

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO ACADÉMICO 2020/2021

CEIP CIDADE VELLA

1.XUSTIFICACIÓN

A programación didáctica que desenvolvemos a continuación corresponde ao terceiro nivel de concreción curricular e a súa finalidade será adaptar o currículo concretado para as áreas de lingua castelá e literatura, lingua galega e literatura, matemáticas, ciencias sociais, ciencias da natureza e educación artística (plástica) no curso académico 2020/2021 ao contexto do grupo de alumnos/as de 2º de educación primaria.

Esta programación terá un carácter aberto e flexible, de xeito que nos permita introducir os cambios e as modificacións que se consideren oportunas. Ditas modificacións terán por obxecto responder a un dos principios fundamentais da ensinanza, a atención á diversidade, definida no Decreto 229/2011, do 7 de decembro como “o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado”.

E baseándonos nestas premisas establecemos que:

- Nas primeiras semanas do primeiro trimestre, alongando o período que cada novo curso de Ed. Primaria se adica á avaliación inicial do alumnado e que ten como finalidade repasar e asentar ós coñecementos máis significativos do curso anterior, traballaremos especialmente os Contidos Imprescindibles do 3º trimestre, contidos que tamén serán abordados ó longo das diferentes unidades do trimestre dun xeito integral, non sumativo, con actividades variadas e motivadoras.

A continuación, a relación de contidos, estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles incluídas e integradas este curso na programación de aula de 2º E.P.:

CONTIDOS IMPRESCIDIBLES 1º PRIMARIA (Terceiro trimestre)

1) C. da Natureza

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

B3.2. Identificación das características e dos comportamentos das plantas para adaptarse ao seu medio

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

B4.1. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo.

B4.4. Exploración de materiais e obxectos do contorno para identificar propiedades físicas observables (cor, dureza, cheiro, sabor e textura) e a súa utilidade.

BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS

B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súa utilidade e evitando estereotipos sexistas.

B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador.

2) C. Sociais

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

B2.2.O aire e a auga. Estudo das súas características e propiedades mediante a observación, experimentación a través sentidos e a formulación de conxecturas. A importancia para a vida e consumos responsables.

B2.3.O tempo atmosférico. Observación e medicións sinxelas dos fenómenos atmosféricos que teñen lugar no espazo próximo e a súa simboloxía. Comprobación observado o tempo nos diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital, ..

B2.4.Os elementos do ceo, as súas características e o seu movemento como indicador do paso do tempo. Experimentación do paso do tempo observando o movemento do Sol e da Lúa e asocialo ás diferentes partes do día e á noite.

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.

3) Matemáticas

BLOQUE 2. NÚMEROS

B2.2. Nome e grafía dos números do ata o 99* (*do 70 ao 99)

B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.

B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado

B2.7. Identifica os números ordinais do 1º ao 10º.

B2.11. Cálculo de sumas e restas // (**sumas levando, sumas de tres números e sumas de sumandos iguais)

B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá.

BLOQUE 3. MEDIDA

B3.2. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares

B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.

B3.4. Lectura sinxela en reloxos analóxicos e dixitais.

B3.5. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.

4) Lingua Castelá e Literatura

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

B1.9. Dramatizacións de textos infantís

B1.10 Producción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

B2.3. Comprensión de textos de diversa tipoloxía adecuados á súa idade.

B2.1. Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súa idade

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.

B3.4 Producción de textos segundo Plan de escritura.

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

B4.3. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación //(*m antes de p-b, ...)

B4.4. Recoñecemento e observ. reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

B5.4. Recreación e composición de textos literarios: contos, poemas, adiviñas.

5) Lingua galega e Literatura

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR

B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas...).

B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER

B2.5. Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.

B2.9. Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.

Programación didáctica de aula de Lingua. 2.º de Educación Primaria

B3.5. Utilización de xeito guiado de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen*, e *que* escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

B4.1. Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome propio.

B4.3. Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.// (m antes de p e b, ...)

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

B5.4. Recreación e composición de breves relatos para comunicar sentimentos e experiencias persoais.

B5.7. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

1) C. da Natureza

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais plantas do seu contorno (CMCCT, CCL).

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola (CMCCT, CSC, CSIEE).

CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián (CMCCT).

BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS

CNB5.1.2. Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas (CMCCT, CSC, CSIEE).

CNB5.2.1. Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el (CMCCT, CD, CCL).

2) C. Sociais

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CSB2.2.1. Describe as características principais do aire e da auga (CMCCT, CCL).

CSB2.4.1. Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital (CMCCT, CD, CCL).

CSB2.6.1. Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida (CMCCT, CCL).

CSB2.7.1. Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite (CMCCT, CAA).

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características (CMCT, CCL).

3) Matemáticas

BLOQUE 2. NÚMEROS

MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99 (CMCT, CCL).

MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais (CMCT, CCL).

MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais (CMCT).

MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados (CMCT).

MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados (CMCT).

MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados (CMCT,CAA).

BLOQUE 3. MEDIDA

MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual (CMCT) .

MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade (CMCT).

MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano (CMCT).

MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora (CMCT).

MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas (CMCT, CAA).

4) Lingua Castelá e Literatura

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

LCB1.8.1. Adecúa a entoación e o volume á representación dramática (CCL).

LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas (CCL, CSIEE).

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade (CCL).

LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións (CCL, CAA).

Programación didáctica de aula de Lingua. 2.º de Educación Primaria

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... (CCL, CD, CAA).

LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos (CCL, CAA).

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos (CCL).

LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos (CCL).

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados (CCL, CAA, CCEC).

5) Lingua galega e Literatura

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR

LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase (CCL, CSIEE, CAA).

LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas (CCL, CCEC, CSC).

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER

LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada (CCL).

LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras (CCL).

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos (CCL) .

LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas (CCL, CSC, CCEC).

LGB3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen*, e *que* escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos (CCL, CAA).

LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas (** “m” antes de “p” e “b”)

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais (CCL, CCEC, CSC) .

LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural (CCL, CCEC).

2. METODOLOXÍA

2.1 Principios metodolóxicos xerais

Podemos definir metodoloxía como un conxunto de técnicas e estratexias organizadas e planificadas polo docente coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado.

Polo tanto, a metodoloxía será activa, dinámica, participativa e vivencial, a través da cal desenvolveranse as competencias básicas e a educación en valores de modo transversal en todas as áreas. Respectarase o ritmo de traballo de cada alumno, atendendo ás necesidades individuais de cada un deles. Doutra banda, a través da nosa metodoloxía faise necesario buscar unha relación entre os contidos das diferentes áreas, para conseguir que o alumnado teña unha visión global de todos os ensinamentos que adquire nun curso académico, respondendo así ao carácter global e integrador que debe caracterizar á educación primaria.

A base da metodoloxía que empregaremos ao longo do presente curso académico será a Teoría das Intelixencias Múltiples, proposta por Howard Gardner e cuxa visión da intelixencia rompe coas teorías tradicionais que entendían a intelixencia como un concepto unitario. Este novo enfoque amplía o abano da intelixencia humana e concibe a cada persoa como un individuo único que dispón, en maior ou menor grado, das seguintes intelixencias:

- Intelixencia lingüístico-verbal
- Intelixencia lóxico-matemática
- Intelixencia espacial
- Intelixencia musical

- Intelixencia corporal cinestésica
- Intelixencia intrapersoal
- Intelixencia interpersoal
- Intelixencia naturalista

Esta visión global da intelixencia humana que trascende a clásica conceptualización onde se daba prioridade ás habilidades lingüísticas e matemáticas determinará a forma que teremos de abordar o proceso de ensinanza-aprendizaxe na aula e impulsaranos a respectar e a intentar estimular o crecemento do alumno en todas e cada unha das súas potenciais intelixencias.

2.2. Rol do profesor

A aparición do enfoque centrado no alumno supuxo a existencia de novos roles para o profesor.

-*Evaluador*: ademais de avaliar o rendemento dos estudantes teremos que proporcionarlles un bo feedback que oriente o seu proceso de aprendizaxe.

-*Organizador*: o éxito das actividades que deseñemos depende en gran medida dunha boa organización. Dar instrucións claras e manexar o tempo adecuadamente son elementos fundamentais para lograr unha organización exitosa.

-*Participante*: moitas actividades requiren da nosa participación para garantir unha boa realización da tarefa.

-*Recurso*: deberemos estar preparados para intervir en caso de que a nosa axuda sexa necesaria, deixando sempre que sexa o estudante o que faga o esforzo previamente.

-*Motivador*: resulta fundamental ser capaces de estimular a participación do alumnado a través de diferentes técnicas motivadoras.

2.3. Tipos de agrupamentos

Existen diferentes tipos de agrupamentos que podemos empregar na aula dependendo das necesidades. Segundo Harmer podemos distinguir:

-Gran grupo.- Neste tipo de agrupamento todos os estudantes traballan ao mesmo ritmo e fan a mesma actividade.

-Traballo en parella.- Este tipo de agrupamento é moi motivante para os estudantes. É recomendable empregar con frecuencia o traballo en parellas despois de facer a presentación para o grupo clase posto que deste modo incrementáanse as oportunidades de comunicación.

-Traballo en pequenos grupos.- Este tipo de agrupamento require de moita preparación por parte do profesor. Aínda que debemos dar liberdade aos estudantes para a creación dos grupos, existen varias circunstancias que debemos ter en conta na creación dos mesmos como a proporción entre estudantes con e sen dificultades.

-Traballo individual.- É preciso dedicar algún tempo ás actividades de tipo individual posto que deste modo o alumno/a ten a oportunidade de traballar ao seu propio ritmo.

No presente curso 2020/2021, debido ás condicións sanitarias actuais, priorizarase o traballo individual e en gran grupo

2.4. A lectura como fío condutor

A lectura é unha ferramenta extraordinaria de aprendizaxe, un dos piares básicos da Educación Primaria que contribúe a afianzar as demais aprendizaxes e que resulta de especial interese no 2º curso de Educación Primaria, cando empezan a perfeccionarse habilidades como a velocidade e a comprensión lectora, que lle permitirán ao neno disfrutar de novas posibilidades que a lectura lle ofrece, aproximándose a textos máis complexos, con temáticas máis específicas... de modo que poida satisfacer a través da lectura a súa curiosidade sobre aqueles temas que lle apaixoen.

É moi importante que consigamos transmitir aos nosos alumnos o interese pola lectura, de xeito que esta afección poida acompañalos tamén ao longo da súa vida adulta.

De entre os moitos textos que se poden empregar para a lectura, o conto ocupa un lugar importante na formación literaria dos alumnos de Educación Primaria. Os contos, polo seu contido, a súa estrutura e o seu vocabulario, son un instrumento fundamental para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas, pois cando o neno os escoita ou os le aprópiase do seu vocabulario e das súas estruturas lingüísticas e ponas en práctica noutras situacións.

Programación didáctica de aula de Lingua. 2.º de Educación Primaria

É moi importante a elección dos textos cos que imos traballar. Han de ser motivadores e adecuados ao nivel dos lectores. Traballaremos na identificación da estrutura dos diferentes textos, nas ideas principais e secundarias, no sentido dos distintos parágrafos e nas relacións que entre eles se establecen.

2.5 A assemblea

Cada día adicarémoslle un tempo á assemblea. Este será un espacio adicado a promover a expresión oral a través do intercambio de experiencias. Os rapaces e o mestre aprenderán escoitando, analizando outros puntos de vista e compartindo aqueles eventos ou situacións que lle chamaron a atención, que os emocionaron ou que despertaron neles novos interrogantes.

3. ESTRUTURACIÓN ESPAZO-TEMPORAL

A aula é escenario fundamental das vivencias do profesor e alumno no centro e por iso unha boa organización espacial e temporal facilitará un bo resultado no proceso de ensino-aprendizaxe.

Espacial: A distribución espacial das mesas farase de acordo coas directrices fixadas no protocolo establecido en función da actual situación sanitaria.

A aula posúe grandes ventás, polo que a iluminación e, sobre todo, a periódica e correcta ventilación estarán ben garantidas.

Contamos cunha Biblioteca de aula coma o pasado curso. Este recurso ten como obxectivo almacenar contos, libros de consulta, etc, que poidan resultar de interese tanto para a hora de lectura como para a realización de tarefas nas diferentes áreas. Será ademais unha biblioteca aberta, na que se irán incluíndo novos materiais que se decidan aportan e que variarán dependendo das temáticas traballadas ó longo do curso e dos centros de interese do alumando.

Temporal: A planificación temporal será flexible permitindo adecuarse aos acontecementos e incidencias que poidan xurdir e respectando as necesidades dos nenos/as e os diferentes ritmos de aprendizaxe. Con respecto ao horario, no segundo nivel de educación primaria o horario será o seguinte:

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9-9:50	LENGUA	INGLÉS	LENGUA	RELIXIÓN/ VALORES	MATEMÁTICAS
9:50-10:40	MATEMÁTICAS	LENGUA	MATEMÁTICAS	LENGUA	RELIXIÓN/ VALORES
10:40-11:30	LINGUA	MATEMÁTICAS	LINGUA	INGLÉS	LINGUA
11:30-11:55	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
RECREO 11:55-12:20					
12:20-13:10	ED.FÍSICA	LINGUA	ED.FÍSICA	MATEMÁTICAS	MÚSICA
13:10 -14:00	C. DA NATUREZA	C. SOCIAIS	C. DA NATUREZA	C. SOCIAIS	PLÁSTICA

O curso terá unha duración de 9 meses, comprendidos entre setembro e xuño. Dividirase en tres trimestres, entre os que terán lugar as vacacións de Nadal, Semana santa e Entroido (datas significativas que se traballarán na aula, a través das distintas actividades).

Cada día adicarémoslle 25 minutos ó proxecto lector.

4. AVALIACIÓN

No referido á avaliación teremos en conta os criterios establecidos na Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Debemos entender a avaliación como unha parte integral do proceso educativo, o principal obxectivo da cal será mellorar o proceso de ensinanza-aprendizaxe proporcionando información de interés. A avaliación debe ser continua e individualizada e abarcará ademais as seguintes fases:

-*Avaliación inicial*: proporciona información relevante acerca das necesidades, intereses ou estilos de aprendizaxe do alumnado.

-*Avaliación continua*: ademais da avaliación inicial, debemos observar diariamente o progreso de cada estudante posto que isto permitiranos detectar posibles dificultades e se fose necesario facer as modificacións necesarias na unidade.

-*Avaliación final*: ao final de cada unidade levaremos a cabo unha avaliación sumativa que nos permita valorar ata que punto os obxectivos propostos se cumpriron.

A avaliación será entendida como un medio, non como un fin educativo e atenderá ás diferenzas individuais. Axustarase ás características de cada área e permitiranos identificar problemas ao longo do proceso de ensino aprendizaxe para reorientar o proceso sempre que sexa necesario, e superar así as dificultades detectadas.

A cualificación acadada polo alumnado estará baseada en tres criterios:

- 1- O 50% da cualificación será en base aos coñecementos adquiridos.
- 2- O 40% estará baseado no traballo diario da clase.
- 3- O 10% restante condicionado ao comportamento e o respecto ás normas do centro e da aula.

4.1. Procedementos e instrumentos de avaliación

Todas as informacións parciais sobre o proceso de aprendizaxe, transformámolas en información útil a través dos seguintes procedementos e instrumentos de información:

-**Observación sistemática** (participación nas dinámicas da aula, uso da biblioteca, traballo individual e en grupo, ...);

-**Análise das producións dos alumnos** (exposicións, textos escritos, producións orais, plásticas, ...); **intercambios orais cos alumnos/as** (diálogo, entrevista, posta en común, ...);

5. ÁREAS CURRICULARES E BLOQUES DE CONTIDO

En cada unha das áreas curriculares, os contidos, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe aparecen organizados en bloques.

Lingua Galega e Literatura

«A lingua é un instrumento empregado constante e necesariamente na vida diaria tanto para entender como para producir mensaxes, nos intercambios comunicativos orais e escritos. Interactúase coa familia, coas amizades e con outras persoas (ámbito profesional) nas conversas diarias ou a través de cartas, correos electrónicos, mensaxes curtas, blogs... Polo tanto, ter unha alta competencia lingüística e comunicativa permite que as persoas desenvolvan unha vida normal, que poidan interactuar con aquelas outras que pertencen ao seu contorno e que están próximas e tamén coas que están moi lonxe. Ademais, a lingua está presente en calquera proceso de ensino-aprendizaxe. O alumnado emprega a lingua en calquera das súas clases no propio centro educativo, tanto para entender as instrucións e explicacións do profesorado e poder ser partícipe con el no proceso de descubrimento, como para poder xustificar e exemplificar a interiorización dos contidos. Non obstante, máis alá do ámbito escolar e familiar, na sociedade actual a competencia comunicativa e lingüística é fundamental para poder vivir satisfactoriamente. Se dende sempre o dominio lingüístico foi elemental para poder desenvolverse na maioría dos aspectos da vida, agora, na sociedade da información é, se cabe, moito maior esta necesidade. Na era da Internet e da abundancia de medios de comunicación, os cidadáns e as cidadás deben estar preparados para entender e elaborar calquera tipo de mensaxe: interactuar correctamente coa persoa que os atende en calquera negocio ou entidade pública, escoitar e procesar as noticias da televisión, ler un xornal, escribir un correo electrónico ou participar nun blog. Non se pode esquecer o valor que a literatura supón dentro do ensino desta área. A literatura é un produto de expresión artística que permite transmitir as necesidades e os pensamentos dunha persoa ou persoas nun determinado momento histórico. É, pois, unha disciplina moi relacionada coas Ciencias Sociais, a Música, a Arte... Pero, ademais, a literatura é un produto creado con palabras, coa lingua, coa fermosura e beleza dos elementos da linguaxe e, por iso, é enorme a vinculación entre ambas as disciplinas e xustifica que se dean a man no desenvolvemento desta área».

A área de Lingua Galega e Literatura artículase en cinco bloques:

- Bloque 1. Comunicación oral: falar e escoitar.
- Bloque 2. Comunicación escrita: ler.

- Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.
- Bloque 4. Coñecemento da lingua.
- Bloque 5. Educación literaria.

Lingua Castelá e Literatura

«O ensino da área ou materia de Lingua Castelá e Literatura ao longo da etapa da Educación Primaria ten como obxectivo o desenvolvemento da competencia comunicativa dos alumnos entendida en todas as súas vertentes: pragmática, lingüística, sociolingüística e literaria. Debe tamén achegarlle as ferramentas e os coñecementos necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en calquera situación comunicativa da vida familiar, social e profesional. Eses coñecementos son os que articulan os procesos de comprensión e expresión oral, por unha banda, e de comprensión e expresión escrita, por outro. A estruturación do pensamento do ser humano faise a través da linguaxe, por iso é polo que esa capacidade de comprender e de expresarse sexa o mellor e o máis eficaz instrumento de aprendizaxe».

A área de Lingua Castelá e Literatura artículase en cinco bloques:

- Bloque 1. Comunicación oral: falar e escoitar.
- Bloque 2. Comunicación escrita: ler.
- Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.
- Bloque 4. Coñecemento da lingua.
- Bloque 5. Educación literaria.

Matemáticas

«As matemáticas permiten coñecer e estruturar a realidade, analízala e obter información para valorala e tomar decisións; son necesarias na vida cotiá, para aprender a aprender, e tamén polo que a súa aprendizaxe achega á formación intelectual xeneral, e a súa contribución ao desenvolvemento cognitivo. O uso das ferramentas matemáticas permite abordar unha gran variedade de situacións.

As matemáticas son un conxunto de saberes asociados aos números e ás formas, e constitúen unha maneira de analizar diversas situacións, identifícanse coa dedución, a indución, a estimación, a aproximación, a probabilidade, a precisión, o rigor, a seguridade, etc., axúdannos a enfrontarnos

a situacións abertas, sen solución única e pechada; son un conxunto de ideas e formas que nos permiten analizar os fenómenos e situacións que se presentan na realidade, para obter informacións e conclusións que non estaban explícitas e actuar, preguntarnos, obter modelos e identificar relacións e estruturas, de modo que levan non só utilizar cantidades e formas xeométricas, senón ademais, e sobre todo, atopar patróns, regularidades e leis matemáticas».

Os bloques de contidos que se abordan en Matemáticas son os seguintes:

- Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas.
- Bloque 2. Números.
- Bloque 3. Medida.
- Bloque 4. Xeometría.

Bloque 5. Estatística e probabilidade

Ciencias da Natureza

«As Ciencias da Natureza axúdannos a coñecer o mundo en que vivimos, a comprender o noso medio e as achegas dos avances científicos e tecnolóxicos á nosa vida diaria. A través das ciencias da natureza achegámonos ao traballo científico e á súa contribución ao desenvolvemento, polo que é necesario proporcionar a todos os alumnos e alumnas as bases dunha formación científica que lles axude a desenvolver as competencias necesarias para desenvolverse nunha realidade cambiante cada vez máis científica e tecnolóxica.

O desenvolvemento da ciencia e a actividade científica é unha das claves esenciais para entender a evolución da humanidade. Na actualidade, a ciencia é un instrumento indispensable para comprender o mundo que nos rodea e os seus cambios, así como para desenvolver actitudes responsables sobre aspectos relacionados cos seres vivos, os recursos e o medio natural. Por todo iso, os coñecementos científicos intégranse no currículo básico da Educación Primaria e deben formar parte da educación de todos os alumnos e alumnas.

A través da área de Ciencias da Natureza os alumnos e alumnas iníciáanse no desenvolvemento das principais estratexias da metodoloxía científica, tales como a capacidade de formular preguntas, identificar o problema, formular hipóteses, planificar e realizar actividades, observar, recoller e organizar a información relevante, sistematizar e analizar os resultados, sacar conclusións e comunicalas, traballando de forma cooperativa e facendo uso de forma adecuada dos materiais e ferramentas».

Os bloques de contido que articulan a área son os seguintes:

- a) Bloque 1. Iniciación á actividade científica.
- b) Bloque 2. O ser humano e a saúde.
- c) Bloque 3. Os seres vivos.
- d) Bloque 4. Materia e enerxía.
- e) Bloque 5. A tecnoloxía, obxectos e máquinas.

Ciencias Sociais

«Nas Ciencias Sociais intégranse diversas disciplinas que estudan as persoas como seres sociais e a súa realidade nos seus aspectos xeográficos, sociolóxicos, económicos e históricos.

O obxecto das Ciencias Sociais nesta etapa é aprender a vivir en sociedade, coñecendo os mecanismos fundamentais da democracia e respectando as regras da vida colectiva».

Os bloques nos que se distribúen a contidos da área son os seguintes:

- Bloque 1. Contidos comúns.
- Bloque 2. O mundo que nos rodea.
- Bloque 3. Vivir en sociedade.
- Bloque 4. As pegadas do tempo

Valores sociais e cívicos

Segundo o *DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia* a área Valores sociais e cívicos axuda, en gran medida, a garantir o dereito universal dos nenos e das nenas a recibir unha educación que lles permita desenvolverse plenamente nas súas posibilidades, formarse no respecto dos dereitos humanos e as liberdades fundamentais e prepararse para asumir unha vida responsable nunha sociedade libre e tolerante coas diferenzas. Así mesmo, reforza a preparación das persoas para actuar como cidadanía participativa e implicada na mellora da cohesión, a defensa e o desenvolvemento da sociedade democrática. Esta formación inclúe a adquisición de competencias sociais e cívicas –persoais, interpersoais e interculturais– para participar dunha maneira eficaz e construtiva en sociedades cada vez máis diversificadas.

PROGRAMACIÓN DE AULA: ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

UNIDADE 1. Vivimos nunha localidade

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páx. 6 Act. 1</p> <p>Páx. 13 Demostra o teu talento A.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra interese por realizar os seus traballos diarios e presentalos de forma ordenada, clara e limpa. 	<p>Páx. 5 Acts. 2 e 3</p> <p>Páx. 7 Acts. 2 e 4</p> <p>Páx. 10 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 11 Acts. 2 e 3</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CIE</p>

<p>B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</p>	<p>B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas actividades de grupo propostas na clase e pescuda quen é o alcalde ou alcaldesa da localidade. • Participa nas actividades do barrio mostrando unha actitude de compromiso, solidariedade e colaboración. • Valora a importancia de manter unha convivencia pacífica e tolerante cos seus veciños do barrio e outros grupos que o rodean. 	<p>Páx. 6 Act. 1 Páx. 9 Act. 3 Páx. 11 Saber facer.</p>	<p>CSC CAA CIE</p>
---	---	---	---	----------------------------

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o vocabulario adquirido sobre as localidades, o concello e as normas de convivencia nos seus traballos da clase. • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, o contido de imaxes e textos para pór de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 5 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 4 Acts. iniciais.</p> <p>Páx. 8 Acts. 1 e 2</p>	<p>CCL CMCCT CSC</p>

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	B3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia aldeas, vilas e cidades e reconece as súas características en termos de máis ou menos. Identifica os integrantes do concello e as funcións dos seus membros. 	<p>Páx. 5 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 7 Acts. 2 e 3</p>	CCL CSC
B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	B3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, explica e valora os dereitos que deberían posuír todos os nenos do mundo e sinala algunhas obrigas que teñen os nenos da súa idade. 	<p>Páx. 8 Act. 2</p> <p>Páx. 9 Acts. 3 e 4</p> <p>Páx. 10 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 11 Saber facer</p>	CCL CSC
B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	B3.4.1. Aмосa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> Mostra interese polas actividades organizadas no seu contorno e participa activamente nelas. 	<p>Páx. 11 Saber facer.</p>	CSC

UNIDADE 2. Todos ao traballo!

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páx. 17 Act 5.</p> <p>Pág 18 Act. 1</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra progresivamente máis autonomía e responsabilidade na realización de tarefas de investigación e experimentación, desenvolve a capacidade de elección con criterio propio e valora que debe comprar en función do que quere, o que necesita e o diñeiro do que dispón. 	<p>Páx. 22 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 23 Saber facer.</p>	<p>CAA CSC CSIEE CIE</p>

B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable,	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas actividades de grupo propostas na clase. 	Páx. 24 Act. 1	CAA
B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	B1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa mental como técnica para lembrar o aprendido. 	Páx. 24 Act. 1	CAA
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. Explica oralmente, de forma clara e ordenada, o contido de imaxes e textos sobre a unidade que pon de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	Páxs. 14 Acts. iniciais. Páx. 19 Act. 4 Páx. 21 Acts. 2 e 3 Páx. 25 Demuestra o teu talento B.	CAA CSC CCL CIE

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.</p>	<p>B2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora a importancia da reciclaxe para a fabricación doutros produtos e colabora na reciclaxe de lixo. 	<p>Páx. 22 Act. 3</p>	<p>CL CMCT SC IE</p>

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.</p>	<p>B3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define e diferencia as materias primas e os produtos elaborados e asóciaos cos diferentes sectores económicos. • Identifica, compara e describe as características propias de cada sector de produción e clasifica distintas actividades segundo o grupo ao que pertencen. • Identifica as profesións que fan traballos na natureza, traballos en fábricas e obradoiros e traballos que prestan servizos. • Identifica as tarefas que realizan agricultores, gandeiros, mariñeiros, mineiros e madeiros. 	<p>Páx. 15 Acts. 1 e 2</p> <p>Páx. 17 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 18 Act. 1</p> <p>Páx. 19 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 21 Act. 2, 3, 4 e 5</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>

UNIDADE 3. Comunicámonos

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. • Interpreta as imaxes sobre as tecnoloxías da comunicación e asóciaas co seu uso e coas persoas ás que chegan. 	<p>Páx. 32 Act. 1.</p> <p>Páx. 31 Act. 3</p> <p>Páx. 34 Act. 3.</p> <p>Páx. 37 Demostra o teu talento A.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra iniciativa para realizar tarefas de forma autónoma e manéxase habilmente co correo electrónico e Internet. 	<p>Páx. 34 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 35 Saber facer.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	<ul style="list-style-type: none"> • Consuta textos de carácter xeográfico e social, tanto a nivel individual como grupal, para ampliar o seu coñecemento, elaborar esquemas, adquirir máis vocabulario e preparar os seus traballos e exposicións. 	<p>Páx. 26 Acts. iniciais.</p> <p>Páx. 32 Act. 1.</p> <p>Páx. 34 Act. 1 e 3.</p> <p>Páx. 37 Demuestra o teu talento.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	B1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental como técnica para lembrar o aprendido. 	<p>Páx. 36 Act. 1</p>	<p>CAA</p>
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, o contido de imaxes e textos sobre a unidade que pon de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 27 Act. 3.</p> <p>Páx. 29 Act. 2.</p> <p>Páx. 30 Act. 1.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.5. Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras máis representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	B3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folklore... propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece que son as festas populares e describe en que consisten. • Valora a música, a artesanía e a gastronomía como riqueza cultural de Galicia. 	<p>Páx. 38 Para saber máis Act. 1.</p> <p>Páx. 39 Para saber máis Act. 2.</p>	<p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CCEC</p>
B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.	B3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia os medios de comunicación interpersoais e de masas e define diferentes formas de realizar publicidade explicando o fin que se persegue. • Reflexiona sobre o uso persoal que realiza dos aparellos tecnolóxicos e Internet e expone a vida sen eles. • Recoñece os pasos para enviar un correo electrónico e faino coa supervisión dun adulto. 	<p>Páx. 31 Acts. 1, 2, 3 e 5.</p> <p>Páx. 33 Acts. 2, 4 e 5.</p> <p>Páx. 34 Acts. 1, 2 e 3.</p> <p>Páx. 35 Saber facer.</p> <p>Páx. 37 Demostra o teu talento B.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>

<p>B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peas e como persoa usuaria de medios de transporte.</p>	<p>B3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que normas básicas debe seguir na rúa como peón e como viaxeiro en bicicleta. • Identifica e describe o significado dalgúns sinais de tráfico, como peón e como pasaxeiro. • Explica os distintos casos nos que se reservan asentos nos transportes públicos e valora o seu cumprimento. 	<p>Páx. 28 Act. 1. Páx. 29 Acts. 3 e 4.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
---	---	--	---	----------------------------

UNIDADE 4. A auga e o aire

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páx. 48 Act. 3</p> <p>Páx. 51 Demostra o teu talento A.</p>	<p>CCL CD CAA CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra iniciativa e autonomía na observación e realización de experimentos sinxelos con auga. 	<p>Páx. 48 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 49 Saber facer.</p>	<p>CSIEE CAA CSC</p>
<p>B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</p>	<p>B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas actividades de grupo propostas na clase e elaboran conclusións. 	<p>Páx. 49 Act. 2.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p>B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.</p>	<p>B1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental como técnica para lembrar o aprendido. 	<p>Páx. 50 Act. 1</p>	<p>CAA</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, o contido de imaxes e textos sobre a unidade que pon de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 40 Acts. iniciais.</p> <p>Páx. 42 Act. 1</p> <p>Páx. 43 Act. 4</p> <p>Páx. 44 Act. 1</p> <p>Páx. 45 Act. 2</p>	<p>CCL CMCCT CSSC</p>

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	B2.1.1. Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos usos que o ser humano fai da auga nos seus diferentes estados. 	Páx. 41 Acts. 1, 2 e 3.	CL SC IE
	B2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> Valora a importancia da auga potable e do seu aforro e expón medidas para non malgastala. 	Páx. 42 Act. 1. Páx. 43 Act. 4.	CL SC IE
B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	B2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos tipos de masas, estados e cambios da auga. Describe como se extrae a auga subterránea. Explica como se forman as nubes e por que chove. Describe ordenadamente as fases do ciclo da auga. 	Páx. 42 Act. 1. Páx. 43 Acts. 2, 3 e 4. Páx. 44 Act. 1. Páx. 51 Act. 6 e Demostra o teu talento.	CL CMCT SC IE

UNIDADE 5. Que tempo vai?

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páx. 61 Demostra o teu talento A.</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra iniciativa e autonomía na realización de actividades e tarefas sinxelas. 	<p>Páx. 58 Acts. 1, 2 e 3 Páx. 59 Saber facer</p>	<p>CAA CSC CSIEE</p>
<p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, o contido de imaxes e textos sobre a unidade que pon de manifesto a comprensión de textos 	<p>Páx. 52 Acts. iniciais. Páx. 53 Acts. 2 e 3. Páx. 57 Acts. 2 e 4.</p>	<p>CCL CMCCT CSC</p>

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.</p>	<p>B2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia as paisaxes da costa das de interior, describe as súas características tendo en conta o clima. 	<p>Páx. 57 Acts. 3, 4 e 5</p>	<p>CMCCT CCL</p>
	<p>B2.5.3. Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica as causas do aumento de temperatura da Terra e comprende as súas consecuencias. Explica a relación entre o uso do transporte público ou a bicicleta e a diminución da contaminación. 	<p>Páx. 58 Acts. 2 e 3</p>	<p>CMCCT CSC</p>

UNIDADE 6. Observamos a paisaxe

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páx. 73 Demostra o teu talento B.</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra iniciativa e autonomía na realización de actividades e tarefas sinxelas. 	<p>Páx. 70 Acts. 1 e 2 Páx. 71 Saber facer.</p>	<p>CAA CSC CSIEE</p>
<p>B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.</p>	<p>B1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental como técnica para lembrar o aprendido. 	<p>Páx. 72 Act. 1</p>	<p>CAA</p>
<p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, o contido de imaxes e 	<p>Páx. 62 Acts. iniciais. Páx. 63 Act. 1.</p>	<p>CCL CMCCT CSC</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
		textos sobre a unidade que pon de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Páx. 65 Acts. 3 e 4. Páx. 67 Act. 3. Páx. 68 Act. 1.	

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	B2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e describe diversos tramos e características dos ríos diferenciándoos segundo a paisaxe no que se atopan: montaña, chaira e costa. 	<p>Páx. 68 Act . 1</p> <p>Páx. 69 Acts. 2 e 3</p>	<p>CMCCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>
B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	B2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	<ul style="list-style-type: none"> Describe os elementos básicos dun ecosistema como é o Parque Nacional das Illas Atlánticas. Identifica as actividades humanas que orixinan desequilibrios nun ecosistema. Valora por que é necesario protexer as paisaxes naturais. 	<p>Páx. 70 Leo e comprendo.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p>
B2.4 Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.	B2.4.1. Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que é un parque nacional a partir das características do Parque Nacional das Illas Atlánticas. 	<p>Páx. 70 Leo e comprendo.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CCL</p>

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.</p>	<p>B2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe os cambios que poden sufrir as paisaxes (naturais e construídas). 	<p>Páx. 63 Act. 1 Páx. 67 Act. 2</p>	<p>CMCCT</p>
	<p>B2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunhas unidades de relevo e sinala as partes das que se compoñen as montañas. Explica as principais características das paisaxes en función da súa localización: de interior ou de costa. 	<p>Páx. 65 Acts. 3, 4 e 5</p>	<p>CMCCT CCL</p>
	<p>B2.5.3. Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valora a necesidade de coidar as zonas naturais protexidas e propón unha serie de actuacións orientadas á protección das paisaxes. 	<p>Páx. 70 Acts. 1 e 2</p>	<p>CCMCT CSC</p>
<p>B2.6. Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha característica máis significativa destes.</p>	<p>B2.6.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe os principais elementos dunha paisaxe local e as súas características. 	<p>Páx. 71 Saber facer.</p>	<p>CMCCT CCL</p>

UNIDADE 7. Coñecemos a terra

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páxs. 82 Act 1. Páx. 87 Demuestra o teu talento A.</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra iniciativa e autonomía na realización de actividades e tarefas sinxelas. 	<p>Páx. 84 Acts. 1, 2 e 3. Páx. 85 Saber facer.</p>	<p>CAA CSC CSIEE</p>
<p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. 	<p>Páx. 77 Act. 2 Páx. 79 Act. 2 Páx. 81 Act. 2 Páx. 83-Act.2</p>	<p>CCL CMCCT CSC</p>

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.7. Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.	B2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e explica a composición das rochas e clasifícaaas en duras e brandas. • Observa minerais e completa fichas. • Recoñece e explica o traballo dos xeólogos e valora o labor de todos os científicos. • Describe e discrimina as utilidades das rochas e os minerais tendo en conta as súas características. 	<p>Páx. 80 Act. 1</p> <p>Páx. 81 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 84 Acts.1, 2 e 3.</p>	<p>CMCCT CCL</p>
B2.8. Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.	B2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e interpreta os signos convencionais máis usuais que se utilizan para orientarse: a rosa dos ventos, os puntos cardinais e o compás. • Interpreta os debuxos que se representan nun plano sinxelo e simplificado. 	<p>Páx. 82 Act. 1</p> <p>Páx. 83 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 85 Saber facer.</p>	<p>CMCCT CAA CSIEE</p>

UNIDADE 8. Descubrimos o universo

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páx. 99 Demostra o teu talento B.</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra iniciativa e autonomía na realización de actividades e tarefas sinxelas. 	<p>Páx. 96 Acts. 1 e 2 Páx. 97 Saber facer.</p>	<p>CAA CSC CSIEE</p>
<p>B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</p>	<p>B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas actividades de grupo propostas na clase e na elaboración dun sistema solar. 	<p>Páx. 99 Demostra o teu talento A.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p>B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.</p>	<p>B1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental como técnica para lembrar o aprendido. 	<p>Páx. 98 Act. 1</p>	<p>CAA</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, o contido de imaxes e textos sobre a unidade que pon de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 89 Act. 1.</p> <p>Páx. 91 Act. 2.</p> <p>Páx. 93 Act. 3.</p> <p>Páx. 95 Act. 2</p>	<p>CCL CMCCT CSC</p>

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • ecoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC. 	Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e contrasta diferentes elementos que forman parte do sistema solar. • Identifica, nomea, describe e compara os planetas do sistema solar en función da súa proximidade ao sol. 	<p>Páx. 89 Acts. 1 e 2</p> <p>Páx. 90 Act. 1</p> <p>Páx. 91 Acts. 2, 3 e 4</p>	CMCCT CD
<ul style="list-style-type: none"> • localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar reconecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. 	Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de forma sinxela os movementos de translación e rotación. 	<p>Páx. 93 Act. 2</p>	CMCCT CCL
	Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica o movemento de translación terrestre e a súa duración relacionándoo coas estacións do ano. • Explica a relación do xiro da Terra sobre si mesma co día e a noite. 	<p>Páx. 92 Act. 1</p> <p>Páx. 93 Acts. 2 e 3</p>	CMCCT CCL
	Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe as características da Lúa, nomea as súas fases e explica as diferenzas entre os mares da Lúa e os da Terra. 	<p>Páx. 94 Act. 1</p> <p>Páx. 95 Acts. 2, 3, 4 e 5</p>	CMCCT CCL

UNIDADE 9. O paso do tempo

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>B1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega as novas tecnoloxías para investigar datos e ampliar a súa información relacionada coa unidade. 	<p>Páx. 102 Act. 1.</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p>
	<p>B1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, organiza e analiza imaxes e textos e chega a conclusións que comunica oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Mostra iniciativa e autonomía na realización de actividades e tarefas sinxelas. 	<p>Páx. 108 Acts. 1 e 2 Páx. 109 Saber facer.</p>	<p>CAA CSC CSIEE</p>
<p>B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</p>	<p>B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas actividades de grupo propostas na clase e investiga como é o calendario lunar. 	<p>Páx. 102 Act. 1</p>	<p>CSC CAA CIE</p>
<p>B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.</p>	<p>B1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental como técnica para lembrar o aprendido. 	<p>Páx. 110 Act. 1</p>	<p>CAA</p>
<p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p>	<p>B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a unidade nos seus traballos da clase. 	<p>Páx. 101 Acts. 2 e 3. Páx. 103 Acts. 2 e 3. Páx. 107 Acts. 2 e 3.</p>	<p>CCL CMCCT CSC</p>

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	B4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> Define e discrimina os conceptos de pasado, presente e futuro e identifícaos como sucesivos. 	<p>Páx. 101, Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 103 Acts. 2, 3 e 4</p>	<p>CCL</p> <p>CMCCT</p>
B4.2. Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo.	B4.2.1. Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	<ul style="list-style-type: none"> Coñece distintas formas para medir e calcular o tempo e situar acontecementos. 	<p>Páx. 105 Act. 4</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA</p>
B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución dos obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	B4.3.1. Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	<ul style="list-style-type: none"> Describe e ordena cronoloxicamente sucesos e acontecementos no tempo para construír a súa historia persoal. 	<p>Páx. 108 Act. 2</p> <p>Páx. 109 Saber facer.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CSC</p>
B4.4. Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación.	B4.4.1. Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> Valora o pasado da súa localidade e explica como aprender das persoas que viviron antes ca nós. 	<p>Páx. 107 Acts. 3 e 4</p>	<p>CSC</p> <p>CCEC</p>
B4.5. Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da contemplación de obras artísticas.	B4.5.1. Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	<ul style="list-style-type: none"> Respecta e valora os museos, as tradicións e os obxectos que nos achegan información do pasado. 	<p>Páx. 106 Act. 1</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA: ÁREA DE LINGUA GALEGA

UNIDADE 1. Festa de aniversario

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p>B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p>	<p><i>f)</i> Interpreta as accións e detalles da lámina e a audición sobre <i>A festa de aniversario</i>, utilizando o vocabulario adecuado.</p> <p><i>g)</i> Presenta un amigo ou amiga.</p>	Páxs. 8 e 9. Acts. 1 a 5.	CL AA IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	<p>B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p>B1.4.2. Respecta as opinións de quen fala.</p>	<i>h)</i> Mantén unha actitude de escoita activa.	Páxs. 8 e 9. Acts. 1, 2, 4 e 5.	CL CSC
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula, amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das perosas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude</p>	<i>i)</i> Conversa de xeito guiado sobre a importancia de valorar a amizade, respectando as quendas de palabra e escoitando as opinións dos demais participantes.	Páx. 9. Act. 4.	CL CSC CEC

	receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.			
CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.6. Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	B1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e pedir axuda.	<i>j)</i> Utiliza expresións adecuadas para felicitar o aniversario.	Páx. 9. Act. 3.	CL AA

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	<p>B2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas de aviso ou mensaxes curtas.</p> <p>B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, intrucións e explicacións).</p>	k) Comprende e localiza información concreta nos textos da unidade: o conto <i>A festa de Escarlata</i> , unha invitación de aniversario e o poema <i>Crecer, crecer</i> .	Páx. 10. Acts. 1 a 3. Páx. 14. Act. 1. Páx. 16. Acts. 1 e 2.	CL AA IE
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	l) Interpreta frases feitas e expresións con axuda de ilustracións.	Páx. 10. Act. 4.	CL AA CSC
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	<p>B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.</p> <p>B2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.</p>	<p>m) Le de forma guiada os textos da unidade cunha velocidade adecuada.</p> <p>n) Le en voz alta o conto <i>A festa de Escarlata</i>, poñendo atención ás palabras <i>ao/aos</i>.</p>	Páxs. 8 e 9. Leo un conto. Pax. 16. Leo un poema.	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	<p>B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís, como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>B3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>B3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>B3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<p><i>o)</i> Escribe, seguindo un modelo, unha invitación de aniversario.</p> <p><i>p)</i> Copia ao ditado un texto que contén maioritariamente palabras con <i>c</i> e <i>qu</i>, grafías traballadas na unidade. Presta atención ao uso de maiúsculas.</p>	<p>Páx. 13. Act. 6. Páx. 15. Act. 5.</p>	<p>CL IE AA CSC</p>
B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	<i>q)</i> Ilustra de xeito creativo e con imaxes relacionadas co contido unha invitación de aniversario.	Páx. 15. Act. 5.	<p>CL CD IE</p>
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>r)</i> Presenta os textos con limpeza e boa caligrafía.	<p>Páx. 13. Act. 6. Páx. 15. Act. 5.</p>	<p>CL CD AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	<p>s) Entende e utiliza terminoloxía ligüística e gramatical básica (letra, palabra, oración; vogal, consoante).</p> <p>t) Coñece o abecedario galego.</p>	<p>Páx. 11. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páxs. 12 e 13. Acts. 1 a 7.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p>u) Coñece e aplica as normas ortográficas da unidade para resolver diferentes actividades.</p>	<p>Páx. 11. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páxs. 12 e 13. Acts. 1 a 7.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<p>B5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	v) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís para chegar á autonomía e á expresividade lectoras.	Páxs. 8 e 9. Leo un conto. Páx. 16. Leo un poema.	CL CEC CD

UNIDADE 2. Camiñada ao miradoiro

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	w) Comprende informacións relevantes e interpreta as accións e detalles dunha audición.	Páx. 19. Act. 1.	CL CD CAA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	<p>x) Participa na conversa sobre a lámina achegando experiencias persoais en relación con situacións semellantes.</p> <p>y) Produce textos orais de xeito guiado sobre as excursións e sobre non deixar lixo no monte.</p>	Páxs. 18 e 19. Escoito e falo.	CL IE AA
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	<p>B1.4.1. Atende as intervencións dos demais, en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p>B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p>	<p>z) Espera a que remate o interlocutor de falar para facer comentarios ou correccións ao que este explicou.</p> <p>aa) Respecta as opinións e os relatos e</p>	Páxs. 18 e 19. Escoito e falo.	CL CSC

		experiencias dos compañeiros.		
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>bb) Respecta as quendas de palabra.</p> <p>cc) Utiliza a lingua galega para comunicarse na aula.</p> <p>dd) Mantén o tema cando conta as súas experiencias e cando manifesta a súa opinión, sen divagar.</p>	Páxs. 18 e 19. Escoito e falo.	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	<p>ee) Responde preguntas concretas sobre diferentes textos: narrativos e informativos.</p> <p>ff) Extrae as súas propias conclusións a partir dos textos.</p> <p>gg) Relaciona os personaxes coas súas intervencións.</p> <p>hh) Identifica a orde en que ocorren as accións dun texto.</p>	<p>Páx. 22. Comprendo o conto.</p> <p>Páx. 26. Acts. 1 e 2.</p> <p>Páx. 28. Act. 1.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos e ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	ii) Interpreta e comprende información procedente dunha ilustración dun mapa.	Páx. 27. Act. 3.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CMCT</p>
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	<p>B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.</p> <p>B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.</p>	<p>jj) Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos: a narración <i>Familia numerosa</i> e o texto informativo <i>Curiosas paisaxes</i>.</p> <p>kk) Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada: a narración <i>Familia numerosa</i> e o texto informativo <i>Curiosas paisaxes</i>.</p>	<p>Páxs. 20 e 21. Leo un conto.</p> <p>Páx. 28. Leo e comprendo.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	<i>ll)</i> Escribe, seguindo un modelo, un texto para explicar unha ruta a partir dun mapa e unhas preguntas previas.	Páx. 27. Act. 4.	CL AA IE
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>mm)</i> Presenta as súas tarefas cunha adecuada disposición no papel, limpeza e boa caligrafía, sobre todo as que implican escribir unidades iguais ou superiores á oración.	Páx. 25. Acts. 4 e 5. Páx. 27. Act. 4. Páx. 28. Act. 1.	CL CD AA

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	<p>B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>B4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.</p>	<p>nn) Entende o concepto de sílaba e utilízao para resolver diferentes actividades.</p> <p>oo) Clasifica palabras segundo o seu número de sílabas.</p>	<p>Páx. 23. Acts. 1 a 3.</p> <p>Páx. 29. Acts. 1 e 2.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p>pp) Entende a norma de uso das grafías que representan o son G: <i>g/gu/gü</i>.</p> <p>qq) Realiza actividades para practicar e asimilar a norma de uso de <i>g/gu/gü</i>.</p>	<p>Páxs. 24 e 25. Acts. 1 a 6.</p> <p>Páx. 29. Act. 3.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<p>B5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<i>rr)</i> Le, de forma guiada, textos literarios adecuados aos intereses infantís, en silencio e en voz alta, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 20 e 21. Leo un conto.	CL CEC CD

UNIDADE 3. Xogos tradicionais

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>ss)</i> Lembra os datos da audición que son necesarios para identificar o tipo de xogo de que se fala.	Páx. 31. Act. 1.	CSC AA CL CD
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</p> <p>B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p>B1.3.3. Elabora e produce textos orais</p>	<p><i>tt)</i> Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso.</p> <p><i>uu)</i> Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa</p>	<p>Páx. 30. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 31. escoito e falo.</p>	CL AA CSC IE

	sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	comprensión. vv) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase.		
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	ww) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 30. Cuestións da lámina. Páx. 31. Escoito e falo.	CL CSC
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	xx) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.	Páx. 30. Cuestións da lámina. Páx. 31. Escoito e falo.	CL CSC AA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e a entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	yy) Mostra interese por pronunciar correctamente as palabras.	Páx. 32. Melloro a miña lectura.	CL AA CEC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	<i>zz)</i> Localiza información nun texto que explica as instrucións dun xogo e resolve as actividades propostas.	Páx. 38. Acts. 1 e 2.	CL AA IE
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos e ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	<i>aaa)</i> Responde de maneira efectiva preguntas relacionadas coa lámina inicial. <i>bbb)</i> Identifica a imaxe que ilustra unha unha expresión. <i>ccc)</i> Escribe oracións utilizando información procedente de ilustracións.	Páx. 30. Preguntas da lámina. Páx. 34. Act. 4. Páx. 35. Act. 3.	CL AA CSC IE MCT
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	<i>ddd)</i> Le textos en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido.	Páxs. 32 e 33. Leo un conto. Páx. 40. Leo un poema.	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p><i>eee)</i> Aplica no ditado as regras ortográficas vistas, especialmente as da unidade.</p> <p><i>fff)</i> Compón, seguindo un modelo, un texto para explicar as regras dun xogo.</p>	<p>Páx. 37. Act. 6.</p> <p>Páx. 39. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>	<p><i>ggg)</i> Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.</p>	<p>Páx. 37. Acts. 4 e 6.</p> <p>Páx 39. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles enunciados, palabras e sílabas.	hhh) Recoñece as palabras e as oracións e utiliza eses conceptos lingüísticos para resolver actividades.	Páx. 35. Acts. 1 a 3.	CL AA
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	iii) Comprende e asimila o uso de <i>c/z</i> para representar o son Z. iii) Resolve actividades utilizando a regra de uso de <i>c/z</i> .	Páxs. 36 e 37. Acts. 1 a 7.	CL CSC CEC
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	B4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	kkk) Resolve actividades que implican a comprensión da relación entre son e grafía (son Z, grafías <i>c/z</i>).	Páx. 37. Acts. 3 e 4.	CL AA

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios usando modelos.	B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	<i>III)</i> Escolle un título para un poema dado, e xustifica a súa elección. <i>mmm)</i> Completa os versos dun poema.	Páx. 40. Acts. 1 e 2.	CL AA CEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	<i>nnn)</i> Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 32 e 33. Leo un conto. Páx. 40. Leo un poema.	CL CEC CD

UNIDADE 4. Chega a neve

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>ooo)</i> Lembra os datos da audición que son necesarios para identificar o elemento que non se menciona.	Páx. 43. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar	<i>ppp)</i> Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso. <i>qqq)</i> Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se	Páx. 42. Cuestións da lámina. Páx. 43. Escoito e falo.	CL AA CSC IE

	<p>a súa comprensión.</p> <p>B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p>	<p>é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p><i>rrr</i>) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: dá a súa opinión sobre o tempo meteorolóxico e fala sobre coidar a saúde.</p>		
<p>B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.</p>	<p>B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p>B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p>	<p><i>sss</i>) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.</p>	<p>Páx. 30. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 31. Escoito e falo.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>ttt) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>uuu) Respecta as opinións sobre o tempo dos demais compañeiros.</p> <p>vvv) Exprésase correctamente en lingua galega para realizar as actividades orais.</p> <p>www) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 42. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 43. Escoito e falo.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	xxx) Aplica na súa lectura a microhabilitade lectora de agrupar as palabras.	Páx. 44. Melloro a miña lectura.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CEC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	yyy) Localiza información en diferentes textos (os textos narrativos <i>A primeira nevarada</i> e a anéctota do Saber facer, e o texto informativo <i>O prognóstico do tempo</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 46. Acts. 1 a 4. Páx. 50. Acts. 1 e 2. Páx. 52. Act. 1	CL AA IE
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	zzz) Le textos en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido.	Páxs. 44 e 45. Leo un conto. Páx. 52. Leo e comprendo.	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>B3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>B3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, os dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p><i>aaaa)</i> Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>bbbb)</i> Escribe unha anécdota seguindo un modelo e uns pasos dados.</p> <p><i>cccc)</i> Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade (os signos de admiración e interrogación) e tamén os de unidades anteriores.</p> <p><i>dddd)</i> Escribe preguntas adecuadas a respostas dadas.</p> <p><i>eeee)</i> Utiliza nos seus escritos os signos de puntuación, especialmente os da unidade: interrogación e admiración</p>	<p>Páxs. 48 e 49. Acts. 1 a 7.</p> <p>Páx. 51. Act. 5.</p> <p>Páx. 52. Act. 1.</p>	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>	<p><i>ffff)</i> Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.</p>	<p>Páx. 51. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles enunciados, palabras e sílabas.	gggg) Recoñece as palabras e as oracións e utiliza eses conceptos lingüísticos para resolver actividades.	Páx. 48. Acts. 1. Páx. 53. Acts. 1 a 3.	CL AA
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	hhhh) Comprende e asimila o uso dos signos de admiración e interrogación. iiii) Resolve actividades utilizando os signos de admiración e de interrogación.	Páxs. 36 e 37. Acts. 1 a 7.	CL CSC CEC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios usando modelos.	B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	jjjj) Escribe un relato breve sobre unha anécdota seguindo un modelo.	Páx. 51. Act. 5.	CL AA CEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	kkkk) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 44 e 45. Leo un conto. Páx. 52. Leo e comprendo.	CL CEC CD

B5.3. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.	B5.3.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	<i>llll</i>) Reescribe un poema popular.	Páx. 49. Act. 5.	CL CEC CSC
--	--	---	------------------	------------------

UNIDADE 5. Na clínica veterinaria

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>mmmm</i>) Lembra os datos da audición que son necesarios para identificar as indicacións que dá a veterinaria na audición.	Páx. 55. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</p> <p>B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p> <p>B1.3.4. Participa no traballo en grupo.</p>	<p><i>nnnn</i>) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso.</p> <p><i>oooo</i>) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p><i>pppp</i>) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: participa na elección en grupo do nome da mascota e fala sobre coidar os animais de compañía.</p>	<p>Páx. 54. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 55. escoito e falo.</p>	CL AA CSC IE

<p>B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.</p>	<p>B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p> <p>B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p>	<p><i>qqqq)</i> Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.</p>	<p>Páx. 54. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 55. Escoito e falo.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p>
---	--	---	--	----------------------

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>rrrr) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>ssss) Respecta as opinións sobre o tempo dos demais compañeiros.</p> <p>tttt) Exprésase en lingua galega para realizar as actividades orais.</p> <p>uuuu) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 54. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 55. Escoito e falo.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	vvvv) Pronuncia correctamente os sons representados polas grafías <i>s</i> e <i>x</i> .	Páx. 56. Melloro a miña lectura.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CEC</p> <p>IE</p>
B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.10.1. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	wwww) Identifica a lingua galega como válida para comunicarse con persoas descoñecidas sobre temas de saúde (a veterinaria).	Páx. 55. Act. 4.	<p>CL</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	xxx) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Sol e Lúa</i> e o texto poético <i>O elefante</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 58. Comprendo o conto. Páx. 62. Acts. 1 a 3. Páx. 64. Acts. 1 e 2.	CL AA IE
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	yyy) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido.	Páxs. 56 e 57. Leo un conto. Páx. 64. Leo un poema.	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p><i>zzzz</i>)Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>aaaaa</i>) Escribe un anuncio para conseguir un obxectivo dado.</p> <p><i>bbbbb</i>) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p> <p><i>ccccc</i>) Redacta unha descrición seguindo uns pasos dados.</p>	<p>Páx. 61. Acts. 3 e 4.</p> <p>Páx. 63. Acts. 1 a 5.</p>	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.2. Elabora textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	B3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e a non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	<i>dddd)</i> Elabora un anuncio que se complementa cunha imaxe dada. Inclúe unha ilustración nos pasos para redactar unha descrición dunha mascota.	Páx. 61. Act. 4. Páx. 63. Act. 4.	CL CSC CEC AA IE
B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	<i>eeee)</i> Completa a ficha do animal de compañía que debe describir cunha ilustración adecuada ás características que lle atribúe.	Páx. 63. Act. 4.	CL CD IE
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>ffff)</i> Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.	Páx. 36. Acts. 4 e 5.	CL CD AA

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	ggggg) Comprende e asimila o uso das maiúsculas. hhhhh) Resolve actividades aplicando a regra de uso das maiúsculas.	Páxs. 60 e 61. Acts. 1 a 5. Páx. 65. Acts. 1 a 3.	CL CSC CEC
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	B4.3.1. Recoñece a relación entre o son e grafía.	iiii) Recoñece como se pronuncian os sons representados coas grafías <i>s</i> e <i>x</i> .	Páx. 56. Melloro a miña lectura.	CL AA

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios usando modelos.	<p>B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.</p> <p>B5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p>	<p><i>iiii)</i> Le de forma guiada do poema <i>O elefante</i>, para mellorar na expresividade lectora e valorar a literatura galega como recurso de gozo persoal.</p> <p><i>kkkk)</i> Compón un poema breve completando palabras con pistas.</p>	Páx. 64. Acts. 1 a 3.	CL AA CEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<p>B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<i>iiii)</i> Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	<p>Páxs. 56 e 57. Leo un conto.</p> <p>Páx. 64. Leo e comprendo.</p>	CL CEC CD

UNIDADE 6. Espectáculo na rúa

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>mmmmm)</i> Identifica a que escena pertence un diálogo a partir dunha audición. <i>nnnnn)</i> Distingue entre modalidades oracionais segundo a entoación.	Páx. 67. Act. 1. Páx. 68. Melloro a miña lectura.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido. B1.3.4. Participa no traballo en grupo.	<i>ooooo)</i> Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso. <i>ppppp)</i> Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. <i>qqqqq)</i> Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: participa na invención en grupo dun diálogo entre dous personaxes.	Páx. 66. Cuestións da lámina. Páx. 67. Acts. 2 a 4. Páx. 77. Act. 4.	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	<i>rrrrr)</i> Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 66. Cuestións da lámina. Páx. 67. Acts. 2 a 4. Páx. 77. Act. 4.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	B1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	<i>sssss)</i> Respecta as quendas de palabra nas actividades orais. <i>ttttt)</i> Exprésase en lingua galega para realizar as actividades orais relacionadas con calquera ámbito temático. <i>uuuuu)</i> Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.	Páx. 67. Acts. 2, 3 e 4.	CL CSC CEC
B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	B1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	<i>vvvvv)</i> Respecta as achegas ao traballo en grupo dos demais e contribúe coas súas intervencións.	Páx. 67. Act. 2.	CL AA IE
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	<i>wwwww)</i> Pronuncia correctamente as diferentes entoacións: interrogativa, afirmativa e exclamativa	Páx. 68. Melloro a miña lectura.	CL AA CEC IE
B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.10.1. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	<i>xxxxx)</i> Identifica a lingua galega como válida para comunicarse con persoas descoñecidas sobre diferentes temas (o espectáculo).	Páx. 67. Act. 2.	CL CEC

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	yyyyy) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Un concerto accidentado</i> e o texto informativo <i>Un moncreque famoso</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 70. Acts. 1 a 3. Páx. 74. Acts. 1 a 3.	CL AA IE
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	zzzzz) Resolve actividades utilizando información procedente de ilustracións.	Páx. 72. Act. 3.	CL AA CSC IE MCT
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	aaaaaa) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. bbbbbb) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.	Páxs. 68 e 69. Leo un conto. Páx. 76. Comprendo textos.	CL AA
B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	B2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	cccccc) Aмосa interese polas lecturas de carácter informativo.	Páx. 76. Comprendo textos.	CL AA CSC CEC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	<p>B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>B3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<p><i>dddddd</i>) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>eeeeee</i>) Elabora un cartel seguindo un modelo.</p> <p><i>ffffff</i>) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p>	<p>Páx. 73. Act. 6.</p> <p>Páx. 75. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
B3.2. Elabora textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	B3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e a non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	<i>gggggg</i>) Elabora o cartel publicitario dun acontecemento.	Páx. 75. Act. 5.	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>hhhhhh</i>) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.	<p>Páx. 73. Act. 6.</p> <p>Páx. 75. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	<i>iiiiii)</i> Utiliza o concepto de eunciado para realizar exercicios sobre o predicado. <i>jjjjj)</i> Busca nun texto palabras sinónimas doutras dadas.	Páxs. 71. Acts. 1 a 4. Páx. 76. Act. 2. Páx. 77. Acts. 1 e 2.	CL AA
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<i>kkkkkk)</i> Comprende e asimila como se representa en diferentes contextos o son R forte. <i>lllll)</i> Resolve actividades aplicando a regra de uso de <i>r</i> e <i>rr</i> .	Páxs. 72 e 73. Acts. 1 a 7. Páx. 77. Act. 3.	CL CSC CEC
B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	B4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	<i>mmmmmm)</i> Recoñece a relación entre o son R forte e as grafías con que se representa.	Páx. 72. Act. 1. Páx. 77. Act. 3.	CL AA

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<p>B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.3. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<i>nnnnn</i>)Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	<p>Páxs. 68 e 69. Leo un conto.</p> <p>Páx. 76. Leo e comprendo textos.</p>	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>ooooo</i>) Identica as accións que realizan uns insectos a partir dunha audición.	Páx. 79. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicación sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	<i>ppppp</i>) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso. <i>qqqqq</i>) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. <i>rrrrr</i>) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: participa na actividade de adiviñar e fala sobre coidar a importancia da diversidade animal.	Páx. 78. Cuestións da lámina. Páx. 79. escoito e falo.	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	<i>sssss</i>) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 79. Acts. 2 e 3.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>ttttt) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>uuuuuu) Respecta as opinións sobre a importancia da diversidade animal dos demais compañeiros.</p> <p>vvvvvv) Exprésase en lingua galega para realizar as actividades orais.</p> <p>wwwwww) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 78. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 79. Escoito e falo.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitadas a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	xxxxxx) Pronuncia correctamente os sons representados polas grafías <i>ll</i> e <i>ñ</i> .	Páx. 80. Melloro a miña lectura.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CEC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	yyyyyy) Localiza información no texto narrativo <i>Campo de papoulas</i> e resolve as actividades propostas.	Páx. 82. Acts. 1 a 4.	CL AA IE
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada. B2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.	zzzzzz) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. aaaaaaa) Le un poema con onomatopeias utilizando unha entoación axeitada.	Páxs. 80 e 81. Leo un conto. Páx. 88. Act. 4.	CL AA CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>B3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, os dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p>bbbbbb) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p>cccccc) Escribe un conto seguindo uns pasos dados.</p> <p>dddddd) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p>	<p>Páx. 58. 5.</p> <p>Páx. 87. Act. 6.</p>	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	<i>eeeeeee</i>) Completa o conto que debe escribir cunha ilustración adecuada ao seu contido.	Páx. 87. Act. 6.	CL CD IE
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>ffffff</i>) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto (redactar un conto e realizar ditados). Escribe con boa caligrafía.	Páx. 81. Melloro a miña escritura. Páx. 85. Acts. 6 e 7. Páx. 87. Act. 6.	CL CD AA

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua..	<p>B4.1.3. Identifica nomes comúns e nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p> <p>B4.1.4. Sinala o xénero e o número de palabras dadas.</p>	<p>ggggggg) Asimila o concepto de substantivo e distingue os nomes comúns de persoa dos nomes propios.</p> <p>hhhhhhh) Resolve actividades aplicando a concordancia de xénero e número entre as palabras.</p>	<p>Páx. 83. Acts. 1 a 3.</p> <p>Páx. 89. Act. 1.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p>iiiiii) Comprende e asimila o uso de <i>r</i> e <i>rr</i>.</p> <p>jjjjjjj) Resolve actividades aplicando a regra de uso de <i>r</i> e <i>rr</i>.</p>	<p>Páxs. 84 e 85. Acts. 1 a 6.</p> <p>Páx. 89. Act. 3.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	B4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	<p>kkkkkkk) Recoñece como se pronuncian os sons representados coas grafías <i>r</i> e <i>rr</i>.</p> <p>lllllll) Recoñece os son que representan as grafías <i>ñ</i> e <i>ll</i>.</p>	<p>Páx. 56. Melloro a miña lectura.</p> <p>Páx. 84. Acts. 2 e 3.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios usando modelos.	<p>B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.</p> <p>B5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p>	<p><i>mmmmmmmm)</i> Le de forma guiada do poema <i>Cando vaias ao campo</i>, para mellorar na expresividade lectora e valorar a literatura galega como recurso de gozo persoal.</p> <p><i>nnnnnnnn)</i> Compón un poema breve completando palabras con pistas.</p>	<p>Páx. 83. Act. 3.</p> <p>Páx. 88. Leo un poema.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<p>B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<p><i>ooooooo)</i> Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.</p>	<p>Páxs. 80 e 81. Leo un conto.</p> <p>Páx. 88. Leo un poema.</p>	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CD</p>
B5.3. Recrear e recompoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.	B5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	<i>ppppppp)</i> Escribe un conto de estrutura clásica seguindo uns pasos dados.	Páx. 87. Act. 6.	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CSC</p>
B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	B5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	<i>qqqqqqq)</i> Le un poema utilizando onomatopeas coa expresividade adecuada.	Páx. 89. Act. 3.	<p>CL</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>rrrrrrr</i>) Identifica a que edificio dunha escena se refire unha descrición nunha audición.	Páx. 91. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	<i>sssssss</i>) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso. <i>ttttttt</i>) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. <i>uuuuuuu</i>) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: dá pistas sobre a situación dunha persoa da lámina para que os demais adiviñen de quen se trata e explica o percorrido desde a súa casa ata o colexio.	Páx. 91. Cuestións da lámina. Páx. 91. Acts. 2 a 5.	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	<i>vvvvvvv</i>) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 91. Acts. 2 a 5.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>wwwwwww) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>xxxxxxx) Exprésase en lingua galega para realizar as actividades orais relacionadas cos ámbitos temáticos da unidade: a cidade e as fórmulas de saúde e despedida.</p> <p>yyyyyyy) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 91. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 91. Acts. 2 a 5.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.6. Usar fórmulas de tratamento decuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	B1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	zzzzzzz) Coñece e utiliza as fórmulas habituais de saúde e de despedida en lingua galega.	Páx. 91. Act. 5.	<p>CL</p> <p>AA</p>
B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	aaaaaaa) Identifica a lingua galega como válida para comunicarse con persoas descoñecidas en diferentes situacións (as fórmulas de saúdo e de despedida).	Páx. 91. Act. 5.	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	bbbbbbb) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Un bosque sen árbores</i> e o texto informativo <i>Unha praza famosa</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 94. Acts. 1 a 3. Páx. 98. Act. 1. Páx. 100. Acts. 1 e 2.	CL AA IE
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	ccccccc) Resolve actividades utilizando información procedente de ilustracións.	Páx. 91. Acts. 1 e 2. Páx. 98. Act. 1.	CL AA CSC IE MCT
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	ddddddd) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. eeeeeee) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.	Páxs. 92 e 93. Leo un conto. Páx. 100. Leo e comprendo.	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>B3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p><i>ffffff</i>) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>ggggggg</i>) Escribe a descripción dun lugar seguindo un modelo e unhas preguntas dadas.</p> <p><i>hhhhhhh</i>) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p> <p><i>iiiiiii</i>) Aplica nos seus escritos as normas ortográficas e de puntuación vistas na aula.</p>	<p>Páx. 97. Act. 5.</p> <p>Páx. 99. Act. 3.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>	<p><i>jjjjjjj</i>) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.</p>	<p>Páx. 97. Act. 5.</p> <p>Páx. 99. Act. 3.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>B4.1.4. Sinala o xénero e o número de palabras dadas.</p>	<p><i>kkkkkkkk)</i> Utiliza conceptos gramaticais para resolver actividades.</p> <p><i>lllllll)</i> Identifica substantivos masculinos e femininos.</p> <p><i>mmmmmmmm)</i> Escribe o feminino ou o masculino dunhas palabras dadas.</p>	<p>Páxs. 95. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páx. 101. Acts. 1 e 2.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p><i>nnnnnnnn)</i> Comprende e asimila a regra de uso de <i>mp</i> e <i>mb</i>.</p> <p><i>oooooooo)</i> Resolve actividades aplicando a regra de <i>mp</i> e <i>mb</i>.</p>	<p>Páxs. 96 e 97. Acts. 1 a 6.</p> <p>Páx. 101. Act. 3.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
B4.4. Recoñecer de forma xeral as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	B4.3.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	<i>pppppppp)</i> Recoñece a importancia de normas ortográficas que reflicten na escrita características da lingua oral (<i>mp</i> e <i>mb</i>).	Páx. 97. Act. 3.	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	<p>B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<p>qqqqqqq) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.</p>	<p>Páxs. 92 e 93. Leo un conto.</p> <p>Páx. 100. Leo e comprendo.</p>	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CD</p>

UNIDADE 9. Coidamos o parque

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>rrrrrrrr</i>) Identifica o animal de que se fala nunha audición.	Páx. 103. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</p> <p>B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p>B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p>	<p><i>ssssssss</i>) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso.</p> <p><i>tttttttt</i>) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p><i>uuuuuuuuu</i>) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: explica a información contida nunha etiqueta e expresa a súa opinión sobre o comportamento nos parques públicos.</p>	<p>Páx. 102. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 103. Acts. 2 a 4.</p>	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	<i>vvvvvvvvv</i>) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	<p>Páx. 102. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 103. Acts. 2 a 4.</p>	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>wwwwwww) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>xxxxxxx) Mira a quen fala nos intercambios comunicativos.</p> <p>yyyyyyy) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 102. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 103. Acts. 2 a 4.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	B1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	zzzzzzz) Respecta as achegas ás explicacións dos demais e contribúe coas súas intervencións.	Páx. 103. Act. 3.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	aaaaaaaa) Pronuncia correctamente os grupos consonánticos.	Páx. 104. Melloro a miña lectura.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CEC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	bbbbbbbbb) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Libros para a primavera</i> , o texto explicativo <i>Fedello</i> e o texto poético <i>A casa do anano</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 106. Acts. 1 a 3. Páx. 110. Act. 1. Páx. 112. Acts. 2 e 3.	CL AA IE
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	cccccccc) Resolve actividades utilizando información procedente de ilustracións.	Páx. 102. Act. 3. Páx. 111. Act. 3	CL AA CSC IE MCT
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	dddddddd) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. eeeeeeee) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.	Páxs. 104 e 105. Leo un conto. Páx. 110. Act. 1. Páx. 112. Leo un poema.	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p><i>ffffffff</i>) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>gggggggg</i>) Explica como é un personaxe fantástico a partir dun modelo, pero de xeito creativo.</p> <p><i>hhhhhhhh</i>) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p>	<p>Páx. 109. Act. 6.</p> <p>Páx. 111. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p> <p>B3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p><i>iiiiiii</i>) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.</p> <p><i>jjjjjjj</i>) Valora a lingua escrita como medio de expresión creativa na súa redacción sobre un personaxe fantástico.</p>	<p>Páx. 111. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>B4.1.4. Sinala o xénero e o número de palabras dadas.</p>	<p><i>kkkkkkkkk)</i> Utiliza concepto lingüísticos para realizar actividades sobre a gramática.</p> <p><i>lllllllll)</i> Sinala o número dunha palabras dadas.</p> <p><i>mmmmmmmmm)</i> Completa actividades utilizando palabras en singular ou plural, segundo corresponda</p>	<p>Páx. 107. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páx. 113. Acts. 1 e 2.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p><i>nnnnnnnnn)</i> Comprende e asimila a ortografía de diferentes palabras con <i>i</i>.</p> <p><i>ooooooooo)</i> Resolve actividades utilizando palabras con <i>i</i>.</p>	<p>Páxs. 108 e 109. Acts. 1 a 7.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
B4.5. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	B4.5.1. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	<i>ppppppppp)</i> Realiza actividades para practicar a ortografía de palabras con <i>i</i> que poden presentar dificultade pola interferencia do castelán.	<p>Páxs. 108 e 109. Acts. 1 a 4.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios.	B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refrans, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte, usando modelos.	<i>qqqqqqqq</i>) Escribe a presentación dun personaxe fantástico seguindo un modelo e unhas preguntas dadas.	Páxs. 110 e 111. Acts. 3 e 5.	CL AA CEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	<i>rrrrrrrr</i>) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 104 e 105. Leo un conto. Páx. 112. Leo un poema.	CL CEC CD

UNIDADE 10. Na xeadaría

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	ssssssss) Identifica diferentes xeados pola súa descrición nunha audición.	Páx. 115. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	ttttttt) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso. uuuuuuuuu) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. vvvvvvvvv) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: explica como faría un pedido ao camareiro, inventa e describe un xeado e participa nunha conversa sobre alimentación saudable.	Páx. 114. Cuestións da lámina. Páx. 115. Acts. 2 a 4.	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	wwwwwwwww) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 115. Acts. 2 a 4.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>xxxxxxx) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>yyyyyyyy) Exprésase en lingua galega para realizar as actividades orais relacionadas con calquera ámbito temático: facer un pedido ao camareiro.</p> <p>zzzzzzzz) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 114. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 115. Acts. 2 a 4.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.6. Usar fórmulas de tratamento decuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	B1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	aaaaaaaa) Coñece e utiliza as fórmulas habituais para pedir algo nun establecemento.	Páx. 115. Act. 2.	<p>CL</p> <p>AA</p>
B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	<p>B1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...</p> <p>B1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</p>	bbbbbbbb) Identifica a lingua galega como válida para comunicarse con persoas descoñecidas en diferentes situacións: facer un pedido nun bar ou restaurante.	Páx. 115. Act. 2.	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	ccccccccc) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Xeados emocionantes</i> e o texto informativo <i>Un xeado de aire</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 118. Acts. 1 a 4. Páx. 124. Acts. 1 e 2.	CL AA IE
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	dddddddddd) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. eeeeeeeee) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.	Páxs. 116 e 117. Leo un conto. Páx. 124. Leo e comprendo.	CL AA
B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	B2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	fffffffffff) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. gggggggggg) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.	Páx. 124. Leo e comprendo.	CL AA CSC CEC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>B3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<p>hhhhhhhhh) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p>iiiiiii) Elabora a carta dun restaurante seguindo uns pasos.</p> <p>jjjjjjjjj) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p> <p>kkkkkkkkk) Aplica nos seus escritos as normas ortográficas e de puntuación vistas na aula.</p>	Páx. 123. Act. 5.	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>	<p>lllllllll) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.</p>	Páx. 123. Act. 5.	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	<i>mmmmmmmmmmmm)</i> Utiliza conceptos gramaticais para resolver actividades. <i>nnnnnnnnnnn)</i> Identifica nomes comúns e propios. <i>oooooooooooo)</i> Resolve actividades distinguindo nomes comúns e nomes propios.	Páxs. 120 e 121. Acts. 1 a 7. Páx. 125. Acts. 1 a 3.	CL AA
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<i>pppppppppppp)</i> Comprende e asimila a regra de maiúscula nos nomes propios. <i>qqqqqqqqqqq)</i> Resolve actividades aplicando a regra de uso de maiúsculas nos nomes propios..	Páxs. 120 e 121. Acts. 1 a 7. Páx. 125. Acts. 1 a 3.	CL CSC CEC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	<i>rrrrrrrrrrr)</i> Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 116 e 117. Leo un conto. Páx. 124. Leo e comprendo.	CL CEC CD

UNIDADE 11. Polo río

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	sssssssss) Identifica o tema dunha audición. tttttttt) Identifica as recomendacións que se dan nunha audición.	Páx. 127. Act. 1 e 2.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	uuuuuuuuuu) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso. vvvvvvvvvv) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. wwwwwwwwww) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: explica a importancia de tomar precaucións e dá razóns para xustificar a súa preferencia polo río, a piscina ou a praia.	Páx. 126. Cuestións da lámina. Páx. 127. Acts. 2 e 3.	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	xxxxxxx) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 126. Cuestións da lámina. Páx. 127. Acts. 2 e 3.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>yyyyyyyyyy) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>zzzzzzzzzz) Exprésase en lingua galega para realizar as actividades orais relacionadas con calquera ámbito temático: a cidade e as fórmulas de saúdo e despedida.</p> <p>aaaaaaaaaaaa) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	Páx. 127. Acts. 2 e 3.	CL CSC AA CEC

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	<p>B2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</p> <p>B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).</p>	bbbbbbbbbb) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>A viaxe de Carolina</i> e o texto poético <i>O río</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 130. Acts. 1 a 5. Páx. 134. Act. 1. Páx. 136. Acts. 1 e 2.	CL AA IE
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	<p>B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.</p> <p>B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.</p>	<p>cccccccccc) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido.</p> <p>dddddddddd) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.</p>	Páxs. 128 e129. Leo un conto. Páx. 136. Leo un poema.	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	<p><i>eeeeeeeeee</i>) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>fffffffff</i>) Enche un impreso: unha folia de inscrición.</p> <p><i>gggggggggg</i>) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p> <p><i>hhhhhhhhhh</i>) Aplica nos seus escritos as normas ortográficas e de puntuación vistas na aula, especialmente as contraccións entre o artigo e as preposicións.</p>	Páx. 135. Acts. 2 e 3.	CL IE AA
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>iiiiiii</i>) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.	Páx. 133. Act. 5. Páx. 135. Acts. 2 e 3.	CL CD AA

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>B4.1.4. Sinala o xénero e o número de palabras dadas.</p>	<p><i>jjjjjjjjj</i>) Utiliza conceptos gramaticais para resolver actividades.</p> <p><i>kkkkkkkkkk</i>) Identifica o xénero que debe usar no artigo polo substantivo ao que acompaña.</p>	<p>Páxs. 131. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páxs. 132 e 133. Acts. 1 a 5.</p> <p>Páx. 137 Acts 1 a 3.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p><i>lllllllll</i>) Comprende e asimila a regra de uso das contraccións entre o artigo e a preposición.</p> <p><i>mmmmmmmmmm</i>) Resolve actividades aplicando a regra de uso das contraccións entre o artigo e a preposición.</p>	<p>Páxs. 131. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páxs. 132 e 133. Acts. 1 a 5.</p> <p>Páx. 137 Acts 1 a 3.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	B5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecementos da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	<i>nnnnnnnnnnn</i>) Valora o poema <i>O río</i> como fonte de coñecementos da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Páx. 136. Leo un poema.	CL CEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	<i>oooooooooooo</i>) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 128 e 129. Leo un conto. Páx. 136. Leo un poema	CL CEC CD

UNIDADE 12. Consultamos o taboleiro

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>ppppppppppp</i>) Completa unha nota aviso a partir dunha audición.	Páx. 139. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</p> <p>B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p>B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p>	<p><i>qqqqqqqqqqq</i>) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso.</p> <p><i>rrrrrrrrrrr</i>) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p><i>sssssssssss</i>) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: explica como reaccionaría se lle contan unha boa noticia e que diría para comunicar unha.</p>	<p>Páx. 138. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 139. Acts. 2 a 4.</p>	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	<i>ttttttttt</i>) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	<p>Páx. 138. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 139. Acts. 2 a 4.</p>	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>uuuuuuuuuu) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>vvvvvvvvvv) Respecta as opinións dos compañeiros e compañeiras.</p> <p>wwwwwwwwww) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 138. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 139. Acts. 2 a 4.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.6. Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	B1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	xxxxxxxxxx) Coñece e utiliza as fórmulas habituais de saúdo e de despedida ao teléfono en lingua galega.	Páx. 139. Acts. 2 e 3.	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar e información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	<p>B2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación</p> <p>B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).</p>	yyyyyyyyyy) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Os carteis misteriosos</i> e o texto informativo <i>Imaxes que informan</i>) e resolve as actividades propostas.	<p>Páx. 142. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páx. 146. Acts. 1 e 2.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

<p>B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p>	<p>B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</p>	<p><i>zzzzzzzzzzz)</i> Resolve actividades utilizando información procedente de ilustracións.</p>	<p>Páx. 148. Acts. 1 a 3.</p>	<p>CL AA CSC IE MCT</p>
<p>B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.</p>	<p>B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.</p>	<p><i>aaaaaaaaaaaaa)</i> Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. <i>bbbbbbbbbbbbb)</i> Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.</p>	<p>Páxs. 140 e 141. Leo un conto. Páx. 148. Leo e comprendo.</p>	<p>CL AA</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	<p>B3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitación, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>B3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<p><i>cccccccccc)</i> Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>ddddddddddd)</i> Escribe un texto para a revista da escola seguindo un modelo e unhas preguntas dadas.</p> <p><i>eeeeeeeeeee)</i> Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p> <p><i>fffffffffff)</i> Aplica nos seus escritos as normas ortográficas e de puntuación vistas na aula.</p>	<p>Páx. 147. Acts. 3 e 4.</p> <p>Páx. 149. Act. 4.</p>	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido	<i>ggggggggggg)</i> Ilustra creativa e coherente o texto da revista que redacta.	Páx. 147. Act. 4.	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>hhhhhhhhhhh)</i> Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.	Páx. 147. Act. 4.	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>B4.1.4. Sinala o xénero e o número de palabras dadas.</p>	<p><i>iiiiiiiiii</i>) Utiliza conceptos gramaticais para resolver actividades.</p> <p><i>iiiiiiiiii</i>) Identifica clases de palabras, como o adxectivo.</p> <p><i>kkkkkkkkkkkk</i>) Realiza actividades de concordancia de xénero e número entre palabras.</p>	<p>Páx. 143. Act. 3.</p> <p>Páx. 144. Acts. 1 e 2.</p> <p>Páx. 149. Acts. 1 a 3.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<p><i>uuuuuuuu</i>) Comprende e asimila a regra de uso de <i>bl</i> e <i>br</i>.</p> <p><i>mmmmmmmmmmmm</i>) Resolve actividades aplicando a regra de <i>bl</i> e <i>br</i>.</p>	Páx. 145. Acts. 3 a 7.	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
B4.5. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<i>nnnnnnnnnnnn</i>) Compara implicitamente algunhas diferenzas entre galego e castelán en canto ás palabras cos grupos <i>br</i> e <i>bl</i> .	Páx. 145. Act. 5.	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.</p>	<p>B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<p>oooooooooooo) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.</p>	<p>Páxs. 140 e 141. Leo un conto.</p>	<p>CL CEC CD</p>

UNIDADE 13. A reciclaxe

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<i>pppppppppppp</i>) Identifica que obxectos van en cada colector a partir dunha audición..	Páx. 151. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.2. Segue unha exposicións breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	<i>qqqqqqqqqqqq</i>) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso. <i>rrrrrrrrrrrrr</i>) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. <i>ssssssssssss</i>) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: fai e responde preguntas sobre depositar diferentes residuos e explica como se poden reutilizar algúns obxectos.	Páx. 150. Cuestións da lámina. Páx. 151. Acts. 2 a 4.	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. B1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	<i>tttttttttttt</i>) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 150. Cuestións da lámina. Páx. 151. Acts. 2 a 4.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p> <p>B1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>	<p>uuuuuuuuuuuu) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>vvvvvvvvvvvv) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p> <p>wwwwwwwwwwww) Participa activamente nas conversas dirixidas da aula.</p>	<p>Páx. 150. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 151. Acts. 2 a 4.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>
B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	B1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	xxxxxxxxxxx) Respecta as achegas dos demais e contribúe coas súas intervencións.	Páx. 151. Act. 2.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	yyyyyyyyyyyy) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Un frasco de perfume</i> e o texto poético <i>A onde vas, bolboreta?</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 154. Acts. 1 a 5. Páx. 158. Acts. 1 e 2. Páx. 160. Act. 1.	CL AA IE
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	zzzzzzzzzz) Resolve actividades utilizando información procedente de ilustracións.	Páx. 135. Acts. 1 e 4.	CL AA CSC IE MCT
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	aaaaaaaaaaaa) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. bbbbbbbbbbbb) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.	Páxs. 152 e 153. Leo un conto. Páx. 160. Leo un poema.	CL AA
B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias. B2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	ccccccccccc) Explica as ensinanzas dun conto e a quen llo narraría.	Páx. 161. Act. 4.	CL CSC AA IE

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	<p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p><i>ddddddddddddd</i>) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>eeeeeeeeeeeeeee</i>) Elabora carteis con mensaxes medioambientais.</p> <p><i>ffffffffffffff</i>) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p>	<p>Páx. 154. Act. 4.</p> <p>Páx. 157. Act. 5.</p> <p>Páx. 158. Act. 3.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	B3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e a non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	<i>ggggggggggggggg</i>) Elabora carteis con mensaxes medioambientais combinando a linguaxe verbas e as ilustracións	Páx. 159. Acts. 4 a 6.	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	<i>hhhhhhhhhhhhhh</i>) Ilustra creativamente o seu carten de mensaxe medioambiental.	Páx. 159. Act. 6.	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>IE</p>
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<i>iiiiiiiiiii</i>) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.	<p>Páx. 157. Act. 5.</p> <p>Páx. 159. Act. 6.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	<i>jjjjjjjjjjj</i>) Utiliza concepto lingüísticos para realizar actividades sobre a gramática. <i>kkkkkkkkkkkkk</i>) Completa actividades utilizando o verbo en presente.	Páx. 156. Act. 1. Páx. 161. Act. 2.	CL AA
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<i>lllllllllll</i>) Comprende e asimila a ortografía e a pronuncia de diferentes palabras con x. <i>mmmmmmmmmmmmmm</i>) Resolve actividades utilizando palabras con x.	Páx. 156. Act. 2. Páx. 157. Acts. 4 a 6.	CL CSC CEC
B4.4. Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	B4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	<i>nnnnnnnnnnnnn</i>) Realiza actividades para practicar a ortografía de palabras con x.	Páx. 156. Act. 1.	CL CEC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios.	B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refrans, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte, usando modelos.	<i>ooooooooooooo</i>) Escribe unha estrofa para continuar un poema a partir duns versos dados.	Páxs. 160. Act. 2.	CL AA CEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	<i>pppppppppppppp</i>) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 152 e 153. Leo un conto. Páx. 160. Leo un poema.	CL CEC CD
B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	<i>qqqqqqqqqqqqq</i>) Valora a literatura como vehículo de comunicación e pensa a quen podería recomendarlle a lectura dun conto como gozo persoal.	Páx. 161. Act. 4.	

UNIDADE 14. A escavación arqueolóxica

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.1. Comprender información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio e a televisión, próximos á experiencia infantil.	<p>B1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</p> <p>B1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.</p>	<p>rrrrrrrrrrrr) Comprende información procedente da radio e recoñece a función informativa dos medios de comunicación.</p>	Páx. 163. Act. 1.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	<p>ssssssssssss) Identifica a que obxecto se refire unha descrición nunha audición entre outros similares.</p>	Páx. 163. Act. 1.	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p>B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.</p>	<p>ttttttttttt) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso.</p> <p>uuuuuuuuuuuuu) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</p> <p>vvvvvvvvvvvvv) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: describe elementos a partir da súa ilustración, fai preguntas coma se fose un xornalista.</p>	Páx. 163. Acts. 1 a 4.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	wwwwwwwwwwwwww) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 162. Cuestións da lámina. Páx. 163. Acts. 2 a 4.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>xxxxxxxxxxxx) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>yyyyyyyyyyyy) Exprésase en lingua galega para realizar as actividades orais relacionadas con calquera ámbito temático: a arqueoloxía e a antigüidade.</p> <p>zzzzzzzzzzzz) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	Páx. 162. Cuestións da lámina. Páx. 163. Acts. 2 a 4.	CL CSC AA CEC
B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral	<p>B1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...</p> <p>B1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</p>	aaaaaaaaaaaa) Identifica a lingua galega como válida para comunicarse con persoas descoñecidas en diferentes situacións (a escavación arqueolóxica e os medios de comunicación).	Páx. 163. Act. 2.	CL CEC CSC

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	<i>bbbbbbbbbbbbbb</i>) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>Un achado inesperado</i> e o texto informativo <i>Os castros e os castrexos</i>) e resolve as actividades propostas.	Páx. 166 Acts. 1 a 4. Páx. 172. Acts. 1 e 2.	CL AA IE
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	<i>cccccccccccc</i>) Resolve actividades utilizando información procedente de ilustracións.	Páx. 163. Act. 1. Páx. 168. Act. 1. Páx 169. Act. 4.	CL AA CSC IE MCT
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.	<i>dddddddddddddd</i>) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido. <i>eeeeeeeeeeeeee</i>) Presta atención á entoación nas lecturas da unidade.	Páxs. 164 e 165. Leo un conto. Páx. 172. Leo e comprendo.	CL AA
B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	B2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e lecer.	<i>ffffffffffffff</i>) Amosa interese pola lectura de textos informativos.	Páx. 172. Leo e comprendo.	CL AA CSC CEC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>B3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p><i>ggggggggggggg</i>) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p><i>hhhhhhhhhhhhh</i>) Elabora fichas de etiquetaxe de obxectos dun catálogo.</p> <p><i>iiiiiiiiiii</i>) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p> <p><i>jjjjjjjjjjj</i>) Aplica nos seus escritos as normas ortográficas e de puntuación vistas na aula.</p>	<p>Páx. 170. Act. 1.</p> <p>Páx. 171. Acts. 4 e 5.</p>	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
<p>B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<p>B3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</p>	<p><i>kkkkkkkkkkkkk</i>) Elabora fichas de etiquetaxe de obxectos dun catálogo combinando texto e ilustración.</p>	<p>Páx. 171. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.</p>	<p>B3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.</p>	<p><i>lllllllllll</i>) Ilustra creativamente as fichas de etiquetaxe de obxectos dun catálogo.</p>	<p>Páx. 171. Act. 5.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>	<p><i>mmmmmmmmmmmmmmmm</i>) Prese nta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.</p>	<p>Páx. 171. Act. 5.</p>	<p>CL CD AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	<i>nnnnnnnnnnnnnnnnn</i>) Utiliza conceptos gramaticais para resolver actividades. <i>ooooooooooooooooo</i>) Identifica verbos en pasado.	Páxs. 167. Acts. 1 a 3.	CL AA
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<i>ppppppppppppppppp</i>) Comprende e asimila como se escriben diferentes palabras con <i>ll</i> . <i>qqqqqqqqqqqqqqq</i>) Resolve actividades sobre palabras con <i>ll</i> .	Páxs. 168 e 169. Acts. 1 a 6. Páx. 173. Acts. 2 e 3.	CL CSC CEC
B4.5. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece	<i>rrrrrrrrrrrrrrrrr</i>) Asimila como se escriben palabras con <i>ll</i> que presentan dificultade pola interferencia do castelán.	Páx. 169. Act. 6.	CL AA

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.</p>	<p>B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5.2.3. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<p>ssssssssssss) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.</p>	<p>Páxs. 164 e 165. Leo un conto.</p> <p>Páx. 172. Leo e comprendo.</p>	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CD</p>

UNIDADE 15. Xoguetes que se moven

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.))))))))) Identifica en que orde se producen unhas accións nunha audición.	Páx. 175. Act. 1.	CL CD AA CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. B1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.))))))))))))) Participa nunha conversa entre iguais sobre o contido da lámina; comprende o que din os demais e contesta se é preciso.))))))))))))) Segue explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.))))))))))))) Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase: explica como funcionan uns xoguetes e como os anunciaría para vendelos.	Páx. 174. Cuestións da lámina. Páx. 175. Acts. 2 e 3.	CL AA CSC IE
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	B1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.))))))))))))) Atende nas intervencións dos demais, respecta as súas opinións e non os interrompe.	Páx. 175. Acts. 2 e 3.	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.</p>	<p>yyyyyyyyyyyyyy) Respecta as quendas de palabra nas actividades orais.</p> <p>zzzzzzzzzzzzzz) Respecta as opinións do compañeiros e compañeiras.</p> <p>aaaaaaaaaaaaaaaa) Mantén o tema nos apartados de intercambio oral.</p>	<p>Páx. 174. Cuestións da lámina.</p> <p>Páx. 175. Acts. 2 e 3.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	<i>bbbbbbbbbbbbbb</i>) Localiza información en diferentes textos (o texto narrativo <i>A viaxe secreta</i> e o texto poético <i>O carrusel</i>) e resolve as actividades propostas.	<p>Páx. 178. Acts. 1 a 4.</p> <p>Páx. 182. Act. 1.</p> <p>Páx. 184. Acts. 1 a 3.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	<i>cccccccccccccc</i>) Resolve actividades utilizando información procedente de ilustracións.	Páx. 183. Acts. 2 e 3.	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>MCT</p>
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatizar cando é preciso.	<p>B2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.</p> <p>B2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada.</p>	<p><i>dddddddddddddd</i>) Le os textos da unidade en voz alta coa velocidade adecuada e entende o seu contido.</p> <p>e) Presta atención.</p>	<p>Páxs. 176 e 177. Leo un conto.</p> <p>Páx. 184. Leo un poema.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>B3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.</p> <p>B3.1.4. Aplica de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<p>f) Presenta adecuadamente as actividades escritas da unidade.</p> <p>g) Escribe as instrucións para construír un xoguete seguindo un modelo e unhas preguntas dadas.</p> <p>h) Copia textos ao ditado para aplicar os coñecementos ortográficos da unidade e tamén os de unidades anteriores.</p> <p>i) Aplica nos seus escritos as normas ortográficas e de puntuación vistas na aula.</p>	<p>Páx. 183. Act. 4.</p> <p>Páx. 185. Act. 2.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3.5.1. Presenta os seus textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>	<p>j) Presenta adecuadamente as súas tarefas, especialmente as que implican escribir un texto. Escribe con boa caligrafía.</p>	<p>Páx. 183. Act. 4.</p> <p>Páx. 185. Act. 2.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4.1. Utilizar a terminoloxía gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	k) Utiliza conceptos gramaticais para resolver actividades. l) Realiza actividades para practicar o verbo en futuro.	Páxs. 179. Acts. 1 a 4. Pág. 185. Act. 1.	CL AA
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	m) Comprende e asimila a regra de uso da coma. n) Resolve actividades utilizando a coma.	Páxs. 180 e 181. Acts. 1 a 6.	CL CSC CEC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	B5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos; usando modelos.	o) Reescribe o poema <i>O carrusel</i> facendo uns cambios que se lle piden.	Páx. 185. Act. 3.	CL AA CEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. B5.2.2. Le de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	p) Le de forma guiada, en silencio e en voz alta, os textos da unidade, para chegar progresivamente á autonomía e a expresividade lectoras.	Páxs. 176 e 177. Leo un conto. Páx. 184. Leo un poema.	CL CEC CD
B5.3. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.	B5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	q) Reescribe de forma creativa o poema <i>O carrusel</i> facendo uns cambios que se lle piden.	Páx. 185. Act. 3.	CL CEC CSC
B5.5. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	B5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade..	r) Le a narración da unidade dramatizando nas intervencións dos personaxes.	Páxs. 176 e 177. Leo un conto.	CL CEC CSC

PROGRAMACIÓN DE AULA:ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA

UNIDADE 1. Así somos

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre as partes do corpo e os sentimentos nos seus traballos da clase. • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 4 Expresión oral.</p> <p>Páx. 5 Acts. 1 e 2</p> <p>Páx. 6 Traballa coa imaxe.</p> <p>Páx. 7 Act. 2.</p> <p>Páx. 8 Traballa coa imaxe.</p> <p>Páx. 9 Acts. 2 e 3</p> <p>Páx. 10 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 11 Saber facer.</p> <p>Páx. 13 Demostra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
<p>B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<p>B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequenos proxectos de investigación de forma individual ou cooperativa, recolle a información e comunícaa apoiándose en imaxes e textos. • Mostra habilidades para resolver conflitos de forma pacífica. 	<p>Páx. 11 Saber facer.</p> <p>Páx. 13 Demostra o teu talento A.</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	B2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as principais partes do corpo e clasifícaaas en función da súa localización: cabeza, tronco e extremidades. 	Páx. 5 Act. 1	CMCCT CCL CSC
	B2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e expresa os seus propios sentimentos a través das palabras e os xestos. Identifica os sentimentos dos demais e é capaz de pórse no seu lugar e sentir empatía con eles. 	<p>Páx. 8 Traballa coa imaxe.</p> <p>Páx. 9 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 10 Acts. 1, 2 e 3</p>	CMCCT CSC CCL

UNIDADE 2. Relacionámonos

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os sentidos, os ósos, os músculos e as articulacións nos seus traballos da clase. • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 14 Expresión oral.</p> <p>Páx. 15 Act. 1</p> <p>Páx. 17 Act. 4</p> <p>Páx. 19 Acts. 3 e 5</p> <p>Páx. 22 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 23 Saber facer.</p> <p>Páx. 25 Demostra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequenos proxectos de investigación de forma individual ou cooperativa, recolle a información e comunícaa apoiándose en imaxes e textos. 	<p>Páx. 25 Demostra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</p>	<p>B2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e nomea os cinco sentidos e identifica o que se utiliza en diversas situacións. • Identifica e localiza os principais ósos e articulacións observando un esqueleto e describe algunhas das súas funcións. • Identifica os músculos (corpo e cara) e explica como se producen os movementos e en que actividades interveñen. 	<p>Páx. 15 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 16 Traballa coa imaxe.</p> <p>Páx. 17 Acts. 2, 3, 4 e 5</p> <p>Páx. 18 Traballa coa imaxe.</p> <p>Páx. 19 Acts. 2, 3, 4 e 5</p>	<p>CMCCT CCL CSC</p>
<p>B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.</p>	<p>B2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe os hábitos saudables dirixidos ao goce dunha boa saúde. • Identifica as prácticas orientadas ao coidado dos diferentes órganos dos sentidos e as costas. • Recoñece as consecuencias negativas que provoca un coidado inadecuado do noso corpo. • Valora a hixiene, a alimentación, o exercicio físico e o descanso como hábitos saudables para o coidado do corpo e lévaos á práctica. 	<p>Páx. 20 Act. 1</p> <p>Páx. 21 Acts. 2, 3 e 4</p>	<p>CMCCT CSC</p>

UNIDADE 3. Alimentámonos

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre a respiración, a alimentación e os seus hábitos nos seus traballos da clase. • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 26 Expresión oral.</p> <p>Páx. 27 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 28 Act. 1</p> <p>Páx. 29 Acts. 2, 3, 4 e 5</p> <p>Páx. 31 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 32 Act. 1</p> <p>Páx. 33 Acts. 2 e 3</p> <p>Páx. 34 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 35 Saber facer.</p> <p>Páx. 37 Demuestra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
<p>B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<p>B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequenos proxectos de investigación de forma individual ou cooperativa, recolle a información e comunícaa apoiándose en imaxes e textos. 	<p>Páx. 32 Act. 1</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	B2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e explica a importancia da respiración e da alimentación. • Clasifica e ordena os pasos do proceso de dixestión e explica as súas funcións esenciais. 	<p>Páx. 27 Acts. 1 e 3</p> <p>Páx. 29 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 31 Act. 2 e 3</p>	CMCCT
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	B2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe e practica un exercicio de respiración para fortalecer os pulmóns e relaxarse. • Identifica os lugares nos que se respira mellor e explica por que. • Identifica e adopta hábitos de coidado da hixiene durante a preparación de alimentos e antes e despois das comidas. • Relaciona a adecuada alimentación coa boa saúde. 	<p>Páx. 28 Act. 1</p> <p>Páx. 29 Act. 5</p> <p>Páx. 33 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 34 Act. 3</p>	CMCCT CSC
B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	B2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece os principios dunha alimentación saudable e a frecuencia adecuada da inxesta de alimentos da pirámide alimentaria. • Comenta cos compañeiros que alimentos deben formar parte dun almorzón saudable. • Mostra iniciativa por completar un cuestionario que determina o tipo de alimentación que posúe e redacta un compromiso encamiñado a melloralala. 	<p>Páx. 32 Act. 1</p> <p>Páx. 33 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 34 Act. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 35 Saber facer.</p> <p>Páx. 37 Demostra o teu talento B.</p>	CMCCT

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.</p>	<p>B4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida • Identifica os lugares nos que se respira mellor e explica por que. 	<p>Páx. 27 Acts. 1 e 3</p> <p>Páx. 29 Act. 5</p>	<p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p>

UNIDADE 4. Gústannos as plantas

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. • Utiliza a observación directa de elementos relacionados coa unidade para extraer conclusións e rexistrar información. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre as plantas nos seus traballos da clase. • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 40 Expresión oral.</p> <p>Páxs. 42 Act. 1</p> <p>Páxs. 43 Act. 2</p> <p>Páx. 45 Act. 3</p> <p>Páx. 47 Act. 3</p> <p>Páx. 48 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 49 Saber facer.</p> <p>Páx. 51 Demuestra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un proxecto individualmente no que investiga e recompila información sobre un tema (o bambú) accedendo a Internet. 	<p>Páx. 51 Demuestra o teu talento A.</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 3: OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.</p>	<p>B3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a diferenza entre os seres vivos e os inertes e sinala as características comúns dos seres vivos. 	<p>Páx. 41 Acts. 1 e 2</p>	<p>CMCCT CCL</p>
	<p>B3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece a estrutura das plantas e identifica as súas partes (raíz, talo e follas) e a súa función. Describe o proceso de reprodución das plantas e identifica as diferentes formas nas que se poden desprazar as súas sementes. 	<p>Páx. 43 Acts. 2 e 4 Páx. 45 Acts. 1, 2 e 3</p>	<p>CMCT CCL</p>
<p>B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.</p>	<p>B3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, describe e clasifica plantas atendendo ás súas características. Manifesta certa precisión na observación das plantas para completar os seus traballos de rexistro de información. Selecciona unha planta silvestre para a súa observación, reflexiona sobre as súas características e tipoloxía e extrae conclusións argumentadas para completar as súas actividades. Investiga e rexistra información sobre o bambú empregando algúns medios audiovisuais de uso cotián. 	<p>Páx. 46 Act. 1 Páx. 47 Acts. 2, 3 e 4 Páx. 49 Saber facer. Páx. 51 Demuestra o teu talento A.</p>	<p>CMCCT CCL CSC</p>

UNIDADE 5. Unha gran variedade de animais

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. • Utiliza a observación directa de elementos relacionados coa unidade para extraer conclusións e rexistrar información. • Comprende e interpreta información de documentos escritos e imaxes relacionando as informacións que extrae cos seus coñecementos previos e aplicándoas ás súas actividades. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre os animais nos seus traballos da clase. • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 52 Expresión oral.</p> <p>Páx. 54 Act. 1</p> <p>Páx. 55 Acts. 3 e 4</p> <p>Páx. 56 Act. 1</p> <p>Páx. 57 Acts. 3 e 4</p> <p>Páx. 59 Acts. 3 e 4</p> <p>Páx. 60 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 61 Saber facer.</p> <p>Páx. 63 Demuestra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequenos proxectos de investigación de forma individual ou cooperativa, recolle a información e comunícaa apoiándose en imaxes e textos. 	<p>Páx. 58 Act. 1</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 3: OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.</p>	<p>B3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e clasifica aos animais en vertebrados e invertebrados atendendo ás súas características. • Observa, identifica, describe e clasifica aos animais vertebrados atendendo ás súas características, grupos e tipoloxías. 	<p>Páx. 53 Acts. 1, 3 e 3</p> <p>Páx. 55 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 57 Acts. 2, 3 e 4</p>	<p>CMCT CCL</p>
<p>B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.</p>	<p>B3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra condutas de compromiso e responsabilidade ante o coidado dunha mascota, sendo consciente das atencións que estas necesitan. • Observa de forma precisa pegadas de animais nunha escena, obtén conclusións e completa as súas actividades de forma correcta. • Investiga en Internet sobre animais que se camuflan e escribe un texto sobre un deles. • Observa as etapas de desenvolvemento dun anfibio ata que se converte en adulto e debúxaas. 	<p>Páx. 54 Act. 1</p> <p>Páx. 61 Saber facer.</p> <p>Páx. 63 Demostra o teu talento.</p>	<p>CMCCT CCL CSC</p>

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.</p>	<p>B4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os perigos e as ameazas para os animais e expón medidas para mitigar estas situacións. 	<p>Páx. 60 Act. 1</p>	<p>CMCCT CSC CCL</p>

UNIDADE 6. Coñecemos os ecosistemas

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. Comprende e interpreta información de documentos escritos e imaxes relacionando as informacións que extrae cos seus coñecementos previos e aplicándoas ás súas actividades. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Utiliza o vocabulario adquirido sobre os ecosistemas nos seus traballos da clase e exposicións. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 64 Expresión oral.</p> <p>Páx. 67 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 68 Traballa coa imaxe.</p> <p>Páx. 69 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 71 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 72 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 73 Saber facer.</p> <p>Páx. 75 Demostra o teu talento.</p> <p>Páx. 76-77 O meu proxecto.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora proxectos cooperativos ou individuais nos que ha de investigar e recompilar información sobre distintos temas (ecosistemas próximos á súa localidade, animais en perigo de extinción e plantas medicinais). 	<p>Páx. 70 Act. 1</p> <p>Páx. 75 Demostra o teu talento.</p> <p>Páx. 76 O meu proxecto.</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.</p>	<p>B3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en que lugares habitan os seres vivos segundo as súas necesidades. • Recoñece distintos hábitats e identifica os seres vivos que viven ou poderían vivir en diversos medios físicos. • Observa, compara e clasifica os ecosistemas en dous grupos: ecosistemas terrestres e acuáticos. • Investiga os ecosistemas próximos á súa localidade e indica os seres vivos que se poden atopar neles. • Recoñece as relacións existentes entre os membros formantes dun ecosistema e explica cadeas alimentarias. 	<p>Páx. 65 Act. 1</p> <p>Páx. 66 Acts. 1 e 3</p> <p>Páx. 67 Acts. 2 e 4</p> <p>Páx. 68 Act. 1</p> <p>Páx. 69 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 71 Act. 2</p>	<p>CMCT CCL</p>
<p>B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.</p>	<p>B3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga cos seus compañeiros información sobre algún animal que estea en perigo de extinción en Galicia. • Mostra condutas de compromiso e responsabilidade ante o coidado dos ecosistemas para protexer aos seres vivos que habitan alí. • Realiza unha investigación apoiándose en Internet sobre as plantas medicinais, utiliza fotos e completa unha ficha informativa para elaborar un álbum posteriormente. 	<p>Páx. 70 Act. 1</p> <p>Páx. 71 Acts. 3 e 4</p> <p>Páxs. 76 e 77 O meu proxecto.</p>	<p>CMCCT CCL CSC</p>

UNIDADE 7. Materiais moi diversosl

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Observa imaxes para determinar feitos e establecer as súas conclusións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre as partes do corpo e os sentimentos nos seus traballos da clase. • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 78 Expresión oral.</p> <p>Páx. 80 Act. 1</p> <p>Páx. 81 Acts. 2 e 3</p> <p>Páx. 82 Act. 1</p> <p>Páx. 83 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 84 Act. 1</p> <p>Páx. 85 Act. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 86 Act. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 87 Saber facer.</p> <p>Páx. 89 Demostra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un experimento sinxelo con plastilina e auga, razoa os resultados e determina as súas propias conclusións. 	<p>Páx. 87 Acts. 1, 2 e 3</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	Explica os cambios de estado en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica e describe as propiedades dos materiais dos obxectos. • Realiza diversas experiencias para medir a masa e o volume dos corpos comparando os resultados entre obxectos. • Identifica os estados sólido, líquido e gasoso. 	<p>Páx. 80 Act. 1</p> <p>Páx. 81 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 82 Act. 1</p> <p>Páx. 83 Acts. 2 e 3</p> <p>Páx. 85 Act. 2</p>	CMCCT CCL
	Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e predí o cambio de estado dalgúns materiais ao mesturalos entre eles ou ao sometelos a efectos de frío e calor. 	<p>Páx. 85 Acts. 3 e 4</p>	CMCCT
Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica obxectos que flotan na auga e relaciónao cos seus materiais e forma. 	<p>Páx. 83 Act. 4</p> <p>Páx. 87 Saber facer.</p>	CMCCT

UNIDADE 8. As forzas e a enerxía

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Utiliza o vocabulario adquirido sobre as partes do corpo e os sentimentos nos seus traballos da clase. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 90 Expresión oral.</p> <p>Páx. 91 Act. 1</p> <p>Páx. 93 Acts. 3 e 4</p> <p>Páx. 94 Act. 1</p> <p>Páx. 95 Acts. 2 e 3</p> <p>Páx. 97 Acts. 2, 3, 4 e 5</p> <p>Páx. 98 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 99 Saber facer.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequenos proxectos de investigación de forma cooperativa. Realiza un proxecto de investigación con axuda de Internet e explícao aos seus compañeiros. Constrúe un teléfono con envases de iogur e comproba o seu funcionamento. 	<p>Páx. 92 Act. 1</p> <p>Páx. 101 Demostra o teu talento.</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.</p>	<p>B4.2.1. Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza. 	<p>Páx. 92 Act. 1</p> <p>Páx. 100 Act. 2</p>	<p>CMCCT CAA CSIEE</p>
	<p>B4.2.2. Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta os efectos das forzas e predí os cambios que xeran no movemento dos obxectos ao aplicarllas. Describe diferentes tipos de forzas explicando que consecuencias provoca cada unha. 	<p>Páx. 91 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 93 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 99 Saber facer.</p>	<p>CMCT CAA CSIEE</p>

UNIDADE 9. As máquinas son moi útiles

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. • Utiliza o vocabulario adquirido sobre as partes do corpo e os sentimentos nos seus traballos da clase. • Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	<p>Páx. 102 Expresión oral.</p> <p>Páx. 103 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 104 Act. 1</p> <p>Páx. 105 Acts. 2 e 3</p> <p>Páx. 106 Act. 1</p> <p>Páx. 107 Acts. 2, 3 e 4</p> <p>Páx. 108 Act. 1</p> <p>Páx. 110 Leo e comprendo.</p> <p>Páx. 111 Saber facer.</p>	<p>CAA CMCCT CSIEE</p>
<p>B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<p>B1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequenos proxectos de investigación de forma individual ou cooperativa, recolle a información e comunícaa apoiándose en imaxes e textos. 	<p>Páx. 11 Saber facer.</p> <p>Páx. 13 Demuestra o teu talento A.</p>	<p>CAA CMCCT CSC CSIEE</p>

BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.</p>	<p>B5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos tipos de máquinas e clasifícaa en simples e compostas e segundo son modernas ou antigas. Sabe que as máquinas facilitan a realización de tarefas e pon exemplos. 	<p>Páx. 103 Acts. 1, 2 e 3</p> <p>Páx. 105 Act. 2</p> <p>Páx. 107 Acts. 2, 3 e 4</p>	<p>CMCCT CSC</p>
	<p>B5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valoraos. 	<p>Páx. 105 Acts. 3 e 4</p>	<p>CMCCT CSC</p>
	<p>B5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica máquinas perigosas e da consellos para utilizar as máquinas con coidado. Describe os elementos que compoñen unha lanterna e explica como é o seu funcionamento. 	<p>Páx. 105 Act. 1</p> <p>Páx. 111 Saber facer.</p>	<p>CMCCT CSC</p>
<p>B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.</p>	<p>B5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e identifica as partes dun ordenador e describe as súas características principais. 	<p>Páx. 109 Acts. 2 e 4</p>	<p>CMCCT CD CCL</p>
	<p>B5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Debate cos seus compañeiros sobre o seu uso de Internet e describe a utilidade dunha tableta. 	<p>Páx. 108 Act. 1</p> <p>Páx. 109 Act. 3</p>	<p>CMCCT CD</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA: ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

UNIDAD 1. La hora del recreo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; narra experiencias personales sobre el deporte; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 9. Acts. 1 y 3.	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre sus deportes favoritos y experiencias personales. 	Pág. 9. Acts. 1 y 2.	CL
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de discernir de qué deporte se habla en un texto oral. 	Pág. 9. Act. 3.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con el deporte de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 8. La hora del recreo.	CL
B1-7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	B1-7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	<ul style="list-style-type: none"> Memoriza y recita un poema breve. 	Pág. 19. Demuestra tu talento.	CL AA

<p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p>	<p>B1-8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retiene la información, obtenida de textos orales, para realizar diversas actividades. 	<p>Pág. 9. Act. 3.</p>	<p>CL AA</p>
--	---	--	----------------------------	------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.	B1-9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea mensajes para presentar los argumentos necesarios para convencer sobre la práctica de un deporte 	<p>Pág. 9.</p> <p>Act. 2.</p>	<p>CL</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 10. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 18. Leo un Poema.</p>	<p>CL</p>
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>Clara y el diente</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 10. Leo un cuento.</p>	<p>CL</p>
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio y con un buen nivel de comprensión distintos 	<p>Pág. 10. Leo un cuento.</p>	<p>CL</p>

		tipos de textos.	Pág. 18. Leo un Poema.	
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del título de la lectura y de los elementos gráficos que la acompañan. 	Pág. 10. Leo un cuento.	CL

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir textos creativos de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 16. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con mayúscula. 	Pág. 15. Act. 3.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 15. Act. 5.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 16. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: una experiencia personal. 	Pág. 16. Saber hacer.	CL AA

<p>creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 		<p>IE</p>
---------------------	---	---	--	-----------

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p>B4-1.3. Diferencia familias de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las palabras de una misma familia. 	<p>Pág. 12. Act. 5.</p>	<p>CL</p>
<p>B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>	<p>B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza correctamente las mayúsculas. 	<p>Pág. 15. Mejoro mi ortografía.</p>	<p>CL</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los textos teatrales y poéticos y reconoce alguna de sus características. 	<p>Pág. 10. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 18. Leo un poema.</p>	<p>CL</p>
<p>B5-5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>B5-5.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	<p>Pág. 19. Demuestra tu talento.</p>	<p>CL</p>

UNIDAD 2. Un precioso paisaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; pide favores y expresa sus propias ideas sobre el respeto del medio natural. 	Pág. 21. Acts. 1 y 3.	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre el respeto de la naturaleza. 	Pág. 21. Act. 3.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Ordena la secuencia de los paisajes descritos en un texto oral. 	Pág. 21. Act. 2.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con los paisajes de un modo adecuado a su edad. 	Pág.20. Un precioso paisaje.	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	Pág. 22. Leo un cuento. Pág. 30. Leo y	CL

			comprendo.	
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>Solo</i> y del texto informativo <i>Un gran río</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 22. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 30. Leo y comprendo.</p> <p>Pág. 24. Act. 4.</p>	CL
	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos: informativos. 	<p>Pág. 24. Acts. 1, 2 y 3.</p> <p>Págs. 30. Act. 1.</p>	
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del título de la lectura y de los elementos gráficos que la acompañan. 	Pág. 22. Leo un cuento.	CL
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la ilustración y el contenido para localizar sinónimos de un texto informativo. 	Págs. 30. Act. 2.	CL
B2-9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	B2-9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza Internet para ampliar información. 	Págs. 30. Act. 3..	CL
			CD	

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir notas a diferentes destinatarios de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 28. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>ca, co, cu, que, qui</i>. 	Pág. 26. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 27. Acts. 4, 5 y 7.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen las dificultades ortográficas trabajadas en la unidad. 	Pág. 27. Act. 6.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 28. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <p>Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</p> <p>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</p> <p>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</p> <p>Reescribe el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: una nota. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 28. Saber hacer.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p>B4-1.3. Diferencia familias de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las palabras derivadas. 	<p>Pág. 24. Act. 4.</p>	<p>CL</p>
<p>B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>	<p>B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras con <i>ca, co, cu, que, qui</i>. 	<p>Pág. 26. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 27. Acts. 4, 5, 6 y Mejoro mi ortografía.</p>	<p>CL</p>
<p>B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>B4-4.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las normas de acentuación para distinguir las sílabas tónicas y las átonas. 	<p>Pág. 25. Acts. 1, 2 y 3.</p>	<p>CL</p>

UNIDAD 3. Al aire libre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; expresa sus propias ideas sobre el cuidado del cuerpo. 	Pág. 33. Acts. 2 y 4.	CL
	B1-1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el camino que se debe seguir para llegar a un lugar. 	Pág. 33. Act. 3.	
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre los hábitos de vida sana y mantenerse en forma. 	Pág. 33. Act. 4.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Ordena la secuencia de los lugares descritos en un texto oral. 	Pág. 33. Act. 1.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con la salud y los lugares al aire libre de un modo adecuado a su edad. 	Pág.32. Al aire libre.	CL
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce el itinerario que se describe en un texto oral. 	Pág. 33. Act. 2.	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	Pág. 34. Leo teatro. Pág. 42. Leo un poema.	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del texto teatral <i>El cocholet</i> y del texto poético <i>Garfín Malapata</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Pág. 34. Leo teatro. Pág. 42. Leo un poema. Pág. 36. Act. 5.	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del título de la lectura y de los elementos gráficos que la acompañan. 	Pág. 34. Leo teatro.	CL
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la ilustración y el contenido para localizar sinónimos en un texto teatral. 	Págs. 36. Act. 5.	CL

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para escribir un cuento de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 40. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus propias palabras para contar lo que dice un texto poético. 	Pág. 42. Act. 3.	CL
	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>za, zo, zu, ce, ci</i>. 	Pág. 38. Acts. 1 y 2. Pág. 39. Acts. 3, 4 y 6.	
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen las dificultades ortográficas trabajadas en la unidad. 	Pág. 39. Act. 5.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 40. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un cuento. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 40. Saber hacer.</p>	<p>CL AA IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y utiliza palabras sinónimas. 	Pág. 36. Act. 5.	CL
	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la oración como un grupo de palabras ordenadas que tienen sentido. 	Pág. 37. Acts. 1, 2, y 3.	
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras con <i>za, zo, zu, ce, ci.</i> 	Pág. 38. Acts. 1 y 2. Pág. 39. Acts. 3, 4 y Mejoro mi ortografía.	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los textos teatrales y poéticos y reconoce alguna de sus características. 	<p>Pág. 34. Leo teatro. Pág. 42. Leo un poema.</p>	<p>CL</p>
<p>B5-5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>B5-5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recita un poema con su compañero. 	<p>Pág. 43. Demuestra tu talento.</p>	<p>CL CEC</p>

UNIDAD 4. ¿Qué tiempo hace hoy?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica información sobre el tiempo y expresa sus propias ideas las profesiones. 	Pág. 45. Acts. 1, 2 y 3.	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre el respeto a todas las profesiones. 	Pág. 45. Act. 3.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza un texto oral sobre el tiempo para realizar determinadas actividades. 	Pág. 45. Act. 2.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con el tiempo de un modo adecuado a su edad. 	Pág.44. ¿Qué tiempo hace hoy?	CL
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.3 Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona los iconos relacionados con el tiempo en una tabla según las indicaciones de un texto oral. 	Pág. 45. Act. 2.	CL AA

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 46. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 54. Leo y comprendo.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del cuento <i>Bajo el sombrero de Juan</i> y del texto informativo <i>Un gran invento</i>. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 46. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 54. Leo y comprendo.</p> <p>Pág. 54. Act. 2.</p>	CL
	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos: informativos. 	Pág. 54. Acts. 1 y 2.	
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del título de la lectura y de los elementos gráficos que la acompañan. 	Pág. 46. Leo un cuento.	CL
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la ilustración y el contenido para localizar el significado de una palabra polisémica en el cuento. 	Págs. 48. Act. 5.	CL

<p>B2-9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.</p>	<p>B2-9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza Internet para ampliar información. 	<p>Págs. 54. Act. 3..</p>	<p>CL CD</p>
--	---	--	---------------------------	------------------

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para describir una escena de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 52. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza y escribe correctamente los signos de interrogación y exclamación. 	Pág. 50. Acts. 1 y 2. Pág. 51. Acts. 3, 4 y 6.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen las dificultades ortográficas trabajadas en la unidad. 	Pág. 51. Act. 5.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 52. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: describe una escena. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 52. Saber hacer.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y utiliza palabras polisémicas. 	Pág. 48. Act. 5.	CL
	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconoce las distintas clases de oraciones. 	Pág. 49. Acts. 1, 2 y 3.	CL
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las normas ortográficas para el uso de los signos de interrogación y exclamación. 	Pág. 50. Acts. 1 y 2. Pág.51. Acts. 3, 4, 5 y Mejoro mi ortografía.	CL

UNIDAD 5. Una reserva de animales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; expresa sus propias ideas sobre el respeto de las normas. 	Pág. 57. Acts. 1 y 4.	CL CSC
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre el respeto de las normas. 	Pág. 57. Act. 4.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona personajes con animales a partir de un texto oral. 	Pág. 57. Act. 2.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el vocabulario relacionado con los animales de un modo adecuado a su edad. 	Pág.56. Una rreserva de animales.	CL
B1-9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.	B1-9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta una historia fantástica en la que interviene un animal. 	Pág. 57. Act. 3.	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 58. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 66. Leo un poema.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>Dos buenos amigos</i> y del texto poético <i>Parte de boda</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 58. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 66. Leo un poema.</p>	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del título de la lectura y de los elementos gráficos que la acompañan. 	<p>Pág. 58. Leo un cuento.</p>	CL
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la ilustración y el contenido para localizar sinónimos en un cuento. 	<p>Págs. 60. Act. 5.</p>	CL
B2-9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	B2-9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza Internet para ampliar información. 	<p>Págs. 60. Act. 4.</p>	CL CD

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para describir un animal de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 64. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui</i> y con diéresis. 	Pág. 62. Acts. 1 y 2. Pág. 63. Acts. 3, 4, 5 y 7.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen las dificultades ortográficas trabajadas en la unidad. 	Pág. 63. Act. 6.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 64. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: describe un animal. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 64. Saber hacer.</p>	<p>CL AA IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y utiliza palabras sinónimas. 	Pág. 60. Act. 5.	CL
	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el sujeto y el predicado dentro de una oración. 	Pág. 61. Acts. 1, 2, y 3.	
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui</i> y con diéresis. 	Pág. 62. Acts. 1 y 2. Pág. 39. Acts, 3, 4, 5, 6 y Mejoro mi ortografía.	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Valora los textos teatrales y poéticos y reconoce alguna de sus características. 	Pág. 58. Leo un cuento. Pág. 66. Leo un poema.	CL

UNIDAD 6. En mi barrio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; narra experiencias personales sobre el barrio; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 73. Acts. 2 y 3.	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre las precauciones que se deben tomar en la calle. 	Pág. 73. Act. 4.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de discernir de qué establecimiento se habla en un texto oral. 	Pág. 73. Act. 3.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con el barrio de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 72. En mi barrio.	CL
B1-9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.	B1-9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta una leyenda sobre un fantasma. 	Pág. 83. Demuestra tu talento.	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 74. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 82. Practico la lectura.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del cuento <i>Los dos elefantes</i> y del texto informativo <i>Un fantasma español</i>. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 74. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 76. Act. 4.</p>	CL
	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos. 	<p>Pág. 76. Acts. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 82. Acts. 1 y 2.</p>	
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de los elementos gráficos que acompañan el texto narrativo. 	Pág. 74. Leo un cuento.	CL

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir textos informativos de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 80. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>ja, jo, ju.</i> 	Pág. 78. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 79. Act. 4 y 5.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 79. Act. 6.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 80. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un itinerario. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 80. Saber hacer.</p>	<p>CL AA IE</p>
<p>B3-8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.</p>	<p>B3-8.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza Internet para buscar información. 	<p>Pág. 83. Demuestra tu talento.</p>	<p>CL CD</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales clases de palabras: sustantivos. 	Pág. 77. Acts. 1, 2, 3 y 4.	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica los campos semánticos. 	Pág. 76. Act. 5.	CL
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras con <i>ja, jo, ju</i>. 	Pág. 78. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 79. Act. 4 y Mejoro mi ortografía.	CL

UNIDAD 7. Los gusanos de seda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; narra experiencias personales sobre el cuidado de las mascotas; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 85. Acts. 1, 2, 3 y 4.	CL
	B1-1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por escuchar las intervenciones de sus compañeros y habla respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. 	Pág. 85. Acts. 3 y 4.	CL CSC
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por pronunciar correctamente las palabras con <i>je, ge, ji, gi.</i> 	Pág. 90. Act. 1.	CL
	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre la responsabilidad de tener mascota. 	Pág. 85. Act. 4.	CL AA
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con los insectos de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 84. Los gusanos de seda.	CL

<p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p>	<p>B1-8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retiene la información, obtenida de textos orales, para realizar diversas actividades. 	<p>Pág. 85. Acts. 1, 2 y 3.</p>	<p>CL AA</p>
--	---	--	---------------------------------	------------------

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 86. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 94. Leo un poema.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del cuento <i>La pequeña luciérnaga</i> y del poema <i>El señor Ciempiés</i>. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 86. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 88. Acts. 1, 2, 3 y 4.</p>	CL
B2-4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	B2-4.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de los textos e identifica la parte final de un cuento para realizar las distintas actividades. 	Pág. 88. Act. 4.	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de los elementos gráficos que acompañan a un texto literario. 	Pág. 94. Act. 2.	CL

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir textos descriptivos de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 92. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>je, ji, ge, gi.</i> 	Pág. 90. Acts. 1 y 2. Pág. 91. Act. 3, 4 y 6.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 91. Act. 5.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 92. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <p>Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</p> <p>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</p> <p>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</p> <p>Reescribe el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: expresar sentimientos. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 92. Saber hacer.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales clases de palabras: sustantivos. 	Pág. 89. Acts. 1 y 2.	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica los antónimos. 	Pág. 88. Act. 5.	CL
	B4-2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los sustantivos y los clasifica en función del género y del número. 	Pág. 89. Acts. 1 y 2. Pág. 95. Act. 1.	
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras escritas con <i>je, ji, ge, gi</i>. 	Pág. 90. Acts. 1 y 2. Pág. 91. Act. 3, 4, 5 y Mejoro mi ortografía.	CL
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la concordancia de los sustantivos en su expresión escrita. 	Pág. 92. Saber hacer. Pág. 95. Demuestra tu talento.	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Valora los textos poéticos y disfruta con su lectura. 	Pág. 94. Leo un poema.	CL
B5-5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	B5-5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	<ul style="list-style-type: none"> Representa junto a un compañero una entrevista creada a partir de la lectura de un texto literario. 	Pág. 95. Demuestra tu talento.	CL CEC

UNIDAD 8. Una visita turística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; narra experiencias personales sobre las visitas turísticas y los monumentos; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 96. Acts. 1, 2 y 3.	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre los monumentos y su restauración. 	Pág. 97. Acts. 1 y 3.	CL
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información relevante de los mensajes orales. 	Pág. 97. Act. 2.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con la ciudad de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 96. Una visita turística.	CL
B1-7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	B1-7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	<ul style="list-style-type: none"> Memoriza y recita un trabalenguas. 	Pág. 107. Demuestra tu talento.	CL AA
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Retiene la información, obtenida de textos orales para realizar diversas actividades. 	Pág. 97. Acts. 2 y 3.	CL AA

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 98. Leo un teatro.</p> <p>Pág. 106. Practico la lectura.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del texto teatral <i>Un lugar extraordinario</i> y del texto informativo <i>Dos famosas ciudades</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Pág. 100. Acts. 1, 2, 3 y 4.	CL
	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos. 	Pág. 100. Acts. 1, 2, 3 y 4.	
B2-4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	B2-4.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos de la estructura y del contenido de un texto teatral. 	Pág. 100. Act. 4.	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las palabras importantes que le ayudarán a comprender las características de un texto informativo. 	Pág. 106. Act.1.	CL

B2-9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	B2-9.2. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Internet para buscar información sobre diferentes temas y obtener las ideas principales. 	Pág. 106. Act. 2.	CL CD AA
---	---	--	-------------------	----------------

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir textos de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 104. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>r</i> y con <i>rr</i>. 	Pág. 102. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 103. Act. 4 y 6.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 103. Act. 5.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 104. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un viaje. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 104. Saber hacer.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales clases de palabras: artículos. 	Pág. 101. Acts. 1, 2 y 3.	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica los aumentativos. 	Pág. 100. Act. 5.	CL
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras con <i>r</i> y con <i>rr</i>. 	Pág. 102. Acts. 1, 2 y 3. Pág.103. Act. 4, 5 y Mejoro mi ortografía.	CL

UNIDAD 9. ¡Es primavera!

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica las reglas de un juego; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 108. La primavera. Pág. 109. Acts. 2, 3 y 4.	CL CSC
	B1-1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por escuchar las intervenciones de sus compañeros y habla respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. 	Pág. 109. Acts. 1 y 4.	
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre los amigos. 	Pág. 109. Act. 4.	CL AA
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con la naturaleza de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 108. La primavera.	CL
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Retiene la información, obtenida de textos orales, para realizar diversas actividades. 	Pág. 109. Act. 2.	CL AA

<p>B1-11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.</p>	<p>B1-11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara un reportaje radiofónico a partir del texto de una noticia. 	<p>Pág. 119. Demuestra tu talento.</p>	<p>CL AA IE</p>
--	---	---	--	-------------------------

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 110. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 118. Leo un poema.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del cuento <i>La pipa de la paz</i> y del poema <i>Primavera</i>. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 110. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 118. Leo un poema.</p> <p>Pág. 112. Acts. 1, 2, 3, 4 y 5.</p>	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del título de la lectura. 	Pág. 110. Leo un cuento.	CL
	B2-5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza deducciones y formula hipótesis coherentes sobre un texto. 	Pág. 119. Demuestra tu talento.	

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir textos informativos de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 116. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras terminadas en <i>illo</i> o en <i>illa</i>. 	Pág. 114. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 115. Act. 4, 5 y 7.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 115. Act. 6.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 116. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: una noticia. 	Pág. 116. Saber hacer.	CL AA

<p>creatividad.</p>	<p>Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</p> <p>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</p> <p>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</p> <p>Reescribe el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 		<p>IE</p>
---------------------	--	---	--	-----------

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales clases de palabras: demostrativos. 	<p>Pág. 113. Acts. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 119. Act. 1.</p>	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica los aumentativos. 	<p>Pág. 112. Act. 6.</p>	CL
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras terminadas en <i>illo</i> o en <i>illa</i>. 	<p>Pág. 114. Acts. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 115. Act. 4, 5 y Mejoro mi ortografía.</p> <p>Pág. 119. Act. 2.</p>	CL
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la concordancia de los demostrativos en su expresión escrita. 	<p>Pág. 116. Saber hacer.</p>	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none">• Valora los textos poéticos y disfruta con su lectura.	Pág. 118. Leo un poema.	CL

UNIDAD 10. Un taller especial

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica sus experiencias con los juguetes; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 120. Un taller especial. Pág. 121. Act. 1.	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre la importancia de ponerse en el lugar de los demás. 	Pág. 121. Act. 4.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Ordena la secuencia de los juguetes descritos en un texto oral. 	Pág. 121. Act. 3.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con las fábricas de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 120. Un taller especial.	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 122. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 130. Practico la lectura.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>El puente del diablo</i> y del texto informativo <i>Lo que hay que ver</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 110. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 118. Leo un poema.</p> <p>Pág. 124. Acts. 1, 2, 3 y 4.</p>	CL
	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos: informativos. 	<p>Pág. 130. Acts. 1, 2 y 3.</p>	
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de los elementos gráficos que acompañan a la lectura. 	<p>Pág. 122. Leo un cuento.</p>	CL

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir textos informativos de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 128. Saber hacer.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con mayúsculas. 	Pág. 126. Acts. 1 y 2. Pág. 127. Act. 3, 4, 5 y 7. Pág. 131. Act. 3.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 1217. Act. 6.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 128. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	--------------

<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <p>Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</p> <p>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</p> <p>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</p> <p>Reescribe el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un anuncio. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Pág. 126. Saber hacer.</p> <p>Pág. 131. Demuestra tu talento.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
--	--	---	--	-------------------------------

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales clases de palabras: posesivos y los numerales. 	<p>Pág. 125. Acts. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 131. Acts. 1 y 2.</p>	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica las palabras compuestas. 	Pág. 124. Act. 5.	CL
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas del uso de las mayúsculas. 	<p>Pág. 126. Acts. 1 y 2.</p> <p>Pág. 127. Acts. 3, 4, 5 y Mejoro mi ortografía.</p> <p>Pág. 131. Act. 3.</p>	CL

UNIDAD 11. Agua y más agua

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica cuestiones relacionadas con el agua; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 136. Agua y más que agua. Pág. 137. Act. 1.	CL CSC
	B1-1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por escuchar las intervenciones de sus compañeros y habla respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. 	Pág. 137. Acts. 1 y 4.	
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre los recursos naturales. 	Pág. 137. Act. 4.	CL AA
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con el agua de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 136. Agua y más agua.	CL
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> Retiene la información, obtenida de textos orales, para realizar diversas actividades. 	Pág. 137. Act. 2.	CL
B1-9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades	B1-9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta una historia basada en la escucha de un texto oral. 	Pág. 137. Act. 3.	CL IE

del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.	necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.			
---	---	--	--	--

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 138. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 146. Leo un poema.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del cuento <i>El lago de las aguas heladas</i> y del poema <i>En la orilla</i>. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 138. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 146. Leo un poema.</p> <p>Pág. 140. Acts. 1, 2, 3, 4 y 5.</p>	CL
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> Lee en silencio y con un buen nivel de comprensión distintos tipos de textos. 	<p>Pág. 138. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 146. Leo un poema.</p>	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de los elementos gráficos que acompañan a la lectura. 	<p>Pág. 138. Leo un cuento.</p>	CL

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos de la vida diaria, siguiendo pautas y modelos, y ajustándose a los formatos dados. 	Pág. 144. Saber hacer.	CL
	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir carteles de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 147. Demuestra tu talento.	
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>mp</i> y <i>mb</i>. 	Pág. 142. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 143. Act. 4, 5 y 7.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 143. Act. 6.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 144. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: una carta. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Pág. 144. Saber hacer.	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales clases de palabras: adjetivos. 	Pág. 141. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 147. Act. 2.	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica las voces de animales. 	Pág. 140. Act. 5.	CL

<p>B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>	<p>B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras con <i>mp</i> y <i>mb</i>. 	<p>Pág. 142. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 143. Act. 4, 5 y Mejoro mi ortografía. Pág. 147. Acts. 3 y 4.</p>	<p>CL</p>
--	---	--	---	-----------

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valora los textos poéticos y disfruta con su lectura. 	<p>Pág. 146. Leo un poema.</p>	<p>CL</p>

UNIDAD 11. Un programa de televisión

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica cuestiones relacionadas con la televisión; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 148. Un programa de televisión.	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre la televisión y sus experiencias personales. 	Pág. 149. Act. 1.	CL AA
	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre la responsabilidad en el consumo de horas de televisión. 	Pág. 149. Act. 3.	
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con el agua de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 148. Un programa de televisión.	CL
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Retiene la información, obtenida de textos orales, para realizar diversas actividades. 	Pág. 149. Act. 3.	CL
B1-11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.	B1-11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta a las personas a las que va a entrevistar siguiendo modelos dados. 	Pág. 149. Act. 2.	CL AA IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 150. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 158. Leo y comprendo.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>El perro del vecino</i> y del texto informativo <i>Desde la pantalla</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 152. Acts. 1, 2, 3.</p>	CL
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio y con un buen nivel de comprensión distintos tipos de textos. 	<p>Pág. 150. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 158. Leo y comprendo.</p>	CL
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora hipótesis relacionadas con las acciones de los personajes de un cuento. 	<p>Pág. 152. Act. 5.</p>	CL
B2-9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	B2-9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza Internet para ampliar información. 	<p>Pág. 158. Act. 2.</p>	CL CD

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para producir noticias de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 159. Demuestra tu talento.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con <i>br</i> y <i>bl</i>. 	Pág. 154. Acts. 1, y 2. Pág. 155. Acts. 3 y 6.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 155. Act. 4.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 156. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un diálogo teatral. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Pág. 156. Saber hacer.	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales clases de palabras: pronombres personales. 	Pág. 153. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 159. Act. 1.	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica los nombres de profesiones. 	Pág. 152. Act. 6.	CL
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las normas ortográficas para las palabras con <i>br</i> y <i>bl</i>. 	Pág. 154. Acts. 1 y 2.	CL

			Pág. 155. Act. 3 y Mejoro mi ortografía. Pág. 159. Act. 2.	
--	--	--	---	--

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	B5-4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea breves diálogos teatrales imitando modelos. 	Pág. 156. Saber hacer.	CL IE CEC
B5-5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	B5-5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa con sus compañeros los diálogos teatrales que han creado previamente. 	Pág. 159. Demuestra tu talento.	CL CEC

UNIDAD 13. ¡Manos a la obra!

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica cuestiones relacionadas con las manualidades; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 160. ¡Manos a la obra! Pág. 161. Act. 1.	CL CSC
	B1-1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por escuchar las intervenciones de sus compañeros y habla respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. 	Pág. 161. Acts. 2 y 3.	
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre el trabajo en equipo. 	Pág. 161. Act. 3.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona las manualidades que formarán parte de una exposición descritas en un texto oral. 	Pág. 161. Act. 1.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con las manualidades de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 160. ¡Manos a la obra!	CL
B1-9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos,	B1-9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando	<ul style="list-style-type: none"> Narra un cuento a partir de un texto teatral. 	Pág. 171. Demuestra tu talento.	CL IE

instructivos, informativos y persuasivos.	los recursos lingüísticos pertinentes.			
---	--	--	--	--

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 162. Leo teatro.</p> <p>Pág. 170. Leo un texto informativo.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del texto teatral <i>Una gran obra</i> y del texto informativo <i>Carrera a tres piernas</i>. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 164. Acts. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 170. Acts. 1 y 2.</p>	CL
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> Lee en silencio y con un buen nivel de comprensión distintos tipos de textos. 	<p>Pág. 170. Leo un texto informativo.</p>	CL
B2-4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	B2-4.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las partes de un texto y utiliza distintas expresiones para identificarlas. 	<p>Pág. 170. Act. 3.</p>	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del título de la lectura y de los elementos gráficos que la acompañan. 	<p>Pág. 162. Leo teatro.</p>	CL

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para describir las reglas de un juego de acuerdo con modelos dados. 	Pág. 171. Demuestra tu talento.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adecuadamente el signo de puntuación de la coma. 	Pág. 166. Acts. 1, y 2. Pág. 167. Acts. 3 y 4 y Mejoro mi ortografía.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 167. Act. 5.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 168. Saber hacer.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un cartel. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Pág. 168. Saber hacer.	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales clases de palabras: verbo. 	Pág. 165. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 171. Act. 2.	CL
	B4-1.3. Diferencia familias de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las palabras de una misma familia. 	Pág. 164. Act. 4.	CL
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través de ...	B4-4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente la coma. 	Pág. 166, 167 , 171.	CL

UNIDAD 14. Siglos y siglos atrás

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica cuestiones relacionadas con la historia; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 172. Siglos y siglos atrás. Pág. 173. Act. 2.	CL CSC
	B1-1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por escuchar las intervenciones de sus compañeros y habla respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. 	Pág. 173. Act. 4.	
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre el comportamiento en espacios públicos. 	Pág. 173. Act. 4.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona en un mapa el lugar que se describe en un texto oral. 	Pág. 173. Act. 2.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el vocabulario relacionado con la historia de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 172. Siglos y siglos atrás.	CL
B1-9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos,	B1-9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando	<ul style="list-style-type: none"> Narra una historia inventada a partir de un texto oral. 	Pág. 173. Act. 3.	CL IE

instructivos, informativos y persuasivos.	los recursos lingüísticos pertinentes.			
---	--	--	--	--

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	<p>Pág. 174. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 182. Leo un texto informativo.</p>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del cuento <i>Los patos y la tortuga</i> y del texto informativo <i>Con la casa a cuestas</i>. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Pág. 176. Acts. 1, 2, 3 y 4.</p> <p>Pág. 182. Act. 1.</p>	CL
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> Lee en silencio y con un buen nivel de comprensión distintos tipos de textos. 	<p>Pág. 174. Leo un cuento.</p> <p>Pág. 182. Leo un texto informativo.</p>	CL
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza deducciones y formula hipótesis coherentes de un texto. 	Pág. 174. Leo un cuento.	CL
B2-9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	B2-9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Internet para ampliar información. 	Pág. 183. Demuestra tu talento.	CL CD

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para escribir la continuación del cuento <i>Los patos y la tortuga</i>. 	Pág. 183. Demuestra tu talento.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adecuadamente las palabras terminadas en <i>z</i> o en <i>d</i>. 	Pág. 178. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 179. Acts. 4, 5 y Mejoro mi ortografía. Pág. 183. Acts. 3 y 4.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 179. Act. 6.	
B3-4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	B3-4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema a partir de los datos obtenidos en un texto informativo. 	Pág. 182. Act. 1.	CL CMCT AA
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 180. Saber hacer. Pág. 183. Demuestra tu talento.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un texto informativo. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Pág. 180. Saber hacer.	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	<p>B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales clases de palabras: verbo. 	<p>Pág. 177. Acts. 1, 2 y 3.</p> <p>Pág. 183. Acts. 1 y 2 y 3.</p>	CL
	<p>B4-1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente los tiempos verbales. 	Pág. 183. Acts. 1, 2 y 3.	CL

B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica los antónimos. 	Pág. 176. Act. 5.	CL
B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las normas ortográficas para las palabras terminadas en <i>z</i> o en <i>d</i>. 	Pág. 184. Acts. 4 y 5.	CL

UNIDAD 15. En la cocina

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la lengua oral para realizar sus actividades; explica cuestiones relacionadas con las máquinas; y reflexiona sobre el contenido de textos orales. 	Pág. 184. En la cocina. Pág. 185. Act. 2.	CL CSC
	B1-1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por escuchar las intervenciones de sus compañeros y habla respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. 	Pág. 185. Acts. 1 y 3.	

B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene en situaciones colectivas de comunicación dando respuestas adecuadas y comentando aspectos sobre la colaboración en las tareas domésticas. 	Pág. 185. Act. 4.	CL AA
B1-4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	B1-4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena una secuencia de imágenes cronológicamente que se describen en un texto oral. 	Pág. 185. Act. 2.	CL
B1-5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	B1-5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el vocabulario relacionado con las máquinas de un modo adecuado a su edad. 	Pág. 184. En la cocina.	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas. 	Pág. 186. Leo un cuento. Pág. 194. Leo un poema.	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fija ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>Un problema doméstico</i> y del poema <i>Esta es la llave de Roma</i>. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Pág. 188. Acts. 1, 2, 3 y 4. Pág. 194. Act. 1.	CL
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio y con un buen nivel de comprensión distintos tipos de textos. 	Pág. 186. Leo un cuento. Pág. 194. Leo un poema.	CL

B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de los elementos gráficos que acompañan a la lectura. 	Pág. 186. Leo un cuento.	CL
--	--	---	--------------------------	----

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje escrito para escribir una retahíla. 	Pág. 195. Demuestra tu talento.	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escrito de distinta índole: planificación, textualización, revisión, y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajena.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adecuadamente los signos de puntuación en sus escritos: el guion para partir palabra al final de línea. 	Pág. 190. Acts. 1 y 2. Pág. 191. Acts. 4, 5 y Mejoro mi ortografía.	CL
	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas. 	Pág. 191. Act. 5.	
B3-5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	B3-5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por escribir con corrección y originalidad. 	Pág. 192. Saber hacer. Pág. 195. Demuestra tu talento.	CL AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: un cómic. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Pág. 192. Saber hacer.	CL AA IE
B3-8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	B3-8.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza Internet para buscar información sobre los números en las lenguas de España. 	Pág. 195. Demuestra tu talento.	CL CD

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica los significados de las expresiones. 	Pág. 188. Act. 5.	CL
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con corrección el guion para dividir palabras a final de línea. 	Pág. 190. Acts. 1 y 2. Pág. 191. Acts. 4 y Mejoro mi	CL

			ortografía.	
B4-6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.	B4-6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por conocer la riqueza y variedad de las lenguas que se hablan en España. 	Pág. 189. Acts. 1, 2 y 3. Pág. 195. Demuestra tu talento.	CL CEC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Valora los textos poéticos y disfruta con su lectura. 	Pág. 194. Leo un poema.	CL
B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	B5-4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	<ul style="list-style-type: none"> Crea breves textos literarios imitando modelos. 	Pág. 195. Demuestra tu talento.	CL IE CEC

PROGRAMACIÓN DE AULA: ÁREA DE MATEMÁTICAS

UNIDAD 1. Decenas y unidades

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumos y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	<p>Pág.6 Act. inicial</p> <p>Pág. 14 Acts. 1 y 4</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p>
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	<p>Pág. 15 Act. 1</p> <p>Pág. 17 Act.2</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>
B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	B1-3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones. 	<p>Pág. 7 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	<p>Pág. 14 Act.1</p>	<p>CMCT</p>

las matemáticas y valorando la utilidad de los				
--	--	--	--	--

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 16 Act. 1	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente. 	Pág. 10 Act. 1 Pág. 11 Act. 3 Pág. 12 Act. 2 Pág. 13 Act. 5	CMCT IE
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos tablas...). Comprende el valor posicional de las cifras. 	Pág. 8 Acts. 1 y 2 Pág. 11 Act. 4 Pág. 12 Act. 1	CL CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados	B2-8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números naturales en forma de suma. 	Pág. 8 Act. 1 Pág. 9 Act.3	CMCT AA

en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números naturales en decenas y unidades. 	Pág. 8 Acts. 1 y 2 Pág. 9 Act.3 Pág. 10 Act.1	
--	---	---	--	--

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Pág. 15 Act. 1	CMCT AA IE

UNIDAD 2. Sumas y restas sin llevar

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumos y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Pág. 20 Act. “Una marcha por la montaña”.	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	Pág. 23 Act. 4	CMCT AA IE
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 25 Act. 4	CMCT AA IE

	B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los pasos necesarios para resolver un problema y lo lleva a cabo valorando todas las fases del proceso. 	Pág. 31 Act. 1	
--	--	--	-------------------	--

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	Pág. 28 Acts.1, 2, 3 y 4 Pág. 29 Act. 1 Pág. 31 Act. 1	CMCT AA IE
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 22 Act. 2 Pág. 24 Act. 22 Pág. 25 Acts.3, 4 y 5	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena series de números aplicando restas sencillas para su creación. 	Pág. 25 Act. 3	CMCT IE
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que los números ordinales indican orden o posición. 	Pág. 26 Acts. 1 y 2 Pág. 27 Act. 3	CL CMCT AA
	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor posicional de las cifras. 	Pág. 27 Act. 4	
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sumas y restas sin llevadas con números naturales. 	Pág. 22 Acts. 1 y 2 Pág. 23 Act. 3 Pág. 24 Acts. 1 y 2	CMCT

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión e interpretación de los datos registrados en tablas sencillas. 	Pág. 30 Act. 1	CMCT IE

UNIDAD 3. La centena

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumos y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Pág. 34 Act. "La clase de natación".	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución e indica los cálculos necesarios. 	Pág. 42 Acts. 1, 2 y 3	CL CMCT AA

	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permitan simplificarlos. 	Pág. 43 Act. 1	CL CMCT AA IE
B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	B1-3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones. • Comprueba las soluciones de distintas restas a partir de una suma de la diferencia más el sustraendo. 	Pág. 41 Act. 4	CMCT AA

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	Pág. 42 Acts. 1, 2 y 3	CMCT AA IE
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 44 Act. 2	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena series de números de dos cifras. • Escribe los números anterior y posterior a uno dado. 	<p>Pág. 35 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 37 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Descompone números en decenas y unidades, observa el valor posicional de las cifras y determina las decenas más cercanas. • Interpreta el valor de las cifras del número cien y lo descompone en centenas, unidades y decenas reconociendo su equivalencia. • Reconoce la decena más cercana en situaciones de la vida cotidiana (juego de las sillas). 	<p>Pág. 36 Act. 1</p> <p>Pág. 37 Acts. 2 y 3</p> <p>Pág. 38 Act. 1</p> <p>Pág.39 Act.3</p> <p>Pág. 45 Acts. 1 y 2</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza sumas y restas sin llevadas con números naturales de hasta dos cifras afianzando la automatización de procesos. • Comprende la relación entre la suma y la resta y realiza sin errores la prueba de la resta. 	<p>Pág. 40 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 41 Acts. 3, 4 y 5</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25, y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.	<ul style="list-style-type: none"> Forma series numéricas ascendentes de cadencia 10. 	Pág. 38 Act. 2	
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Pág. 43 Act. 1	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión e interpretación de los datos registrados en tablas sencillas. 	Pág. 44 Act. 1	CMCT IE

UNIDAD 4. Sumas llevando

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumos y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Pág. 48 Act. “Fiestas en la plaza”	CL CMCT AA CSC
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución e indica los cálculos necesarios. 	Pág.51 Act. 4 Pág. 53 Act. 4	CL CMCT AA
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 56 Acts. 1, 2, 3 y 4	CL CMCT AA IE
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa de forma ordenada y sistemática al plantear y calcular operaciones y en los procedimientos de resolución de problemas. 	Pág. 57 Act. 1	CMCT AA IE

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	--------------

B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 51 Acts. 3 y 4 Pág. 53 Act. 4	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sus trabajos y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	Pág.56 Act. 4 Pág.59 Acts. 1 y 2	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales de dos y tres cifras. 	Pág.49 Acts. 2 y 3 Pág. 55 Act.4	CMCT IE
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas...). Comprende el valor posicional de las cifras. 	Pág. 51 Act.4 Pág. 54 Act.1 Pág. 58 Act.1	CL CMCT AA
	B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la composición y descomposición de un número teniendo en cuenta el valor de cada una de sus cifras. Interpreta el valor de posición de cada una de las cifras en números de tres cifras. 	Pág. 49 Act. 3 Pág. 54 Act. 1	CMCT AA IE
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones,	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y resta con llevadas con números naturales, 	Pág. 50 Act. 4	CMCT

aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	división.	afianzando la automatización de los procesos.	Pág. 51 Acts.2 y 3 Pág. 52 Acts.1 y 2	AA
--	-----------	---	--	----

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números naturales en forma de suma. 	Pág. 55 Act. 1	CMCT AA IE
	B2-8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25, y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.	<ul style="list-style-type: none"> Forma series ascendentes de números a partir del 10. 	Pág. 55 Act. 3	
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas de números de una, dos cifras y de números de tres cifras acabados en cero (100) con y sin apoyo gráfico. 	Ejercicios de cálculo mental de las páginas 51 y 55	
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Pág. 57 Act. 1	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADISTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Busca e interpreta los datos de una tabla para resolver problemas. Completa recuentos y construye tablas. 	Pág. 58 Act. 1	CMCT IE

UNIDAD 5. Restas llevando

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Pág. 62 Act. “Un observatorio de aves”.	CL CMCT AA CSC
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución e indica los cálculos necesarios. 	Pág.69 Act.4	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 71 Act. 1	CL CMCT AA

B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	Pág. 70 Acts.1, 2, 3 y 4	CMCT AA IE
--	--	--	-----------------------------	------------------

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 72 Act. 1 Pág. 73 Act. 1	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena números aplicando operaciones sencillas para su creación. • Utiliza números para hacer clasificaciones. 	<p>Pág. 63 Act. 1</p> <p>Pág. 65 Act. 3 y 4</p> <p>Pág. 73 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor posicional de las cifras. 	<p>Pág. 64 Act. 1</p> <p>Pág. 66 Acts. 1 y 2</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p>
	B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la composición y descomposición de un número teniendo en cuenta el valor de cada una de sus cifras. • Interpreta el valor de posición de cada una de las cifras en números de tres. 	<p>Pág. 63 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca los números y calcula sumas y restas con y sin llevadas. • Calcula todas las sumas posibles de dos sumandos de entre tres números dados. 	<p>Pág. 63 Act. 2 y 3</p> <p>Pág. 68 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 69 Act. 3</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números naturales de tres cifras en forma de suma. 	<p>Pág. 64 Act. 1</p> <p>Pág. 66 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
	<p>B2-8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25, y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Forma series ascendentes de números de tres cifras. Elabora series ascendentes de cadencia 5 y 2. 	<p>Pág. 64 Act. 2</p> <p>Pág. 67 Act. 3</p>	
	<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas de números de dos cifras acabados en 0 y restas del tipo $n-2$, $n-3$, $n-4$, $n-5$, $n-6$, $n-7$ y $n-8$. 	<p>Actividades de cálculo mental de las páginas 65 y 69</p>	
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Pág. 71 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 3. MEDIDAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula distancias en kilómetros realizando operaciones de suma. 	Pág. 72 Act. 1	CMCT IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Busca e interpreta los datos de un croquis para resolver cuestiones. 	Pág. 72 Act. 1	CMCT IE

UNIDAD 6. Sumas y restas con números hasta el 599

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Pág. 80 Act. <i>“Obras en la calle”</i> .	CL CMCT AA CSC

<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas</p>	<p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	<p>Pág. 83 Act. 5</p>	<p>CL CMCT</p>
	<p>B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	<p>Pág. 85 Act. 4</p>	<p>CL CMCT AA</p>
<p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los</p>	<p>B1 6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	<p>Pág. 88 Acts.1, 2, 3 y 4</p>	<p>CMCT AA IE</p>

conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.				
--	--	--	--	--

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Pág. 85 Act. 3</p> <p>Pág. 87 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena series de números aplicando operaciones sencillas para su creación. 	<p>Pág. 83 Act. 3</p> <p>Pág. 82 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>

<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor posicional de las cifras. 	<p>Pág. 82 Acts. 1 y 2</p>	<p>CL CMCT AA</p>
	<p>B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la composición y descomposición de un número teniendo en cuenta el valor de cada una de sus cifras. Interpreta el valor de posición de cada una de las cifras en números de tres y más cifras. 	<p>Pág. 82 Acts. 1 y 2</p>	<p>CMCT AA IE</p>
<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcula sumas y restas sin llevadas. Realiza sumas con llevadas con números naturales de 	<p>Pág. 84 Act. 1 Pág. 85 Act. 3 Pág. 86 Act. 1</p>	<p>CMCT AA</p>

mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.		hasta tres cifras.	Pág. 87 Act. 2	
---	--	--------------------	-------------------	--

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones,	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Pág. 91 Act. “Saber hacer”.	CMCT AA IE

	valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.			
--	--	--	--	--

BLOQUE 5. ESTADISTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y extrae datos de gráficos de barras de dos características. 	Pág. 90 Act. 1	CMCT IE

UNIDAD 7. Restas llevando con números de tres cifras

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Pág. 94 Act. <i>“Curiosidades sobre animales”.</i>	CL CMCT AA CSC

B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución e indica los cálculos necesarios. 	Pág. 99 Act. 4 Pág. 101 Act. 4	CL CMCT AA
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 102 Acts. 1, 2, 3 y 4 Pág. 105 Acts. 1 y 2	CL CMCT AA CSC
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	Pág. 99 Act. 4	CMCT AA IE

conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.				
--	--	--	--	--

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Pág. 98 Act. 1</p> <p>Pág. 99 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales de dos y tres cifras. 	<p>Pág. 95 Act. 2</p> <p>Pág. 97 Acts. 3, 4 y 5</p>	<p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>IE</p>

<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas...). Comprende el valor posicional de las cifras. 	<p>Pág. 97 Act. 3</p>	<p>CL CMCT AA</p>
	<p>B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la composición y descomposición de un número teniendo en cuenta el valor de cada una de sus cifras. Interpreta el valor de posición de cada una de las cifras en números de tres cifras. 	<p>Pág.96 Acts. 1 y 2 Pág. 97 Act. 5</p>	<p>CMCT AA IE</p>
<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de resta con llevadas y sin ellas con números naturales de 	<p>Pág. 98 Act. 1 Pág. 99 Acts. 2, 3 y 4 Pág. 100 Act. 1</p>	<p>CMCT AA IE</p>

mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.		<p>hasta tres cifras afianzando la automatización de los procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para inventar y escribir restas con y sin llevadas según se le indica. 	Pág. 101 Acts. 2 y 3	
---	--	--	-------------------------	--

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la	B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. 	Pág. 105 Act. 2	CMCT AA

<p>vida cotidiana.</p>	<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula mentalmente sumas de unidades y decenas hasta completar las decenas o centenas. • Calcula mentalmente restas de números de tres cifras acabados en cero sin apoyo gráfico. 	<p>Pág.99 Act. “Cálculo mental”</p> <p>Pág.101 Act. “Cálculo mental”</p>	<p>CMCT AA IE</p>
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Pág. 102 Acts. 1, 2, 3, 4</p>	<p>CMCT AA IE</p>

	utilización.			
--	--------------	--	--	--

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Busca e interpreta los datos de una tabla para resolver problemas. Interpreta y extrae datos de gráficos de barras de dos características 	Pág. 104 Acts. 1 y 2	CMCT IE

UNIDAD 8. Las unidades de medida

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando 	Pág. 108 Act. "El centro comercial".	CL CMCT AA CSC

		números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario.		
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema)	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución e indica los cálculos necesarios. 	Pág.113 Act. 5	CL CMCT AA

	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 119 Act. 2	CL CMCT AA
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	Pág. 111 Act. 3	CMCT AA IE

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Pág. 116 Acts. 1, 2 y 3</p>	<p>CMCT IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma o resta para resolver problemas según sea necesario afianzando la automatización de los procesos. 	<p>Pág.113 Act. 5</p> <p>Pág. 116 Act.3</p> <p>Pág. 117 Act. 1</p>	<p>CMCT</p>

B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados. 	Pág. 117 Act. 1	CMCT AA
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas de tres números de hasta dos cifras y restas de centenas menos decenas o unidades. 	Pág. 111 Act. “Cálculo mental” Pág. 115 Act. “Cálculo mental”	CMCT AA IE

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. 	Pág. 111 Act. 1	CMCT AA IE

matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos para inventar el dato que falta. 		
---	---	---	--	--

BLOQUE 3. MEDIDAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	B3-1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las unidades de medida para medir longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes. 	Pág. 110 Act. 1 Pág. 11 Act. 4 Pág.112 Acts. 1, 2 y 3 Pág.113 Act. 5 Pág.114 Act. 2 Pág.115 Act. 2	CMCT IE

B3-2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	B3-2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	<ul style="list-style-type: none"> Estima longitudes, capacidades y masas y elige las unidades de medida adecuadas en cada situación. 	Pág.111 Act. 3 Pág.112 Acts.2 y 3 Pág.114 Act. 1 Pág.115 Act. 1	CL CMCT IE
	B3-2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la regla para medir objetos. Utiliza procedimientos y unidades no convencionales para medir y comparar la longitud, capacidad y masa de objetos de su entorno. 	Pág.110 Act. 1 Pág.111 Act. 3 Pág.112 Act. 2	CMCT AA

BLOQUE 3. MEDIDAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-8. Identificar,	B3-8.1. Resuelve	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza 	Pág.115	CMCT

resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización	estrategias personales para resolver problemas, realizando transformaciones, estableciendo comparaciones y realizando los cálculos necesarios para su resolución. <ul style="list-style-type: none"> • Valora las consecuencias de sus decisiones. 	Act. 1	AA
---	--	--	--------	----

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa y representa gráficos interpretando los datos de una tabla y respondiendo a preguntas relacionadas. 	Pág. 118 Act. 1	CMCT AA IE

UNIDAD 9. La suma y la multiplicación

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Pág. 122 Act. “ <i>Un espacio protegido</i> ”.	CL CMCT AA CSC

<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas</p>	<p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	<p>Pág. 125 Act. 4</p>	<p>CL CMCT</p>
	<p>B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	<p>Pág. 130 Acts. 1, 2 , 3 y 4</p>	<p>CL CMCT AA IE</p>
<p>B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales,</p>	<p>B1-3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones. 	<p>Pág. 130 Act. 3</p>	<p>CMCT</p>

valorando su utilidad para hacer predicciones				
---	--	--	--	--

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	Pág. 133 Act. 1	CMCT AA IE
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 130 Acts. 1 , 2, 3 y 4 Pág. 131 Act. 1	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE	ESTÁNDARES	INDICADORES	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------	------------	-------------	-------------	--------------

EVALUACIÓN CURRICULARES	DE APRENDIZAJE	DE LOGRO		
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena series de números aplicando operaciones sencillas para su creación. 	<p>Pág. 124 Act. 1</p> <p>Pág. 124 Act. 3</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor posicional de las cifras. 	<p>Pág. 124 Act. 2</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p>

	<p>B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la composición y descomposición de un número teniendo en cuenta el valor de cada una de sus cifras. • Interpreta el valor de posición de cada una de las cifras en números de tres cifras. 	<p>Pág. 124 Acts. 1 y 2</p>	<p>CMCT AA IE</p>
<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la multiplicación como una suma de sumandos iguales y realiza multiplicaciones sencillas. 	<p>Pág.126 Act. 1 Pág. 127 Acts. 2 y 3</p>	<p>CMCT AA IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	--------------

<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y multiplicaciones . • Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. 	<p>Pág. 128 Acts. 1, 2 y 3</p> <p>Pág. 129 Acts. 1 y 2</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>
	<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suma sucesiva de unidades iguales. • Multiplica unidades por la decena. 	<p>Pág. 127 Act. “Cálculo mental”</p> <p>Pág. 129 Act. “Cálculo mental”</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Pág. 130 Acts. 1, 2, 3, 4</p> <p>Pág. 131 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

el proceso aplicado para la resolución de problemas.	construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.			
--	--	--	--	--

UNIDAD 10. Multiplicaciones sin llevar

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas 	Pág. 136 Act. “ <i>En la fábrica de coches</i> ”.	CL CMCT AA CSC

		temporales, cantidades y precios según sea necesario.		
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	Pág. 139 Act. 5	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 141 Act. 4	CL CMCT AA
B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas,	B1-3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que 	Pág. 139 Act. 4	CMCT

en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	contextos numéricos, geométricos y funcionales.	es posible aplicarlos en diferentes situaciones.		
---	---	--	--	--

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza problemas sencillos siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	Pág. 143 Acts. 4 y 5	CMCT AA IE
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 145 Act. 1	CMCT IE

	crítica razonada.			
--	-------------------	--	--	--

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena series de números aplicando operaciones sencillas para su creación. 	Pág. 138 Acts. 1 y 2	CMCT IE
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor posicional de las cifras. 	Pág.137 Act. 4 Pág. 139 Act. 4 Pág. 141 Act. 2	CL CMCT AA

<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza multiplicaciones in llevar. 	<p>Pág. 140 Act. 1</p> <p>Pág. 141 Acts. 2, 3 y 4</p>	<p>CMCT</p>
---	--	---	---	-------------

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	--------------

<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. • Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. 	<p>Pág. 147 Act. 1</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula mentalmente multiplicaciones de las tablas del 2 y 5. • Suma unidades a un número de 3 cifras. 	<p>Pág. 141 Act. “Cálculo mental” Pág. 143 Act. “Cálculo mental”</p>	<p>CMCT AA IE</p>
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Pág. 144 Acts. 1, 2, 3 y 4 Pág. 145 Act. 1</p>	<p>CMCT AA IE</p>

adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Inventa preguntas de problemas para que se resuelvan con la operación indicada. 		
--	--	---	--	--

BLOQUE 3. MEDIDAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> Compara diferentes medidas e identifica cual es mayor y menor. 	Pág. 146 Act. 1	CMCT AA
B3-8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de	B3-8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver problemas, realizando transformaciones, estableciendo comparaciones y realizando los cálculos necesarios para su resolución. Valora las consecuencias 	Pág. 146 Act. 1	CMCT AA

problemas.	mismas y la conveniencia de su utilización.	de sus decisiones.		
------------	---	--------------------	--	--

UNIDAD 11. El dinero

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, 	Pág. 150 Act. “ <i>Un parque acuático</i> ”.	CL CMCT AA CSC

		comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario.		
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	Pág. 151 Act. 4 Pág. 153 Act. 5	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 156 Act. 1 Pág. 157 Acts. 2 y 3.	CL CMCT AA
B1-9. Desarrollar y cultivar las	B1-9.1. Desarrolla y muestra	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus 	Pág. 160	CMCT

actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar.	Act. 1	IE
---	--	--	--------	----

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales afianzando la automatización de los procesos. 	<p>Pág. 152 Acts. 1, 2 y 3</p> <p>Pág. 155 Act. 2</p>	CMCT

calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.				
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. 	Pág. 158 Act. 3	CMCT AA IE
	B2-8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para el cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Memoriza las tablas de multiplicar del 2 al 6 y realiza con ellas cálculo mental. 	Pág. 155 cálculo mental.	CMCT AA IE

	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular mentalmente multiplicaciones de las tablas del 2, 3, 4, 5 y 6. • Sumar decenas a un número de 3 cifras. 	<p>Pág. 155 Act. "Cálculo mental"</p> <p>Pág. 157 Act. "Cálculo mental"</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
--	--	---	---	---------------------------------

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso	B2-9. 1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo,	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. • Resuelve problemas que necesitan dos 	<p>Pág. 158 Acts. 1, 2 y 3</p> <p>Pág. 159 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

aplicado para la resolución de problemas.	argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	operaciones.		
---	--	--------------	--	--

BLOQUE 3. MEDIDAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	B3-7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el valor de las distintas monedas y billetes que conforman el euro y resuelve problemas con dinero. 	<p>Pág. 155 Act. 4</p> <p>Pág. 156 Act. 1</p> <p>Pág. 157 Acts. 2 y 3</p>	CMCT

	B3-7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los distintos valores de las monedas y billetes para realizar operaciones en la vida cotidiana y calcular los céntimos. 	<p>Pág. 154 Act. 1</p> <p>Pág. 155 Acts. 2 y 3</p> <p>Pág. 161 Act. 1 y 2</p>	CMCT
--	---	---	---	------

UNIDAD 12. El calendario

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas 	<p>Pág. 164 Act. <i>“Utilizamos los ordenadores”.</i></p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

	realidad.	que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario.		
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	Pág. 167 Act. 5	CL CMCT

	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 169 Acts. 3 y 4	CL CMCT CSC AA
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 168 Act. 1	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza multiplicaciones, sumas y restas. 	Pág. 166 Act. 2 Pág. 170 Act. 2 Pág. 172	CMCT

<p>propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p>división.</p>		<p>Act. 3 Pág. 175 Act. 2</p>	
--	------------------	--	---------------------------------------	--

<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. 	<p>Pág. 173 Act. 1</p> <p>Pág. 175 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>
	<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcular mentalmente multiplicaciones de las tablas del 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Sumar tres números: dos son decenas exactas el tercero unidad o o una decena inexacta. 	<p>Pág.169 Act. "Cálculo mental"</p> <p>Pág. 171 Act. "Cálculo mental"</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
-------------------------	---------------	----------------------	-------------	--------------

CURRICULARES	APRENDIZAJE			
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. Resuelve problemas de dos operaciones combinadas. 	<p>Pág. 172 Acts. 1, 2, 3 y 4</p> <p>Pág. 173 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 175 Act. 2</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 3. MEDIDAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo</p>	<p>B3-5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el calendario ,su composición en 	<p>Pág. 168 Act. 1</p> <p>Pág. 169</p>	<p>CMCT</p> <p>CSC</p>

y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.	días semanas y meses y lo interpreta para encontrar la fecha adecuada para realizar una actividad.	Acts. 2, 3 y 4 Pág. 175 Acts. 1 y 2	
--	---	--	---	--

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y extrae datos de gráficos de barras de dos características 	Pág. 174 Acts. 1 y 2	CMCT IE

UNIDAD 13. Figuras planas

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar	B1-1.1. Comunica	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la 	Pág.178	CL

<p>verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p>	<p>situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario.</p>	<p>Act. <i>“En la pista de juegos”</i>.</p>	<p>CMCT AA CSC</p>
--	---	---	---	----------------------------

<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	<p>Pág. 185 Act. 5</p>	<p>CL CMCT</p>
	<p>B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	<p>Pág. 184 Act. 3</p>	<p>CL CMCT AA</p>
<p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Pág. 189 Act. 1</p>	<p>CMCT IE</p>

	flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.			
--	---	--	--	--

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza multiplicaciones con distintas tablas. 	<p>Pág. 184 Act. 1</p> <p>Pág.185 Act. 4</p>	CMCT

B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. 	Pág. 187 Act. 1	CMCT AA
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcular mentalmente multiplicaciones de las tablas del 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Sumar tres números de tres, dos y una cifra. 	Pág. 181 Act. "Cálculo mental" Pág. 183 Act. "Cálculo mental"	CMCT AA IE

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver	B2-9.1. Resuelve problemas que	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias 	Pág. 185	CMCT

<p>problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<p>personales para resolver los problemas de diferentes tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Act. 5 Pág. 186 Act. 3 Pág. 187 Act. 1</p>	<p>AA IE</p>
---	---	--	---	------------------

BLOQUE 4. GEOMETRIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.	B4-2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> Traza y construye figuras geométricas con los instrumentos adecuados (regla y objeto circular). 	<p>Pág. 181 Act. 2</p> <p>Pág. 183 Act. 3</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B4-5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos.	B4-5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y distingue el círculo, circunferencia, cuadrilátero y triángulo en su entorno. Diseña un juego con triángulos, cuadriláteros y círculos. 	<p>Pág. 181 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 182 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 183 Acts.3, 4 y 5</p> <p>Pág. 189 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 5. ESTADISTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y extrae datos de gráficos de barras de dos 	<p>Pág. 188 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>

conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	características.		
---	---	------------------	--	--

UNIDAD 14. La división

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y 	Pág. 192 Act. <i>“Una exposición de maquetas”</i> .	CL CMCT AA CSC

		precios según sea necesario.		
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	Pág. 194 Act. 1	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 195 Acts. 3 y 4	CL CMCT AA
B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones,	B1-3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que 	Pág. 197 Acts 2 y 3	CMCT

regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	contextos numéricos, geométricos y funcionales.	es posible aplicarlos en diferentes situaciones.		
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Pág. 204 Acts. 2 y 4	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena series de números aplicando operaciones sencillas para su creación. 	Pág. 197 Act. 3	CMCT IE
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza sumas y restas con llevadas. • Realiza multiplicaciones. 	Pág. 204 Act. 2	CMCT

<p>según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>				
<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. • Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. 	<p>Pág. 203 Acts. 1 y 2</p>	<p>CMCT AA</p>

	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular mentalmente el doble de números hasta el 100. • Calcular mentalmente la mitad de números hasta el 100. 	<p>Pág. 197 Act. "Cálculo mental"</p> <p>Pág.199 Act. "Cálculo mental"</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
--	--	--	--	---------------------------------

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Pág. 200 Acts. 1, 2, 3 y 4</p> <p>Pág. 201 Act. 1</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

	consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.			
--	--	--	--	--

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	B4-5. 2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y distingue poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. 	<p>Pág. 198 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 199 Acts. 3 y 4</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>
	B4-5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y distingue cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. 	<p>Pág. 198 Acts. 1 y 2</p> <p>Pág. 199 Acts. 3 y 4</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y extrae datos de gráficos de barras de dos 	<p>Pág. 202 Acts. 1 y 2</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>

conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	características.		
---	---	------------------	--	--

UNIDAD 15. El Reloj

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas 	Pág. 206 Act. "En el taller de bicicletas".	CL CMCT AA CSC

		temporales, cantidades y precios según sea necesario.		
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los cálculos necesarios. 	Pág. 208 Acts. 1 y 2	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Pág. 209 Act. 5	CL CMCT AA
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus trabajos de forma 	Pág. 217 Acts. 1, 2, 3, y 3	CMCT IE

inherentes al quehacer matemático.	trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar.		
------------------------------------	--	--	--	--

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma, resta o multiplicación según se le indica. 	Pág. 215 Act. 1	CMCT

adecuado.				
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. 	Pág. 216 Act. 1	CMCT AA
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcular mentalmente multiplicaciones de las tablas del 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. 	Pág. 211 Act. "Cálculo mental" Pág. 213 Act. "Cálculo mental"	CMCT AA IE

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana,	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver 	Pág. 214 Acts. 1, 2 y 3 Pág. 215	CMCT AA IE

<p>adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<p>los problemas de diferentes tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Act. 1</p>	
---	---	---	---------------	--

BLOQUE 3. MEDIDAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	B3-5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y aplica sus conocimientos sobre las unidades de medida y sus relaciones para calcular duraciones o el momento en el que tiene lugar un determinado acontecimiento . 	Pág. 217 Act. 1	CMCT
	B3-5.2. Lee en relojes analógicos y digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y representa las horas en relojes analógicos y digitales. 	Pág. 208 Acts.1 y 2	CMCT
	B3-5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. 	Pág. 209 Acts. 3, 4 y 5	CMCT

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	B4-1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica simetrías en situaciones sencillas. 	Pág. 212 Act. 1	CMCT IE
	B4-1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.	<ul style="list-style-type: none"> Traza el eje de simetría sobre figuras dadas. 	Pág. 213 Acts. 2, 3 y 4	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Lee e interpreta tablas y gráficos y responde a preguntas sobre los datos expresados en ellos. 	Pág. 216 Act. 1	CMCT
B5-4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	B5-4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.	<ul style="list-style-type: none"> Estima los posibles resultados de una situación aleatoria simple. 	Pág. 210 Act. 1 Pág. 211 Acts. 2 y 3	CMCT IE

PROGRAMACIÓN DE AULA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

Ao longo do presente curso na área de Educación Plástica traballaremos os seguintes contidos

1. Observación plástica

- A liña.
- Liña recta: horizontal, vertical inclinada, articulada aberta, articulada pechada, formas xeométricas básicas.
- Series de repetición.
- Liña curva: aberta, pechada, formas circulares.
- Liña curva a man alzada.
- Modulación da liña.
- A cor: primarias e mesturas.
- Cor obxectiva.
- Cor subxectiva.
- Recoñecemento de formas habituais no contorno próximo.
- Observación e clasificación de formas naturais e formas artificiais.
- Inicio e desenvolvemento progresivo da lectura de imaxes cotiás.
- Elaboración gráfica dunha mensaxe a través de imaxes.
- Observación da importancia da cor nas imaxes.

- Interpretación de signos e símbolos convencionais sinxelos.

2. Expresión e creación

- O tamaño, a proporción e o espazo.
- Análise do espazo compositivo.
- A simetría: o obxecto simétrico.
- A cor: diferenza de ton, textura visual, textura táctil.
- Representación do volume no plano.
- Análise de espazo próximo e das formas máis coñecidas (arriba-abaxo, diante-detrás, preto-lonxe, grande-mediano-pequeno, liso-rugoso, fino-groso, etc.).
- Coordinación da cor e da forma.
- Estruturación dos diferentes elementos da composición que se desexa, no espazo, en función da forma, etc.
- Análise, distribución e exploración cromática (combinacións, mesturas, contrastes de cor, etc.).
- Exploración táctil e visual de diferentes texturas.
- Utilización de diferentes elementos, materiais e recursos para a planificación e realización da composición plástica e visual.
- Representación da propia imaxe a través de diversas técnicas de composición plástica.
- Representación de narracións de feitos cotiáns a través de composicións plásticas.
- Utilización do punto, da liña e da forma axeitados ao espazo cadrado.
- Representación e experimentación das posibilidades expresivas da liña

- Asociación de imaxes.
- Identificación de imaxes do contorno.
- O símbolo, o signo.
- O pictograma.
- A linguaxe táctil.
- Identificación de sinais.
- O tempo: a imaxe secuencial.
- Representación bidimensional do tecido.
- Modelado en plastilina.
- Asistencia a exposicións, representacións musicais e dramatizacións (monicreques, escenificación de contos, etc.) e comentario das impresións que causaron no alumnado.
- Integración de actividades artísticas colectivas no Colexio.
- Realización de gravacións de actividades artísticas para a súa posterior reprodución.
- Utilización da radio, da televisión, etc., para o goce das actividades artísticas.
- Interpretación de obras artísticas da contorna.
- Busca de información sobre actividades artísticas da contorna da cidade.

Estes contidos, así coma os obxectivos vinculados ós mesmos, poderán variar en función das necesidades do alumnado, dos seus intereses e das circunstancias e experiencias vividas na aula as cales poderían obrigar a establecer modificacións na programación inicial.

PROGRAMACIÓN DE AULA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

A área de Valores sociais e cívicos terá un peso importante no proceso de ensinanza-aprendizaxe debido a que nesta materia abordaremos cuestión que resultan fundamentais para a persoa tanto no referido ao autoconhecimento e ó coñecemento e establecemento de vínculos con outras persoas, como no tocante á adquisicións das habilidades que lles permitan exercer unha cidadanía responsable, crítica e participativa. Estes son os criterios de avaliación extraídos do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, que consideraremos fundamentais ao longo do presente curso (inclúense algúns pertencentes ó primeiro nivel de Educación Primaria que abordaremos de novo neste curso por resultar fundamentais e non suficientemente traballados):

- Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando as súas características físicas e calidades.
- Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar, tanto nun mesmo como nas outras persoas.
- Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.
- Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais.
- Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.
- Expresar opinións, sentimentos e emocións empregando a asertividade.
- Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.

O traballo destes obxectivos axudaranos a crear persoas máis independentes, cunha boa imaxe de si mesmos, que valoren a importancia de respectarse para poder ser respectados e para poder adquirir un bo nivel de benestar psicolóxico. Por outra banda o alumno terá a posibilidade de adquirir novos recursos que lle permitan regular con maior efectividade os seus estados emocionais así como entender e interpretar o estado emocional das persoas coas que interactúen.

Para lograr estes obxectivos valerémonos de diferentes instrumentos como a lectura comentada de textos específicos, a realización de actividades escritas e debuxos, a análise e posterior reflexión de curtametraxes, películas, etc. Por outra banda aproveitaremos as situacións que poidan xurdir na aula, nesta ou noutras materias, como oportunidades para por en práctica habilidades como a resolución de conflitos, a expresión de emocións ou as habilidades sociais.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

(Curso 2020/2021)

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- No presente curso non está integrado no grupo clase ningún alumno que non promocionase a 2º de E.P. en xuño, polo que tampouco haberá ningún Plan de reforzo e recuperación de seguimento de áreas e obxectivos non superados.
- Para tratar os casos nos que o alumnado necesite reforzo para acadar os obxectivos de calquera área, empregaranse as fichas de reforzo que ofrece o material de apoio aos libros de texto, así como outras fichas de recuperación e comprensión elaboradas especificamente segundo as necesidades individuais. Así mesmo, usaranse fichas de ampliación con aqueles alumnos que o requiran, se acadan os mínimos esixibles e resulta necesario avanzar nos obxectivos do nivel.
- Aqueles alumnos/-as que presenten dificultades significativas no seu proceso de aprendizaxe solicitarase valoración, se fose necesario, ao Departamento de Orientación, previa comunicación aos pais.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Durante o presente curso escolar 2020/2021, cabe a posibilidade de que, por un período de tempo limitado, sexa preciso continuar o proceso de ensinanza-aprendizaxe de xeito non presencial, empregando medios telemáticos.

A continuación, inclúense as liñas xerais que servirán de guía nesas circunstancias especiais.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2º E.P.

1) Lingua galega

- B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes. GB1.2.1. Comprende informacións audiovisuais sinxelas dos documentos audiovisuais
- B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotiá ➤ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. ➤ LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.
- B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais. ➤ LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.
- B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación. LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
- B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. ➤ LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. ➤ LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
- B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola. ➤ LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos. ➤ LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.
- B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas. ➤ LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.

- B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura ➤ LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía
- B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos ➤ LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
- B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais ➤ LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

2) Matemáticas

- B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
- B2.1. Ler, escribir e ordenar números naturais utilizando razoamentos apropiados. MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
- B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999. MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.
- B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, en situación de resolución de problemas. MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
- B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
- B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.
- B3.4. Coñecer as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)

B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.

3) Lingua castelá

- B.1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais. ➤ LCB.1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. ➤ LCB.1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.
- B1.5. Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) ➤ LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social ➤ LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos...
- B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. ➤ LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.
- B2.1. Lectura de distintos tipos de texto: próximos á súa experiencia. ➤ LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.
- B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario. ➤ LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.
- B2.4. Gusto pola lectura. ➤ LCB2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.
- B3.1. Produción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. ➤ LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
- B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel ➤ LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.
- B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua(...). ➤ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.

- B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. ➤ LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
- B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz. ➤ LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
- B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada. ➤ LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
- B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal. ➤ LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviña.
- B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas. ➤ LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.

4) C. Sociais

Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada. Identifica os lugares onde hai auga na contorna.

Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.

Comprender a organización social do seu contorno próximo (bairro, localidade, municipio...) Explica que é unha localidade, mostrando interese polo coñecemento da súa.

Coñecer de xeito sinxelo, as funcións de diversos organismos e a importancia da participación cidadá. Identifica as responsabilidades e algunhas tarefas das institucións locais. Describe de xeito elemental o funcionamento das institucións no seu contorno máis próximo.

Observar e discriminar diferentes elementos viarios que ha de recoñecer un peón valorando a importancia da mobilidade na vida cotiá. Identifica, coñece e interpreta os sinais de tráfico máis comúns e valora as normas de seguridade viaria. Explica o significado dalgúns sinais de tráfico e recoñece a importancia de respectalas,

Describir os traballos das persoas do seu ámbito e identificar as profesións máis frecuentes relacionando o nome dalgunhas profesións do tipo de traballo que realizan. Describe os traballos das persoas do seu contorno identificando as profesións máis comúns.

Recoñecer as características dos medios de comunicación de masas, identificando o papel dos medios na vida cotiá. Enumera distintos medios de comunicación interpersoais e de masas.

Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo. Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.

Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.

5) C. da Natureza

Identificar e valorar as principais partes do corpo humano e as súas características utilizando os coñecementos para elaborar estratexias para o desenvolvemento dunha vida saudable. Observa, identifica e describe as principais partes do corpo humano e as súas características. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. Identifica e describe a respiración como función vital e coñece e realiza exercicios para a súa correcta execución.

Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: alimentación variada, hixiene persoal, exercicio físico regulado sen excesos ou descanso diario. Manifesta condutas de hixiene e aseo persoal, valorano a hixiene, o descanso, o uso adecuado do tempo libre, desenvolvendo hábitos para o coidado do corpo, e a aceptación do seu corpo e o dos demais.

Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.

Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.

Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.

2. Avaliación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">▣ Seguimento do traballo diario▣ Valoración periódica de tarefas▣ Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación▣ Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións).▣ Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións).
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">▣ Observación de traballos realizados▣ Avaliación de contidos e competencias, probas correspondentes á unidade▣ Outros documentos gráficos ou textuais.

3. Metodoloxía e actividades

Actividades	<p>Programaranse actividades para a súa realización diaria ó longo da semana.</p> <p>1)Modalidades: Actividades de continuidade do temario, reforzo e , no seu caso, ampliación dos contidos impartidos para acadar os obxectivos da avaliación en curso.</p> <p>2)Formato: Actividades variadas e motivadoras en formato susceptible de impresión e/ou realización en formato papel e actividades dixitais interactivas.</p>
--------------------	---

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>A metodoloxía a seguir no ensino non presencial irá encamiñada a manter, na medida do posible, a rutina do ritmo lectivo, seguindo a estrutura da xornada escolar e segundo este esquema básico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Programación e elaboración de tarefas e publicación das mesmas 2) Recepción e corrección de actividades (modo virtual e/ou físico - a posteriori nesta segunda modalidade) 3) Resolución de dúbidas 4) Comunicación de correccións 5) Interacción vía telemática a través da páxina web do centro, do correo electrónico e da plataforma de videoconferencias que oferte a administración para facer algún encontro de seguimento do alumnado, buscando favorecer a interacción social e o seu benestar emocional (tódolas alumnas e alumnos do grupo teñen conectividade)
<p>Materiais e recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Libro de texto do alumno en formato papel 2) Materiais de elaboración propia 3) Materiais en formato fotocopiado 3) Materiais manipulables diversos presentes nos fogares. 4) Recursos complementarios e de ensinanza individualizada de 2º EP 5) Recursos dixitais das diferentes administracións e institucións educativas 6) Recursos dixitais educativos varios

<p>4. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Comunicación vía telemática e/ou telefónica.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>