

Plan Anual de Lectura



Curso 22-23

Ceip Pl. Condasa de Fenosa (cod.32015116)

O Barco de Valdeorras (Ourense)

Obxectivos:

Os obxectivos fundamentais deste curso escolar son a **recuperación das actividades** habituais da biblioteca tal e como se realizaban na época anterior á pandemia. A pandemia supuxo a eliminación ou modificación drástica de moitas das actividades que se realizaban dun xeito habitual na biblioteca do centro e na marcha normal das distintas clases do colexio.

Non nos imos fixar nun principio no número de participantes, empréstanos ou outras consideracións cuantitativas, xa que somos conscientes de que volver recuperar o estado normal das actividades tras unha parada de tres anos non vai ser doado.

Por outra banda queremos seguir avanzando na **radio da biblioteca** como aliada fundamental no desenvolvemento da lectura e da escritura, e como non o traballo con outras linguaxes (programación e robótica) ao través da biblioteca creativa. Tamén temos un compromiso de **integración das familias** ao través do programa de lectura e familias, así como unha tradición de traballo cos clubs de lectura que temos que seguir potenciando como viveiro de futuros lectores.

Organización de espazos e tempos para a lectura; Seccións

A lectura se desenvolverá nas clases ao través das bibliotecas de aula e dos libros de texto, así como de medios electrónicos (biblioteca dixital), na biblioteca do centro (nun uso libre durante os recreos e durante a hora semanal de asignación de horario de biblioteca para cada aula) e tamén haberá un espazo para a lectura nas tarefas que se aconsellen facer na casa.

A lectura, cando menos ha ocupar unha hora diaria dos labores académicos. Dentro desa hora nós destacamos a lectura silenciosa, un tempo cotián de lectura co que empezamos a xornada escolar, entendida como actividade non avaliable, individual e cunha elección libre dos textos a ler.

A biblioteca do colexio funcionará como fornecedora de exemplares para as bibliotecas de aula. Estas bibliotecas se compoñerán de empréstanos feitos ao profesor@ titor@ dende o programa de xestión da biblioteca, e el administrará na clase os empréstanos ao alumnado. Deste xeito acadamos que os títulos estean adaptados ao alumnado concreto ao que vai adicado, e tamén que sexan axeitados aos temas de traballo da clase (proxectos documentais, temas do currículo...). A renovación dos títulos farase cunha periodicidade trimestral.

No departamento de Orientación do Centro funciona unha sección da Biblioteca do centro onde están parte dos fondos de psicoloxía e educación que se precisan no departamento para a súa consulta.

Liñas de actuación prioritarias da biblioteca do centro en relación á promoción da lectura; rutinas de lectura e recursos humanos empregados nas actividades de fomento do hábito lector.

As actividades que se desenvolven **dende a Biblioteca** do centro para o desenvolvemento do hábito lector do alumnado son:

- Lectura silenciosa
- Os nosos autores en voz alta
- Vaille co conto ao profe
- Os martes conto
- Clubs de lectura
- Clubs de escritura
- Apadriñamentos e amadriñamentos lectores
- O conto do xoves

- Radio na Biblio
- Construción de recunchos de lectura
- Mochilas viaxeiras
- Escolas de pais e nais
- Clubs de lectura de adultos
- **Programa de lectura silenciosa sostida**, con quince minutos de lectura diaria á chegada ás aulas.
- Declamación de poemas e obras literarias galegas dentro do programa da biblioteca **“os nosos autores en voz alta”**
- Realización de contos viaxeiros, Kamishibai
- Participación en diversas actividades promovidas en colaboración cos distintos equipos do centro (normalización, axenda21) e referidas normalmente ás celebracións cíclicas (recollida de receitas de castañas, creación de contos de terror no Samaín, cartas aos reis no Nadal...)
- Correspondencia escolar con colexios doutras zonas de Galicia.
- Sesións de promoción lectora por parte das editoriais
- Encontros cos autores

Dentro das aulas tamén se desenvolven unha serie de prácticas lectoras como:

- Lectura nos libros de texto.
- Libros de lectura: contos, poemas.
- Lectura de enunciados de problemas.
- Realización de esquemas e resumos.
- Actividades de expresión oral.
- Actividades relacionadas coas TIC

Estas actividades relacionadas co desenvolvemento da técnica lectora e do hábito lector realízanse ou ben polo profesorado lector, polo persoal do equipo de apoio á biblioteca, profesorado e familias voluntarias, alumnado dos últimos cursos de primaria e por persoal alleo ao colexio, como poden ser profesionais da animación lectora ou autores que veñen presentar ás súas obras.

Itinerarios lectores

A parte das lecturas libres relacionadas coas distintas actividades enumeradas no epígrafe correspondente, nas distintas clases do colexio se poñen unha serie de libros de **lectura obrigatoria** para actividades de clase como poden ser a lectura colectiva en voz alta ou o seguimento de lecturas.

En moitos casos os títulos que se poñen como obrigatorios se deciden en función da oferta das editoriais, analizando a calidade e adecuación dos textos propostos por estas, así como a posibilidade de contar con entrevistas cos autores dos textos escollidos. A proposta de compra se realiza, normalmente, ao remate do primeiro trimestre.

Tal e como se define no plan lector do centro, as actividades que se realizan con estes libros son:

- Antes da lectura:
 - • Activar o coñecemento previo sobre o que se vai ler.
 - • Establecer predicións sobre o texto.
 - • Fomentar as preguntas sobre o texto.
- Durante a lectura:
 - • Ter en conta o proceso da lectura, facerse conscientes del, guialo
 - • Lectura individual e silenciosa previa a calquera actividade de lectura expresiva
 - • Lectura exemplar do profesor
 - • En actividades de lectura compartida:
 - ◦ Formular predicións sobre o texto que se está a ler.
 - ◦ Facerse preguntas sobre o que leron.
 - ◦ Aclarar posibles dúbidas acerca do texto.
 - ◦ Resumir ideas do texto.
 - ◦ Prácticas de lectura independente:
 - ◦ Textos con erros, para identificar

- ◦ Textos con lagoas para completar
- ◦ Textos con frases “pirata”
- ◦ Completar textos, engadir finais, reescritura segundo diversos criterios
- Despois da lectura:
 - Idea principal
 - Elaboración de resúmenes
 - Formulación de preguntas
 - Ensinar ferramentas de comprensión lectora (relectura do texto, análise de pequenos fragmentos...)
 - Ensinar a formular e responder preguntas sobre un texto é unha estratexia esencial para unha lectura activa.
 - Preguntas de resposta literal.
 - Preguntas “para pensar”. O lector deberá relacionar diversos aspectos do texto para atopar a resposta.
 - Preguntas de elaboración persoal. Esixen a asociación co que se sabe, se pensa ou se ten experimentado.
 - Actividades que fomentan a creatividade e o pensamento diverxente
 - Actividades que forman lectores críticos
 - Actividades que desenvolven a afectividade

O noso itinerario lector, suxeito ás modificacións que poidan xurdir en relación ao sinalado anteriormente é:

- Cuando trabajé en el circo de Roberto Aliaga
- Cuando fuí a la selva de Roberto Aliaga
- Cando chovía do revés de María Canosa
- Muriel de María Canosa
- Rubicundo de María Canosa
- A cazadora de estrelas de María Canosa
- A señorita Bubble de Leticia Costas
- A sopa de Europa de Rafael Cuadrado Ordóñez
- Escarlatina, a cociñeira defunta de Leticia Costas
- Gente rara de Ricardo Gómez Gil

O feito de escoller estes libros leva a que as editoriais programen encontros cos autores, e así temos previstas actividades de promoción da lectura que se determinarán ao longo do curso.

Actividades programadas

- Realización dun proxecto documental integrado sobre a Enerxía
- Benvinda á biblioteca para o alumnado de 6º de Ensino Infantil
- Formación de usuarios en 4º e 6º de primaria na materia de ALFIN
- Formación aos axudantes da biblioteca
- Semana do Libro
- Día de Rosalía e da Muller
- Mes das Letras Galegas
- Feira de proxectos
- Mercado de intercambio de libros
- Conferencias e obradoiros para as familias

Seguimento e Avaliación

O equipo de Apoio á Biblioteca se reunirá cando menos unha vez ao mes, e analizará a marcha do plan anual de lectura, propoñendo as medidas axeitadas para o seu correcto cumprimento.

Dado que os representantes do equipo teñen voz na Comisión de Coordinación Pedagóxica, no caso de se detectar a necesidade de introducir medidas correctoras, estas medidas se levarán á dita comisión para que se determine como solucionar os problemas.

Ao remate do curso o equipo valorará o nivel de cumprimento dos obxectivos deste plan, suxerirá as melloras que se poidan realizar para cumprir os obxectivos e propondrá novas actividades que poidan axudar aos obxectivos do plan de lectura e do proxecto lector do centro.

Tamén poderá elaborar un cuestionario de avaliación no que recoller as opinións dos usuari@s da biblioteca e as súas suxestións para a mellora do servizo.