



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Rúa Marcelo Macías nº 59
Xinzo de Limia CP 32630
Tfno. 988788456, 988788455

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP CARLOS CASARES
CURSO:3º ED. PRIMARIA
MATERIA:LENGUA CASTELLANA
FECHA:6 DE MAYO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia clave
Leer y comprender diferentes tipos de textos adaptados a su edad.	Lee y comprende sin dificultad diferentes tipos de texto adaptados a su edad.	CCL
Saber utilizar la mayúscula al comienzo de un escrito, detrás de punto y en nombres propios.	Sabe utilizar la mayúscula al empezar un escrito, detrás de punto y en nombres propios	CCL, CD
Distinguir las letras y las sílabas que forman una palabra reconociendo su número.	Distingue las letras y las sílabas que forman una palabra y reconoce su número	CCL, CMCT, CD
. Reconocer el nombre de las letras y manejarlas alfabéticamente.	Reconoce los nombres de las letras y las maneja alfabéticamente.	CCL, CMCT,CD
Distinguir la sílaba tónica y las átonas de las palabras .	Distinguir la sílaba tónica y las átonas de las palabras .	CCL,CD
Conocer el concepto gramatical de oración y distinguir en ella los sustantivos, verbos , adjetivos y determinantes.	Sabe formar oraciones y distingue en ellas sustantivos , verbos, adjetivos y determinantes .	CCL
. Reconocer las palabras sinónimas y antónimas.	Reconoce palabras sinónimas y antónimas del vocabulario básico y sabe identificarlas.	CCL
Distinguir clases de oraciones: enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas y exclamativas	Distingue clases de oraciones: enunciativas afirmativas y negativas, interrogativas y exclamativas y las sabe transformar.	CCL
Emplear correctamente el punto, la coma y los dos puntos.	Emplea correctamente el punto, la coma y los dos puntos.	CCL
Usar correctamente las letras c,qu,z,g,j	Usa en palabras las letras c,qu,z,g y j	CCL,CD
. Escribir m antes de b y de p .	Sabe escribir m antes de b y de p .	CCL,CD
Reconocer y diferenciar nombres comunes y propios.	Reconoce y diferencia nombres comunes y propios.	CCL



<p>Identificar los elementos que indican el género , el número, el singular y plural en sustantivos y adjetivos.</p>	<p>Forma e identifica el masculino , el femenino ,el singular y el plural de nombres dados.</p>	<p>CCL,CD</p>
<p>Conocer y aplicar las normas ortográficas en palabras con ll,y,r,rr</p>	<p>Conoce y aplica las normas ortográficas en palabras con ll,y ,r,rr.</p>	<p>CCL,CD</p>



2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedimentos: Observación del trabajo diario que hacen los alumnos y alumnas ,mediante la revisión y corrección de los ejercicios realizados. Diferentes trabajos escritos de redacción :cuentos,cartas,noticia... Fichas para completar de ortografía y gramática sobre todo. Trabajos escritos de reflexión de diferente temática sobre vídeos o enlaces de interés a los que tienen acceso desde una plataforma.</p>
	<p>Instrumentos : Hoja de cualificación y control del trabajo que van realizando los alumnos de forma personalizada. Registro anecdótico donde se recogen si los conceptos son adquiridos o los alumnos presentan dudas Cuaderno de trabajo de los alumnos revisado y otros trabajos personales. Registro de participación y actitud del trabajo teniendo en cuenta la puntualidad con que se envían las tareas y el grado de desarrollo e implicación de estas. Rúbricas</p>
Cualificación final	<p>Para la calificación final se tendrán en cuenta las notas de la primera evaluación que contarán un 50% y las de la segunda el otro 50%. En la 3ª evaluación, como no hubo clases presenciales, las actividades realizadas no son evaluables y por lo tanto no hace media con las anteriores. Tan sólo pueden ser tenidas en cuenta de forma positiva,es decir, para ayudar a los niños a que sean capaces de alcanzar los objetivos y competencias de esta materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Como no hay ningún alumno ni alumna que tenga suspensa esta materia en la primera ni en la segunda evaluación no será necesario realizar una prueba extraordinaria en septiembre.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: No hay ningún alumno ni alumna que tenga suspensa esta materia en la primera ni en la segunda evaluación. , y por lo tanto ninguno tiene pendiente esta materia.</p>
	<p><i>Criterios de cualificación:</i></p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Las actividades realizadas en este tercer trimestre son de refuerzo, repaso y ampliación de los conceptos trabajados durante el primero y segundo trimestre. Se realizarán actividades de lectura comprensiva, ejercicios de ortografía y dictados, composiciones escritas de diferente tipo: cuentos, cartas, noticias ..., actividades de gramática para completar o buscar tipos de palabras concretas, ejercicios de vocabulario entre otras.</p> <p>Ver presentaciones, vídeos, enlaces de youtube, y alguna película interesante, apropiados para su edad.</p> <p>Los alumnos envían las tareas por medio de una plataforma digital y yo les mando la corrección de las mismas.</p> <p>Los niños también envían las dudas que les surgen y yo se las resuelvo utilizando la plataforma digital.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todos los alumnos están conectados de forma telemática, y esto es una gran ventaja a la hora de comunicarse para realizar las tareas.</p> <p>Se trabaja de manera competencial para que el alumno adquiera un mayor grado de protagonismo.</p> <p>Me comunico con los niños y niñas diariamente, y ellos me envían después las tareas realizadas de forma gradual, para que se las corrija. Así voy viendo el trabajo que están realizando en sus casas, en este momento que las clases no pueden ser presenciales. También envían las dudas que les surgen y yo se las resuelvo utilizando la plataforma digital o con vídeos explicativos.</p>
Materiais e recursos	<p>El medio que utilizo para comunicarme con mis alumnos es una plataforma digital y aula virtual.</p> <p>A una alumna, le llevan algunas tareas fotocopiadas del Concello de la localidad, con el fin de facilitarle los materiales que necesita para trabajar.</p> <p>Los materiales utilizados son los libros de texto y variedad de fichas adaptadas a su edad que les envío diariamente.</p> <p>A veces también utilizo vídeos grabados por mí, enlaces de youtube, presentaciones u otros vídeos y películas con algún fin didáctico.</p>



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	El alumnado y sus padres y madres son informados mediante la plataforma digital, abalar ,aula virtual, teléfono de contacto y correo electrónico.
Publicidade	Publicación obligatoria en la página web del centro.