

UNIDAD DIDÁCTICA:
25 CUESTIONES SOBRE
LA ORIENTACIÓN SEXUAL
(PROPUESTA PARA TRATAR
LA HOMOSEXUALIDAD
EN LA ENSEÑANZA)

*Guía docente para profesores/as, orientadores/as
y formadores/as publicada por el Defensor del
Menor de la Comunidad de Madrid.*

Autor: Jesús Generelo
Comisión de Educación de COGAM
(Colectivo de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales de Madrid)
Tfno.: 91 522 45 17 / Fax: 91 524 02 00
Gay-Inform / Línea Lesbos: 91 523 00 70

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD DIDÁCTICA

“25 cuestiones sobre la orientación sexual” es una unidad didáctica que pretende cubrir un hueco existente en la actualidad en el ámbito educativo español. La diversidad de orientaciones sexuales, constatable en la realidad social y reconocida en el ámbito jurídico español, es rara vez tratada por el sistema educativo.

Muchos jóvenes viven el inicio de su sexualidad con angustia y sufrimiento al sentirse diferentes a la mayoría o, al menos, al experimentar dudas acerca de esa diferencia. La familia, por el momento, no suele ser el terreno idóneo para clarificar esas dudas. Si la comunidad educativa también les cierra sus puertas, van a desarrollar su identidad personal desde la frustración, la ignorancia y el miedo. De hecho, aunque este problema no ha sido estudiado en España, los datos disponibles de otros países de nuestro entorno hablan de una tasa de suicidios 3 veces más alta entre adolescentes gays o lesbianas que entre heterosexuales, así como una fuerte tendencia al fracaso escolar y la exclusión social.

La LOGSE demanda de los educadores un esfuerzo por hacer del respeto a la diversidad una de las espinas dorsales del sistema educativo. Un eje central que construya un sistema de valores que permitan la convivencia entre todas las personas (cada una diferente de las demás) que componen la sociedad. La diversidad sexual es una de las diferencias que se deben tratar en los centros educativos y que se debe enseñar a respetar.

Y para respetar la diversidad no hay nada como olvidar los prejuicios y conocer verdaderamente en qué consisten las diferencias. Por ello se ha diseñado esta guía docente en 25 preguntas claras y sencillas, con respuestas precisas en un lenguaje coloquial. Con ella se pretende que los educadores se acerquen a una realidad que a menudo ellos mismos desconocen y, así, puedan transmitirla a su alumnado. Tal vez si esta cadena ya no vuelve a romperse y el respeto y la tolerancia se universalizan, en un futuro no muy lejano nadie sufrirá por ser distinto.

UNIDAD DIDACTICA: 25 CUESTIONES SOBRE LA
ORIENTACIÓN SEXUAL
(PROPUESTA PARA TRATAR LA HOMOSEXUALIDAD
EN LA ENSEÑANZA)

1. ¿Qué es la Homosexualidad? Es la orientación sexual de las personas que se sienten atraídas afectiva y sexualmente por las personas de su mismo género. A los hombres que se sienten atraídos por otros hombres se les conoce como gays y a las mujeres a las que les atraen otras mujeres se las denomina lesbianas. Las personas que sienten atracción por ambos sexos son bisexuales. Estas categorías, como cualquier clasificación de los seres humanos, no son absolutas.

La orientación gay y lésbica no debe confundirse con la transexualidad, el transformismo o el travestismo. Transexual es la persona que tiene el cuerpo de un género diferente a su género psicológico. Transformista es la persona que realiza espectáculos en los que se viste con las ropas del otro género. Travestida es la persona que disfruta vistiéndose con ropas del género contrario. Tanto los transexuales como los transformistas o los travestidos pueden ser hombres o mujeres, heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Hay que distinguir siempre entre género, orientación sexual y práctica sexual.

2. ¿Quiénes son los/las adolescentes gays y lesbianas? Son, por lo tanto, los adolescentes que sienten atracción por personas de su mismo sexo. Cuando descubren o intuyen esa atracción tienden a ocultarlo por miedo al desprecio y la discriminación. Por esto, cualquier alumna o alumno de cualquier centro puede estar ocultando su orientación lésbica o gay.

Estos adolescentes suelen vivir el descubrimiento de su orientación sexual con sentimientos de soledad, angustia y miedo. Es muy común que no tengan con quién hablarlo. Por ello, necesitan un apoyo y un clima de confianza que les permita afianzar una autoestima que suelen tener muy dañada.

3. ¿Por qué existen diferentes orientaciones sexuales? Existen diferentes teorías de orden muy diverso: psicológicas, endocrinológicas, neuroanatómicas, genéticas... Ninguna ha sido científicamente demostrada de forma concluyente. Lo cierto es que la orientación sexual no es elegida por el individuo, no es modificable ni, por supuesto, se contagia. Es una orientación de la persona, una forma de ser total. Lo natural para los gays y lesbianas es ser gays y lesbianas, igual que para los heterosexuales lo es la orientación heterosexual. Pedir a las personas que se comporten de forma contraria a su naturaleza, es decir, a su orientación sexual, pone en serio peligro la salud y el equilibrio psicológico de esas personas.

4. ¿Cómo se llega a ser lesbiana o gay? La orientación sexual es involuntaria. Aunque hay gente que descubre su orientación gay o lésbica en diferentes etapas de su vida, la mayoría comienza a hacerlo en la preadolescencia y lo desarrolla en la adolescencia. No se trata de un descubrimiento de un día para otro, sino de un proceso de conocimiento que suele desarrollarse en las siguientes etapas: Sentimiento de diferencia, sorpresa ante esta diferencia, toma de contacto social, aceptación de la propia orientación. Por supuesto, estas etapas son una abstracción que no siempre se corresponde con los casos particulares.

No todas las personas que sienten atracción por individuos de su mismo sexo terminan por desarrollar una identidad lésbica o gay. Ni todas las que tienen prácticas homosexuales

necesariamente son lesbianas o gays. Hay quien se reconoce como lesbiana o como gay antes de mantener ninguna relación sexual.

5. ¿Qué es la homofobia? Homofobia es el nombre que se da a las conductas de condena y rechazo de la homosexualidad o de los gays y las lesbianas. Algunos psicólogos la han definido como el miedo irracional y persistente a los homosexuales. La homofobia puede tener muchas caras: violencia directa, institucional, social, etc. En los centros educativos son comunes los chistes sobre la orientación sexual, los términos “marica”, “maricón” o “bollera” utilizados como insultos... Este uso del lenguaje violenta a los jóvenes gays o lesbianas que lo escuchan. Les advierte del peligro de expresar libremente su orientación, les destroza su autoestima y les hace vivir en el miedo a ser rechazados.
6. ¿Cómo se transmiten la homofobia y el heterosexismo? La homofobia y el heterosexismo se transmiten las más de las veces de forma extremadamente sutil, a menudo sin que uno se dé cuenta, más en lo que se oculta que en lo que se dice. En nuestra sociedad, los únicos modelos que se transmiten son los heterosexuales, no se hacen apenas referencias a modelos de afectividad homosexuales que ayuden a los adolescentes lesbianas y gays a configurar su identidad de forma sana. Los adolescentes perciben un silencio opresivo en torno a la homosexualidad. Silencio que se traduce en un fuerte sentimiento de soledad para lesbianas y gays.

Constantemente se habla sin tener en cuenta la posibilidad de que haya lesbianas y gays presentes, que posiblemente están sufriendo ante un chiste que los ridiculiza o ante la presunción de que a todos se apliquen normas heterosexuales. Esto se denomina presunción universal de la heterosexualidad.

7. ¿Cómo viven las lesbianas y los gays? En contra de los estereotipos que todos hemos oído, no existen profesiones específicas de lesbianas y gays. Hay personas de orientación gay y lesbiana en todos los ámbitos sociales, en todas las clases sociales, en todas las sociedades y las ha habido en todas las épocas. Existen tantas formas de ser gay o lesbiana como individuos que viven esta orientación. Algunos prefieren vivir en barrios más o menos considerados “gays”, otros lejos de ellos; muchos viven en grandes ciudades, otros muchos en pueblos pequeños. Tampoco son siempre reconocibles por su aspecto físico o por su “pluma”. La alumna de apariencia más femenina puede ser lesbiana y el alumno más deportista puede ser gay.
8. ¿Cómo se distinguen, pues, las lesbianas y los gays? No hay nada que los distinga de los demás. Por eso, mucha gente habla de lesbianas y gays como si no pudieran estar delante. La pluma, tanto masculina como femenina, no es patrimonio de la orientación lesbiana o gay. Ni todos los gays son amanerados ni todas las lesbianas son camioneros. Pero todos/as merecen el mismo respeto.
9. ¿Es legal ser lesbiana o gay en España? No sólo es legal. Está defendido por la Constitución, en cuyo artículo 14 se reconoce el derecho a no ser discriminado por ninguna circunstancia personal. La realidad homosexual, además está reconocida en algunas leyes como la Ley de Arrendamientos Urbanos, la Ley de Víctimas del Terrorismo o el Código penal, que considera la homofobia como una agravante en caso de agresión. Además, las comunidades catalana y

aragonesa ya han reconocido la existencia y determinados derechos de las parejas de lesbianas y gays.

En el ámbito educativo, también la LOGSE, en su desarrollo a través de las “cajas rojas” de las transversales reconoce que debe inculcarse en los centros educativos el respeto a la pluralidad de las sexualidades de los individuos y la necesidad de la convivencia de todas las diferencias que enriquecen nuestra sociedad.

10. ¿Cuáles son los principales problemas con los que se enfrentan una lesbiana o un gay adolescentes? Las lesbianas y gays adolescentes viven inmersos en un mundo que les niega su realidad. Lo que ellos sienten en su interior carece de reflejo o referente en la información que reciben del exterior. No sólo nadie les ofrece modelos positivos, sino que temen buscarlos por miedo a caer bajo el estigma de “el marica” o “la bollera” del instituto. Temen el rechazo de la familia y los amigos que podrían desposeerlos del apoyo afectivo (y económico) que todas las personas necesitamos. También temen el rechazo en el centro educativo, donde nada les hace suponer que allí van a encontrar un refugio en el que poder hablar con alguien que les entienda y les acepte.

Una particularidad específica de lesbianas y gays que los diferencia de otras minorías marginadas es que éstas reciben información desde la primera infancia sobre la identidad de su subcultura y de su grupo a través de la familia y entorno inmediato. En el caso de lesbianas y gays no sucede esto. El silencio sobre su realidad es tan opresivo tanto dentro como fuera de su familia.

11. ¿Tienen los gays más posibilidades de contraer el SIDA u otras enfermedades? No, las medidas de prevención en las prácticas sexuales de riesgo son iguales para todo el mundo. Pero en el tratamiento del sexo seguro es uno de los momentos en los que más claramente se puede hacer hincapié en la existencia de diversas realidades sexuales. La educación sexual debe hacerse de la manera más precisa y menos ambigua posible. Además, la baja autoestima que pueden sufrir los jóvenes gays sí que puede llevarlos a iniciar sus relaciones sexuales sin importarles las medidas profilácticas necesarias.
12. ¿Las lesbianas y gays pueden tener hijos? Pueden y los tienen: de parejas anteriores, por inseminación artificial... Hay muchos más hijos e hijas de lesbianas y gays de los que normalmente se cree. Esto crea otro problema en las escuelas: el rechazo a los niños que viven con una pareja de lesbianas o de gays.
13. ¿Es la homosexualidad una enfermedad? No, ninguna asociación médica, psicológica o psiquiátrica la considera como tal. La Organización Mundial de la Salud también la retiró de la lista de enfermedades conocidas.
14. ¿Qué supone para una persona reconocer su homosexualidad (“salir del armario”, en términos coloquiales)? El reconocimiento de la propia homosexualidad se conoce habitualmente como “salir del armario”. Es importante para los educadores recordar y tener en cuenta que se trata de una experiencia específica de lesbianas y gays. Los heterosexuales no deben pasar por el acto de autonombrarse porque se da por supuesto que son heterosexuales. En ese momento de reconocimiento, de “salida del armario”, los adolescentes necesitan especial ayuda. Este particular rito de tránsito puede ser muy duro y complicado. Hay que procurar que los jóvenes lo lleven a cabo en un ambiente de libertad y confianza que les permita desarrollar su personalidad y autoestima sin que éstas se vean dañadas por experiencias traumáticas. Es

importante que tengan a mano una dirección o un teléfono en el que puedan compartir impresiones y experiencias con profesionales expertos o con otras lesbianas o gays.

15. ¿Cuándo se reconoce a una tercera persona la propia homosexualidad? La decisión de “salir del armario” debe tomarla cada persona cuando lo considere oportuno, eligiendo cuidadosamente el momento y las personas en las que se puede confiar. No es preciso contarlo a todo el mundo. Nadie debe obligar a las lesbianas y gays a callar, pero tampoco a decirlo.
16. ¿A quién hablan primero de su orientación sexual las lesbianas y los gays? Cada caso es diferente. Normalmente es a un/a amigo/a. Las chicas suelen ser más receptivas. En las escuelas debería haber orientadores y tutores preparados para ayudar a los/las adolescentes en esta situación. La familia es especialmente problemática. A menudo los padres también necesitan información y ayuda.
17. ¿Cómo suelen reaccionar los padres y las madres ante una hija lesbiana o un hijo gay? También depende del talante y la ideología de cada progenitor. No obstante, suelen atravesar unas etapas comunes: choque, negación, sentimiento de culpa, expresión de sentimientos, toma de una decisión personal. Los padres y madres deben tener claro que no hay culpa ninguna y que ellos/as no han influido en nada en la orientación sexual de su hijo/a.
18. ¿Es la homosexualidad una cuestión exclusivamente sexual? No, al menos si no entendemos la sexualidad como una dimensión global de la persona. Es una cuestión afectiva en su conjunto, de sentimientos y de comportamientos. El amor no está reservado para los heterosexuales y el sexo para los homosexuales.
19. ¿Cómo se debe responder a preguntas sobre la homosexualidad? Todas las cuestiones relacionadas con las orientaciones lésbica o gay deben tratarse de la forma más abierta posible para que las/los jóvenes no tengan la impresión de que se trata de un tabú, de algo de lo que no se puede hablar.
20. ¿Cómo se pueden combatir la homofobia y el heterosexismo desde las escuelas? Introduciendo el respeto hacia las diferentes orientaciones sexuales y los estilos de vida que conllevan, así como la información sobre las mismas de manera natural en la enseñanza. Esto es, ni más ni menos, lo que señala la LOGSE en las transversales Educación para la Salud, Educación Sexual, Educación para la Paz y Educación Moral y Cívica. Cuidando el vocabulario empleado y teniendo en cuenta que en cada explicación que se hace en un aula, hay delante jóvenes lesbianas, gays o, al menos, con dudas sobre su sexualidad. Se ha hecho un esfuerzo importante por erradicar el sexismo del sistema educativo. Este esfuerzo puede aplicarse igualmente a la orientación sexual. Cuando se le habla a una chica de la posibilidad de tener pareja, por ejemplo, no se debe dar por sentado que ésta será un chico. Del mismo modo que se está realizando un esfuerzo importante por suprimir el sexismo del lenguaje educativo, se puede hacer lo propio para eliminar el heterosexismo. Hay numerosos términos y frases de uso cotidiano que, en realidad, transmiten prejuicios arraigados contra la homosexualidad. Es responsabilidad fundamental de los educadores erradicar esa tradición que tan negativamente afecta a muchos jóvenes.
21. ¿Qué se le puede decir a un/a adolescente que siente dudas sobre su orientación sexual? Para empezar, los educadores deben hacer un esfuerzo para conocer y comprender la problemática particular que el joven está viviendo. Nunca se debe decirle que los sentimientos que experimenta son algo pasajero. En algunos casos lo son, pero en otros, no. Siempre deben

tener claro que su orientación, sea la que sea, es válida, natural, respetable y protegida por la ley. Además, con cualquier orientación sexual va a poder desarrollar su identidad y alcanzar la felicidad. Los adolescentes tienen el derecho a descubrir en libertad y sin miedos su propia orientación sexual. Lo que, efectivamente, es pasajero es el sentimiento de duda, miedo, angustia y soledad que seguramente están sufriendo. En las manos de sus educadores está conseguir que dichos sentimientos negativos desaparezcan más rápidamente.

Aquellos educadores que se sientan muy alejados o desconocedores de esta realidad deben saber que cuentan con numerosas librerías, bancos de datos y asociaciones en las que poder informarse..

22. ¿Cuántas/os lesbianas y gays hay? El número, en realidad, es irrelevante. Los derechos y el respeto no sólo sirven para las mayorías. No obstante, los estudios más fiables hablan de entre un 5 y un 10 % de la población. Relaciones de hombres entre sí o de mujeres entre sí han existido en todas las culturas, en todas las épocas y en todas las regiones del planeta. Cada cultura las ha interpretado de manera diferente, igual que ha hecho con las relaciones sexuales en general. Es difícil contabilizar a los gays y las lesbianas porque son conceptos, como todos los que definen a los seres humanos, muy resbaladizos. No todas las personas que mantienen relaciones con gente de su mismo sexo se sienten lesbianas o gays.
23. ¿Por qué se sabe más sobre los gays que sobre las lesbianas? Históricamente, la sexualidad femenina ha sido ignorada y relegada. Por ello, las lesbianas viven una doble discriminación: a causa de su orientación sexual y de su género. Si apenas se toma en consideración una sexualidad femenina libre e independiente, difícilmente se va a considerar la sexualidad lésbica. En casi todos los ámbitos de nuestra sociedad el hombre dispone de una mayor visibilidad y de mayor poder económico y social. A la mujer se le ha otorgado el espacio de lo privado. Esto conduce a las lesbianas a una situación de extrema invisibilidad. No se piensa de dos mujeres que vivan juntas que son pareja, sin embargo, las lesbianas existen en un número muy importante.
24. ¿Las parejas de lesbianas y de gays se reparten los roles masculinos y femeninos? No. Cada pareja es un mundo en el que se pacta todo en condiciones de igualdad. No es cierto que alguno de los miembros de la pareja deba asumir el rol del otro sexo. El reparto tradicional de roles de género está ya desapareciendo en las parejas heterosexuales y, por supuesto, es otro de los falsos estereotipos de las parejas de lesbianas o gays.
25. ¿Se fomenta la homosexualidad al hablar de ella? En modo alguno. Al dar a conocer la realidad de lesbianas y gays se desmontan estereotipos, se eliminan miedos y se facilita la vida a quienes sufren a causa de su condición sexual. Durante siglos de represión de la homosexualidad ningún gay o lesbiana se ha convertido en heterosexual. Se puede disimular la orientación sexual, nunca transformarla.

Por otra parte, también está demostrado que los prejuicios y la homofobia de los estudiantes disminuyen cuando conocen personalmente a alguna lesbiana o algún gay. Por ello es muy importante la colaboración de la comunidad educativa con las asociaciones de lesbianas y gays, que suelen tener voluntarios para colaborar con los educadores y dar a conocer la normalidad de su vida con la finalidad de desmontar estereotipos y prejuicios que hacen daño a todo el mundo.

Introducir estas cuestiones en las diferentes asignaturas es, ni más ni menos, desarrollar algunas transversales tal como vienen definidas por el Ministerio de Educación: Educación para la Salud, Educación para la Paz, Educación Moral y Cívica.

ANEXOS:

Ejemplos sobre cómo introducir el tema de la orientación sexual en las clases:

Biología: teorías sobre el origen de la orientación sexual; comportamientos homosexuales en la naturaleza; la sexualidad tiene muchas manifestaciones, no se reduce al sistema reproductor,...

Literatura: hablando con naturalidad y comentando textos de numerosos autores tales como Shakespeare, Lorca, Cernuda, Marlowe, Wilde, Sor Juana Inés de la Cruz, Walt Whitman, Virginia Woolf, Truman Capote...

Historia: tratando con normalidad, sin tabúes y sin miedos las relaciones de Ricardo Corazón de León, Alejandro Magno o Adriano al mismo nivel que se habla del favorito de una reina o de la influencia de la mujer de un emperador; introduciendo la masacre que los nazis provocaron entre lesbianas y gays al hablar del Holocausto; incluir la lucha por los derechos de lesbianas y gays entre los movimientos sociales que han convulsionado el siglo XX: Magnus Hirschfeld, Stonewall, supresión de la ley de peligrosidad social en España...

Cultura clásica: sistema educativo griego; matrimonios homosexuales en Roma; mitos de Apolo y Jacinto o Zeus y Ganímedes; Safo...

Plástica: comentarios de las obras de Caravaggio, Francis Bacon, David Hockney, etc.; análisis de las diferentes miradas sobre el cuerpo humano que ha dado la historia del arte...

Dinámicas para generar debate:

- Entrevista “el mundo al revés”: a un alumno o alumna se les somete a un interrogatorio en el que va implícito un rechazo a su orientación sexual, que es la heterosexual: “cuándo descubriste que eras heterosexual, no crees que esto se debe a una mala experiencia con tu propio sexo...”
- Juegos de roles (un alumno confiesa a sus padres que es gay, otros hacen de padres, otros de hermanos...; una pareja de chicas se besa en el parque, algunos de sus compañeros son ciudadanos que las recriminan, otros son público que apoya o no a la pareja; etc.
- Grupos de debate sobre imágenes propuestas, sobre noticias de la prensa, etc.
- Vídeo-forums o comentarios de textos seleccionados
- Visita de voluntarios y voluntarias de asociaciones contra la intolerancia, asociaciones lésbicas y gays, etc.

Bibliografía específica recomendada:

- **Literatura:** *La llamada del mar* (Jaume Cela, Ed. La Galera); *Jim en el espejo* (Inger Edelfeldt, Ed. Lóguez); *La cometa rota* (Paula Fox, Ed. Noguer, col. Jóvenes adultos); *Fruta prohibida* (Jeanette Winterson, Ed. Salvat); *Sandra ama a Meike* (Marliese Aarold, ed. Lóguez); *Maurice* (E.M. Forster, varias ediciones); *Sonetos* (William Shakespeare, varias ediciones); *La vida del Rey Eduardo II de Inglaterra* (Christopher Marlowe/ Bertolt Brecht, Ministerio de Cultura, colección del CDN); poesía de Luis Cernuda (varias ediciones) y Walt Whitman (varias ediciones)

ediciones); *Sonetos del amor oscuro* (Federico García Lorca, varias ediciones); *Alexis o el tratado del inútil combate* o *Memorias de Adriano* (Marguerite Yourcenar, ed. Alfaguara); *El muchacho persa* (Mary Renault, ed. Mondadori);...

- **Teoría:** *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo* (Susana Soriano Rubio, Amarú Ediciones); *Educación Sexual*, (Félix López Sánchez, Ed. UNED); *Dossier: "La orientación sexual en el sistema educativo español"*, (elaborado por la Comisión de Educación de COGAM); *Acéptate, acéptalo. Cómo explicar –y comprender– las distintas orientaciones sexuales* (Bob Powers y Alan Ellis, ed. Paidós); *Sexo... ¿qué es? Desarrollo, cambios corporales, sexo y salud sexual* (Robie H. Harris, Michael Emberley, ed. SerreS); *Chic@s, qué piensan y cómo se lo monta la nueva generación* (revista Zero, nº 5, marzo 1999)...

Filmografía específica recomendada:

- **Ficción:** *Otro país* (Marek Kanievski), *Maurice* (James Ivory), *Beautiful Thing* (Heathcote McDonald), *La verdadera e increíble historia de dos chicas enamoradas* (Maria Maget), *In & Out* (Frank Oz), *Mi vida color de rosa* (Alan Berliner), *Pesadilla antes de Navidad* (Tim Burton), *Babe, el cerdito valiente*, *Cuando cae la noche* (Patricia Rozema), *Nosotros dos, Sólo ellas* (Herbert Ross), *Los juncos salvajes* (André Téchiné)...
- **Documental:** *It's elementary* (documento sobre el tratamiento de la homosexualidad en las escuelas de EEUU), *Homosexuales*, (vídeo didáctico sobre jóvenes gays y lesbianas producido por la Federación estatal de gays y lesbianas), *El celuloide oculto* (Robert Epstein y Jeffrey Friedman)...

Direcciones y teléfonos útiles:

Consulta y asesoramiento:

- COGAM (Colectivo de lesbianas y gays de Madrid: gabinete psicológico, grupo de jóvenes, grupo de sordos, comisión de educación...): C/ Fuencarral, 37. 28004, Madrid. Tel.: 91 522 45 17.
- Gay-Info – 91 523 00 70: teléfono de información y asistencia sobre temática gay, lésbica o transexual.
- Rosa que te quiero rosa (asociación de gays y lesbianas de ámbito universitario): Facultad de Sociología, Universidad Complutense de Madrid.
- Centro de Salud de la C.A.M.: C/ Sandoval, 7. Atención anónima y confidencial sobre enfermedades de transmisión sexual y SIDA. Pruebas gratuitas del VIH.
- Centro de Salud del Ayuntamiento: C/ Navas de Tolosa, 10 . Los mismos servicios que el centro de salud de la comunidad.

Quejas y denuncias:

- Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. C/ Serrano, 110. Tel.: 91 563 44 11