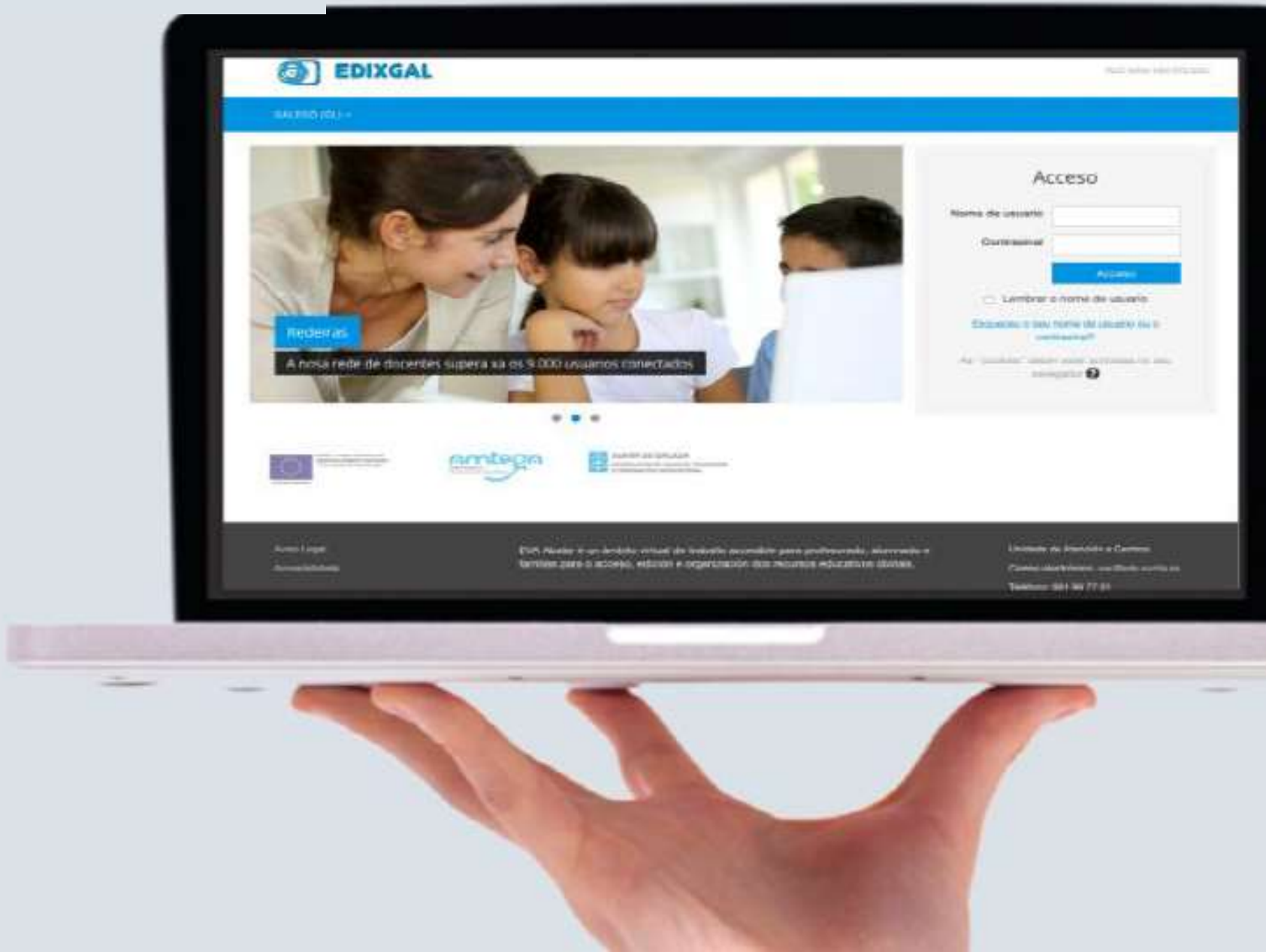




E-Dixgal

implantación do libro dixital nos centros educativos





A Coruña: 215 centros, 1063 aulas e 22.255 alumnos
Centros Públicos: 175
Centros Concertados: 40
Aulas Públicas: 859
Aulas concertados: 204
Alumnado Públicos: 18,259
Alumnado Concertados: 5.065

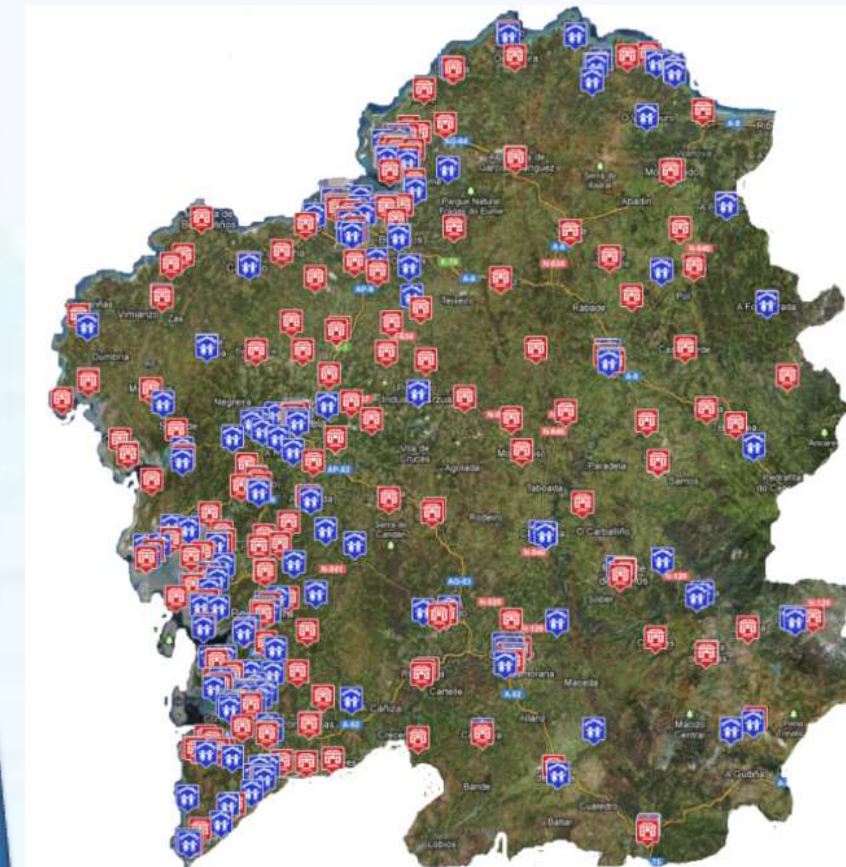


Lugo: 78 centros, 301 aulas e 6.088 alumnos
Centros Públicos: 67
Centros Concertados: 11
Aulas Públicas: 257
Aulas Concertados: 44
Alumnado Públicos: 5.000
Alumnado Concertados: 1.088

Pontevedra: 180 centros, 790 aulas e 1.7549 alumnos
Centros Públicos: 139
Centros Concertados: 41
Aulas Públicas: 636
Aulas Concertados: 154
Alumnado Públicos: 13.640
Alumnado Concertados: 3.909

Ourense: 59 centros, 254 aulas e 5.388 alumnos
Centros Públicos: 49
Centros Concertados: 10
Aulas Públicas: 208
Aulas Concertados: 46
Alumnado Públicos: 4.273
Alumnado Concertados: 1.115

531 centros
2.360 aulas
52.023 netbooks
Máis de 2.000.000 de
recursos descargados no último ano











ABALAR



Equipamento Abalar



EDU.XUNTA.ES



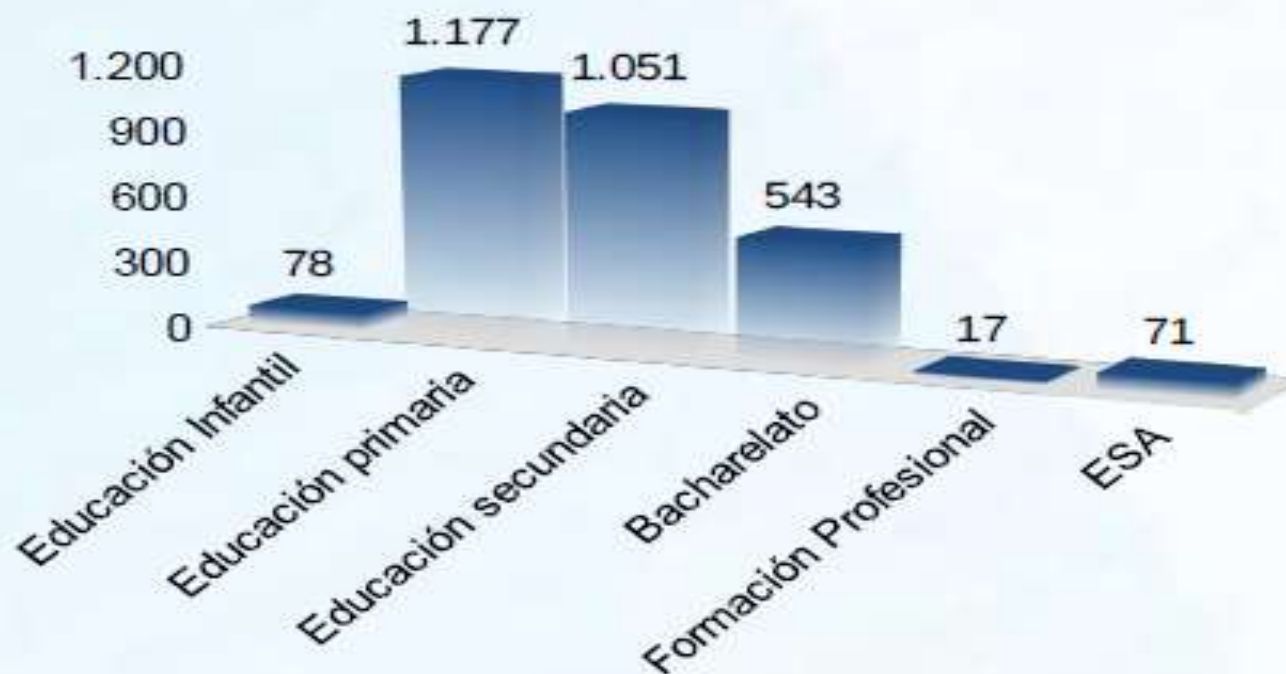
Equipamento non Abalar

The screenshot shows the homepage of the 'espazoAbalar' website. At the top left is the 'espazoAbalar' logo. To its right is a banner image of a young boy pointing at a chalkboard with the equation $5 \times 5 =$. In the top right corner, there is a logo for 'XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA' and a button labeled 'Acceso aos servizos'. Below the banner, there are three categories: 'Alumnado e Familias', 'Centros e Profesorado', and 'Prensa'. A main heading reads 'O que está a acontecer agora en Abalar'. Below this, there are two news items. The first is dated 29/06/2017 and is titled 'Consulta ao Mercado: Ábrese o procedemento de Consultas Preliminares do Mercado para a Posta en marcha dun servizo Premium de atención e soporte técnico á Educación Dixital no marco do Proxecto ABALAR-EDIXGAL'. The second is dated 16/06/2017 and is titled 'Abalar: Novos contidos intelixentes para E-Dixgal'. To the right of the news items is a search bar labeled 'Buscador' and a section for 'E-DIXGAL' with a logo and the text 'Implantación do libro dixital nos centros educativos.'. At the bottom right, there is a red-bordered box containing a section titled 'Repositorio de contidos educativos' with a photo of a family and the text 'Ferramentas para traballar na selección e desenvolvemento de materiais educativos.'. At the bottom left, there is a small section for 'EXPERIENCIAS. AULAS 2.0 | 16/06/2017' with the title 'CEIP A Cristina: No CEIP A Cristina traballamos con E-Dixgal'.

<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/>

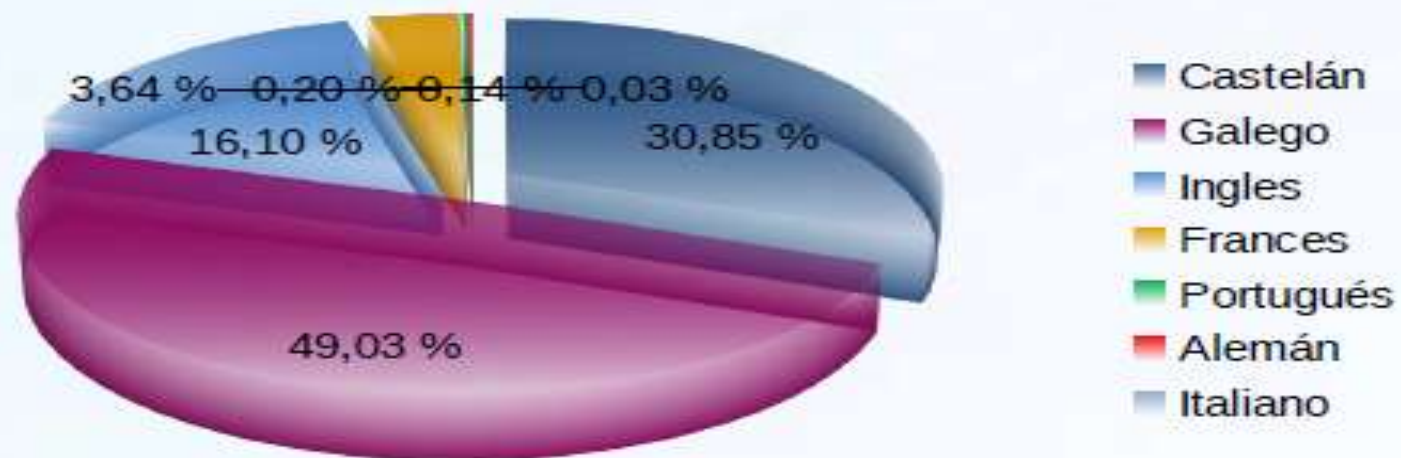
Número de contidos segundo o curso

	Número
Educación Infantil	78
Educación Primaria	1.177
Educación Secundaria	1051
Bacharelato	543
Formación profesional	17
ESA	71



Contidos segundo o idioma

	Número
Castelán	906
Galego	1.440
Inglés	473
Francés	107
Portugués	6
Alemán	4
Itallano	1



Acumulado de contidos descargados:



espazoAbalar

XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Contidos orientados

Alumnado e Familias | Centros e Profesorado | Prensa

Acceso aos servizos

O que está a acontecer agora en Abalar

NOVA DE ACTUALIDADE | 29/06/2017

Consulta ao Mercado: Ábrese o procedemento de Consultas Preliminares do Mercado para a Posta en marcha dun servizo Premium de atención e soporte técnico á Educación Dixital no marco do Proxecto ABALAR-EDIXGAL

Como paso previo á definición dos modelos de contratación pública que se desenvolverán nunha seguinte fase, considérase de interese promover un procedemento de Consultas preliminares do Mercado a modo de convocatoria aberta de propostas de solucións innovadoras, como medio para identificar tecnoloxías, solucións e modelos organizativos de interese para o reto que se propón no ámbito da atención e soporte aos usuarios da Educación Dixital.

[Consulta ao Mercado](#)

ACTUALIDADE DO PROXECTO | 16/06/2017

Abalar: Novos contidos intelixentes para E-Dixgal

Ao longo do curso 2017-2018 os docentes que impartan en aulas do proxecto E-Dixgal van a dispoñer de novas funcionalidades para os contidos da editorial Netex para Inglés (5º e 6º de Primaria e 1º e 2º de ESO) e Matemáticas (6º primaria e 1º de ESO). Neste sentido, o profesorado vai a poder personalizar e actualizar o contido editorial mediante unha sinxela interface. Ademais, pode crear os seus propios materiais didácticos e ofrecer contidos individualizados ao alumnado sen saír da propia unidade didáctica.

EXPERIENCIAS. AULAS 2.0 | 16/06/2017

CEIP A Cristina: No CEIP A Cristina traballamos con E-Dixgal

O CEIP A Cristina de Carballo comezou a súa andadura no Proxecto de

Abalar na rede :

Buscador

Buscar neste sitio:

Busca avanzada >

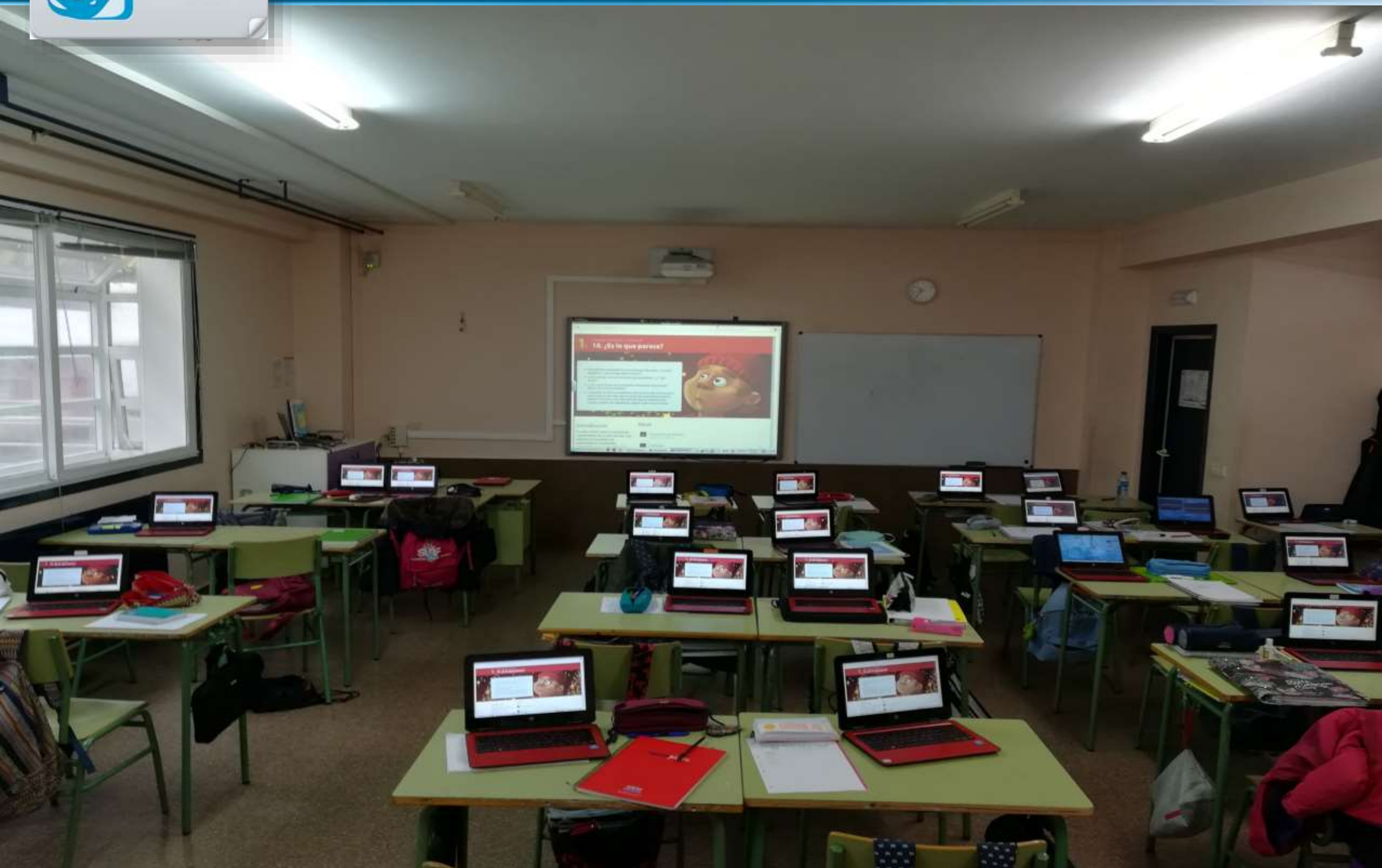
E-DIXGAL

Implantación do libro dixital nos centros educativos.

Repositorio de contidos educativos

Ferramentas para traballar na selección e desenvolvemento de materiais educativos.

<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/>



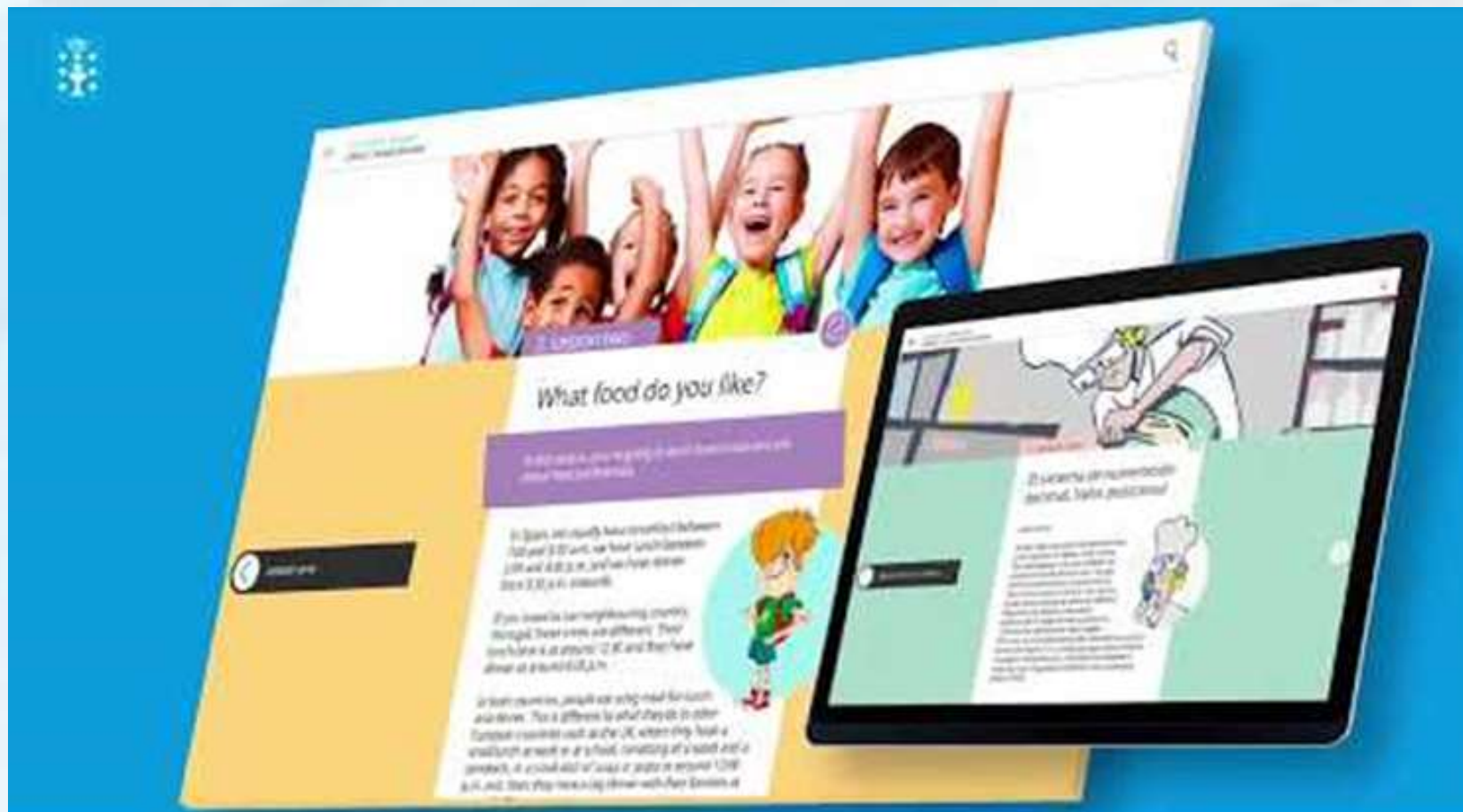
➤ Apoiado en centros cunha cultura dixital afianzada.



➤ Salto cualitativo na incorporación das TIC na educación



➤ Cambio metodolóxico apoiado nos contidos dixitais



➤ Aforro de costes ás familias



➤ Fomento da creación e reutilización de contidos



Arrastrar palabras



Arrastrar zonas



Carrusel afirmación clave



Carrusel ejercicios opción múltiple



Carrusel de ejercicios con imaxes



Marcar palabras



Ejercicio opción múltiple



Completar



Carrusel ejercicios opción única



Selección de imaxes

➤ Apoio da Rede de formación permanente do profesorado e da Amtega



Rede de Formación
Permanente do Profesorado

Curso	Niveis
2014-2015	5º de Primaria
2015-2016	5º e 6º de Primaria; 1º da ESO
2016-2017	5º e 6º de Primaria; 1º e 2º da ESO



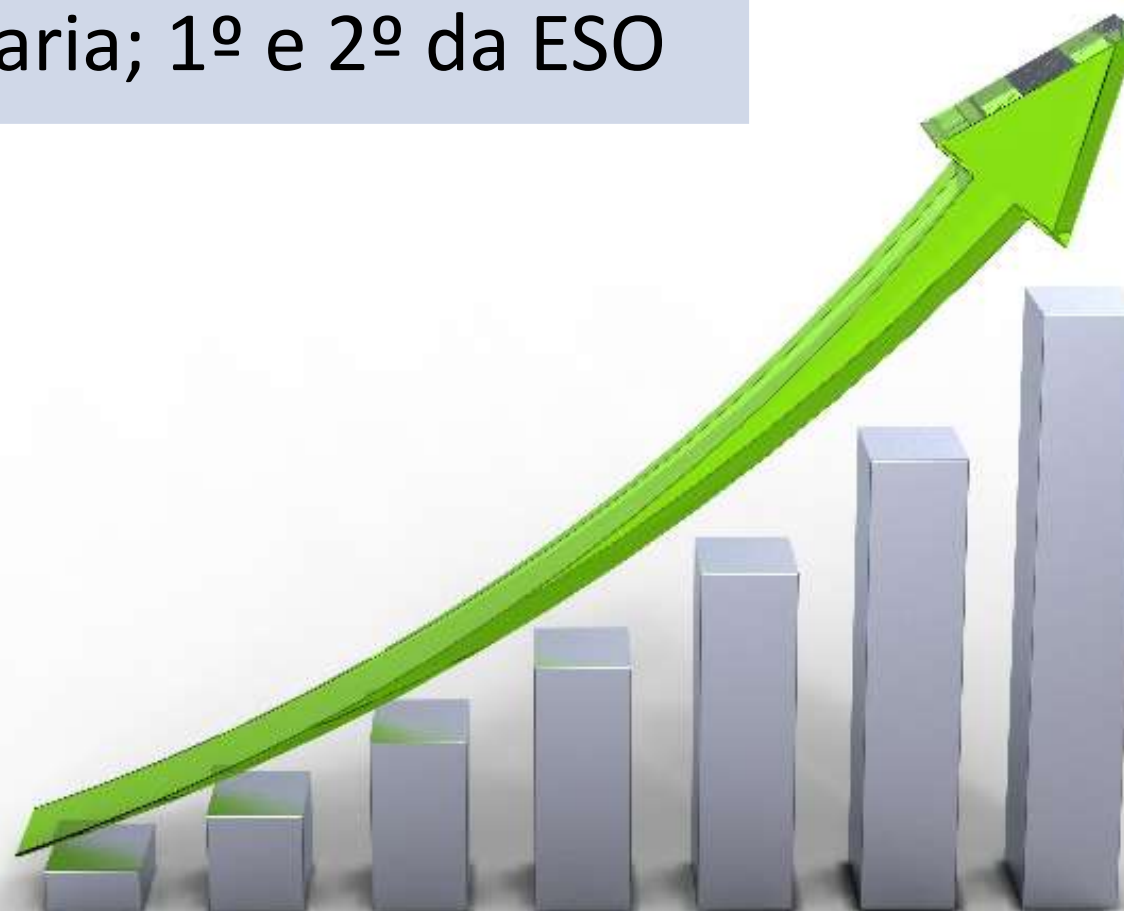
Curso	Niveis
2014-2015	5º de Primaria
2015-2016	5º e 6º de Primaria; 1º da ESO
2016-2017	5º e 6º de Primaria; 1º e 2º da ESO

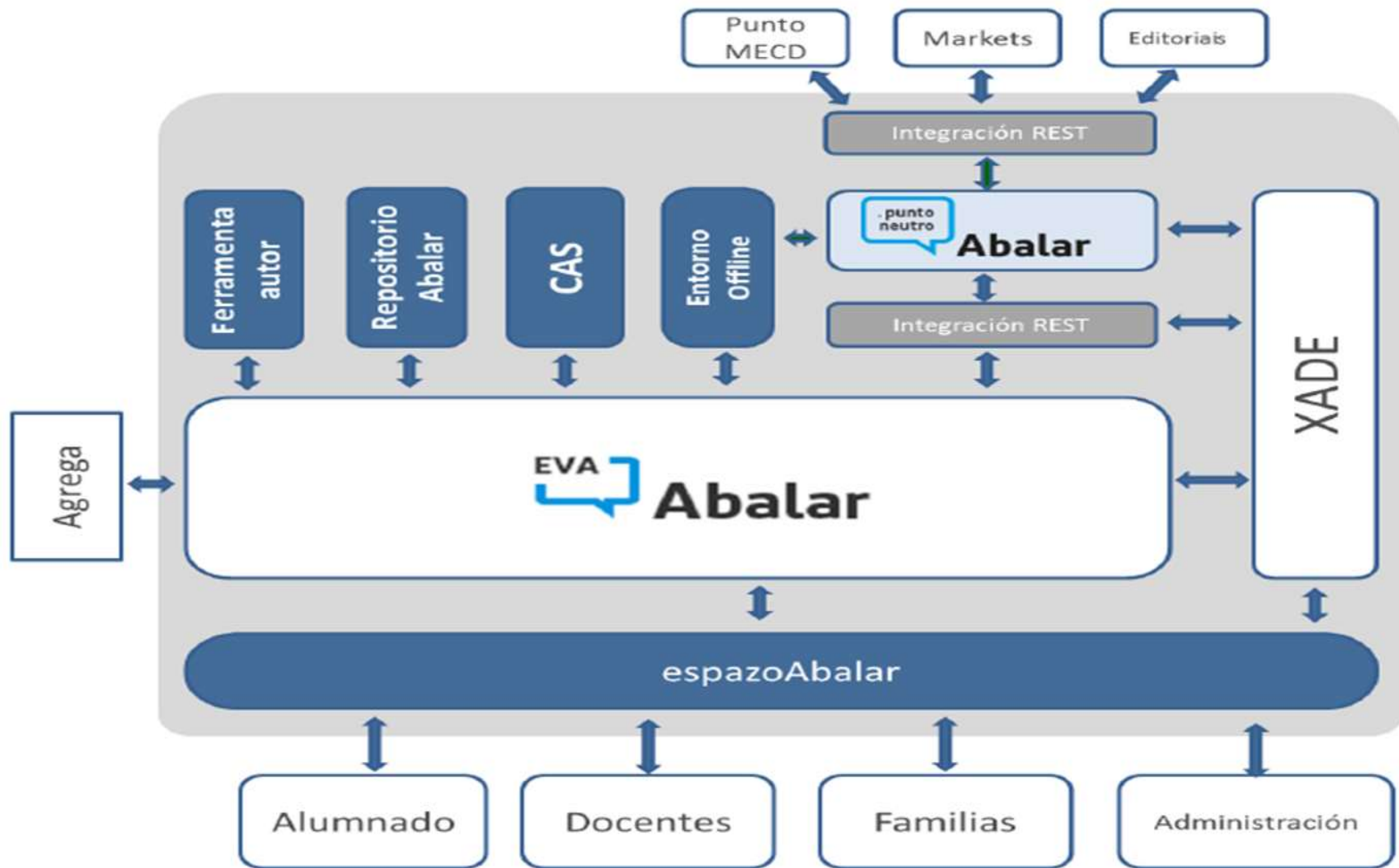
Curso

2017-2018

154 centros educativos

12.000 alumnos







Non está identificado.

GALEGO (GL) ▾



Contidos dixitais

Repositorio de recursos educativos en formato dixital

Acceso

Nome de usuario

Contrasinal

Acceso

Lembrar o nome de usuario

[Esqueceu o seu nome de usuario ou o
contrasinal?](#)

As "Cookies" deben estar activadas no seu navegador [?](#)





Non está identificado.

GALEGO (GL) ▾



Contidos dixitais

Repositorio de recursos educativos en formato dixital

Acceso

Nome de usuario

Contrasinal

Lembrar o nome de usuario

[Esqueceu o seu nome de usuario ou o contrasinal?](#)

As "Cookies" deben estar activadas no seu navegador [?](#)



Asignaturas disponibles

Matemáticas 5º
Lecturas para disfrutar
de las actividades
adaptadas al nivel
comprendido según el
nivel de aprendizaje.

Lengua gallega y literatura
Lecturas para disfrutar
de las actividades
adaptadas al nivel
comprendido según el
nivel de aprendizaje.

Lengua castelana y literatura
Lecturas para disfrutar
de las actividades
adaptadas al nivel
comprendido según el
nivel de aprendizaje.

Lengua castelana y literatura
Lecturas para disfrutar
de las actividades
adaptadas al nivel
comprendido según el
nivel de aprendizaje.

Educación primaria
Lecturas para disfrutar
de las actividades
adaptadas al nivel
comprendido según el
nivel de aprendizaje.

Religión 5º
Lecturas para disfrutar
de las actividades
adaptadas al nivel
comprendido según el
nivel de aprendizaje.

Navegación
Inicio principal
Inicio de sesión
Inicio de sesión
Inicio de sesión
Inicio de sesión

Administración
Inicio de sesión

Calendario

	Lun	Mie	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Abalar Móvil
El contenido de los contenidos puede
consultarse desde el móvil o tablet.

Generación de contenidos
Se han generado los contenidos de los
recursos para su uso en el aula.

Recursos Fáciles
Los contenidos de los recursos fáciles
se han generado para su uso en el aula.

Reservorio de contenidos interactivos
El contenido de los contenidos interactivos
se ha generado para su uso en el aula.

- Espazos virtuais para cada materia

- Espazos virtuais para cada materia
- Contidos de libros dixitais

Asignaturas disponibles

- Matemáticas 5º
- Lengua galega e literatura
- Lengua castelá e literatura
- Lengua catalá e literatura
- Educación artística
- Relixión e ética

Navegación

- Inicio
- Asignaturas
- Material
- Actividades

Administración

- Administración de usuarios

Calendario

	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

Abalar Móvil
El contenido de Abalar en tu móvil para poder acceder a los recursos desde cualquier lugar.

Generación de contenidos
Servicio de generación de contenidos de texto, audio y vídeo para facilitar el aprendizaje.

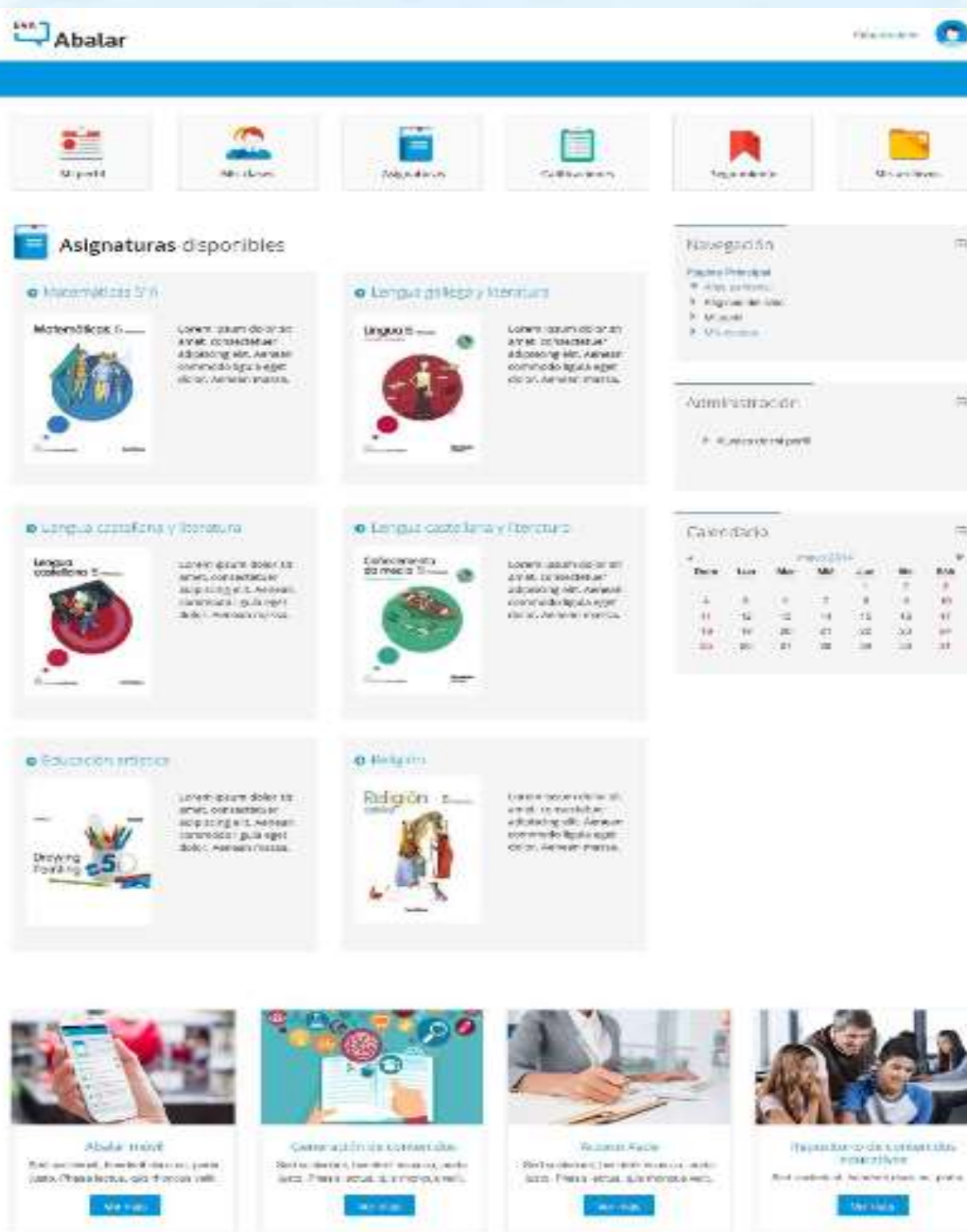
Recursos Fácil
Servicio de generación de recursos de texto, audio y vídeo para facilitar el aprendizaje.

Repositorio de contenidos educativos
El contenido de Abalar en tu móvil para poder acceder a los recursos desde cualquier lugar.

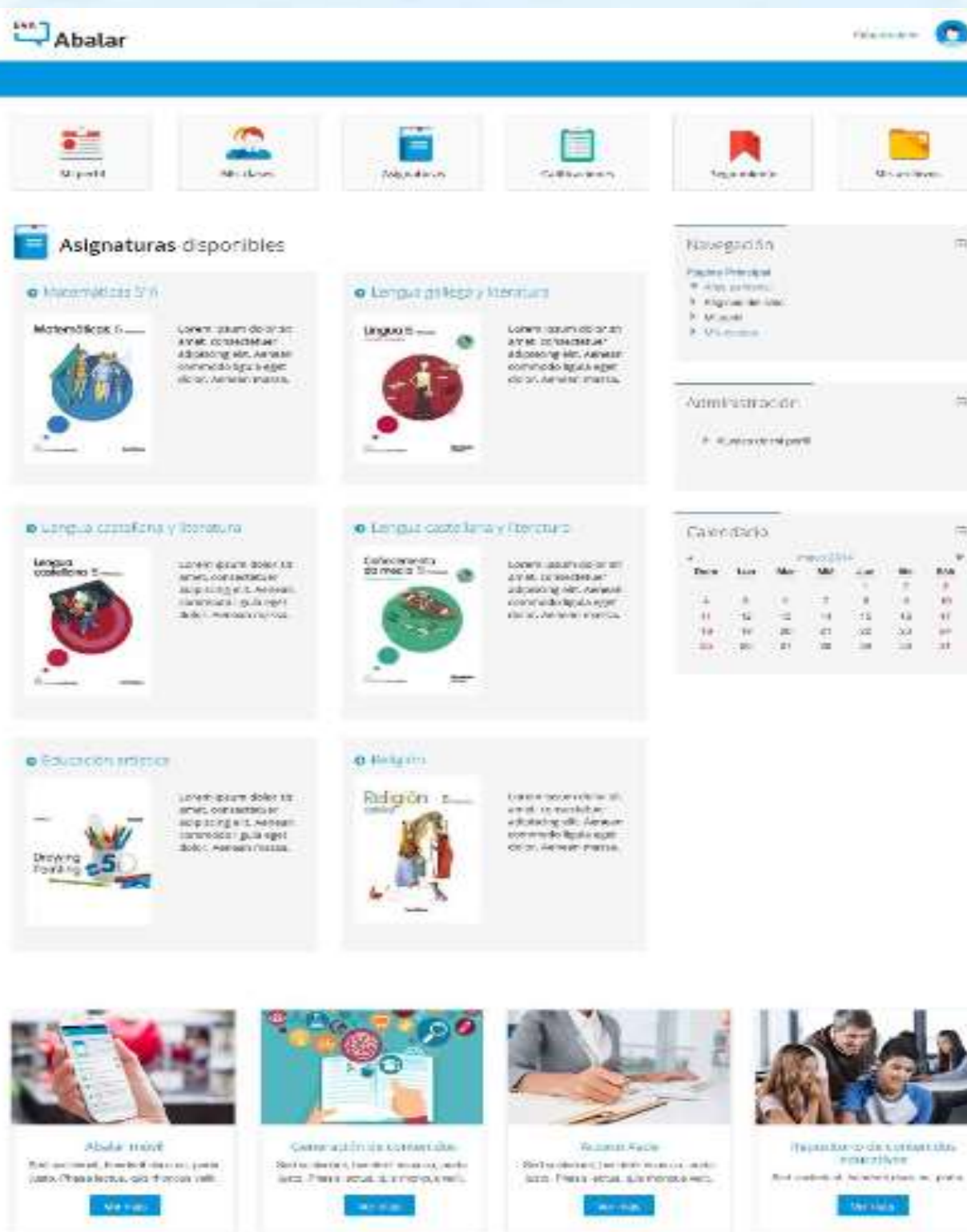
- Espazos virtuais para cada materia
- Contidos de libros dixitais
- Integración con Repositorios de Contidos

The screenshot shows the Abalar virtual learning environment interface. At the top, there is a navigation bar with the Abalar logo and a user profile icon. Below this, there are several icons representing different subjects: Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Educación Primaria, and Religión. The main content area is divided into two columns. The left column displays a grid of course cards for 'Asignaturas disponibles', including Matemáticas 5º, Lengua gallega y literatura, Lengua castelana y literatura, and Educación primaria. Each card features a book cover and a brief description. The right column contains a 'Navegación' sidebar with links to 'Inicio', 'Inicio de curso', 'Inicio de aula', 'Inicio de materia', and 'Inicio de aula'. Below this is an 'Administración' section with a link to 'Inicio de aula'. At the bottom, there is a 'Calendario' section with a calendar grid for the month of June. The bottom of the interface features four promotional cards for 'Abalar móvil', 'Generación de contenidos', 'Recursos Fácil', and 'Repositorio de contenidos educativos', each with a 'Ver más' button.

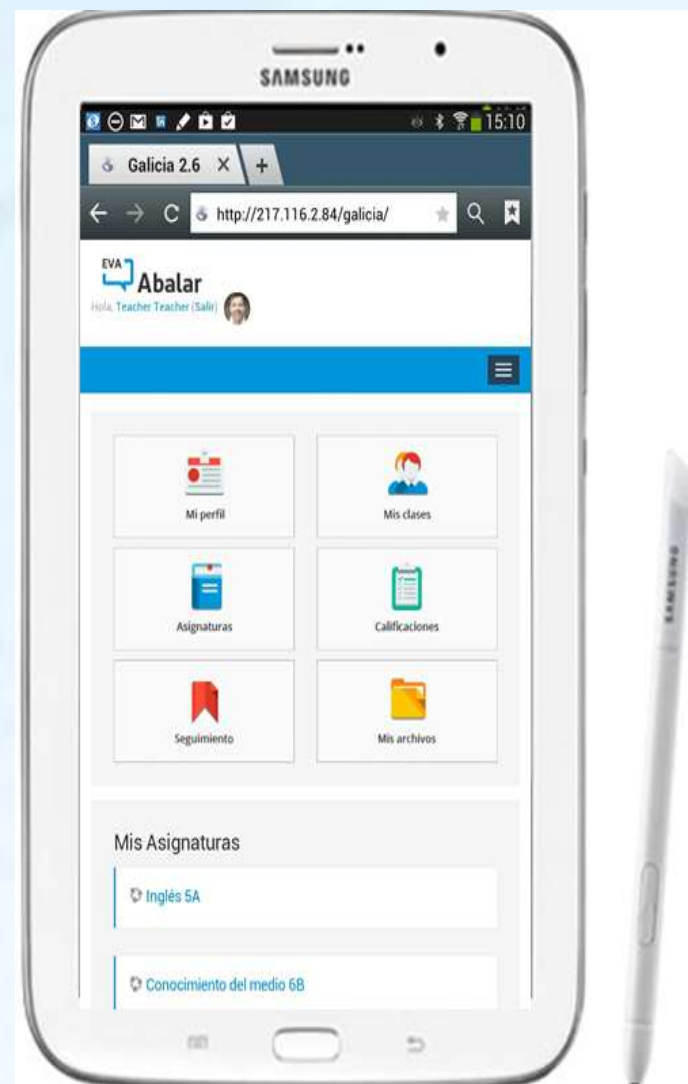
- Espazos virtuais para cada materia
- Contidos de libros dixitais
- Integración con Repositorios de Contidos
- Ferramentas de avaliación



- Espazos virtuais para cada materia
- Contidos de libros dixitais
- Integración con Repositorios de Contidos
- Ferramentas de avaliación
- Ferramentas de comunicación



- Espazos virtuais para cada materia
- Contidos de libros dixitais
- Integración con Repositorios de Contidos
- Ferramentas de avaliación
- Ferramentas de comunicación
- Seguimento da aprendizaxe do alumno.



The image shows a Linux desktop environment with a sidebar menu on the left and a main application grid. The sidebar menu includes categories like 'Preferidos', 'Ficheiros e cartafoles', 'Accesorios', 'Ciencias', 'Educación', 'Ferramentas de Autor', 'Gráficos', 'Internet', 'Ofimática', 'Programación', 'Son e vídeo', 'Xogos', and 'Sistema'. The 'Educación' category is currently selected. The main application grid displays various educational software icons, including 'Administración do GCompris', 'Dr.Geo', 'Editor de esquemas gEDA', 'EvaOffline' (highlighted with a red box), 'FreeMind', 'GeoGebra', 'Jugar A Leer', 'KAlgebra', 'KGeography', 'KTurtle', 'Lybniz Graph Plotter', 'Marble', 'Paquete educativo GCompris', 'Tux Math', 'Tux Paint', and 'Tux Typing'. The system tray at the top right shows the date and time as 'Xov 6 de Nov, 12:18'.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Unidade de Atención a Centros
902 905 445 uac@edu.xunta.es
Maqueta Abalar 4.0

0.1.1 teledA 619p2M
29.67nuX.u69@ceU 244 208 508



https://eva.edu.xunta.es

alumno|

Engadir

EVAAbalar-Offline

Alumno 5EP

Mis asignaturas

- Ciencias da Natureza 5A
- Contenidos
- Participantes
- Ciencias Sociais 5A
- Lengua Castelá e Literatura 5A
- Lingua galega e Literatura 5A
- Matemáticas 5A
- Relixion 5A
- Música 5A
- Inglés 5A
- Sitio web
- Ayuda
- Configuración

Mostrar todos

Espazo de la asignatura Ciencias da natureza 5'

O noso contorno

- 1. A materia
- 2. A enerxía
- 3. As forzas
- 4. O ser humano e a saúde
- 5. A función de relación
- 6. A fiosafera
- Anexo gráfico
- Tema 9
- Tema 10

Ciencias da Natureza 5A

1. A materia

1. A materia

Estado Conectado

Descarga de contido

EVAAbalar-Offline

Salir

5 PRIMARIA Ciencias da natureza
1. As plantas

Para comezar

Por que pensas que poden ser as abellas ou as formigas tan importantes para as plantas?

Que función ten a flor da roseira? E a raíz dunha pereira?

Que cres que lles acontecería a algunhas plantas se non houbera luz solar? Sobrevivirían?

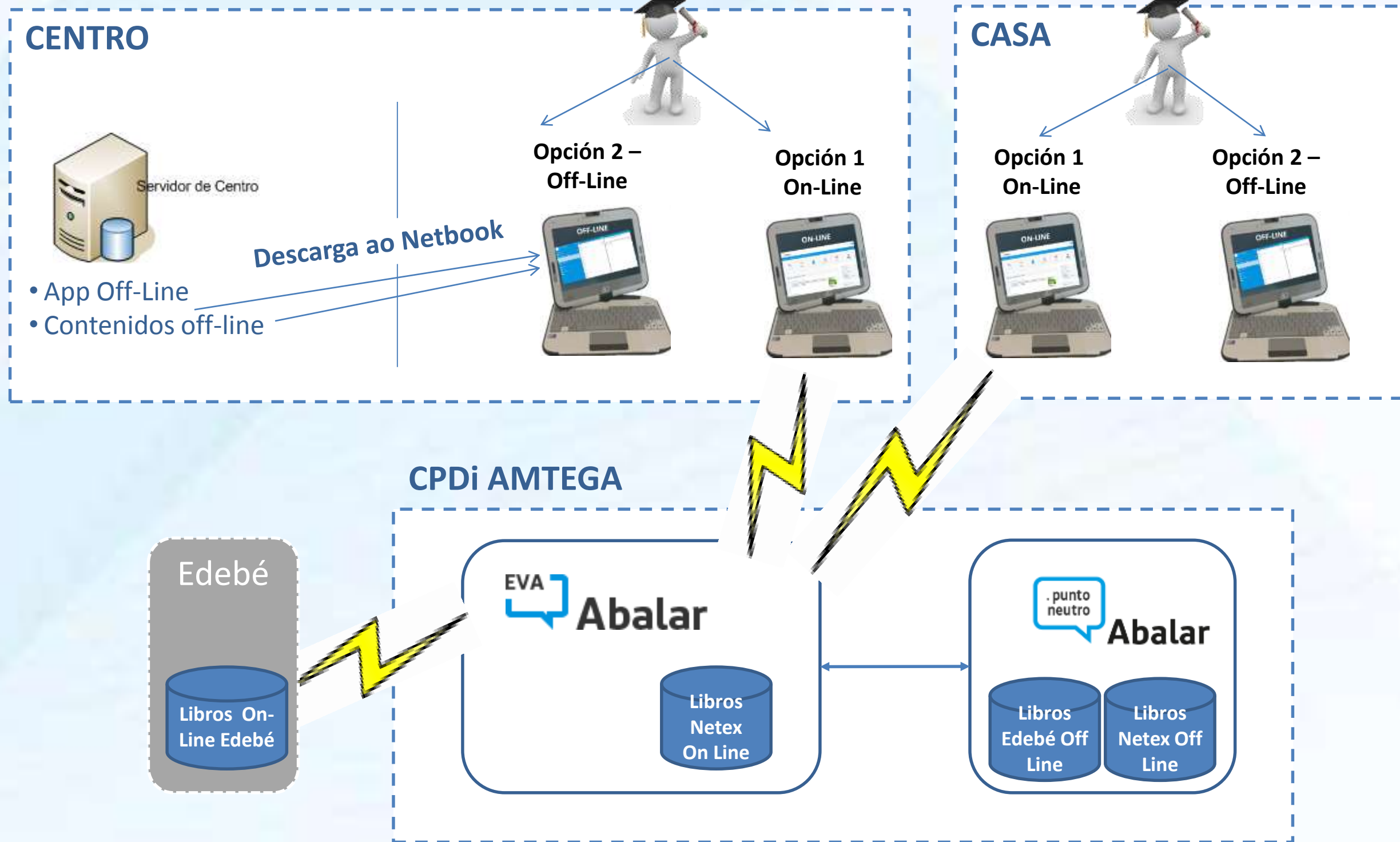
As plantas

As plantas foron os primeiros seres vivos que habitaron a terra. Actualmente, coñecemos máis dun millón de especies e aínda quedan...

Menú

1 O ouro vermello
Introdución á unidade

Estado Desconectado





EVAAbalar

Xunta de Galicia Educaç

PEGI 3



E-DIXGAL: coordinadores

Editar grupo

Invitar a amigos

Abandonar o grupo



Descrición:

E-DIXGAL: coordinadores

O proxecto E-DIXGAL arranca no curso 2014/2015 incorporando a 2.500 alumnos de 5º de primaria. No curso 2015/16 a previsión é que a plataforma estea dispoñible en 5º e 6º de primaria e 1º de ESO cun alcance de 7.500 alumnos e que no terceiro ano do proxecto, no curso 2016/2017 sexa empregado por 12.500 alumnos de 5º e 6º de Primaria e 1º e 2º de ESO. Así, en 3 anos o proxecto chegará a un total de 22.500 estudantes.

Na plataforma de aprendizaxe virtual, os alumnos poderán acceder tanto de xeito *on-line* como *off-line* a contidos curriculares completos e gratuitos para as familias facilitados pola Xunta como a aqueles elaborados polos propios docentes dos centros educativos. Ademais, esta nova ferramenta facilitará o acceso aos contidos de pago de empresas editoras grazas á conexión co Punto Neutro do Ministerio de Educación.

Descrición breve: O proxecto Educación Dixital (E-DIXGAL) ten como obxecto favorecer a incorporación xeneralizada das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) no desenvolvemento da actividade educativa, facilitando aos centros adscritos á rede Abalar a dispoñibilidade de libros e outros materiais dixitais cos que poidan desenvolver o seu proxecto na totalidade do currículo de 5º de Educación Primaria no curso 2014 - 2015, ampliándose a outros cursos e etapas nos anos seguintes.



E-DIXGAL: **coordinadores**

O proxecto Educación Dixital (E-DIXGAL) ten como obxecto favorecer a incorporación xeneralizada das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) no desenvolvemento da actividade educativa, facilitando aos centros adscritos á rede Abalar a dispoñibilidade de libros e outros materiais dixitais cos que poidan desenvolver o seu proxecto na totalidade do currículo de 5º de Educación Primaria no curso 2014 - 2015, ampliándose a outros cursos e etapas nos anos seguintes.

Actividade do grupo

Blog do grupo

Debates do grupo

Enquisas do grupo

Ficheiros do grupo

Propietario: **Webmaster**

Membros do grupo: 154



Número de materias



Weiter...

Danton. Sieh die hübsche Dame, wie artig sie die wahrhaftig, sie versteht's; man sagt, sie halte ihr das coeur und anderen Leuten das carreau hin. - noch in die Lüge verliebt machen.

Julie.

Glaubst du an mich?

Danton. Was weiß ich! Wir wissen wenig von Dickhäuter, wir strecken die Hände nacheinander vergebliche Mühe, wir reiben nur das grobe, wir sind sehr einsam.

Julie.

Du kennst mich, Danton.

Danton. Ja, was man so kennen heißt. Du lockiges Haar und einen feinen Teint und Georg! Aber (er deutet ihr auf Stirn und hinter dem? Geh, wir haben grobe Sinne, müßten uns die Schädeldecken aufbrechen, ander aus den Hirnfasern zerren. -

Eine Dame (zu Héroult).
Was haben Sie nur mit Ihren Fingern?

Héroult.
Nichts!

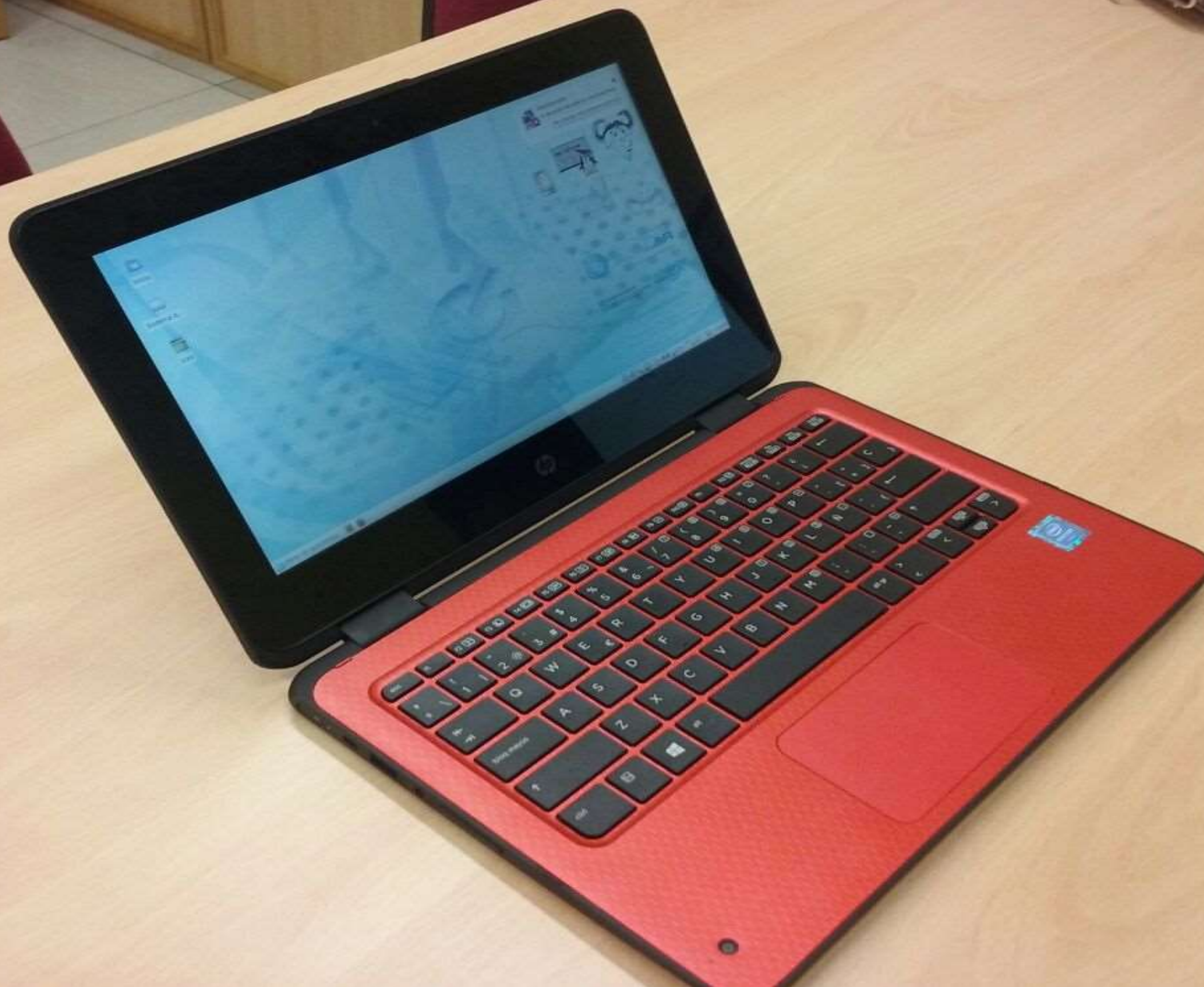
Dame.

Schlagen Sie den Daumen nicht so e...

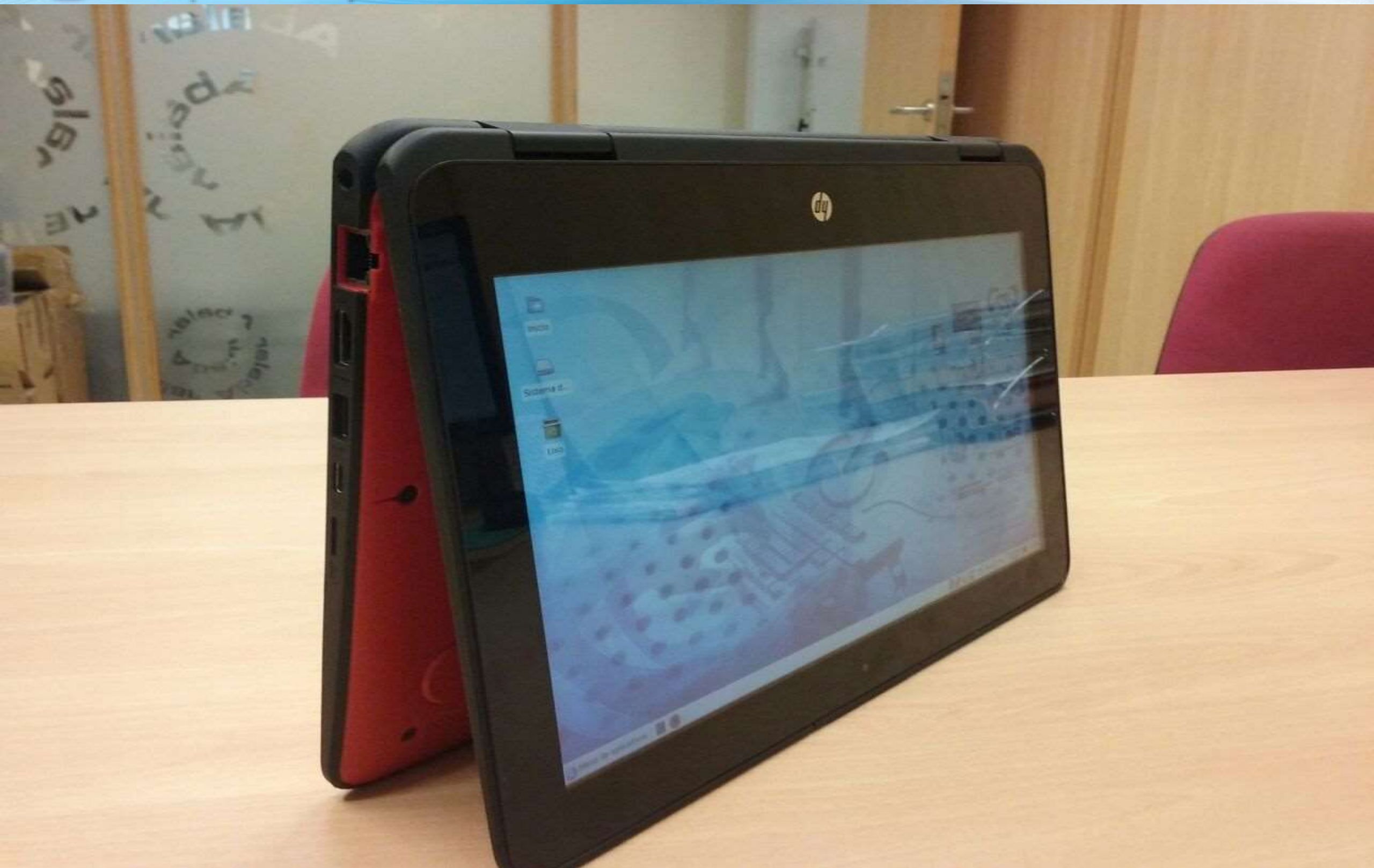
➔ Que cursos poden acceder?



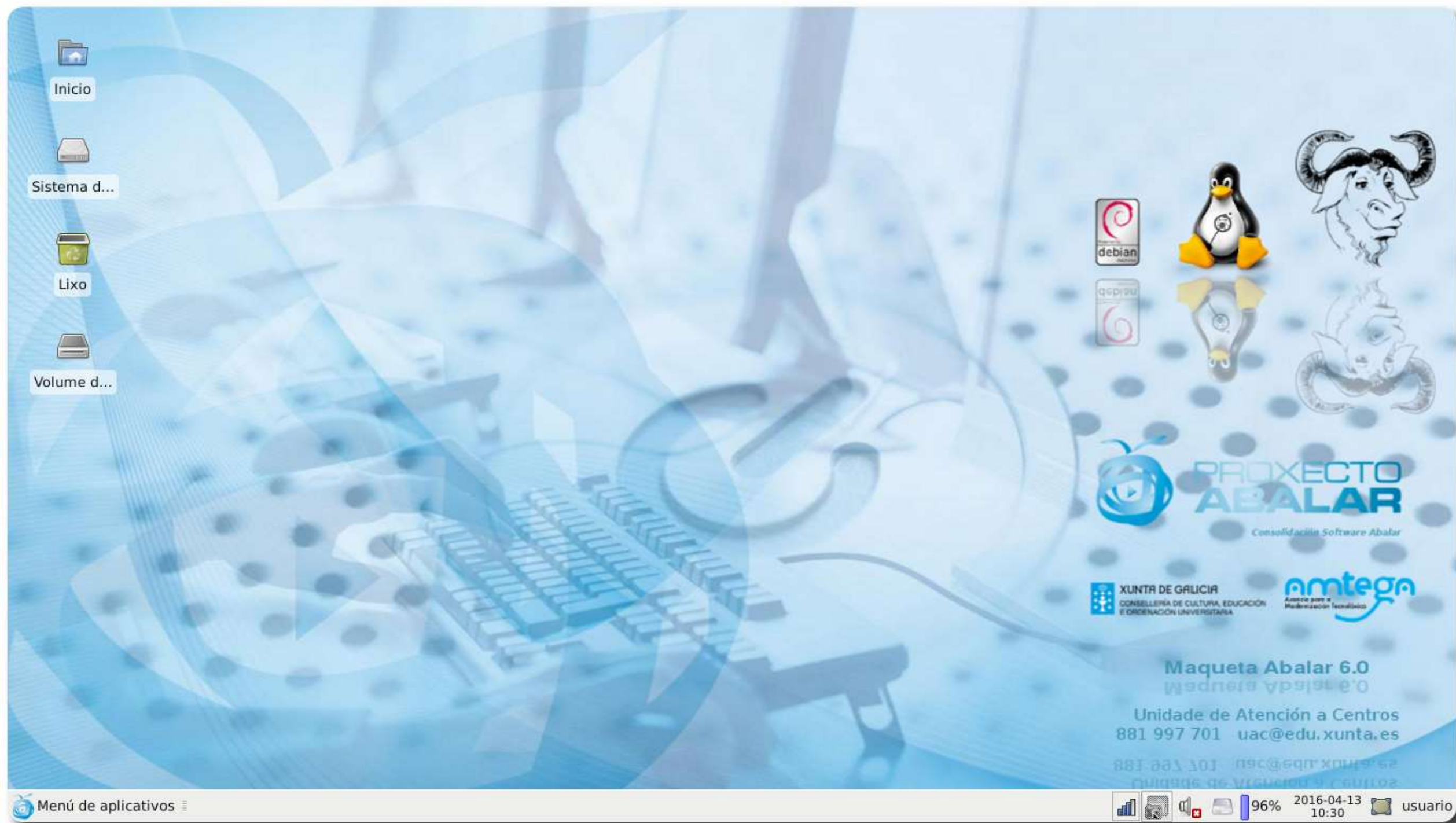






Dispositivo para o alumnado










Accesorios 

Ciencias 


Educación 


Ferramentas de Autor 

Gráficos 

Internet 

Ofimática 

Pizarra Dixital (En el caso de equipo portátiles) 

Programación 

Sistema 

Son e Video 

Xogos 



Espazo Tutorías

[Páxina principal](#) > [Espazo tutorías - Titor/a](#) > [Histórico de informes](#) > [Solicitud - Alumno, 5EP](#)

Solicitud - Alumno, 5EP

Data titoría: 02-05-2017 12:00:00

Motivo da solicitude do informe: Realizar seguimiento del alumno, para ver su evolución. En las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturaleza.

Materia: CATÁLOGO - EDEBE - 5EP - MATEMATICAS	
Comentarios do titor	Profesor/a: Profesor 5EP

Materia: Ciencias da Natureza 5A	
Comentarios do titor	Profesor/a: Profesor 5EP

Comentarios do titor

Pechar solicitude
Gardar modificacións
Cancelar

[Páxina principal](#) > [Espazo tutorías - Titor/a](#) > [Alumnado](#)

Alumnado

5A

Nome e apelidos	Data solicitude informe	Data titoría	Accións	Estado
Alicia Abelenda Cambón			+ [icon]	
Alumno 5EP			+ [icon]	
alumno2 abalar			+ [icon]	
Laura Abelaira Fernández			+ [icon]	
Uxia Abeal Díaz	05-04-2017 15:03:24	20-04-2017 15:00:00	[icon]	✓

[Páxina principal](#) > [Espazo tutorías - Titor/a](#) > [Histórico de informes - Alumno, 5EP](#)

Histórico de informes - Alumno, 5EP

Ver detalle do informe	Data titoría	Data solicitude informe	Accións	Estado
Solicitud 32	02-05-2017 12:00:00	27-04-2017 11:41:51	[icon] [icon]	[icon]
	Profesor/a	Materia	Accións	Estado
	Profesor 5EP	CATÁLOGO - EDEBE - 5EP - MATEMATICAS	[icon] [icon]	[icon]
	Profesor 5EP	Ciencias da Natureza 5A	[icon] [icon]	[icon]
Solicitud 31	14-04-2017 14:10:00	12-04-2017 14:13:45	[icon]	

EDIXGAL Ola, Javier Méndez Veira (Saír)

GALEGO (GL) | O MEU ESCRITORIO | AXUDA

Javier Méndez Veira

Uxía Méndez

Xurxo Méndez

Acceso familias

Alumn@: Uxía Méndez Lareo

Materias

Mensaxes

Cualificacións

Axenda

Página principal > As miñas materias > A CORUÑA > 15 -CEIP > 5º A > Lingua castelá e literatura

Informe do usuario - Uxía Méndez Lareo

Elemento de cualificación	Cualificación	Intervalo	Porcentaxe	Comentarios
Lingua castelá e literatura				
1. El arte de la deducción	-	0-100	-	
Comunicación en marcha	-	0-100	-	
1. El arte de la deducción - Alumno	0,00	0-100	0,00 %	
Unidad 1. ¡Uno más en la familia!	-	0-100	-	
Unidad 2. Hoy estreno mi diario	-	0-100	-	
2. El porqué de los nombres	-	0-100	-	

Mensaxes e contactos: (Covadonga Abascal Balbín)

Navegación entre mensaxes:

Usuarios bloqueados (1)

Usuarios bloqueados (1)

Jorge

Buscar

Javier Méndez Veira

Jorge

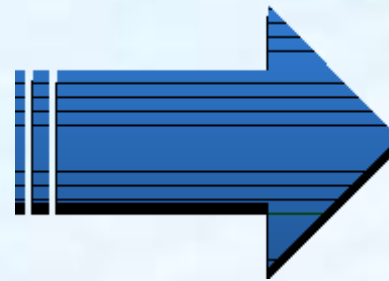
Engadir un contacto

Desbloquear o contacto



Contidos e Formación





The screenshot shows the homepage of the espazoAbalar website. At the top, there is a navigation bar with the logo 'espazoAbalar' and links for 'Acondonación', 'Accesibilidade', and 'Mapa Web'. The main content area is divided into several sections:

- Contidos orientados:** A section with three sub-sections: 'Alumado e familias', 'Centros e profesorado', and 'Premios'. It features a background image of a child pointing at a chalkboard with the equation $5 \times 5 =$.
- O que está a acontecer agora en Abalar:** A news section with several articles. The first article is titled 'Abalar: Dispoñible o banco de contidos de aulaPlaneta no Entorno Virtual de Aprendizaxe (EVA)'. The second article is 'Abalar: Recursos do repositorio de contidos do espazoAbalar para traballar o Día Internacional da muller (8 de marzo)'. The third article is 'Abalar: A Xunta destaca o impulso ao libro dixital coa renovación de portátiles e o reforzo da formación'. The fourth article is 'Consellos de seguridade: Que debo ter en conta á hora de empregar o correo corporativo @edu.xunta.es'. The fifth article is 'Consellos de seguridade: Para que podo usar o correo electrónico @edu.xunta.es'. The sixth article is 'IES Terra de Turonio: Regularizando o uso das plataformas e-aprendizaxe'.
- Buscador:** A search bar with the text 'Buscar neste sitio:' and a search button.
- E-DIXGAL:** A section with the logo 'EDIXGAL' and a description: 'Repositorio de contidos educativos'.
- abalarMóbil:** A section with the logo 'abalarMóbil' and a description: 'Aplicación que permite ás familias seguir a actividade educativa das súas fillos desde o dispositivo móbil'.
- Consellos de seguridade:** A section with the logo 'Consellos de SEGURIDADE' and a description: 'Recomendacións de seguridade no uso das TIC'.
- Agueiro:** A section with the logo 'agueiro' and a description: 'Comunidades educativas virtuais para centros educativos'.



Contidos orientados



Alumnado e Familias



Centros e Profesorado



Prensa



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Acceso aos
servizos

Repositorio de contidos educativos

Axudas de busca

Buscar en título:

Desde:

-Ano

-Mes

-Día

Ata:

-Ano

-Mes

-Día

Idioma

- Calquera -

Ensinanza

- Calquera -

Curso

- Calquera -

Materia

- Calquera -

Tipo de recurso

- Calquera -

Licenza

- Calquera -



Kids' dream jobs

4º Curso Educación Primaria | 27/02/2018

Kids' dream jobs

ODE para traballar o vocabulario das profesións en inglés. Inclúe audios.

Visto: 91 veces · [Ver detalle](#) · [Visualizar](#) · [Descargar](#)



PANTOMIME
DRAMA 1ºESO

1º Curso Educación Secundaria | 27/02/2018

Pantomime

O obxectivo de este recurso é perder a vergonza á hora de expresarse con naturalidade nun idioma estranxeiro. Traballamos a expresión de sentimentos, xestualidade facial, expresión corporal, sons corporais, onomatopeas...

onomatopeas...

Visto: 82 veces · [Ver detalle](#) · [Visualizar](#) · [Descargar](#)



6º Curso Educación Infantil | 27/02/2018

It's cold

Esta unidade está pensada para o segundo trimestre do curso e nela traballarase o vocabulario en inglés sobre as prendas de vestir, números e cores.

Visto: 100 veces · [Ver detalle](#) · [Visualizar](#) · [Descargar](#)



3º Curso Educación Secundaria | 27/02/2018

XeoClip. Esforzos tectónicos. Dobras. Diáclases. Fallas

Conxunto de unidades didácticas divididas en pequena cápsulas informativas sobre diferentes contidos relacionados coa temática sinalada e que inclúe contidos que aparecen no currículo de Bioloxía e Xeoloxía e o

de Xeografía e Historia.

Visto: 87 veces · [Ver detalle](#) · [Visualizar](#) · [Descargar](#)

+ Descargados

Recomendacións



Hábitos saudables e sostibles na escola
3646 descargas



A vida do bosque II
3157 descargas



El mundo de Fantasmin
2999 descargas



Matemáticas
2710 descargas



A vida do bosque
2367 descargas



Ferramenta de autor

Exercicios

Contidos

Publicacións

Traballo colaborativo



Arrastrar palabras



Arrastrar zonas



Carrusel afirmacións clave



Carrusel exercicios opción múltiple



Carrusel de exercicios con imaxes



Marcar palabras



Exercicio opción múltiple



Completar



Carrusel exercicios opción única

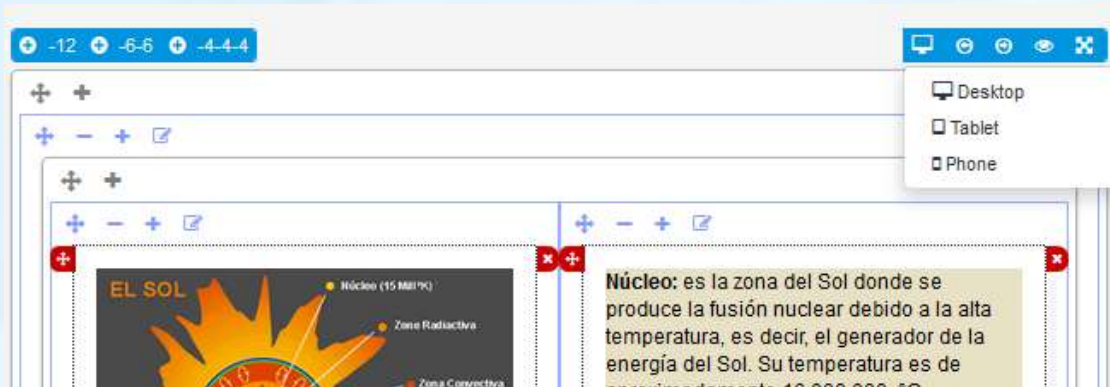


Selección de imaxes



1. **Editor avanzado** para a creación de **contido estático** mediante a combinación de texto, audio, vídeo, etc.
2. Disponibilidade de diversos **recursos interactivos** que poden ser utilizados para mellorar a presentación dos contidos.

Editor avanzado



- Multidispositivo: PC, Tablet ou Smartphone.
- Múltiples formatos preestablecidos.
- Arrastrar e soltar columnas ou filas.

Contidos interactivos

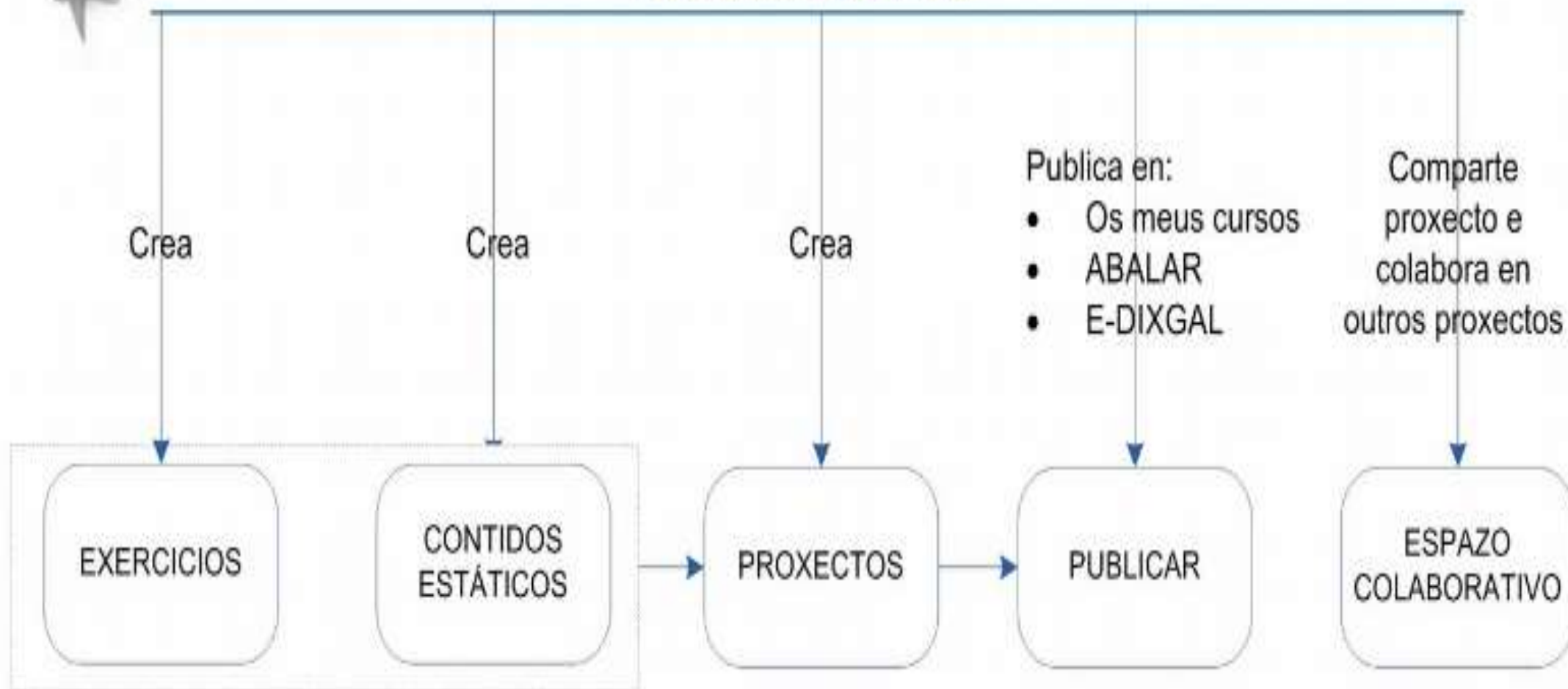




ROL
PROFESOR



FERRAMENTA DE AUTOR



edebé

2015 Matemáticas 1 ESO (GAL)

Review Mode

edebé On

- +

34%



73. ★★★ Halla:

- a) $15 - [7 \times (-6)] + [18 : (-3) + 9]$
 b) $24 : [-5 \times (-7 + 5) - 72 : 9]$

74. ★★★ Completa en tu cuaderno con los números 4 o 5:

- a) + op (.....) + + op (.....) + + op (.....) = -3
 b) × + op (..... ×) + + op (.....) = -3

75. ★★★ Efectúa las siguientes operaciones:

- a) $(-2) \times 3 + 2 \times [(-32) : (-2) + 3 \times (-2)] + 4 \times 5 - 8$
 b) $[(-25) : 5 + 3] \times [12 : (-14) : (-7)] + 24 : 4 \times 2$
 c) $(-27) \times 2 : 3 - 5 \times 12 : 4 + 2 \times (-21) : 7$
 d) $2 \times [(-16) : 4 + (-32) : (-8)] + 3 \times (-5) + 4 \times 2 \times 3$
 e) $[(-425) : (-25)] \times (-3) + 2 \times [42 : (-21) + (-7) \times (-2)]$
 f) $(-49) : 7 \times (-3) + 3 \times [(-72) : 24 + 36 : 12 - 1]$
 g) $34 \times (-3) : 17 + (-2) \times [(-52) : 13 + (-5) \times (-2)]$
 h) $-[3 - (-4) \times 2] : 11 - 6 \times [3 + (-2) : 2] + (-5)$
 i) $5 \times [(-2) \times (-3) + 3 \times (-2) - 5 \times 2] - (-9) \times (-5)$

76. ★★★ Calcula:

- a) $2 \times (-5) + (-3) \times (-5) - 7 \times (-2)$
 b) $3 \times (-25) - 100 \times (-2) + 25 \times 2$
 c) $(-2) \times (-3) + (-5) \times 10 - (-10) \times 4$
 d) $100 : (-2) + (-2) \times (-25) - (-12) \times 3$
 e) $-[(-23) \times 2 + 12 \times 3] - (-7) \times 6 : 2$

Problemas

77. ★★ Un padre da 10 € a cada uno de sus tres hijos. Si estos gastan, en conjunto, 22 €, determina el dinero que les queda.
78. ★★ En el autobús en el que viajo hay 32 personas. En la primera parada, suben 5 personas y bajan 7. En la segunda solo bajan 3, y en la parada que hay delante de casa bajamos 15 y suben 5. ¿Con cuántas personas continúa el trayecto este autobús?
79. ★★ Calcula el cambio de temperatura sufrido en una región que pasó de +20°C de máxima a -2°C de mínima.
80. ★★ Calcula la distancia que separa un avión que vuela a 1800 m de altitud de un submarino situado a 170 m por debajo del nivel del mar.
81. ★★ Pitágoras nació en el año 572 a. C. y murió en el 497 a. C. y Aristóteles falleció en el año 322 a. C. ¿Cuándo nació Aristóteles si vivió 13 años menos que Pitágoras?

82. ★★ Brahmagupta es un astrónomo y matemático indio nacido en el año 598 d. C. Su obra *La perfección de la obra de Brahma* influyó notablemente en los matemáticos árabes de épocas posteriores. Busca en Internet cuáles son sus aportaciones a las matemáticas relacionadas con los contenidos tratados en la unidad y lleva a cabo una presentación que exponga los resultados obtenidos al resto de la clase.

83. ★★ Determina los años transcurridos entre la fundación de Roma en el 753 a. C. y la caída del Imperio romano de Occidente en el año 476.

84. ★★ Beatriz aparcó su coche en el segundo sótano del edificio donde trabaja, aunque su despacho se encuentra en la última planta. Para hacer ejercicio, cada mañana sube por las escaleras los veintisiete tramos que separan el coche del despacho. Si sabemos que entre dos pisos consecutivos hay tres tramos de escalera, ¿en qué planta está su despacho?

85. ★★ Una araña que se encuentra a 100 cm del suelo sube 10 cm, después desciende 30 cm y, a continuación, baja otros 20 cm. ¿A qué distancia se halla ahora del suelo?



86. ★★ Un ascensor se encuentra en una determinada planta. Sube 3 plantas, se detiene y sigue subiendo otras 7. A continuación, baja 6 y se halla en la séptima planta. ¿En qué planta estaba inicialmente el ascensor?



87. ★★ Un conductor se halla en el kilómetro 100 de una carretera, retrocede 30 km y, a continuación, avanza de nuevo por la misma carretera recorriendo dos trayectos del mismo número de kilómetros, encontrándose al final en el kilómetro 190. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido en cada uno de los dos trayectos?



88. ★★ Un globo asciende a una velocidad de 3 m cada minuto. En este momento, se encuentra a 15 m sobre el nivel del mar.



- a) ¿A cuántos metros sobre el nivel del mar se hallaba hace 3 minutos?
 b) ¿A cuántos metros sobre el nivel del mar se encontrará dentro de 2 minutos?

89. ★★ Completa el siguiente cuadrado mágico para que cada fila, cada columna y cada diagonal sumen -2:

-8	5	6	
	-2	-3	0
	2		
			7

Números enteros 77

Actividades finales

90. ★★ Una familia dispone de 2547 € cada mes. Los gastos medios fijos son 565 € de alquiler; 38 € de agua; 74 € de electricidad; 120 € de la escuela de los hijos, y 784 € de otros gastos, como alimentación, vestida, transporte...

- a) Expresa mediante operaciones combinadas la cantidad de dinero que pueden ahorrar en un mes.
 b) ¿Podrían comprar con lo que ahorren en 4 meses un ordenador y una impresora que cuestan 1300 €?

91. ★★ Un ciclista acaba la cuarta etapa de una competición en la tercera posición de la clasificación general. No recuerda sus posiciones anteriores, pero sabe que en la segunda jornada ganó 7 puestos, que en la tercera perdió 3 y que en esta cuarta ha ganado 11. Calcula la posición en que acabó el primer día.



92. ★★ El día de Navidad al mediodía la temperatura en una población era de 4°C. Cada tres horas la temperatura bajó 2°C y a partir de las 9 de la noche descendió 1°C cada hora. ¿Qué temperatura marcó el termómetro a medianoche?

93. ★★ Formad grupos de trabajo y efectúa las siguientes operaciones:

- Escribid cada uno el día y el mes de la fecha de vuestro nacimiento. Restad el día al mes.
- Sumad todos los resultados obtenidos.
- Restad cada uno el mes de nacimiento del día de nacimiento y sumad los resultados.

¿Cómo son los dos resultados obtenidos?

94. ★★ Realizad un estudio de la variación de temperaturas en distintas ciudades utilizando la técnica cooperativa del Número.

- Formad grupos de cuatro y elegid cada uno de vosotros una ciudad.
- Buscad las temperaturas máxima y mínima de 4 días que se correspondan con cada una de las estaciones.
- De cada ciudad, representad los datos en una tabla añadiendo la diferencia de temperatura máxima y mínima para cada día escogido.
- Preparad una presentación donde se recojan las conclusiones extraídas de cada una de las ciudades para explicarlas a vuestros compañeros.

78 Unidad 3

95. ★★ Juan sale de casa con 20 €. Tras recibir los 17 € que le regala su abuela, comprar una caja de rotuladores que cuesta 10 € y gastarse en el mercado una cantidad por valor de 12 €, ¿con cuánto dinero regresa a casa?

96. ★★ Eva tiene 4 años más que su hermana Ana. Esta tiene 2 años menos que su amigo Juan. Este tiene 7 años menos que su hermano Andrés, quien, a su vez, tiene 22 años menos que su padre, que ahora tiene 51 años. Calcula la edad de Eva.

97. ★★ Una persona ingresó 2500 € en enero en una entidad que cada mes le abonará 50 €. Sabiendo que efectuó un ingreso extra de 1200 € en febrero, una extracción de 570 € en marzo, dos ingresos de 370 € en junio y otra extracción de 935 € en septiembre, ¿cuánto dinero tendrá el 31 de diciembre?

98. ★★ En una ciudad se expone su temperatura tres veces al día. A las ocho de la mañana el termómetro marcaba 15°C. Sabiendo que a lo largo del día la temperatura ha subido 5°C y que al atardecer ha bajado unos 10°C, ¿qué temperatura se registrará a las 9 de la noche probablemente?

99. ★★ Hemos subido en un ascensor sin fijarnos en qué planta estábamos, y los usuarios han ido pulsando los botones de manera que hemos subido 2 plantas, hemos bajado 3, y cuando pensaba que ya descería hemos vuelto a subir 7 plantas más y después hemos bajado otras 5.

- a) ¿Habré subido o bajado respecto a la planta donde cogí el ascensor?
 b) Si sabemos que ahora estoy a 4 plantas de la planta baja, ¿en qué planta estábamos inicialmente?

100. ★★ Durante el mes de enero, el precio de un producto que inicialmente costaba 27 € ha variado del siguiente modo:

- Día 1: el precio sube 2 €.
 - Día 5: el producto se rebaja 5 €.
 - Día 10: por escasez, las unidades del producto que quedan se suben 8 €.
 - Día 20: se ha recibido un nuevo pedido y el precio se rebaja 10 €.
 - Día 25: el precio sube 3 €.
- a) ¿Cuál es el total de descuentos en este producto? ¿Y de incrementos?
 b) ¿Cuál es el precio final del producto?

1 Números naturales y números romanos



Mamá ganó un viaje a China, para cuatro personas, durante 15 días. En la foto se ve la Gran Muralla. Tiene 7.300.000 metros aproximadamente.

En esta unidad:

LOS NÚMEROS NATURALES

- Números naturales hasta nueve cifras
- Representación y ordenación sobre la recta numérica
- Aproximación numérica



LOS NÚMEROS ROMANOS



Conceptos clave

Números naturales, u, d, c, um, dm, cm, uM, dM, cM, numeración romana.

Actividad 1, pág. 7

1 2

Calcula mentalmente.

- a) $4.000 + 8.000 =$
- b) $90 + 30 =$
- c) $500 + 400 =$
- d) $10 + 20 =$
- e) $800 + 300 =$
- f) $6.000 + 9.000 =$
- g) + 20 = 90
- h) $400 +$ = 500

© grupo edebé



Para empezar

- a) Anota todos los números que aparecen en el texto y ordénalos de menor a mayor.
- b) ¿Qué significa que la muralla mide 7.300.000 metros aproximadamente?
- c) ¿Sabes qué significa XVII?

— Completa las casillas blancas de la cuadrícula con las cifras del 1 al 9. La suma de las cifras de cada fila y de cada columna tiene que ser el mismo número.

Rincón del ingenio

- a) $4.000 + 8.000$
- b) $90 + 30$
- c) $500 + 400$
- d) $10 + 20$
- e) $800 + 300$
- f) $6.000 + 9.000$
- g) $\dots + 20 = 90$
- h) $400 + \dots = 500$
- i) $5.000 - 2.000$
- j) $300 - 100$
- k) $80 - 70$
- l) $600 - 200$
- m) $7.000 - 1.000$
- n) $90 - 30$
- ñ) $60 - \dots = 20$
- o) $500 - \dots = 200$

están de-
exactas.

2 Resuelve mentalmente estos problemas.

- a) En un crucero hay 3.000 pasajeros y 1.000 tripulantes. ¿Cuántas personas hay en el barco?
- b) En el barco viajan 600 niños. El barco hace escala en un puerto y 400 niños bajan a tierra. ¿Cuántos niños quedan en el barco?
- c) Se organiza una búsqueda del tesoro en la que participan dos grupos de 30 y 70 niñas. ¿Cuántas niñas buscan el tesoro?



netex
innovative learning technologies

1
ESO

Matemáticas

11. Las matemáticas en el periódico

¿Quién es quién?

Las funciones son una herramienta matemática que se usa en multitud de medios de comunicación: televisión, periódicos, etc. Su representación más común es en forma de gráficas, usando coordenadas que situamos en el plano. ¿Sabes situar coordenadas? Y si señalamos varias coordenadas, ¿sabrías decir quién es quién?

Correspondencias, funciones, gráficas...

¿Cómo se representan las coordenadas en el plano? ¿Cuáles son sus componentes? ¿Una correspondencia es lo mismo que una función? ¿En qué se diferencian?

¿Cuál es la utilidad de las gráficas en matemáticas? ¿Sabes interpretarlas de la forma correcta? ¿Serías capaz de detectar algún error en ellas?

Menú

- 1 **Coordenadas cartesianas**
¿Quién es quién?
- 2 **Concepto de función. Variable dependiente e independiente**
Dependencia de variables
- 3 **Diferentes formas de expresar una función**
Tabla · Gráfica · Expresión algebraica
- 4 **La función lineal**
La hoja del árbol
- 5 **Usos de las funciones en la vida cotidiana**

2. Concepto de función. Variable dependiente e independiente

Correspondencias y funciones

Observa los siguientes ejemplos:

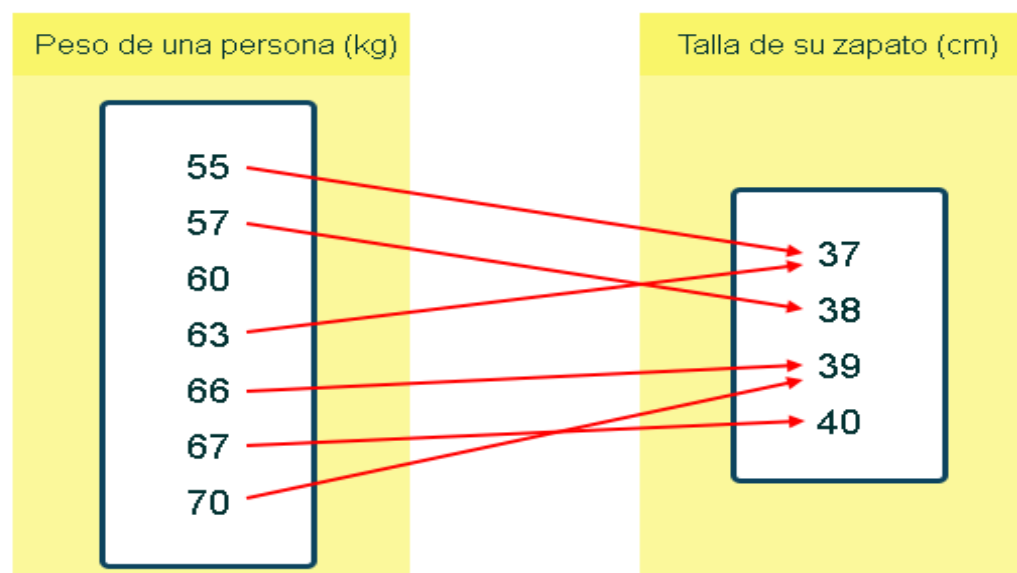
- El peso de una persona y la talla de su zapato.
- El número de gominolas y el precio de cada una.

Estas dos situaciones son correspondencias.

Una **correspondencia** es una regla que une los elementos de un primer conjunto con los elementos de un segundo conjunto.

Por ejemplo:

El peso de una persona y la talla de su zapato:



Buscar

Herramientas

[Crear notas](#)

Recursos de la unidad

[Versión imprimible](#)

[Galería de imágenes](#)
Ilustraciones, fotografías...

[Glosario](#)
Palabras clave de la unidad

Recursos de apoyo

[Enlaces](#)
Noticias, vídeos...

Créditos

2. Concepto de función. Variable dependiente e independiente

Correspondencias y funciones

Observa los siguientes ejemplos:

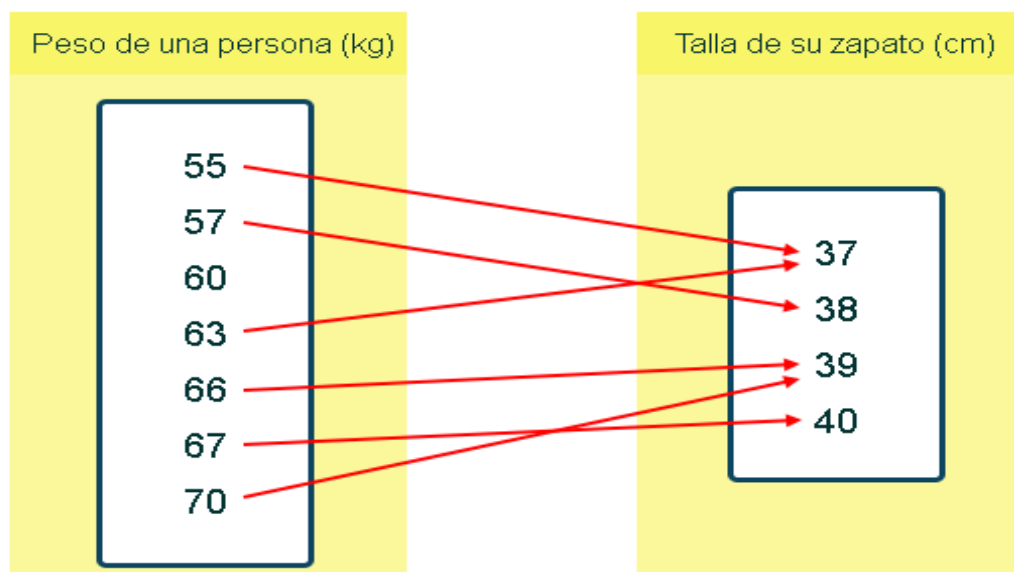
- El peso de una persona y la talla de su zapato.
- El número de gominolas y el precio de cada una.

Estas dos situaciones son correspondencias.

Una **correspondencia** es una regla que une los elementos de un primer conjunto con los elementos de un segundo conjunto.

Por ejemplo:

El peso de una persona y la talla de su zapato:



Herramientas

[Crear notas](#)

Recursos de la unidad

[Versión imprimible](#)

[Galería de imágenes](#)

Ilustraciones, fotografías...

[Glosario](#)

Palabras clave de la unidad

Recursos de apoyo

[Enlaces](#)

Noticias, vídeos...

[Créditos](#)

Preguntas de repaso y evaluación

1/1
100 puntos

Selecciona cuál de las siguientes afirmaciones sobre los mapas físicos es correcta:

- En ellos aparecen las fronteras entre los territorios.
- En ellos se representan el relieve y las aguas de un territorio.
- Son conocidos también como mapas temáticos.

¡Muy bien! Tu respuesta es correcta.

Preguntas de repaso y evaluación

3/2
20 puntos

Indica cuáles de las siguientes son partes de un pilarraia:



- Capitel
- Puzle
- Base
- Columnata

¡Muy bien! Tus respuestas son correctas.

Preguntas de repaso y evaluación

3/3
223 puntos

Completa el fragmento seleccionando las opciones correctas:



Es un lugar de la Mancha - de cuyo **Selecciona** de cuyo nombre no quiero acordarme.

Selecciona
falso
nombre

0 de 100

Responder Cancelar

Preguntas de repaso y evaluación

0/0
100 puntos

Relaciona los siguientes conceptos:

Se utiliza para cocinar	Sartén
Se utiliza para dormir	Almohada
Se utiliza para viajar	Maleta

Preguntas de repaso y evaluación

8/8
200 puntos

Ordena por orden el siguiente listado de reyes de España:

- 1 Carlos I
- 2 Felipe II
- 3 Carlos V
- 4 Felipe III
- 5 Felipe IV

Trabajo en grupo

5 PRIMARIA Ciencias de la Naturaleza Español | Galego

2. Las plantas

Para empezar

- ¿Por qué piensas que pueden ser las abejas o las hormigas tan importantes para las plantas?
- ¿Qué función tiene la flor del rosal? ¿Y la raíz de un peral?
- ¿Qué crees que les pasaría a algunas plantas si no hubiese luz solar? ¿Sobrevivirían?

Menú  **1** **2** 3 4 5 6 7 8

2 Tu profesor llevará a clase diferentes tipos de plantas o partes de plantas: con flores, sin flores, gimnospermas y angiospermas.

Formad grupos de trabajo e intentad identificar cada una de las plantas que os enseñe: nombre y características. El reto estará en que solo podréis emplear el tacto y el olfato. ¡Vuestro profesor os tapaná los ojos!

Poned en común vuestras pesquisas con el resto de los grupos. ¿Supisteis identificar todas las plantas? ¿Con qué dificultades os habéis encontrado?

En la práctica

 Seguramente en tu barrio haya una floristería con cientos de plantas diferentes, ya que las plantas, además de cumplir una función natural, tienen una función social muy importante. En muchas culturas se emplean para regalar, como símbolo de alegría, afecto o comprensión.

Contidos transversais

5
PRIMARIA

Lengua castellana y Literatura

2. El porqué de los nombres

Menú ▾ 1 2 3 4 5 6 7

significaba guerra, y Venus, amor. A cada planeta se le dedicó un día. Y, como con el Sol y la Luna sumaban exactamente siete, dieron origen a nuestra semana.

Todavía seguimos diciendo *lunes* (por la Luna) y *martes* (por Marte). Los cinco planetas conocidos entonces se llamaban Marte, Mercurio, Júpiter, Venus y Saturno. En los nombres castellanos de la semana se reconocen estos nombres de los planetas.



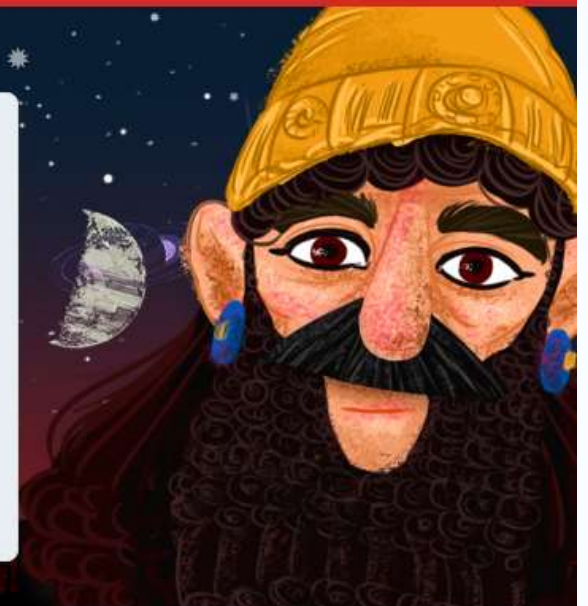
¿Qué relación tienen entre sí las palabras *bonito* y *bello*? ¿Y *bonito* y *feo*?

¿Sabes recitar algún poema de memoria? ¿Qué es lo que más te gusta de él?

¿Qué diferencias hay entre una novela y una obra de teatro? ¿Y entre una obra de teatro y una poesía?

En España se hablan varias lenguas. ¿Sabes cuáles son y dónde se hablan?

¿Por qué la palabra *lunes* no lleva tilde, pero sí la lleva la palabra *sábado*?



Estrutura xeral común



Cabeceira

Ward... 1 2 3 4 5 6 7

5 Lengua castelana y Literatura

7. ¿Quién le pone el cascabel al gato?

5. Ortografía

1 Noe activamos...

¿Qué signos de puntuación hay en el siguiente fragmento de *El congreso de los ratones*?

Juntáronse los ratones para librarse del gato, y después de largo rato de disputas y opiniones, dijeron que acartarían en ponerle un cascabel, que andando el gato con él, librarse mejor podrían.



El punto y coma (;) es un signo de puntuación que marca una pausa mayor que la de la coma (,) y menor que la del punto (.)

Usamos el punto y coma en estos casos:

En las enumeraciones, para separar elementos que incluyen comas.	Compré en la frutería uvas, que estaban de oferta, limones, con los que haremos limonada y unas fresas, que tenían una pinta buenisima
Para separar oraciones independientes, pero relacionadas por su significado	Van a abrir un nuevo supermercado en mi barrio, dicen que en la inauguración darán regalos a los clientes.
Delante de conectores como pero, sin embargo, aunque, mas, o por consiguiente, si las oraciones que se unen tienen cierta longitud. Si son cortas, es mejor usar coma	Todos los días hago el mismo camino para ir al colegio, sin embargo, no recuerdo los nombres de las calles.

La palabra escrita después del punto y coma va siempre en minúscula

1. Elige coma o punto y coma para completar esas oraciones.
2. Escribe de nuevo las oraciones usando las comas y puntos y comas necesarios.
3. Elige las oraciones en las que se usa correctamente el punto y coma.

4 Gramática

Expresión oral y escrita 6

Powered by Learning Coffee 2.5.0

ZONA DE WIDGETS

Recursos de la unidad

Galería de imágenes
Ilustraciones, fotografías...

Vocabulario
Mi pequeño diccionario

Recursos de apoyo


Enlaces web
Recursos, textos...

Corpo

ACTIVIDADES

Orientacións para o profesorado



Menú ▾  **1** 2 3 4 5 6 7 8 

5 PRIMARIA Ciencias da Natureza Español | Galego
2. As plantas

1. O ouro vermello

Guía didáctica da unidade

Obxectivos da unidade

1. Coñecer as principais partes das plantas.
2. Saber diferenciar entre plantas anxiospermas, ximnospermas, carrizas e fentos.
3. Diferenciar as plantas como seres vivos: funcións de nutrición, reprodución e

Recursos da unidade

Galería de imaxes
Ilustracións, fotografías...

Glosario
Palabras clave da unidade

Recursos de apoio

Ligazóns
Noticias, vídeos...

3 Estes son algúns exemplos: mostaza, canela, poexo, vainilla, améndoa. Saberías dicir a que parte da planta pertence cada unha? Busca na Internet imaxes de cada unha das especias para responder.

Talo • Follas • Froito • Raíz • Semente

Recoméndase levar á aula algúns dos exemplos para que os alumnos poidan tocar e ulir as mostras. É importante citar algunhas páxinas da Internet para conducir a busca.

- Mostaza: semente
- Canela: talo
- Poexo: folla
- Vainilla: froito
- Améndoa: froito

Ligazóns, audios e vídeos

Interpreta

Aprenderemos a tocar con la flauta el tema de *Luar na Lubre* "O son do ar", compuesta por el músico gallego Bieito Romero Copo.



- Os órganos agrúpanse para formar **aparatos** ou **sistemas**. Nestas agrupacións os órganos coordinanse para realizar funcións mais complexas. Por exemplo, os músculos forman parte do **aparato locomotor**.

1. Lectura

Antes da lectura reflexionamos!

Saúdas do mesmo xeito a todos: coñecidos, amigos, familiares e estraños? Tes aldea? Cres que se vive igual na aldea que na cidade ou na vila? Hai os mesmos servizos?

Escoita e le:



Glosario, galería de imaxes, pdf para ampliar información

Galería de imaxes Cerrar X

Célula animal (1), célula vexetal (2)

Labels for animal cell (1): Citoplasma, Membrana plasmática, Núcleo, Orgánulos.

Labels for plant cell (2): Parede celular, Membrana plasmática, Núcleo, Orgánulos, Citoplasma.

A grid of 12 small images related to biology and nature is shown on the right.

Recursos da unidade

Galería de imaxes

Ilustracións, fotografías...

Glosario

Palabras clave da unidade

Recursos de apoio

Ligazóns

Noticias, vídeos...

Glosario Cerrar X

- ▼ **Alimento**
- ▶ **Aparato**

Conxunto de órganos formados por varios tipos de tecidos que realizan unha función común. Os órganos dun aparato son moi diferentes entre si. Algúns exemplos son o aparato respiratorio ou o aparato dixestivo.
- ▼ **Aparato locomotor**
- ▼ **Dióxido de carbono**

Ligazóns Cerrar X

- [espazoAbalar](http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/)
<http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/>
Proxecto da Xunta de Galicia para a integración das TIC na práctica educativa de Galicia
- [Micrographia](http://archive.nlm.nih.gov/proj/tto/flash/hooke/hooke.html)
<http://archive.nlm.nih.gov/proj/tto/flash/hooke/hooke.html>

Actividades para avaliar

Avalíate



3. Identifica que tipo de palabra é.



1. Marmelo

4. Periódico

2. Caracol

5. Corda

3. Lapis

Moi ben!

Solución

◀ 3 / 9 ▶

Atención á diversidade: actividades de reforzo e ampliación

Amplía

1 Las plantas forman parte de la cultura y tradición de muchos países. Son muchos los mitos y leyendas sobre propiedades hechiceras de las raíces o flores o de la relación de los árboles con los dioses.

Te proponemos a continuación que investigues sobre las siguientes historias y que hagas una redacción sobre alguna de ellas.

- Leyenda del baobab.
- Árboles hechiceros del libro *El ciprianiño*: acebo o avellano.
- La historia de Narciso en la mitología griega.
- El tomillo en la mitología griega.
- El roble en Galicia.
- El árbol carnívoro "Ya-te-veo".

En el pueblo donde naciste, ¿hay alguna leyenda relacionada con las plantas? Compártela con tus compañeros.

6. Arrastra cada parte da célula animal ao seu lugar correspondente.

The diagram shows a cross-section of an animal cell. Labels with lines pointing to specific parts include: 'Citoplasma' (top left), 'Membrana plasmática' (right), and 'Núcleo' (bottom left). There are three empty rectangular boxes for labels: one at the top right, one at the bottom left, and one at the bottom right. To the left of the cell are two grey buttons labeled 'Orgánulos' and 'Núcleo'. At the bottom right of the interface is a 'Comprobar' button and a navigation bar showing '6 / 10'.

aulaPlaneta



Máis de **7.800** recursos curriculares dixitais para 5º e 6º de Primaria

Máis de **12.500** recursos curriculares para Secundaria

The screenshot shows a web interface for educational resources. At the top, it says "6º Primaria" and "Ciencias sociais". There is a "Volver" button and a wooden ship's wheel icon. Below this, there are two tabs: "Caderno do profesor" and "Caderno de estudo". A dropdown menu shows "Ver Todos os temas". The main content is a list of topics, each with an icon, a title, and two buttons: "Preparar" and "Exponer".

Icono	Título	Preparar	Exponer
	A poboación	Preparar	Exponer
	A vida económica	Preparar	Exponer
	Os sectores económicos	Preparar	Exponer
	A intervención humana no medio	Preparar	Exponer
	A organización política de Europa	Preparar	Exponer
	A historia medieval	Preparar	Exponer
	A historia medieval de España	Preparar	Exponer



A poboación

Guía didáctica



Recursos do tema



Mapa conceptual



Caderno de estudo



Estudar a poboación é moito máis que saber cantos somos. Comprende como inflúen os nacementos, as mortes e os movementos migratorios na súa definición.



Prepara a túa clase: escolle recursos e ordena a secuencia didáctica.

Modificar



Recursos do tema

01



O crecemento natural: natalidade e mortalidade

Secuencia de imaxes que permite traballar os conceptos de natalidade, mortalidade e crecemento natural da poboación



20 minutos



02



Analiza o crecemento natural da poboación

Actividade que require observar atentamente unha serie de gráficos de poboación



10 minutos



03



Reforza a túa aprendizaxe: O crecemento natural

Actividades sobre O crecemento natural



40 minutos



04




Os movementos de poboación


A poboación en Galicia

Interactivo que presenta as principais características demográficas do propio territorio

 50 minutos

 Interactivo

 Exposición

 Competencia digital

Obxectivo

O seguinte interactivo axudará aos alumnos a afianzar a súa capacidade para comentar gráficas e mapas e coñecer, a partir destes, a realidade sobre a poboación do seu propio territorio.

Proposta

Antes da presentación

Como paso previo ao traballo co interactivo, recomendámosche expor unha serie de preguntas para comprobar que saben os alumnos sobre algúns aspectos básicos da poboación da súa contorna máis próxima:

- Cantos sectores económicos existen?
- En que sectores económicos traballan os vosos pais ou outros familiares?
- Cal considerades que é o sector económico que ocupa a máis xente?
- Sabedes canta xente vive na vosa provincia? E en Galicia?
- Pensades que hoxe hai máis nacementos que hai tres anos? Por que?

Durante a presentación

No interactivo suxírense distintas imaxes que che resultarán útiles para reforzar a análise da realidade demográfica do noso territorio. Grazas a estas, poderás traballar cos alumnos sobre cuestións como:

- Estrutura de poboación por sexo (2011).
- Pirámide de poboación por sexo (2011).
- Densidade de poboación (2011).
- Poboación ocupada por sectores (2011).



Ficha do alumno 



Ficha del alumno

Crear actividad

¿Qué tipo de actividad quieres crear?

Relacionar conceptos

Crear una actividad de relacionar conceptos

Rellenar huecos

Crear una actividad de rellenar los huecos para completar un texto

Test con respuesta múltiple

Crear una actividad de varias preguntas con respuesta tipo test

Actividad de proyecto

Generar un proyecto o actividad a partir de un artículo o una página web

Banco de actividades

Seleccionar varias preguntas con respuesta tipo test

Comprobación de las leyes de Mendel

Presentación

Tarea

Gregor Mendel fue un monje austriaco del siglo XIX que explicó la transmisión de los caracteres hereditarios y enunció las leyes que rigen la herencia biológica. Su investigación no se valoró hasta principios del siglo XX, cuando tres genetistas redescubrieron sus publicaciones, pero en la actualidad Mendel es considerado el padre de la genética.

Mendel realizó sus experimentos con una variedad concreta de guisantes porque su ciclo de vida es relativamente corto y le permitía realizar los cruzamientos oportunos.

Las leyes que enunció han constituido la base de la herencia de caracteres de padres a hijos y el principio de la genética moderna.

Añadir trabajo
Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email.
Enviar



Ficha del alumno

Las migraciones actuales

Compartir

Imprimir

Reservar

aulaPlaneta

Reconoce a destacados astrónomos y teorías astronómicas

Relaciona los modelos planetarios y los astrónomos con las frases que los caracterizan.

Modelo geocéntrico	Teoría científica que defendía que la Tierra era el centro del universo.	
Modelo heliocéntrico	Modelo propuesto en el s. III a.C. por Aristarco; según él, la Tierra giraba alrededor del Sol.	
Ptolomeo	Escribió que la Tierra permanecía inmóvil en el centro del universo y en torno a ella giraban los planetas y el Sol.	
Copérnico	"Al discutir los problemas naturales, no se debería partir de la Escritura, sino de la experiencia de los sentidos."	
Galileo	"Finalmente, se hará constar que el propio Sol es el centro del universo."	

Respuestas correctas: 3 de 5
Puntuación: 6
Aceptar

Propostas de traballo colaborativo

aulaPlaneta  Proxecto: análise da poboación

Desenvolve este proxecto seguindo as indicacións do teu profesor ou profesora.




Análise da poboación

Presentación	Conceptos	Obxectivos	Planificación
Investigación	Análise	Exposición	Avaliación



Cales son as características da poboación do noso territorio?

Anexar traballo 

Esta actividade debe asignarse como tarefa para que se poida realizar entregarse en man ou por correo electrónico.



Análise da poboación

Presentación	Conceptos	Obxectivos	Planificación
Investigación	Análise	Exposición	Avaliación



A partir de toda a información que recompilastes, debes realizar un **informe sobre a poboación do voso territorio**. Neste terán que constar as seguintes informacións e figuras:

- Poboación total.
- Crecemento natural: natalidade e mortalidade.
- Movementos migratorios: emigración e inmigración.
- Pirámide de poboación.
- Densidade de poboación.

aulaPlaneta  Analiza o crecemento natural da poboación

Observa as imaxes e responde as preguntas.

En que mes do ano nace un maior número de persoas?



Febreiro

Xullo

Decembro

Tentar de novo  Corrixir 

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Segui

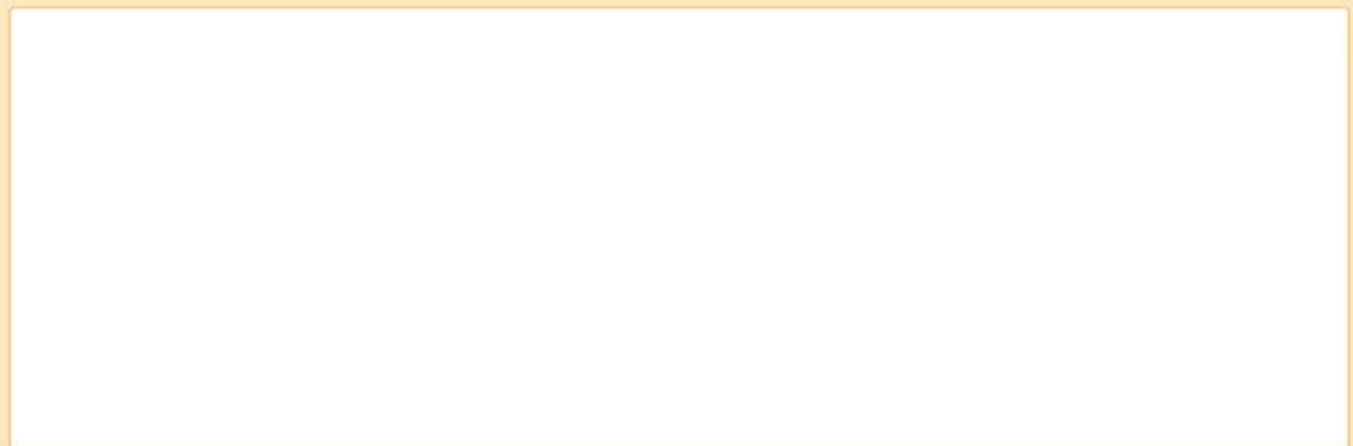
Actividades para
desenvolver
capacidades
expresivas

Exercicios
para pensar e
consolidar contidos

aulaPlaneta  Reforza a túa aprendizaxe: O crecemento natural

Realiza a seguinte actividade. Cando termines fai clic en Enviar. Se é necesario, entrega as respostas en man ou por correo electrónico ao teu profesor para que as poida validar. 

Describe coas túas propias palabras que é o crecemento natural. Pon un exemplo.



Gardar 

Enviar 

1 2 3 4

Seguinte 

A poboación

Cuaderno do profesor

Estudar a poboación é moito máis que saber cantos somos. Comprende como inflúen os nacementos, as mortes e os movementos migratorios na súa definición.



Modificar

1 O crecemento natural

1.1 A natalidade

1.2 A mortalidade

1.3 Consolidación

2 Os movementos migratorios

3 A densidade de poboación

4 A poboación no mundo

1 O crecemento natural



A poboación dun territorio é o número total de persoas que viven nel. Na poboación inflúen o crecemento natural, os movementos migratorios e a súa distribución no espazo (densidade).

Estudar a poboación e os distintos elementos que condicionan as súas características é importante para poder coñecer mellor os trazos das distintas sociedades do mundo, incluída a nosa. Para os gobernos, é importante coñecer as características da poboación, pois a partir desta información poderán prever as necesidades dos seus cidadáns.



O crecemento natural

Crecemento natural = nacementos – defuncións

Por exemplo, temos unha localidade na que nun ano naceron 20 nenos e morreron 15 veciños. Se queremos calcular cal foi o seu crecemento natural, temos que facer a seguinte operación:

$$20 - 15 = 5$$

Segundo este resultado, o crecemento natural foi de cinco persoas. Como o número de nacementos é superior ao número de defuncións, podemos dicir que se deu un crecemento natural positivo.

Profundiza

O crecemento natural: natalidade e mortalidade



Secuencia de imaxes que permite traballar os conceptos de natalidade, mortalidade e crecemento natural da poboación



Practica

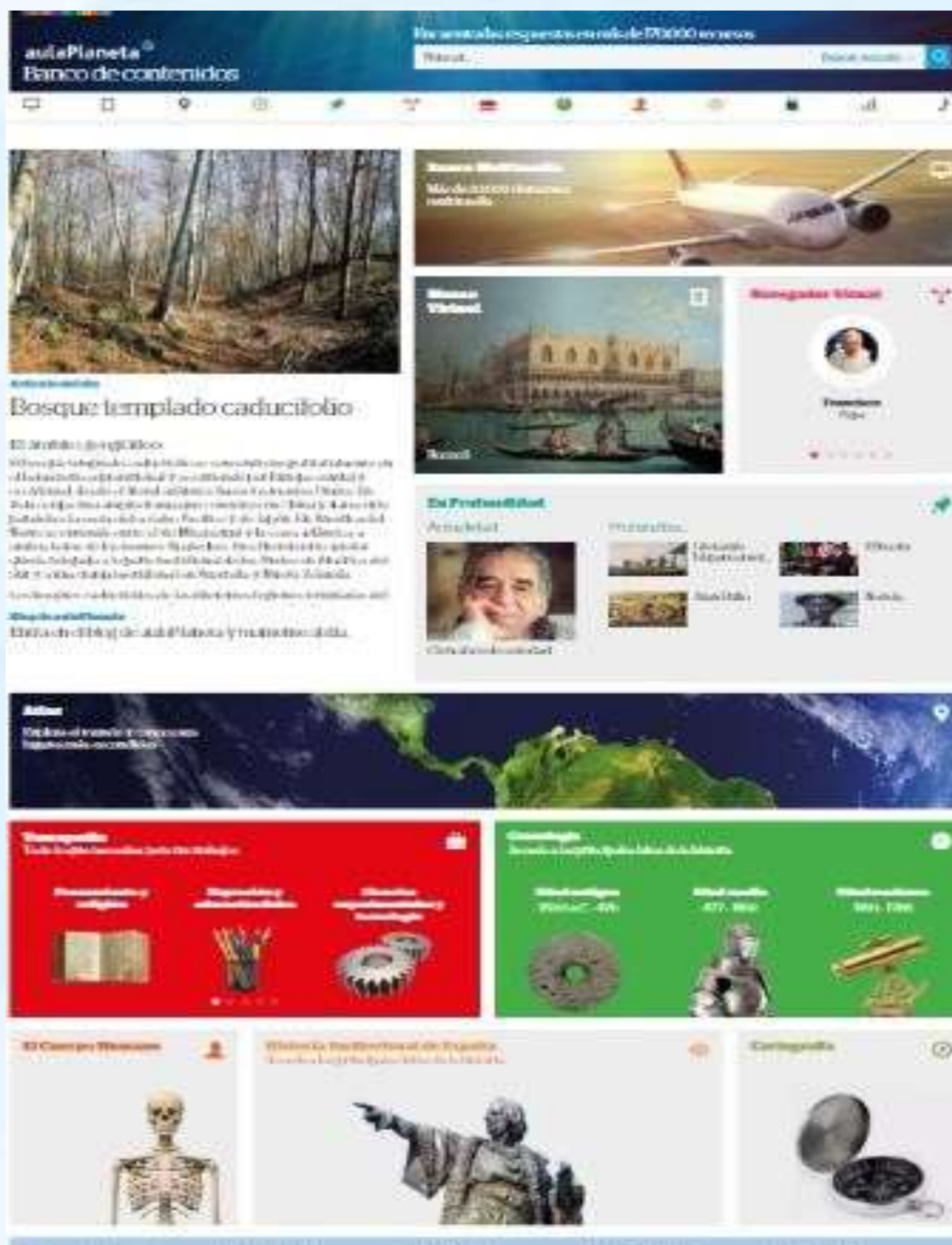
Analiza o crecemento natural da poboación



Actividade que require observar atentamente unha serie de gráficos de poboación



Caderno de aprendizaxe do alumnado personalizable



E máis de **400.000** recursos educativos non curriculares para fomentar a indagación, profundización, animacións, fotografías e gráficos de alta calidade; vídeos e fragmentos sonoros, estatísticas actualizadas, atlas mundial, cronoloxías, artigos de temas de actualidade, navegador visual, etc.



Estadísticas

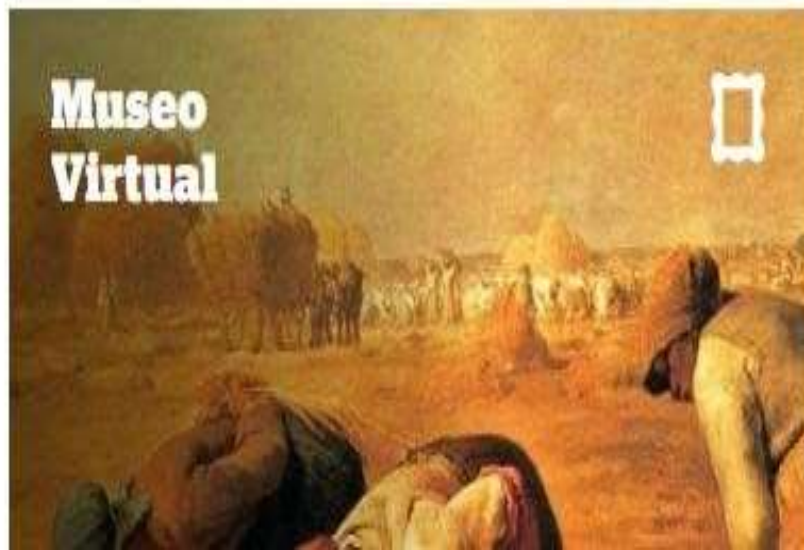


Banco Multimedia

Más de 20.000 elementos multimedia



Museo Virtual



Navegador Visual

5



Artículo del día

Indios norteamericanos

Estadísticas

Conoce el estado del mundo a través de sus datos. Aquí encontrarás indicadores estadísticos actualizados a nivel mundial, regional y nacional.

Los indicadores proceden de fuentes internacionales oficialmente reconocidas, compilados por el Banco Mundial. Los datos se actualizan permanentemente.

Elige una opción



Estadísticas por países

Analiza un país a fondo a través de todos sus datos y su evolución histórica. Visualiza los datos en tabla o en gráficos.



Estadísticas por indicador

Descubre las diferencias entre países en relación a un indicador en concreto y su evolución histórica. Visualiza los datos en tabla o en mapa.



Comparador estadístico

Personaliza tus propias estadísticas comparando distintos indicadores con distintos países. Visualiza los datos en tabla o en gráficos.

Analiza a fondo un país, una región supranacional o el mundo a través de sus datos más relevantes. Selecciona un país y accede a todos sus datos. Te mostramos los principales indicadores sobre entorno físico, medio ambiente, población, demografía, economía, comercio, trabajo, energía, sociedad, educación, sanidad y género.

Puedes visualizar los datos en tabla o en gráfico y exportarlos para tus trabajos. También puedes ver la evolución cronológica del indicador que elijas.

Estadísticas actualizadas

Países Mundo

Buscar país

Afganistán

Albania

Alemania

Andorra

Angola

Antigua y Barbuda

Arabia Saudí

Argelia

Argentina





Un servicio de soporte Premium a familias, alumnado e docentes

- ❑ Soporte remoto multicanle 24x7 (teléfono, correo electrónico, asistente en web, móvil, ...)
- ❑ Soporte no territorio a través de una rede de puntos de servizo técnico estendida por todo o territorio galego



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Convocatoria 2018-2019

