ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MANUEL CORDO BOULLOSA
CURSO: 1ºEP, 2ºEP, 3ºEP, 4ºEP, 5ºEP E 6ºEP
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

	1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (para a 3ª avaliación)**	
Nivel	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe e competencias imprescindibles
1ºEP	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan	**EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable (CSC / CAA).**
1ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	**EFB3.1.1. Comeza a desprazarse básicamente de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial (CSC / CCEC / CAA)**
2ºEP	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	**EFB2.2.3. Comeza a iniciarse no equilibrio dinámico (CSC / CAA).**
2ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	**EFB3.1.1. Desprázase básicamente de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial (CSC / CCEC / CAA).**
3ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	**EFB3.1.3. Comeza a realizar habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) cos segmentos dominantes (CSC / CCEC / CAA).**
3ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	**EFB3.1.4. Realiza xiros básicos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade (CSC / CCEC / CAA).**
3ºEP	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	**EFB5.1.5. Comeza a realizar os quecementos de forma autónoma (CSC / CAA / CSIEE).**

4ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	**EFB3.1.3. Realiza con certa soltura as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) utilizando os segmentos dominantes (CSC / CCEC / CAA).**
4ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	**EFB3.1.4. Realiza mínimamente as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos (CSC / CCEC / CAA).**
5ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	**EFB3.1.3. Adapta mínimamente as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes (CSC / CCEE / CAA / CSIEE).**
5ºEP	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	**EFB6.1.1. Comeza a utilizar os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices (CSC / CSIEE / CAA).**
6ºEP	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	**EFB3.1.3. Adapta mínimamente as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas (utilizando segmentos dominantes e non dominantes (CSC / CCEE / CAA / CSIEE).**
6ºEP	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	**EFB6.1.1. Utiliza, en ocasións, os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices (CSC / CSIEE / CAA).**

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: • Avaliación continua.
	Instrumentos: • Seguimento interactivo do alumnado. • Comunicación cos titores-as de cada nivel e co resto de compoñentes do Claustro. • Test e probas obxectivas realizadas nas avaliacións anteriores.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Consideraremos tanto os resultados acadados na 2ª avaliación (referente da avaliación continua), coma os estándares e competencias imprescindibles que se recollen no apartado 1 desta modificación da programación anual. En ningún caso se minorará a cualificación obtida polo alumnado na segunda avaliación. Os criterios de promoción aplicaranse sempre pensando en non prexudicar ao alumnado polo cambio á metodoloxía non presencial (sendo a repetición unha medida excepcional).
Proba extraordinaria de setembro	X
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: X
	Criterios de cualificación: X
	Procedementos e instrumentos de avaliación: X

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades son colgadas nos diferentes blogues do centro. Constan fundamentalmente de: • Sesións de Educación Física dentro da unidade didáctica "EF de andar por casa". Trátase de sesións globais (que abarquen o maior número de capacidades físicas, e que varios-as irmáns-ás de diferentes idades podan xogar xuntos-as). Tamén reflexarán diferentes variantes para adaptarse ás diferentes idades e niveis do alumnado, tendo así a posibilidade (ao ser ritmo) de ir incrementando o nivel de dificultade. Incluso, haberá pautas para a elaboración de algún material alternativo para a práctica das sesións anteriores. • Xogo da Oca de Curicuxa (mascota da biblioteca): Elaboración propia dun taboleiro con diferentes exercicios físicos segundo a celda na que te atopes, sempre adaptados ás diferentes idades e niveis do alumnado. • Trivial da Educación Física: Xogo de mesa elaborado por outro centro educativo con preguntas e probas relacionadas coa área de Educación Física. • Elaboración e participación en videos de diferente índole.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O traballo no terceiro trimestre estará enfocado principalmente ao mantemento físico integral, procurando que non haxa retrocesos. Sempre será tendo en conta a situación de cada alumno-a, co fin de non sobrecargalas e sobrecargalos (servirá, únicamente, para mellorar a cualificación final). Procúrase unha metodoloxía interactiva na que se establece unha comunicación entre alumnado (familias) e o Claustro a través de diversas ferramentas: páxina web, correo electrónico, whastapp e Tokapp school. Para os casos sen conectividade, que non son demasiados, pódense dirixir ao centro por vía telefónica.
Materiais e recursos	• Diferentes sesións e xogos seleccionados polo mestre nas que se precise material alternativo que estaría presente en calquera vivenda (botellas de plástico, cartóns, paus, bricks, botes, etc.) Algún material incluso pode estar elaborado polo alumnado coas directrices oportunas. • Recursos dixitais: videos, email, etc.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Informarase ás familias das modificacións da programación do curso 2019-20 pola situación extraordinaria que esta a acontecer e enviaráselle polos medios de contacto que estamos a utilizar o enlace a páxina web do centro onde se publicará.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro con accesibilidade á comunidade educativa.