

MODALIDADE FORMATIVA A.I. (Centros iniciais)

ACTIVIDADE 5.- A AVALIACIÓN DAS CCBB.

Recurso 5.2.: Ferramenta dixital.

Funcionalidades Principales

- Mapa de Relaciones Curriculares.** Permite la gestión de los elementos del currículo: Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias.
- Perfil área.** Procesos derivados de los criterios de evaluación para cada área curricular.
- Perfil competencia.** Procesos derivados de los criterios de evaluación para cada competencia.
- Perfil área-competencia.** Procesos derivados de los criterios de evaluación para cada área relacionados con las competencias implicadas.
- Elaboración de Unidades Didácticas integradas.** De área o materia e interdisciplinares.
- Sistema de calificación basado en los diferentes perfiles.**

Principios que sustentan la aplicación.

- El presente soporte desarrolla la gestión administrativa que los diferentes pasos de la Guía Didáctica COMBAS ha diseñado, por tanto es herramienta complementaria.
- La propuesta sólo define claves del tronco común de la integración curricular de las competencias, y está abierta a su contextualización por cada una de las CCAA y Consejerías de Educación, así como de los centros educativos.
- Se trata de una propuesta guía, que no agota las grandes posibilidades de otros enfoques; si bien esta responde a los supuestos básicos de COMBAS que han sido muy respetuosos con la normativa vigente, que a través del análisis que se propone indica pautas de mejora para próximas actualizaciones legales del currículum y su diseño.

e-Combas

Una ayuda a la toma de decisiones para los centros

TRES PILARES FUNDAMENTALES EN LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**
La integración de los elementos del currículo (Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas) es un primer paso hacia la formalidad en la integración de las competencias básicas en los currículos reales de los centros educativos. La Aplicación permite la organización y la relación de estos elementos de una manera clara y ordenada, de tal forma que definir el currículo básico del Centro se convierte en una tarea básica, permitiendo el fácil acceso a los documentos elaborados para cada ciclo (Educación Infantil y Primaria) y nivel (Educación Secundaria).
El salto a las programaciones de aula y la secuenciación del currículo se aborda desde una mejor posición bajo esta perspectiva.
- UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS.**
El diseño de una Unidad Didáctica integrada (UDI) se encuadra siempre en el proceso de desarrollo curricular, esto significa que la UDI debe contribuir a lograr los aprendizajes previamente seleccionados en los decretos correspondientes a cada una de las etapas educativas. El diseño de la UDI forma parte de la Programación Anual que realiza un determinado profesor(a) o equipo de profesores. La Programación Anual representa el tercer nivel de concreción del currículo y como tal es el momento en que se deben adaptar los elementos prescritos en el diseño curricular a las características del alumnado y a las condiciones del centro y el aula.
La aplicación integra desde las relaciones curriculares la elección de los elementos del currículo que forman parte de una unidad didáctica, la descripción de los aspectos metodológicos y el reconocimiento de los saberes adquiridos por parte del alumnado.
- EVALUACIÓN**
De acuerdo con las normas que regulan el proceso evaluador, el profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado, además de con las áreas y materias, en relación al logro de las competencias básicas en sus diferentes niveles de adquisición. La aplicación desarrolla un sistema de evaluación que llamamos criterial en el sentido de que el referente que se marca para la evaluación son los criterios de evaluación derivados de los desarrollos curriculares vigentes. Bajo esta perspectiva los centros educativos tienen la autonomía a la hora de abordar las decisiones sobre evaluación y calificación del alumnado tanto para las áreas curriculares como para las competencias básicas.
Calificar. Acceso directo a los indicadores y criterios de evaluación de...

Visión global por área. Nos permite tener el mapa de calificaciones de un área curricular.

Visión global por competencia. Nos permite tener el mapa de calificaciones

Objetivos didácticos - Concreción Curricular → Transposición Didáctica → Valoración de lo aprendido