

AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCEIRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CURSO 2014/15.
 INFORME DO CENTRO EDUCATIVO

Centro: 36006420 - CEP Campolongo

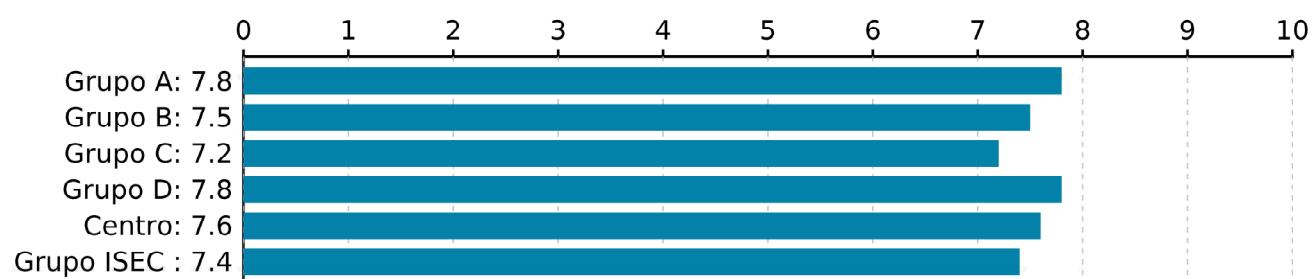
COMPETENCIA EN COMUNICACION LINGÜÍSTICA

Participación na proba xeral

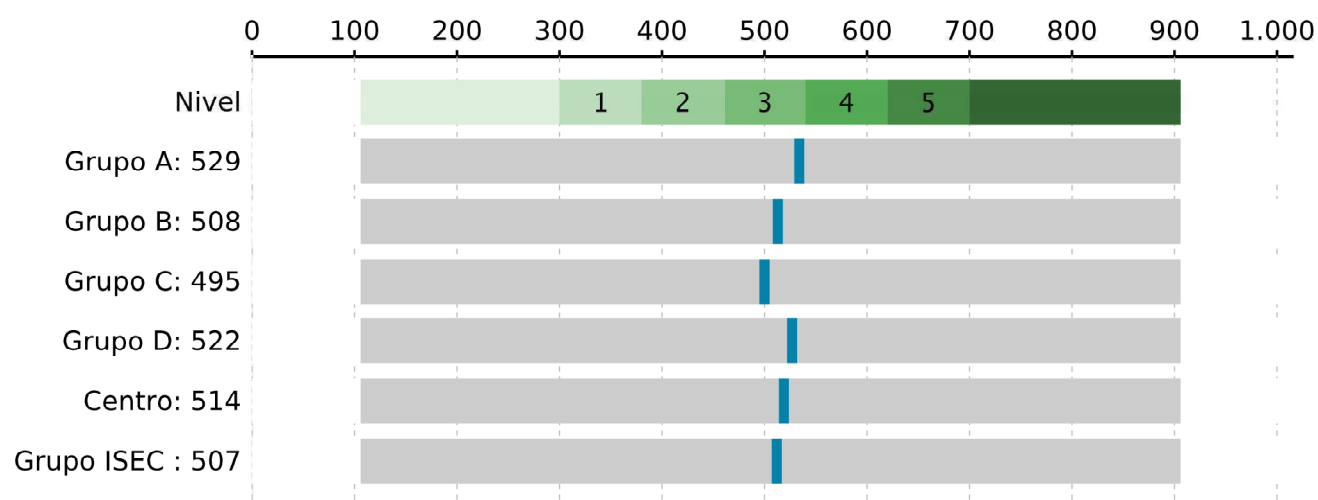
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
101	90

Resultados por competencia

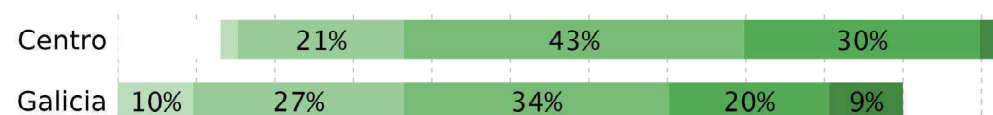
Puntuación directa



Nivel de competencia e puntuación transformada



Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



Este informe ten carácter informativo e orientador para o centro educativo. Non ten efectos académicos.

Decreto 105/2014, de 4 de setembro (DOG do 9 de setembro de 2014).

Resolución do 24 de abril de 2015 (DOG do 30 abril de 2015)

AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCEIRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2014/15.
INFORME DO CENTRO EDUCATIVO

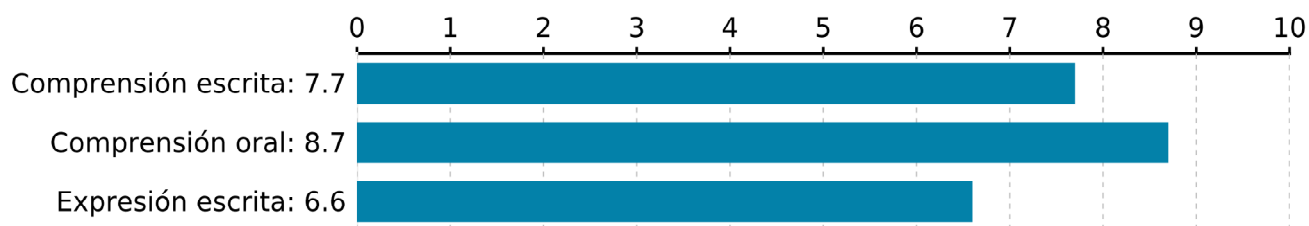
Centro: 36006420 - CEP Campolongo

Resultados por destrezas

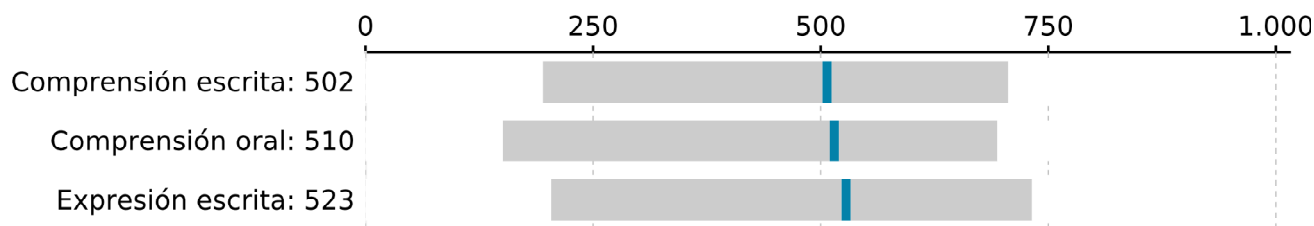
As destrezas avaliadas, cos seus pesos respectivos, son:

- Comprensión escrita (40%)
- Comprensión oral (26%)
- Expresión escrita (34%)

Puntuación directa



Puntuación transformada



O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio alto e alto.

O ISEC do centro é **623** e pertence ao grupo ISEC **Alto**

A puntuación directa do grupo, do centro e do grupo ISEC calcúlase como a media das puntuacións directas do alumnado do grupo, do centro e do grupo ISEC, respectivamente, en cada unha das competencias, sobre un máximo de 10 puntos.

A puntuación transformada obtense a partir da puntuación directa de todo o alumnado, expresándoa nunha escala de media 500 e desviación típica de 100. Unha puntuación directa igual á media de Galicia correspóndese cunha puntuación transformada de 500.

Os niveis de competencia indican o grao de adquisición ou dominio da competencia avaliada e estrutúranse nunha escala dividida en cinco niveis.

Este informe ten carácter informativo e orientador para o centro educativo. Non ten efectos académicos.

AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCEIRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CURSO 2014/15.
 INFORME DO CENTRO EDUCATIVO

Centro: 36006420 - CEP Campolongo

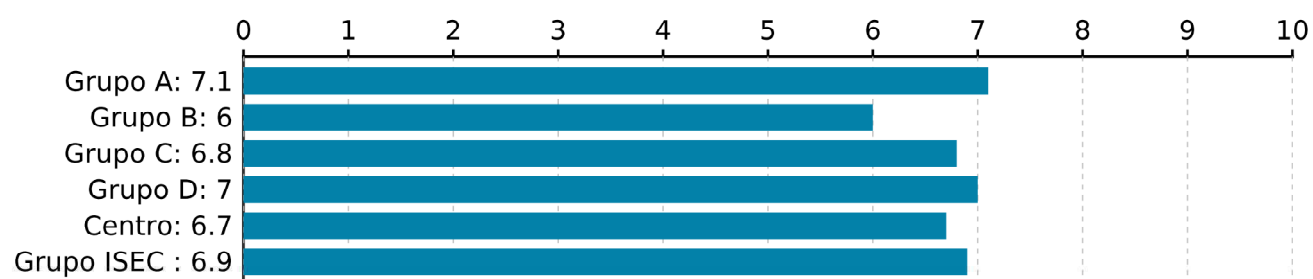
COMPETENCIA MATEMÁTICA

Participación na proba xeral

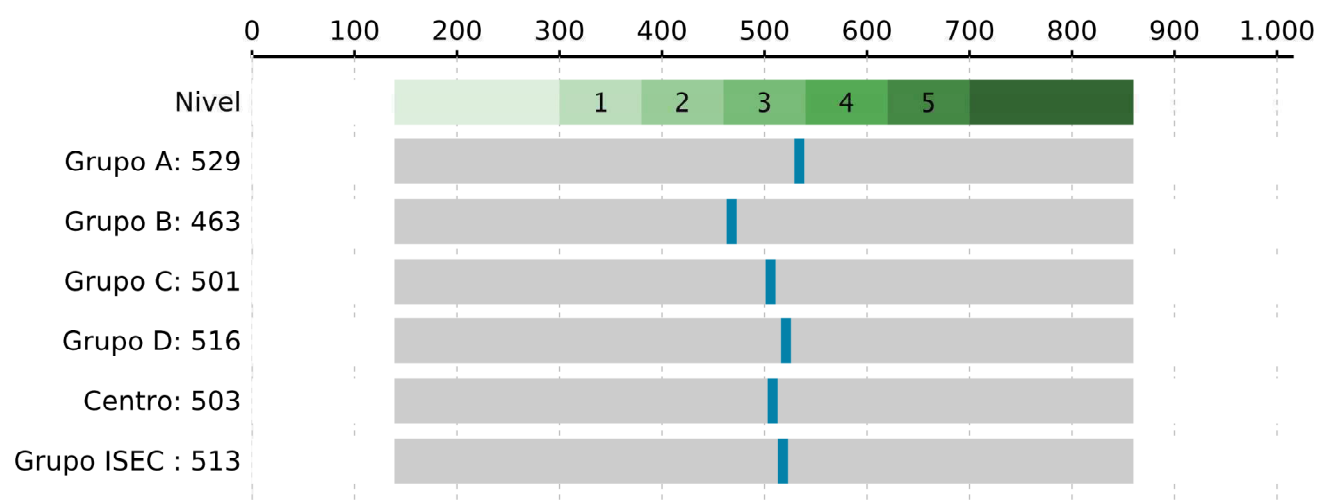
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
101	89

Resultados por competencia

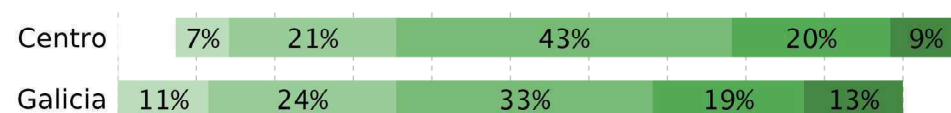
Puntuación directa



Nivel de competencia e puntuación transformada



Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



Este informe ten carácter informativo e orientador para o centro educativo. Non ten efectos académicos.

Decreto 105/2014, de 4 de setembro (DOG do 9 de setembro de 2014).

Resolución do 24 de abril de 2015 (DOG do 30 abril de 2015)

AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCEIRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2014/15.
INFORME DO CENTRO EDUCATIVO

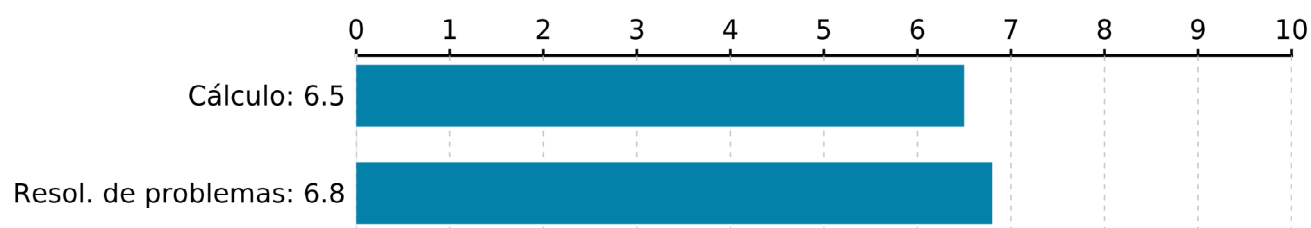
Centro: 36006420 - CEP Campolongo

Resultados por destrezas

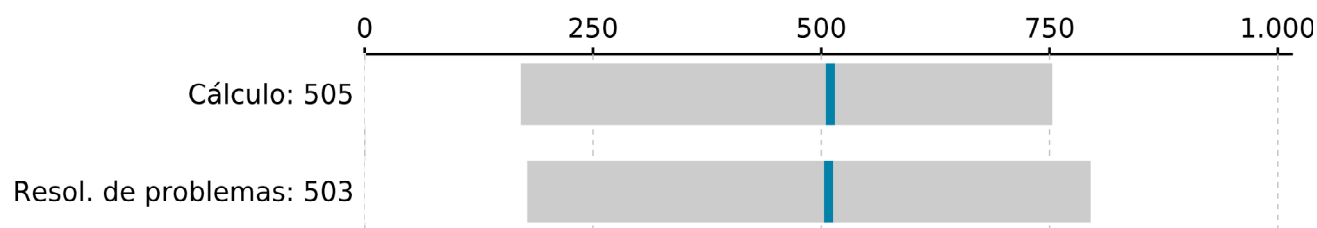
As destrezas avaliadas, cos seus pesos respectivos, son:

- Cálculo (33%)
- Resol. de problemas (67%)

Puntuación directa



Puntuación transformada



O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio alto e alto.

O ISEC do centro é **623** e pertence ao grupo ISEC **Alto**

A puntuación directa do grupo, do centro e do grupo ISEC calcúlase como a media das puntuacións directas do alumnado do grupo, do centro e do grupo ISEC, respectivamente, en cada unha das competencias, sobre un máximo de 10 puntos.

A puntuación transformada obtense a partir da puntuación directa de todo o alumnado, expresándoa nunha escala de media 500 e desviación típica de 100. Unha puntuación directa igual á media de Galicia correspóndese cunha puntuación transformada de 500.

Os niveis de competencia indican o grao de adquisición ou dominio da competencia avaliada e estrutúranse nunha escala dividida en cinco niveis.

Este informe ten carácter informativo e orientador para o centro educativo. Non ten efectos académicos.



Descrición dos niveis. Competencia en comunicación lingüística

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e actividades que se indican nese nivel e nos inferiores e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	
5	Dende 620	<ul style="list-style-type: none"> Comprende as ideas principais e secundarias de distintos tipos de texto orais e escritos e con diferente grao de complexidade, extrae o sentido global e identifica a finalidade da mensaxe. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). Usa diversos conectores básicos entre oracións. Utiliza un vocabulario rico e variado. Le en silencio textos de distinto grao de complexidade próximos á súa experiencia.
4	[540,620)	<ul style="list-style-type: none"> Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, ... Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. Emprega, de xeito guiado, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. Respecta as normas ortográficas básicas. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos escritos. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión escrita. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. Le textos próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. Busca, localiza e selecciona información concreta en textos de diferente grao de complexidade.
3	[460,540)	<ul style="list-style-type: none"> Escribe, con axuda, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos. Identifica as palabras clave dun texto. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo ou expositivo). Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. Utiliza algunhas normas ortográficas básicas propias do nivel. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións. Utiliza palabras sinónimas na expresión escrita. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
2	[380,460)	<ul style="list-style-type: none"> Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria. Comprende de forma global a información xeral de textos orais do ámbito escolar e social. Recoñece sinónimos e antónimos.
1	Ata 380	<ul style="list-style-type: none"> Comprende de forma global a información xeral de textos orais sinxelos. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar o nome, expresar características do nome, expresar acción.



Descrición dos niveis. Competencia matemática

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e actividades que se indican nese nivel e nos inferiores e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	
5	Dende 620	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións. ▪ Calcula dobres, metades, terzos, etc. ▪ Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. ▪ Resolve problemas realizando dúas operacións con números naturais, utilizando diferentes estratexias e procedementos. ▪ Utiliza os números para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.
4	[540,620)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes. ▪ Calcula o perímetro de figuras planas explicando o procedemento. ▪ Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. ▪ Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas. ▪ Resta medidas temporais en situacións reais. ▪ Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas. ▪ Planifica o proceso de traballo na resolución de problemas.
3	[460,540)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta e describe situacións da vida diaria: indica unha dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo. ▪ Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. ▪ Resolve problemas de medida, utilizando diferentes estratexias. ▪ Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá. ▪ Estima e comproba resultados a partir de distintas estratexias. ▪ Realiza operacións de suma, resta e multiplicación con números naturais utilizando os algoritmos correspondentes. ▪ Resolve problemas a partir da lectura de gráficas e táboas con datos. ▪ Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
2	[380,460)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza os números ordinais (ata o vixésimo) en contextos reais, realizando as comparacións axeitadas. ▪ Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. ▪ Observa e identifica información en documentos escritos, imaxes, gráficos, etc. ▪ Suma medidas temporais. ▪ Coñece e identifica os elementos básicos das figuras planas (lado, ángulo e vértice). ▪ Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. ▪ Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
1	Ata 380	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta e describe datos e informacións que se mostran en gráficas e en táboas de reconto de datos. ▪ Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis idónea para a expresión dunha medida. ▪ Identifica figuras planas en formas e obxectos da vida cotiá.