

ADAPTACIÓN

PROGRAMACIÓN

CURSO 2019/2020

3º E.PRIMARIA

CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA



Contenido

| | |
|---------------------------------|----|
| MATEMÁTICAS..... | 3 |
| ÍNDICE | 4 |
| LENGUA..... | 9 |
| ÍNDICE | 10 |
| LINGUA..... | 15 |
| ÍNDICE | 16 |
| NATURAIS..... | 22 |
| ÍNDICE | 23 |
| SOCIAIS..... | 26 |
| ÍNDICE | 27 |
| LINGUA INGLESA..... | 32 |
| ÍNDICE | 33 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 7 |
| ÍNDICE | 8 |
| EDUCACIÓN MUSICAL..... | 12 |
| ÍNDICE | 13 |
| EDUCACIÓN FÍSICA..... | 1 |
| RELIXIÓN | 5 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| VALORES SOCIAIS E CÍVICOS | 6 |
| ÍNDICE | 7 |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º
MATERIA: MATEMÁTICAS
DATA: 11/04/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|--|--|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS | |
| <ul style="list-style-type: none"> B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | <ul style="list-style-type: none"> MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). |
| BLOQUE 3. MEDIDA | |
| <ul style="list-style-type: none"> B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. | <ul style="list-style-type: none"> MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións |
| <ul style="list-style-type: none"> B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. |
| B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais. | <ul style="list-style-type: none"> MTB3.1.1 Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. |
| | <ul style="list-style-type: none"> MTB3.1.2 Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida |

| | |
|---|---|
| B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB3.3.3 Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. |
| BLOQUE 4. XEOMETRÍA | |
| B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares. | MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo |
| B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos. | MTB4.2.1 Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. |
| BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|--|---|
| Avaliación | Procedementos: todas as semanas a titora recibe as fichas- tarefas dos nenos/as que están conectados con ela e reenvíallelas correxidas. |
| | Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta. |
| Cualificación final | A cualificación/nota obterase facendo a media das avaliacións 1º e 2ª e subindo ata 2 ptos polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente. |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Actividades de repaso e reforzo do dado en avaliacións pasadas e actividades de ampliación de certos contidos do terceiro trimestre. |

| | |
|---|---|
| | |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | De 21 alumnos/as están en contacto coa titora a través de conta de correo Gmail ou ben de Telegram un total de trece nenos/as . Todos teñen acceso a tarefas a través da páxina web do colexio. |
| Materiais e recursos | Como materiais emprego videos tutoriais, páxinas e fichas imprimibles. Ademais das que confecciona a titora. |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DATA: 11/04/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|--|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos. ▪ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. |
| BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información |
| BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. |
| BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significad das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | <ul style="list-style-type: none"> LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado. |
| BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA | |
| <ul style="list-style-type: none"> B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria. | <ul style="list-style-type: none"> LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) |

| | |
|--|---|
| 2. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos: todas as semanas a titora recibe as fichas- tarefas dos nenos/as que están conectados con ela e reenvíallelas correxidas. |
| | Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta. |
| Cualificación final | A cualificación/nota obtérase facendo a media das avaliaciós 1º e 2º e subindo ata 2 pts polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente. |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |

| | | |
|---|---------------|--|
| ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 | PÁXINA 2 DE 5 | CENTRO: CEIP Alvaro Cunqueiro Mora CURSO:3º MATERIA:C NATURAIS |
|---|---------------|--|

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Actividades</p> | <p>Actividades de repaso e reforzo do dado en avaliacións pasadas e actividades de ampliación de certos contidos do terceiro trimestre.</p> |
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>De 21 alumnos/as están en contacto coa titora a través de conta de correo Gmail ou ben de Telegram un total de trece nenos/as . Todos teñen acceso a tarefas a través da páxina web do colexio.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Como materiais emprego videos tutoriais, páxinas e fichas imprimibles. Ademáis das que confecciona a titora.</p> |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 11/04/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN LINGUA GALEGA E LITERATURA 3º

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|--|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.1.2. Identifica <i>quen, que</i> e <i>onde</i> nunha noticia. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. |
| BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.4. Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña. |
| BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos. |
| BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.1.2. Identifica as formas verbais. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. |
| BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas. |

2. Avaliación e cualificación

| | |
|--|--|
| Avaliación | Procedementos: fichas enviadas telemáticamente que remiten feitas á titora a cal reenvía correxidas e con observacións en caso necesario. |
| | Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta. |
| Cualificación final | Nota final obtérase da media das avaliacións pasadas(1ª e 2ª) e sumaráselles ata un máximo de dous puntos polo traballo realizado no tercer trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente. |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Fichas de repaso reforzo do xa dado. E algunhas de ampliación de certos contidos tipo: completar..., relacionar...,contestar preguntas sinxelas...,debuxar e colorear..., engadir..., verdadeiro e falso..etc. |

| | |
|---|---|
| | |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Utilízase a páxina web do cole. Facilitouse unha conta de correo gmail da titora e a través do grupo de telegram que a titora formou. Ademais a titora ten conversacións telefónicas cos pais/nais en caso necesario. |
| Materiais e recursos | Videos titoriais, páxinas web, fichas imprimibles e outras elaboradas pola titora. Ademais todos contan co libro de texto como material de apoio. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 2. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos: todas as semanas a titora recibe as fichas- tarefas dos nenos/as que están conectados con ela e reenvíallelas correxidas. |
| | Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta. |
| Cualificación final | A cualificación/nota obtérase facendo a media das avaliacións 1ª e 2ª e subindo ata 2 pts polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente. |

| | | |
|---|---------------|--|
| ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 | PÁXINA 2 DE 5 | CENTRO: CEIP Alvaro Cunqueiro Mora CURSO:3º MATERIA:C NATURAIS |
|---|---------------|--|

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Actividades de repaso e reforzo do dado en avaliacións pasadas e actividades de ampliación de certos contidos do terceiro trimestre. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | De 21 alumnos/as están en contacto coa titora a través de conta de correo Gmail ou ben de Telegram un total de trece nenos/as . Todos teñen acceso a tarefas a través da páxina web do colexio. |
| Materiais e recursos | Como materiais emprego videos tutoriais, páxinas e fichas imprimibles. Ademais das que confecciona a titora. |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
DATA: 11/04/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|---|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA | |
| B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. |
| B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. |
| BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA | |
| B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá. |
| B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais. |
| BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS | |
| B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá. |
| B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan. |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|--|---|
| Avaliación | Procedementos: todas as semanas a titora recibe as fichas- tarefas dos nenos/as que están conectados con ela e reenvíallelas correxidas. |
| | Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta. |
| Cualificación final | A cualificación/nota obterase facendo a media das avaliacións 1º e 2ª e subindo ata 2 ptos polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerlo especialmente. |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Actividades de repaso e reforzo do dado en avaliacións pasadas e actividades de ampliación de certos contidos do terceiro trimestre. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | De 21 alumnos/as están en contacto coa titora a través de conta de correo Gmail ou ben de Telegram un total de trece nenos/as . Todos teñen acceso a tarefas a través da páxina web do colexio. |
| | Como materiais emprego videos tutoriais, páxinas e fichas imprimibles. Ademais das que confecciona a titora. |
| Materiais e recursos | |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 11/04/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|---|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS | |
| B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. |
| BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA | |
| B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.6.1.Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento. |
| B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.9.1.Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións. |
| B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.11.1.Diferencia entre clima e tempo atmosférico. |
| B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.11.2.Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna. |
| B2.11.Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. |
| BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE | |

| | |
|---|---|
| B3.1.Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental. | <ul style="list-style-type: none"> CSB3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima. |
| B3.2.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas. | <ul style="list-style-type: none"> CSB3.2.1.Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. |
| B3.3.Comprender os principais conceptos básicos demográficos, a través da realización do estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo, representar os datos en gráficas básicas e comunicar os resultados. | <ul style="list-style-type: none"> CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna. |
| B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona. | <ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.1.Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación. |
| B3.5.Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte. | |
| B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia. | <ul style="list-style-type: none"> CSB4.2.1.Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental. |
| B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia. | <ul style="list-style-type: none"> CSB4.2.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa. |
| B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. | <ul style="list-style-type: none"> CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. |
| B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. | <ul style="list-style-type: none"> CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan. |
| B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos. | <ul style="list-style-type: none"> CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> CNB5.1.3. Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas. |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|--|---|
| Avaliación | Procedementos: todas as semanas a titora recibe as fichas- tarefas dos nenos/as que están conectados con ela e reenvíallelas correxidas. |
| | Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta. |
| Cualificación final | A cualificación/nota obterase facendo a media das avaliacións 1º e 2ª e subindo ata 2 ptos polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente. |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Actividades de repaso e reforzo do dado en avaliacións pasadas e actividades de ampliación de certos contidos do terceiro trimestre. |
| | |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | De 21 alumnos/as están en contacto coa titora a través de conta de correo Gmail ou ben de Telegram un total de trece nenos/as . Todos teñen acceso a tarefas a través da páxina web do colexio. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Materials e recursos | Como materiais emprego videos tutoriais, páxinas e fichas imprimibles. Ademáis das que confecciona a titora. |
|-----------------------------|--|

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º PRIMARIA
MATERIA: LENGUA INGLESA
DEPARTAMENTO:
DATA: 08/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e contén co apoio visual correspondente. | PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá. |
| B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información máis relevante do texto. | PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado |
| B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario. | PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. |
| B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. | PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais. |
| B3.3. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos. | PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. |
| B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles. | PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida. PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses. |

| | |
|---|--|
| B4.2. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable. | PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar. |
| B4.3. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente. | PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental. |
| B5.4. Obter e dar información básica persoal, a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula | PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais. |
| B5.5. Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma, cor, tempo atmosférico | PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas. |
| B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel | PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. |
| B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos. | PLEB5.9. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc. |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|---|---|
| Avaliación | Procedementos: recepción de traballos realizados polo alumnado vía online, seguimento a través da plataforma telegram. |
| | Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas interactivas |
| Cualificación final | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Tal como se acordou en claustro, a cualificación final será a media das notas dos trimestres anteriores. A dita nota poderánselle sumar ata un máximo de dous puntos se se considera que o traballo realizado polo alumno/a así o merece. |
| Proba extraordinaria de setembro | |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación: |
| | Criterios de cualificación: |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: |

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| Actividades | Fichas interactivas de repaso de contidos, fichas imprimibles en pdf de actividades e xogos, cancións, vídeos de contos e historias, debuxos animados en inglés... |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>A metodoloxía na aula é habitualmente centrada na parte oral e con reforza na escrita, ante esta situación recórrase a actividades de tipo interactivo que facilitan a adquisición de contidos de xeito lúdico, así como contos e historias e algunhas fichas para o traballo da parte de comprensión e expresión escrita. Tamén contan co libro de texto así como co acceso virtual facilitado pola editorial, aínda que as tarefas de este trimestre están baseándose máis noutro tipo de materiais xa que os exercicios que alí se presentan son máis complicados de traballar a distancias polas súas características, pero teñen o libro de texto como apoio para repaso ou extensión no caso de que as familias o consideren necesario.</p> <p>Exemplos :</p> <ul style="list-style-type: none">• Fichas interactivas que ofrecen auto-corrección de xeito que o alumnado recibe “feedback” inmediato e a profesora pode acceder a elas a través da propia plataforma web.• Enlaces de contos e cancións en formato vídeo para que poidan practicar as estratexias de comprensión e expresión oral.• Enlaces a xogos interactivos para practicar de xeito lúdico (ofrécese opcións de xogos de realización “caseira” para aquel alumnado que teña dificultades de conexión)• Materiais en pdf (fichas, xogos...)• Realización dun “Picture dictionary” |
| Materiais e recursos | Web “liveworksheets”, web “British Council”, “Richmond digital”, “youtube”, materiais en pdf . |

| 4. Información e publicidade | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | As tarefas publícanse semanalmente na web do colexio e fanse chegar a través do whatsapp do colexio as familias que así o precisen. Por outra banda, eu comunícome ca titora para coñecer os avances dos nenos/as e teño habilitada unha conta de telegram para poder dar resposta inmediata no caso de necesitalo. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º
MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA
DATA: 11/04/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|---|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL | |
| B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB1.2.1. Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas. |
| ▪ BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA | |
| B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas. |
| B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. |
| B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas. |
| B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|--|--|
| Avaliación | <p>Procedementos: todas as semanas a titora recibe as fichas- tarefas dos nenos/as que están conectados con ela e reenvíallelas correxidas.</p> <p>Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta.</p> |
| Cualificación final | A cualificación/nota obterase facendo a media das avaliacións 1º e 2ª e subindo ata 2 ptos polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente. |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Actividades de repaso e reforzo do dado en avaliacións pasadas e actividades de ampliación de certos contidos do terceiro trimestre. |

| | |
|--|--|
| <p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p> | <p>De 21 alumnos/as están en contacto coa titora a través de conta de correo Gmail ou ben de Telegram un total de trece nenos/as . Todos teñen acceso a tarefas a través da páxina web do colexio.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Como materiais emprego videos tutoriais, páxinas e fichas imprimibles. Ademais das que confecciona a titora.</p> |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN MUSICAL
DEPARTAMENTO:
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| B1.1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas. | EMB1.1.1. Expresa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical. |
| | EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical. |
| B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen. | EMB1.3.1. Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais. |
| B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical. | EMB2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras. |
| | EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento. |
| | EMB2.1.4. Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar. |
| B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos. | EMB2.3.2. Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente. |
| B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza. | EMB3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social. |
| B3.2. Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas. | EMB3.2.1. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas. |
| | EMB3.2.2. Identifica, reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas. |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| 2. Avaliación e cualificación | |
|---|--|
| Avaliación | Procedementos: Corrección de tarefas. |
| | Instrumentos: Tarefas (realización de vídeos e documentos escritos). |
| Cualificación final | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Obter a media entre a 1º avaliación e a 2º avaliación, con posibilidade de subir a nota ante o traballo realizado polos discentes. |
| Proba extraordinaria de setembro | |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación: |
| | Criterios de cualificación: |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|--|
| Actividades | Fundamentalmente de repaso, reforzo e ampliación, a través da realización de fichas e vídeos e a visualización de vídeos e busca de información en enlaces relacionados co tema. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Emprego do método demostrativo e por descubrimento. Fomentar habilidades para a busca da información, selección, procesamento, tratamento e comunicación dela. Potenciar a utilización das TICs. |
| Materiais e recursos | Fichas, vídeos e enlaces. |

| 4. Información e publicidade | |
|--|--|
| Información ao alumnado e ás familias | A información ó alumnado será por correo electrónico, telegram e aula virtual. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

EDUCACIÓN FÍSICA

3º PRIMARIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. | EFB 5.1.3 Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. |
| | |
| B6.1. Resolver retos tácticoelementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes función implícitas en xogos e actividades. | EFB 6.1.2 Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|---|
| Avaliación | <u>Procedementos</u> : Análise das producións dos alumnos |
| | <u>Instrumentos</u> : Producións audiovisuais, auditivas ou escritas por parte do alumnado. |
| Cualificación final | <u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso</u> : media aritmética resultante da 1ª e 2ª avaliación, a esta nota poderáselle sumar un máximo de 2 puntos segundo a valoración do terceiro trimestre de cada alumno/a. |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|--|
| Actividades | Reflexión e explicación das actividades físicas realizadas neste período fora da institución escolar. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade): | Narración oral, escrita ou audiovisual. |
| Materiais e recursos | Precisarase medios audiovisuais e electrónicos como ordenador, tablet ou teléfono móbil e noutros casos material físico como libreta e lapis ou bolígrafo. |

| 4. Información e publicidade | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | Os medios para informar as familias serán; a páxina web do centro, aplicación de Whatsapp e Telegram. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: RELIXIÓN
DEPARTAMENTO:
DATA: 6 / 5 / 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|---|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.3 Saber en que consiste a acción creadora de Deus hoxe e como continúa creando e invita ao home a colaborar con El. | RE 1.3.1 Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeito de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato. |
| B3.2 Coñecer que todo canto fixo Xesús por nós é porque nos ama máis ca ninguén e por iso quere que o sigamos e fagamos o que El fai. | RE3.2.1 Descubre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes. |
| B3.1 Coñecer e valorar o mandamento de amor a Xesús e ao próximo. | RE3.1.1 Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús. |
| B3.2 Comprender o amor e a bondade de Xesús coa súa morte na cruz. | RE3.2.2 Respeto e valora o comportamento de Xesús cos pecadores. |
| B4.1 Valorar que na comunidade dos Discípulos de Xesús, a Igrexa, vívese como irmáns. | RE4.1.1 Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús. |
| B4.1 Saber que na Igrexa hai Sacramentos. | RE4.1.2 Crea relatos breves para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas. |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| 2. Avaliación e cualificación | |
|---|--|
| Avaliación | Procedementos: Observación e corrección das tarefas. |
| | Instrumentos: Tarefas semanais |
| Cualificación final | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Realizárase unha media aritmética entre as cualificacións do 1º e 2º trimestre. Sobre esa nota poden outorgarse ata 2 puntos por encima polo traballo deste 3º trimestre. |
| Proba extraordinaria de setembro | |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación: |
| | Criterios de cualificación: |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|--|
| Actividades | Realizáronse actividades de reforzo e repaso da 1ª e 2ª avaliación e tamén actividades ampliación de contidos da 3ª avaliación. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>A metodoloxía é a establecida na programación xeral.</p> <p>A proposta de actividades foi semanalmente. Estas actividades fixéronse chegar por diferentes medios para que todas as familias puideran recibilas.</p> <p>O alumnado con conectividade puido recibilas pola páxina web do centro, por correo electrónico e/ou por mensaxería instantánea.</p> <p>O alumnado sen conectividade puido recibilas a través do concello, que puxo a disposición do alumnado do centro o wifi e a impresión de material.</p> |
| Materiais e recursos | Utilizáronse fichas e vídeos <i>on line</i> . |

| 4. Información e publicidade | |
|--|--|
| Información alumnado e familias | As familias e alumnado pode contactar coa mestra mediante Abalar Móbil, correo electrónico e mensaxería instantánea. |
| Publicidade | Mostraráselles ás familias as adaptacións das programacións mediante a web do centro e por Abalar Móbil. |

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVARO CUNQUEIRO MORA
CURSO: 3º
MATERIA: VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
DATA: 11/04/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|--|--|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. |
| BLOQUE 2: A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo re | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo. |
| BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|--|---|
| Avaliación | Procedementos: todas as semanas a titora recibe as fichas- tarefas dos nenos/as que están conectados con ela e reenvíallelas correxidas. |
| | Instrumentos: rexistro das tarefas recollidas en carpeta. |
| Cualificación final | A cualificación/nota obterase facendo a media das avaliaci3ns 1º e 2ª e subindo ata 2 ptos polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente. |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperaci3n, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliaci3n) | |
| Actividades | Actividades de repaso e reforzo do dado en avaliaci3ns pasadas e actividades de ampliaci3n de certos contidos do terceiro trimestre. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | De 21 alumnos/as est3n en contacto coa titora a trav3s de conta de correo Gmail ou ben de Telegram un total de trece nenos/as . Todos teñen acceso a tarefas a trav3s da p3xina web do colexio. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Materiais e recursos | Como materiais emprego videos tutoriais, páxinas e fichas imprimibles. Ademais das que confecciona a titora. |
|-----------------------------|--|