ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE CHANCELAS

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
    a. Etapa ed. Infantil
    b. Etapa ed. Primaria

2. Avaliación e cualificación.
    a. Xeral para as etapas de educación infantil e primaria
    b. Anotación 5º curso

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
    a. Xeral para as etapas de educación infantil e primaria
    b. Anotación 5º curso

4. Información e publicidade.

I. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

A) ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

O equipo de E.I, considerou que a dinámica de obradoiros, como víñamos facendo ó longo do curso, 3 días por semana, asi constaba na programación xeral de E.I, supuña un bo xeito de proxectarnos na aula virtual, para afrontar esta nova situación abocada polo COVID-19. De esta maneira garantizamos un repaso completo de todo o traballado realizado ata a data do cese da actividade no centro, dun xeito lúdico, vivencial, manipulativodinámico e globalizado.

EDUCACIÓN INFANTIL. PROGRAMACIÓN DOS OBRADOIROS TEMÁTICOS
TÍTULO : PRACTICAL LIFE
BREVE DESCRIPCIÓN: *En cada sesión a través de diferentes actividades da vida cotiá acadar a autonomía e coñecemento do propio corpo. Representación de contos en incglés.*
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS . · Autonomía e iniciativa persoal. . · Competencia para aprender a aprender. . · Competencia social e cidadá. . · Competencia lingüística.
RELACIÓNS CURRICULARES . · Resolver con autonomía actividades da vida cotiá. . · Explorar o seu corpo recoñecendo progresivamente as súas características e propiedades para chegar a tomar conciencia do esquema corporal. . · Adaptar o ton e a postura corporal as características do obxecto, da outra persoa, da acción e situación. . · Iniciarse no uso oral dunha lingua estranxeira para comunicárense en actividades dentro da aula, e amosar . · interese e gozo ao participar nestes intercambios comunicativos
EDUCACIÓN INFANTIL. PROGRAMACIÓN DOS OBRADOIROS TEMÁTICOS
TÍTULO : *OS ESCRITORES*
BREVE DESCRIPCIÓN: Obradoiro baseado no Programa Iberoamericano Escribir como lectores, organizado pola Asociación Española De Lectura E Escritura (AELE) e a Fundación SM, que pretende poñer a literatura ao alcance dos nenos e nenas e propón a organización de distintas prácticas de escritura arredor dunha obra de autor. O nenos e nenas traballarán arredor dunha obra literaria onde o fin será que produzan os seus propios textos.

COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS . · Competencia en comunicación lingüística . · Competencia para aprender a aprender . · Competencia social e cidadá
RELACIÓNS CURRICULARES - Iniciarse no uso da escrita en situacións contextualizadas e reais. - Intesarse por compartir, intrepretar, sensacións, emocións e opinión provocadas polas produccións literarias. - Iniciarse nos faladoiros literarios. - Interesarse e atender na escoita de narracións lidas por outras persoas.
EDUCACIÓN INFANTIL. PROGRAMACIÓN DOS OBRADOIROS TEMÁTICOS
TÍTULO : *SOMOS ARTISTAS*
BREVE DESCRIPCIÓN: A través de distintas actividades de expresión plástica traballaremos a creatividade, o achegamento a alguna obra artística do contorno, así como a utilización e manexo de diferentes útiles, meteriais e técnicas plásticas mellorando as destrezas manuais
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS Competencia cultural e artística. Competencia para aprender a aprender. Competencia social e cidadá. Autonomía e iniciativa persoal.
RELACIÓNS CURRICULARES Interpretar e valorar diferentes tipos de obras plásticas. Aprender e utilizar diferentes útiles e técnicas artísticas. Potenciar a imaxinación e fantasía do alumnado para enriquecer a actividade creativa. Experimentar e coñecer as posibilidades de transformación dos diferentes marteriais e obxectos.
TÍTULO : *OS MÚSICOS*
EDUCACIÓN INFANTIL. PROGRAMACIÓN DOS OBRADOIROS TEMÁTICOS
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS Competencia en comunicación lingüística Competencia cultural e artística Competencia para aprender a aprender Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico
RELACIÓNS CURRICULARES Expresarse e comunicarse utilizando distintas linguaxes artísticas e audiovisuais. Mostrar interese por explorar as súas posibilidades de expresión e disfrutar coas súas creación.
EDUCACIÓN INFANTIL. PROGRAMACIÓN DOS OBRADOIROS TEMÁTICOS
TÍTULO : *OS MATEMÁTICOS*
BREVE DESCRIPCIÓN: Vivenciaremos conceptos matemáticos a través de diferentes retos e realizaremos actividades manipulativas que nos axuden á solucionar problemas.
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS Competencia e comunicación matemática. Competencia para aprender a aprender. Competencia no coñecemento e interacción co mundo fíico. Competencia social e cidadá
RELACIÓNS CURRICULARES - Propoñer e resolver problemas da vida cotiá. - Diferenciar distintas unidades de medida. - Empregar nocións espaciais e temporais básicas. - Recoñecer formas xeométricas.
EDUCACIÓN INFANTIL. PROGRAMACIÓN DOS OBRADOIROS TEMÁTICOS
TÍTULO : *ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE ORAL*
BREVE DESCRIPCIÓN: A través de elementos motivadores que se esconden nunha "Maleta misteriosa", buscamos a implicación dos cativos nas diferentes actividades do

obradoiro, que teñen como fin a melloría da expresión e comprensión oral.
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Competencia social e cidadá
RELACIÓNS CURRICULARES - Coñecer as función da linguaxe, aumentar a intención comunicativa e comunicarse de forma efectiva. - Perfeccionar a articulación e vocalización para ter una fala intelixible. - Enriquecer o léxico e mellorar as estructuras morfosintácticas. - Discriminar auditivamente sons, fonemas e palabras. - Comprender mensaxes orais diversos

En relación coa área de inglés.

Obxectivo en relación coa área de inglés	f) Desenvolver actividades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
Obxectivo específico en relación coa área iii: linguaxes.comucación e representación	12. Iniciarse no uso oral dunha lingua estranxeira para comunicárense en actividades dentro da aula, e amosar interese e gozo ao participar nestes intercambios comunicativos.
Contidos bl.1 linguaxe verbal. escoitar, falar e conversar	f) Interese por participar en interaccións orais en ligua estranxeira en rutinas e situación habituais de comunicación.
Criterios de avaliación	b) Amosar unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira, interesándose por participar en interacción orais en rutinas, xogos e situacións habituais de comunicación

Partindo destas premisas curriculares e utilizando como recurso de contacto co alumnado, a aula virtual, no recanto de ENGLISH CORNER propóñense de forma semanal actividades que fomentan a escoita activa do idioma inglés mediante cancións infantiles, vídeos realizados polo profesorado que mostran a realización de actividades varias para levar a cabo na casa coas familias, tales como receitas, contos etc...Neste recanto o alumnado dispón dun foro ao que dirixirse para expoñer as súas actividades feitas na casa ou para expresar dúbidas, sentimientos etc, en definitiva para estar en contacto co profesorado e o idioma.

B) ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DO 1º CURSO

*Selección de **estándares de aprendizaxe** de entre todas as áreas de coñecemento que configuran aprendizaxes imprescindibles*

LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas….
LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.
PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.
EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.
EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
Rel. Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.

B) ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DO 2º CURSO

*Selección de **estándares de aprendizaxe** de entre todas as áreas de coñecemento que configuran aprendizaxes imprescindibles*

LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.
LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas….
CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos demáis, o material e as normas de convivencia.
CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas ao participar nas tarefas da aula e realiza o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.
EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.
EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
Rel.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que fan feliz a el e as persoas do seu entorno.
Rel.2. Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.

B) ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DO 3º CURSO

*Selección de **estándares de aprendizaxe** de entre todas as áreas de coñecemento que configuran aprendizaxes imprescindibles*

LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas….
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).
MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.
EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo

practicado na clase.
EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
Rel.1. Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.
Rel.2. Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos o entorno son un agasallo.

B) ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DO 4º CURSO

*Selección de **estándares de aprendizaxe** de entre todas as áreas de coñecemento que configuran aprendizaxes imprescindibles*

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.

LENGUA CASTELLANA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.

caligrafía, orde e presentación.	

LINGUA GALEGA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia,avisos, instrucións... LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.

VALORES

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.
B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	VSCB3.5.2. Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.

AREA: Inglés

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe

PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que conten con apoio visual.	B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais importante do texto.
PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.
PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que non distorsionen a mensaxe.

ÁREA: Música

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles
Estándar de aprendizaxe
Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.

ÁREA: Educación Física

4º curso: estándares de aprendizaxe
EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.
EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.

AREA: Educación Plástica

4º curso: estándares de aprendizaxe
EPB1.1.3. Secuencia unha historia en diferentes viñetas nas que incorpora imaxes e textos seguindo o patrón do cómic.
EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.
EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.

ÁREA RELIXIÓN

4º curso: estándares de aprendizaxe
Rel.1. Descubre e enumera as características do perdón de Deus en algúns relatos bíblicos.
Rel.2. Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.

B) ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DO 5º CURSO

*Selección de **estándares de aprendizaxe** de entre todas as áreas de coñecemento que configuran aprendizaxes imprescindibles*

Área: Ciencias da Natureza

Estándar de aprendizaxe
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.

Estándar de aprendizaxe
CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
CSB4.2.1.Coñece algunhas fontes da historia representativas de cada unha das idades da historia, facendo fincapé na Idade Contemporánea.
CSB4.6.1.Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Estándar de aprendizaxe	
LCB1.5.1. Comprende a de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual,do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	
LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.	

LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información
LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...
LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.
LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos. borradores e mapas conceptuais.
LCB3.3.3. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións,
LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas.
LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.

ÁREA: Lingua Galega e Literatura

LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).
LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.
LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.
LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.
LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de

cada xénero.

ÁREA: Matemáticas

MTB1.1.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.
MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas
MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.

ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna.
VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.
VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.
VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo
VSCB3. 13.2. Investiga criticamente a intervención humana no medio ambiente e comunica os resultados.

ÁREA: Lingua Extranxeira. INGLÉS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que non distorsionen a mensaxe.

PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	B3.2.Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.
PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente	B5.15. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.

ÁREA: Música

3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Interpretar un repertorio básico de acompañamentos, cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.

ÁREA: Educación Física

5º curso: estándares de aprendizaxe
EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.
EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.

ÁREA: Educacion artística

5º curso: estándares de aprendizaxe
EPB1.1.1. Recoñece as imaxes fixas e en movemento e clasifícaas.
EPB1.1.2. Debuxa aspectos da vida cotiá.
EPB2.6.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións

establecidas.

ÁREA RELIXIÓN

4º curso: estándares de aprendizaxe
Rel.1. Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.
Rel.2. Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.

B) ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DO 6º CURSO

*Selección de **estándares de aprendizaxe** de entre todas as áreas de coñecemento que configuran aprendizaxes imprescindibles*

AREA: Lingua Galega

• Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	
LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	
LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	
LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).	
LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	
LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	
LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	
LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	
LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación	
LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	
LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	

AREA: Lingua Castelá

• Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	

LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais
LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.
LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas
LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.
LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.

AREA: Ciencias Sociais

• Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	
CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	
CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	
CSB3.5.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.	

AREA: Ciencias Naturais

• Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles MATERIA: CIENCIAS NATURAIS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	
CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	
CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	
CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	
CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos.	
CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	
CNB3.3.2. Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	

AREA: Matemáticas

• Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles MATERIA: MATEMÁTICAS	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos	
MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	
MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	
MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.	
MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.	
MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	

MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa

ÁREA: Lingua Extranxeira. INGLÉS

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
PLEB1.6. Comprende as idea principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotiáns predicibles ou relativos a áreas de necesidade inmediata nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas sexan boas e non distorsionen a mensaxe, que se poida volver escoitar o devandito ou pedir confirmación e conte con apoio visual ou cunha clara referencia contextual.
PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual
PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	B4.1. Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.

ÁREA: Música

4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles
Estándar de aprendizaxe
Coñece e interpreta cancións de distintos lugares, estilos e valora a sua achega ao enriquecemento persoal, social e cultural.

ÁREA: Educación Física

EFB1.1.4. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.
EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.
EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.
EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.
EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.
EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.
EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.
EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.
EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a

mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.
EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.
EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.
EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo- temporais.
EFB6.3.3. Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.

AREA: Educación Plástica

6º curso: estándares de aprendizaxe
EPB1.1.3. Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica.
EPB1.1.5. Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo.
EPB1.1.6. Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.
EPB1.2.5. Recoñece o cine de animación como un xénero do cine e comenta o proceso empregado para a creación, a montaxe e a difusión dunha película de animación, realizado tanto coa técnica tradicional como coa técnica actual.
EPB1.2.6. Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.
EPB1.2.7. Realiza sinxelas obras de animación para familiarizarse cos conceptos elementais da creación audiovisual: guión, realización, montaxe, son.
EPB2.1.1. Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.
EPB2.1.3. Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.
EPB2.1.4. Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.
EPB2.2.4. Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.
EPB2.5.3. Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución

dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.
EPB 2.5.4. Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.

ÁREA RELIXIÓN

4º curso: estándares de aprendizaxe
Rel.1. Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz..
Rel.2. Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2) AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

> *"Os centros e o profesorado adaptarán o sistema de avaliación do alumnado, co obxectivo prioritario de que os alumnos e as alumnas non perdan o curso e poidan continuar avanzando na súa formación, tendo en conta de maneira especial a situación dos estudantes máis vulnerables." (Instrucións 27/04)*

a) Xeral para as etapas de educación infantil e primaria.

A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo en todas as etapas, ciclos e ensinanzas, para valorar os avances realizados, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre.

A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna.

A titulación do alumnado non poderá verse prexudicada polo cambio na metodoloxía na aprendizaxe non presencial.

b) Anotación de 5º curso

Avaliación.

Procedementos: Para realizar a avaliación deste terceiro trimestre e do final do curso seguimos as instrucións do 27 de abril da Consellería de Educación , Universidade e Formación Profesional da Xunta de Galicia onde di:

A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais **será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo** en todas as etapas, ciclos e ensinanzas, para **valorar os avances realizados e os atrasos** que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. **En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.**

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 **considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso,** valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas**. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo** e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

Temos en conta o realizado polo alumnado ata a suspensión da actividade presencial (1º e 2º trimestre) e so se valora o realizado desde esa data con carácter positivo.

Instrumentos:
Unha vez comprobado polos titores de 5º que todo o alumnado das súas clases ten a posibilidade, en maior ou menor grado de estar en contacto e recibir/enviar tarefas, lévase a cabo un control do grado e interese na participación así como unha revisión das tarefas suxeridas polo profesorado que o alumnado envíe para a súa corrección.
Lévase un rexistro de participación do alumnado e dos comentarios, suxerencias e dúbidas das familias.

Cualificación final.
Valoraremos o realizado polo alumnado ata a suspensión da actividade presencial (1º e 2º trimestre) e so se valora o realizado desde esa data con carácter positivo.

3) METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)

a) Xeral para as etapas de educación infantil e primaria.

Neste terceiro trimestre do curso, durante o estado de alarma, o centro desenvolverá as actividades escolares a través de tecnoloxías dixitais que permiten a comunicación e a interacción entre o profesorado, o alumnado e as súas familias. En particular, os medios serán:

- Aula virtual do centro (espazo esencial de interacción e presentación das actividades)
- Correo electrónico
- Plataforma de vídeoconferencia
- Vía telefónica

As actividades lectivas deste trimestre centraranse nas aprendizaxes e competencias imprescindibles que deberían desenvolver os alumnos e as alumnas, en función do curso, área ou materia, flexibilizando os seus plans de traballo e coidando de non penalizar ou afectar ao benestar do alumnado, nin sobrecargalo de tarefas excesivas.

Desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do alumnado. Na medida do posible deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, promovendo o traballo colaborativo.

Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánselle actividades que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que os alumnos e alumnas poidan continuar o seu itinerario formativo.

As actividades e os criterios de avaliación adaptaranse, co fin de evitar problemas como a sobrecarga de tarefas, a falta de acompañamento docente ou a desigualdade do apoio aos estudantes que lles poden prestar a súas familias.

Prestaremos unha axeitada atención ao alumnado con necesidades educativas especiais, favorecendo o seu acceso ao currículo por medio da adaptación dos instrumentos, tempos e apoios que aseguren una adecuada atención e avaliación deste alumnado. Poremos, asemade, especial coidado na atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

O Departamento de Orientación continuará co desenvolvemento das actuacións, medidas e

programas para a atención á diversidade establecidas no Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro, adaptándoas á situación de confinamento de alumnado e profesorado, e asesorando os diferentes membros da comunidade educativa, preferentemente, para o coidado do seu benestar emocional.

b) Anotación de 5º curso.

Actividades

Seguindo as directrices da Consellería onde di:

No terceiro trimestre do curso 2019-2020 o traballo do alumnado centrarase especialmente no desenvolvemento das actividades de recuperación, repaso, reforzo e afondarase nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando as rutinas de traballo e mantendo o hábito de estudo

As actividades que estamos e a realizar nestes momentos os titores de 5º son de repaso e reforzo e fundamentalmente integradas, globalizadas e lúdicas para obter unha motivación difícil de transmitir a distancia e teñen dous fins principais:

1. Fomentar a *autonomía* e *responsabilidade* do alumnado para realizar as tarefas coa menor dependencia posible e manter os hábitos de traballo e estudo.
2. Traballar o aspecto *competencial* da aprendizaxe por medio da investigación e experimentación suxeridas polas tarefas enviadas.

Traballando en coordinación co departamento de Orientación estanse a enviar ao alumnado que o necesita actividades especialmente dedicadas ao seu nivel e necesidades.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Os titores de 5º, seguindo o ordenado pola Consellería xa nas súas instrucións provisionais, realizaron entre o seu alumnado unha enquisa para coñecer as dotacións tecnolóxicas das familias e o seu grado e posibilidade de uso. Afortunadamente non detectamos alumnado de 5º sen posibilidade de conexión. Obviamente hai diferencias tecnolóxicas tanto de material como de facilidade ou posibilidade de uso.

Partindo desta base a comunicación coas familias /alumnado faise por dous canais, a *aula virtual* habilitada na páxina web do centro pero sobre todo un contacto diario mais persoal e intenso por medio do *correo electrónico*. Deste xeito remitimos diariamente tarefas suxeridas e recibimos respostas e comentarios que nos permiten coñecer o traballo realizado tanto polos nenos e nenas como polas familias.

Para comunicarnos con estas últimas tamén enviamos notificacións pola aplicación Tokapp e estamos no intento de coordinar a realización con todo o alumnado de 5º de videoconferencias para facilitar a relación entre os nenos e nenas das nosas aulas.

Materiais e recursos

Co fin de manter a motivación e interese polo aprendizaxe no noso alumnado intentamos empregar material variado e que fomente a participación lúdica dos nenos e nenas.

Con esta idea usamos vídeos explicativos, fichas de traballo integradas elaboradas por nós partindo de intereses do alumnado, todos os recursos de TICS que atopamos interesantes e rediriximos ao alumnado a distintas plataformas educativas seleccionando o que nos interesa en cada momento.

4) INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

O profesorado informará ao alumnado e ás súas familias mediante as canles habituais de comunicación nestas circunstancias (aula virtual, correo electrónico, videoconferencia e teléfono)

De igual modo, este documento estará publicado na páxina web do centro educativo.