRO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

COMETENCIA CLAVE:	<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	
ÁREA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES
<b>CN</b>	<b>B3.2.</b> Observar e identificar, de maneira elemental algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar os resultados, empregando o soporte escrito.	<b>CNB3.2.1</b> Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando o soporte escrito.
<b>CS</b>	<b>B1.1.</b> Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	<b>CSB1.1.1.</b> Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
<b>LC</b>	<b>B2.1.</b> Ler diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	<b>LCB3.3.1.</b> Le textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
<b>LC</b>	<b>B3.3.</b> Planificar e producir, con	<b>LCB3.3.1</b> Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito

	axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coída a presentación	escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...
<b>LG</b>	<b>B2.1.</b> Comprender a información explícita en textos sinxelos.	<b>LGB2.1.2</b> -Comprende información concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
<b>LG</b>	<b>B3.1.</b> Producir e reescribir textos, respectando as convencións elementais da escrita.	<b>LGB3.1.2</b> Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.
<b>MT</b>	<b>B2.1.</b> Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	<b>MTB2.1.1.</b> Le, escribe e ordena números ata o 99.
<b>VSC</b>	<b>B2.1.</b> Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verba	<b>VSCB2.1.2.</b> Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.
<b>COMPETENCIA CLAVE:</b>	<b>MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<b>CN</b>	<b>B2.2.</b> Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o	<b>CNB2.2.1</b> -Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.

	exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	
<b>CN</b>	<b>B3.1.</b> Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	<b>CNB3.1.2</b> -Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno
<b>CS</b>	<b>B2.1.</b> Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	<b>CSB2.1.1.</b> Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.
<b>MT</b>	<b>B2.3.</b> Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	<b>MTB2.3.3.</b> Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.
<b>MT</b>	<b>B2.4.</b> Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	<b>MTB2.4.1.</b> Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados

COMPETENCIA CLAVE:	APRENDER A APRENDER	
ÁREA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES
<b>CN</b>	<b>B1.1.</b> Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	<b>CNB1.1.2</b> .Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
<b>CS</b>	<b>B1.1.</b> Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	<b>CSB1.1.2</b> -Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
<b>EP</b>	<b>B2.1.</b> Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	<b>EPB2.1.3</b> -Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas
<b>LC</b>	<b>B2.2.</b> Anticipar o contido de textos axeitados ao seu nivel.	<b>LCB.2.2.1</b> -Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.
<b>LC</b>	<b>B5.4.</b> Reproducir, con axuda, a	<b>LCB5.4.1</b> -Recrea sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou

	partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas.	modelos dados.
<b>LG</b>	<b>B3.2.</b> Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	<b>LGB3.2.1.</b> Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).
<b>MT</b>	<b>B2.4.</b> Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	<b>MTB2.4.1</b> -Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
<b>VSC</b>	B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.2. Analiza e manifesta qué e cómo aprendeu.
<b>COMPETENCIA CLAVE:</b>	<b>COMPETENCIA SOCIAL E CÍVICA</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<b>CN</b>	<b>B2.1.</b> Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas	<b>CNB2.1.1.</b> Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.

	valorando a diversidade.	
<b>CN</b>	<b>B2.1.</b> Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	<b>CNB2.1.2.</b> Recoñece partes do propio corpo.
<b>CS</b>	<b>B1.4.</b> Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	<b>CSB1.4.1.</b> Identifica a terminoloxía propia da área.
<b>LG</b>	<b>B3.3.</b> Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	<b>LGB3.3.1.</b> Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.
<b>LG</b>	<b>B4.2.</b> Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	<b>LGB4.2.1.</b> Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas
<b>COMPETENCIA CLAVE:</b>	<b>CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<b>CN</b>	<b>B1.1.</b> Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados de forma escrita.	<b>CNB1.1.1.</b> Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma escrita, de maneira limpa, clara e ordenada.
<b>LC</b>	<b>B5.1.</b> Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	<b>LCB5.1.1.</b> Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...
<b>EP</b>	<b>B2.1.</b> Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	<b>EPB2.1.3</b> -Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas
<b>LG</b>	<b>B5.1.</b> Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo	<b>LGB5.1.1</b> -Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas,

	diversos textos literarios, usando modelos.	cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
<b>COMPETENCIA CLAVE:</b>	<b>COMPETENCIA DIXITAL</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<b>LC</b>	<b>B4.5.</b> Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	<b>LCB4.5.1</b> -Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.
<b>LG</b>	<b>B1.2.</b> Comprender informacións audiovisuais sinxelas.	<b>LGB1.2.1</b> -Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
<b>MT</b>	B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	MTB1.3.1 -Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
<b>COMPETENCIA CLAVE:</b>	<b>SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITO EMPREENDEDOR</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<b>CN</b>	<b>B1.1.</b> Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	<b>CNB1.1.2</b> -Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión.
<b>CS</b>	<b>B1.1.</b> Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como	<b>CSB1.1.2</b> -Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades



	<p>medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	
<b>EP</b>	<p><b>B2.2.</b> Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.</p>	<p><b>EPB2.2.2</b> -Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.</p>
<b>LG</b>	<p><b>B3.1.</b> Producir e reescribir textos, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p><b>LGB3.1.2</b> -Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p>
<b>MT</b>	<p><b>B3.6.</b> Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p><b>MTB3.6.2</b> -Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.</p>
<b>VSC</b>	<p><b>B1.4.</b> Desenvolver actitudes para actuar con motivación e</p>	<p><b>VSCB1.4.1.</b> Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.</p>

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

De acordo co establecido nas *Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, a avaliación final terá en conta as avaliacións do curso. Valorarase esencialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles recollidas na presente adaptación da Programación Didáctica de 1º curso de educación primaria. A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión da actividade lectiva presencial será continua, e cun acentuado carácter formativo e diagnóstico e estará baseada fundamentalmente na observación das realizacións do alumnado e na análise das súas producións, así como na valoración de aspectos actitudinais.

### Procedementos de avaliación.

Observación directa e sistemática do traballo realizado polo alumnado en base a:

- Grao de desenvolvemento das competencias clave.
- Análise de producións do alumnado.
- Orde e claridade no traballo.
- Actitude ante a aprendizaxe.
- Interese e esforzo.

### Instrumentos de avaliación.

- Escalas de valoración.
- Escalas de observación.
- Escalas de cualificación.
- Fichas de seguimento.
- Rúbricas de avaliación.

**Cualificación final.** A avaliación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres. No caso das actividades de recuperación, repaso, reforzo e, cando fose o caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se leven a cabo durante o terceiro trimestre serán tidas en conta naqueles casos en que supoñan unha mellora na cualificación final ou, cando corresponda, para recuperar as avaliacións

pendentes. Por tanto, o traballo de recuperación, repaso, reforzo ou ampliación levado a cabo no terceiro trimestre non minorará as cualificacións obtidas polo alumnado na primeira e segunda avaliación.

### **3. METODOLOXÍA (ALUMNADO CON CONECTIVIDADE E ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE) E ACTIVIDADES**

A metodoloxía a empregar oríentase ao repaso, reforzo e recuperación e, no seu caso, ao afondamento de aprendizaxes máis relevantes e imprescindibles das avaliacións anteriores.

O principal obxectivo metodolóxico é permitir ao alumnado manterse incorporado á aprendizaxe continua a través de actividades motivadoras e estimulantes de modo non presencial, evitando a sobrecarga e a desigualdade e atendendo e respectando as circunstancias particulares de cada alumno ou alumna.

Ademais das actividades específicas de cada materia, promoverase, na medida do posible, un enfoque interdisciplinar e globalizador das tarefas, procurando o afondamento das competencias clave.

Na medida das posibilidades empregaranse recursos interactivos, sen que isto redunde en prexuízo daqueles alumnos ou alumnas que, por circunstancias de diversa índole se atopen desconectados/as ou sen acceso a conexión dixital. Para a atención ao alumnado que poida presentar problemas de conectividade ou de acceso a ao material/recursos necesarios para a continuidade do proceso de ensino-aprendizaxe adoptaranse todas aquelas medidas necesarias encamiñadas a garantir a continuidade do mesmo en colaboración con outras Institucións Públicas (Concello de Arzúa).

Darase especial relevancia ao valor da lectura e á súa promoción como fonte de aproximación a novos coñecementos, establecendo orientacións metodolóxicas concretas.

Os materiais e recursos empregados son:

- Materiais descargables e imprimibles.
- Recursos facilitados por editoriais educativas.
- Recursos educativos en liña.

#### 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Empregarase a **web do centro** como canle principal de comunicación, para facer chegar ás familias do alumnado tanto a información necesaria como as tarefas propostas, por ser esta unha **ferramenta institucional**. Outras vías de comunicación establecidas serán as propias do centro, os teléfonos fixo e móbil titularidade do CEIP de Arzúa, o correo electrónico do mesmo e a aplicación Abalar Móbil, así como as contas de correo electrónico de uso do profesorado.

O presente documento será publicado na páxina web do CEIP de Arzúa:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/>