



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Rúa Marcelo Macías nº 59
Xinzo de Limia CP 32630
Tfno. 988788456, 988788455

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP CARLOS CASARES

CURSO: 3º PRIMARIA

DEPARTAMENTO: Lingua Inglesa

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS		
<p>- Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (clothes, furniture, physical description, actions, adjectives) conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e contén co apoio visual correspondente.</p>	<p>- . Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.</p>	<p>- Competencia Lingüística</p>
<p>- Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p>	<p>- Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos)..</p>	<p>- Competencia Lingüística - Competencia aprender a aprender</p>
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORAIS		
<p>- É capaz de facer presentacións moi breves sobre temas próximos a eles: nome e idade, prendas que leva postas, descripción física, empregar adxectivos para describir así coma diferentes accións que son capaces de facer...cunha pronunciación e entoación aceptable.</p>	<p>- Pregunta e responde para dar e obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, prendas que leva postas, descripción física, uso de adxectivos, acción que son capaces de facer ou non...</p>	<p>- Competencia Lingüística</p>
<p>B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</p>	<p>- Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, <i>chants</i>) aprendidos a través de xogos.</p>	
BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
<p>- . Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p>	<p>- Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral</p>	<p>- Competencia Lingüística</p>
<p>- Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas</p>		



para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.		
	- Amosa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	
BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		
- Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles. [SEP]	- Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	- Competencia Lingüística
- Aplicar patróns gráficos e convención ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía normalizada.	- Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	- Competencia Lingüística
BLOQUE 5. COÑECEMENTO DA LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL		
		- Competencia Lingüística
- Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo.	- Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía(please,thank you,you are welcome...)	- Competencia Lingüística
Recoñecer e usar expresión e fórmulas básicas na relación social(expresións utilizadas no contexto da aula)	Utiliza expresións : Good morning! Hello! Can I go to the toilet,please?,Can I sharpen my pencil,please? Thank you,You are welcome...	- Competencia Lingüística
Valorar a lingua estranxeira como instrumento para comunicarse.		- Competencia Lingüística
- Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	- Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións máis habituais.	- Competencia Lingüística



2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caderno do profesor: onde reflicto as tarefas enviadas aos nenos. -Vídeo
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de tarefas -Rúbrica: para valorar a fluidez e pronunciación así como o emprego do vocabulario e expresións aprendidas.
Cualificación final	<p>O peso para a nota final sería a seguinte:</p> <p>50% na 1ª avaliación +50% na 2ª avaliación +un % que implique a subida de nota (neste caso ata un punto) para a terceira avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (clothes,furniture,physical description,actions,adjectives) conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e contén co apoio visual correspondente. - É capaz de facer presentacións moi breves sobre temas próximos a eles: nome e idade,prendas que leva postas,descripción física,empregar adxectivos para describir así coma diferentes accións que son capaces de facer...cunha pronunciación e entoación aceptable. -- Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles. - Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O peso para a nota final sería a seguinte: <p>50% na 1ª avaliación +50% na 2ª avaliación +un % que implique a subida de</p>



nota (neste caso ata un punto) para a terceira avaliación.

Procedementos e instrumentos de avaliación:

- Diario de profesor e as fichas (onde contestan por escrito as preguntas formuladas)



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de reforzo, repaso e recuperación(para aqueles alumnos que o precisan)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Os alumnos que teñen internet na casa, realizan as tarefas online a través do meu Blog de Inglés ademáis de enviarlle mediante os titores fichas para poder descargar e traballar o inglés de forma escrita así como vídeos para traballar a linguaxe oral. Para aqueles nenos que non dispoñen de internet, o Concello é o encargado de facerlle chegar as fotocopias ás súas casas.
Materiais e recursos	- Blog de Inglés - Whatsapp.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	- Mediante aula virtual - A través do whatsapp - A través das titoras/titores
Publicidade	A través da publicación na páxina web do centro.