



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP Castrelo de Miño

Astariz (Santa María)
32230 Astariz (Santa María)
Tel.:988489090
ceip.castrelo.mino@edu.xunta.gal

ADAPTACIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR DE CENTRO

Este documento está elaborado seguindo a *Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia* e supón unha adaptación da concreción curricular do centro, polo que todo o establecido nas programacións didácticas do curso 2021-2022 que contradiga o aquí establecido queda sen efecto no presente curso académico.

Co fin de garantir o dereito do alumnado a que o seu rendemento se valore consonte criterios de plena obxectividade, este documento farase público na páxina web do centro e explicárase ás familias na reunión do terceiro trimestre.

CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN, PROMOCIÓN E TITULACIÓN, ASÍ COMO PARA A OBTENCIÓN DE MATRÍCULA DE HONRA.

- A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirlle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.
- A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.
- Estableceranse medidas de reforzo en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.
- A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado. Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.
- Criterios decididos polo claustro de profesores para establecer a cualificación da avaliación ordinaria:

1º , 2º e 3º de primaria

- **Linguas:** a avaliación será continua, é dicir, a nota da avaliación ordinaria non pode ser inferior á anterior.
- **Matemáticas:** a avaliación será continua, é dicir, a nota da avaliación ordinaria non pode ser inferior á anterior.
- **Ciencias Sociais e Naturais:** a nota da avaliación ordinaria será a mediadas avaliacións anteriores.
- **Educación artística:** a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.
- **Educación física:** a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.
- **Relixión e valores:** a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

4º , 5º e 6º de primaria

- **Linguas:** a avaliación será continua, é dicir, a nota da avaliación ordinaria non pode ser inferior á anterior.
- **Matemáticas:** a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.
- **Ciencias Sociais e Naturais:** a nota da avaliación ordinaria será a mediadas avaliacións anteriores.
- **Educación artística:** a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.
- **Educación física:** a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.
- **Relixión e valores:** a nota da avaliación ordinaria será a media das avaliacións anteriores.

Criteriaos xerais para a promoción

- A promoción en 1º, 3º e 5º de primaria é automática.
- Nos cursos de 2º, 4º e 6º e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.
- Criterios de promoción acordados polo claustro:

Promocionan:

- Os/as alumnos/as que obteñan cualificacións positivas en todas as áreas e acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave.
- Os/as alumnos/as que obteñan cualificacións positivas en todas as áreas e non acaden o nivel de adquisición esperado nunha competencia clave.
- Os/as alumnos/as que non superen unha área, pero acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave.
- Os/as alumnos/as que obteñan cualificación negativa en dúas áreas (sempre que non coincidan unha lingua e as matemáticas) pero que acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave ou non acaden unha delas.

Non promocionan:

- Os/as alumnos/as que obteñan cualificación negativa en tres ou máis áreas.
- Os/as alumnos/as que obteñan cualificación negativa en dúas áreas, se coinciden unha área de lingua (galega ou castelá) e a área de matemáticas.
- Os/as alumnos/as que non acaden o nivel de adquisición esperado na competencia lingüística e na matemática.
- Os/as alumnos/as que non acaden o nivel de adquisición esperado en tres ou máis competencias, sexan cales sexan.

Decisión do equipo docente: naqueles casos que non estean contemplados claramente en ningún dos apartados anteriores, será o equipo docente, de xeito colexiado, quen decida sobre a promoción, tendo en especial consideración a información e criterio da persoa titora.

- O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.
- O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento. Nese caso, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá en todo caso, carácter excepcional.

Criterios para a obtención da Mención Honorífica

Seguindo o establecido na *Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia*, os equipos docentes poderán propoñer o outorgamento dunha mención honorífica aos alumnos e ás alumnas que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rendemento académico excelente. A proposta de «Mención honorífica» farase constar na acta de avaliación.

Informes

- Ao finalizar os cursos segundo e cuarto de primaria o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo seguinte.
- Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa de educación primaria dun informe elaborado pola súa titora ou polo seu titor sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar
- No resto do curso, primeiro, terceiro e quinto de primaria, o profesorado titor emitirá un breve informe sobre cada alumno/a por se no seguinte curso académico non continuase no centro educativo.

PLAN DE REFORZO OU RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON MATERIAS SUSPENSAS

Nome e apelidos	
Data de nacemento	
Titor/a	
Curso	

-Necesidade de reforzo ou recuperación nas áreas de:

-Dificultades que presenta o alumno/a:

-Aspectos que precisan ser reforzados:

-Plan de traballo:

1º trimestre	
--------------	--

2º trimestre	
3º trimestre	

PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO PARA O ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANEZA UN ANO MÁIS NO MESMO CURSO

Documento elaborado seguindo as directrices da ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Cando unha alumna ou un alumno de educación primaria permaneza un ano máis no mesmo curso, debe seguir un plan específico de reforzo, que ten como finalidade atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición. Este plan será elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

Identificación do alumno ou alumna:

Nome e apelidos			
Data de nacemento			
Titor/a			
Curso que repite	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 6º

MEDIDAS ORDINARIAS APLICADAS NO CURSO ANTERIOR

- Artigo 43. Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado
 - A elaboración dos horarios do alumnado
 - A asignación de titorías
 - O agrupamento do alumnado
 - A distribución das aulas, das unidades e/ou dos espazos
- Artigo 44. Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e ás circunstancias do seu contorno.
- Artigo 45. Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.
 - Deseño universal de aprendizaxe
 - Traballo colaborativo
- Artigo 46. Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación.
 - Adaptación de tempos de avaliación
 - Adaptación de instrumentos e procedementos de avaliación
 - Adaptación na forma de comunicación

- Verificación da comprensión das tarefas
- O profesorado informou ao alumno/a sobre o seu desempeño nas tarefas de avaliación, para aproveitar o potencial de aprendizaxe que ten comparado o producido polo alumnado co agardado ou demandado polo profesorado
- Artigo 47. Aulas de atención educativa e convivencia
- Artigo 48. Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria
- Artigo 53. Programas de habilidades e competencias sociais

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS QUE SE UTILIZARÁN NO SEU DESENVOLVEMENTO.

RECURSOS NECESARIOS PARA O DESENVOLVEMENTO DO PLAN.

Recursos humanos:

Recursos materiais:

DE SER O CASO, OFERTA DE MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.

ACREDITACIÓN DA INFORMACIÓN Á FAMILIA. ANEXO.

- A familia do alumno/a foi informada.

REVISIÓN DO PLAN.

INFORME INDIVIDUAL REFORZOS EDUCATIVOS.

Seguindo o punto 4 do artigo 48 da orde *ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.*

Con carácter xeral, as medidas de reforzo educativo reflectiránse nos documentos oficiais de avaliación do alumnado. Ao final de cada curso, o profesorado, coordinado pola persoa titora, elaborará un informe individual dos reforzos educativos levados a cabo, segundo o seguinte modelo, será arquivado polo Departamento de Orientación.

Informe Individual:

Nome e apelidos	
Data de nacemento	
Titor/a	
Curso	

Por cada área ou materia en que a alumna ou o alumno recibiu RE

1. Área ou materia:
2. Datos do profesorado da área ou materia:
3. Datos do reforzo educativo:

DATA DE COMEZO DO RE: _____

DATA DE REMATE DO RE: _____

- a) Cal foi o motivo?
- b) En que consistían as medidas desenvolvidas?
- c) Con que frecuencia se presentaban? (temporalización)

- d) Cando as realizaba o alumno/a?
- e) Quen lle axudaba? (profesorado con dispoñibilidade horaria)
- f) Como se avaliaban?

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE RE

- Acadáronse os obxectivos previstos nelas.
- Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario(ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO SEGUINTE: (indicar se o alumno/a no vindeiro curso pode verse beneficiado/a ou non por estas medidas):

_____, ____ de ____ de 20 ____

O titor/a

O profesor/a que realizou o reforzo

Asdo.: _____

Asdo.: _____

Esta adaptación da concreción curricular de centro foi aprobada no Claustro de Profesores do CEIP Castrelo de Miño con data de abril de 2022 e informada no Consello Escolar o día 25 de abril de 2022.

A dirección

Castrelo de Miño, a 26 de abril de 2022



ADDENDA PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIAIS E CIENCIAS NATURAIS

1. NORMAS XERAIS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

2. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 nas programacións didácticas correspondentes ás áreas C. Sociais e C. Naturais, no epígrafe “AVALIACIÓN”.

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Os criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito.

1º, 2º e 3º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

4º, 5º e 6º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

-CUALIFICACIÓN FINAL

MATERIAS NON PROGRESIVAS (CCSS, CCNN)

A cualificación final de cada unha destas materias será a resultante do cálculo da MEDIA ARITMÉTICA das tres avaliacións parciais realizadas ao longo do curso académico.

5. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE . ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das áreas de C. Sociais e C. Naturais que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia. Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparte a área establece tendo en conta os estándares elexidos no perfil competencial. En función do peso otorgado a cada estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. PROMOCIÓN DE NIVEL, CICLO OU ETAPA.

Despois da publicación do Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan a avaliación e a promoción en la Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17/11/2021) e da Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia (DOG 11/02/2022) procede a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes, e coa concreción adoptada polo claustro deste centro o 25 de abril de 2022:

-1º, 3º E 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A promoción en 1º, 3º e 5º será automática.

-2º, 4º e 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Ao finalizar os 2º, 4º e 6º da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.

Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, CARÁCTER EXCEPCIONAL.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.



ADDENDA PROGRAMACIÓNS LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA E LINGUA INGLESA

1. NORMAS XERAIS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

2. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 nas programacións didácticas correspondentes ás áreas de Lingua Castelá, Lingua Galega e Lingua inglesa, no epígrafe “AVALIACIÓN”.

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

Os criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito.

1º, 2º e 3º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

4º, 5º e 6º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

-CUALIFICACIÓN FINAL

MATERIAS PROGRESIVAS (LCL, LGL, MAT, LE, EF, EA, REL, VSC)

A cualificación final de cada unha das materias corresponderase coa media ponderada das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, tendo un valor cada unha segundo se especifica:

1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
20%	30%	50%

En cada avaliación estableceranse mecanismos que permitan comprobar o progreso en todos os aspectos avaliados anteriormente.

5. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE . ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das áreas de Lingua Castelá, Lingua Galega e Lingua Inglesa que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia. Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparte as áreas establece, tendo en conta os estándares eleixidos no perfil competencial. En función do peso otorgado a cada estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. PROMOCIÓN DE NIVEL, CICLO OU ETAPA.

Despois da publicación do Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan a avaliación e a promoción en la Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17/11/2021) e da Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia (DOG 11/02/2022) procede a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes, e coa concreción adoptada polo claustro deste centro o 25 de abril de 2022.

-1º, 3º E 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A promoción en 1º, 3º e 5º será automática.

-2º, 4º e 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Ao finalizar os 2º, 4º e 6º da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, CARÁCTER EXCEPCIONAL.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfacemento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.



ADDENDA PROGRAMACIÓN ÁREA MATEMÁTICAS

1. NORMAS XERAIS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

2. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 nas programacións didácticas correspondentes á área de Matemáticas, no epígrafe “AVALIACIÓN”.

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

Os criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito.

1º, 2º e 3º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

4º, 5º e 6º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

-CUALIFICACIÓN FINAL

MATERIAS PROGRESIVAS (LCL, LGL, MAT, LE, EF, EA, REL, VSC)

A cualificación final de cada unha das materias corresponderase coa media ponderada das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, tendo un valor cada unha segundo se especifica:

1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
20%	30%	50%

En cada avaliación estableceranse mecanismos que permitan comprobar o progreso en todos os aspectos avaliados anteriormente.

5. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE . ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe da área de Matemáticas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia. Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparte as áreas estableza, tendo en conta os estándares eleixidos no perfil competencial. En función do peso otorgado a cada estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. PROMOCIÓN DE NIVEL, CICLO OU ETAPA.

Despois da publicación do Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan a avaliación e a promoción en la Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17/11/2021) e da Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia (DOG 11/02/2022) procede a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes, e coa concreción adoptada polo claustro deste centro o 25 de abril de 2022.

-1º, 3º E 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A promoción en 1º, 3º e 5º será automática.

-2º, 4º e 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Ao finalizar os 2º, 4º e 6º da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, CARÁCTER EXCEPCIONAL.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfase curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.



ADDENDA PROGRAMACIÓNS ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. NORMAS XERAIS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

2. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 nas programacións didácticas correspondentes ás áreas de Música e Plástica englobadas na área de Educación Artística, no epígrafe “AVALIACIÓN”.

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Os criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito.

1º, 2º e 3º

Probas escritas	40%
Traballo diario de clase	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	30%

4º, 5º e 6º

Probas escritas	40%
Traballo diario de clase	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	30%

A cualificación final de cada unha das materias corresponderase coa media ponderada das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, tendo un valor cada unha segundo se especifica:

1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
20%	30%	50%

As materias que forman a área, MÚSICA e PLÁSTICA, quedarán reflectidas no boletín de notas coa nota correspondente a cada unha. A nota da área (Educación Artística) será a nota media de ambas, sempre e cando a nota en ambas materias sexa igual ou superior a 4. Se nunha das dúas materias a nota é inferior a 4, non se fará nota media e a avaliación da área será INSUFICIENTE.

5. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE . ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das áreas de Plástica e Música que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia. Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparte as áreas establece, tendo en conta os estándares elexidos no perfil competencial. En función do peso otorgado a cada estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. PROMOCIÓN DE NIVEL, CICLO OU ETAPA.

Despois da publicación do Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan a avaliación e a promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17/11/2021) e da Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia (DOG 11/02/2022) procede a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes, e coa concreción adoptada polo claustro deste centro o 25 de abril de 2022:

-1º, 3º E 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A promoción en 1º, 3º e 5º será automática.

-2º, 4º e 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Ao finalizar os 2º, 4º e 6º da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, CARÁCTER EXCEPCIONAL.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.



ADDENDA PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

1. NORMAS XERAIS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

2. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 nas programacións didácticas correspondentes á área de Educación Física, no epígrafe “AVALIACIÓN”.

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

Os criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito.

1º, 2º e 3º

Probas de aptitude.	50%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	50%

4º, 5º e 6º

Probas de aptitude.	50%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	50%

-CUALIFICACIÓN FINAL

MATERIAS PROGRESIVAS (LCL, LGL, MAT, LE, EF, EA, REL, VSC)

A cualificación final de cada unha das materias corresponderase coa media ponderada das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, tendo un valor cada unha segundo se especifica:

1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
20%	30%	50%

En cada avaliación estableceranse mecanismos que permitan comprobar o progreso en todos os aspectos avaliados anteriormente.

5. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE . ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe da área de Educación Física que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia. Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparte as áreas estableza, tendo en conta os estándares eleixidos no perfil competencial. En función do peso otorgado a cada estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. PROMOCIÓN DE NIVEL, CICLO OU ETAPA.

Despois da publicación do Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan a avaliación e a promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17/11/2021) e da Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia (DOG 11/02/2022) procede a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes, e coa concreción adoptada polo claustro deste centro o 25 de abril de 2022:

-1º, 3º E 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A promoción en 1º, 3º e 5º será automática.

-2º, 4º e 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Ao finalizar os 2º, 4º e 6º da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.

Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, CARÁCTER EXCEPCIONAL.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.

ADDENDA PROGRAMACIÓN RELIXIÓN

1. NORMAS XERAIS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

2. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 nas programacións didácticas correspondentes ás áreas de Relixión, no epígrafe “AVALIACIÓN”.

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

Os criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito.

1º, 2º e 3º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

4º, 5º e 6º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

-CUALIFICACIÓN FINAL

MATERIAS PROGRESIVAS (LCL, LGL, MAT, LE, EF, EA, REL, VSC)

A cualificación final de cada unha das materias corresponderase coa media ponderada das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, tendo un valor cada unha segundo se especifica:

1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
20%	30%	50%

En cada avaliación estableceranse mecanismos que permitan comprobar o progreso en todos os aspectos avaliados anteriormente.

5. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE . ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe da área de Relixión que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia. Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparte as áreas estableza, tendo en conta os estándares eleixidos no perfil competencial. En función do peso otorgado a cada estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. PROMOCIÓN DE NIVEL, CICLO OU ETAPA.

Despois da publicación do Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan a avaliación e a promoción en la Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17/11/2021) e da Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia (DOG 11/02/2022) procede a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes, e coa concreción adoptada polo claustro deste centro o 25 de abril de 2022.

-1º, 3º E 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A promoción en 1º, 3º e 5º será automática.

-2º, 4º e 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Ao finalizar os 2º, 4º e 6º da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, CARÁCTER EXCEPCIONAL.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfase curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.



ADDENDA PROGRAMACIÓN VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

1. NORMAS XERAIS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e que a súa dedicación, o seu esforzo e o seu rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, estarase ao disposto na Orde do 2 de marzo de 2021 polo que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción.

2. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Os criterios que se terán en conta na avaliación da aprendizaxe do alumnado son os establecidos neste curso 2021/2022 nas programacións didácticas correspondentes á área de Valores Sociais e Cívicos, no epígrafe “AVALIACIÓN”.

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

Os criterios de cualificación estarán determinados polos datos obtidos a través dos distintos instrumentos de avaliación indicados nas programacións do seguinte xeito.

1º, 2º e 3º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

4º, 5º e 6º

Probas escritas, estudo diario.	50%
Traballo diario de clase (cadernos, traballos, libros,...)	30%
Actitude en clase (interese, comportamento, esforzo,...)	20%

-CUALIFICACIÓN FINAL

A cualificación final de cada unha das materias corresponderase coa media ponderada das cualificacións obtidas polo alumnado nas tres avaliacións parciais, tendo un valor cada unha segundo se especifica:

1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
20%	30%	50%

En cada avaliación estableceranse mecanismos que permitan comprobar o progreso en todos os aspectos avaliados anteriormente.

5. AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE . ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe da área de Valores Cívicos e Sociais que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia. Na avaliación de cada competencia terase en consideración a valoración que o docente que imparte as áreas estableceza, tendo en conta os estándares elixidos no perfil competencial. En función do peso otorgado a cada estándar establecerase a calificación final de cada competencia.

6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN. PROMOCIÓN DE NIVEL, CICLO OU ETAPA.

Despois da publicación do Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan a avaliación e a promoción en la Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17/11/2021) e da Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia (DOG 11/02/2022) procede a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes, e coa concreción adoptada polo claustro deste centro o 25 de abril de 2022.

-1º, 3º E 5º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A promoción en 1º, 3º e 5º será automática.

-2º, 4º e 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Ao finalizar os 2º, 4º e 6º da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.

A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais,pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, CARÁCTER EXCEPCIONAL.

A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfacemento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.