



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CAMPOLONGO

Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA  
<http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/>  
E-mail: [ceip.campolongo@edu.xunta.es](mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es)  
Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18



Organización das  
Nacións Unidas para  
a Educación,  
a Ciencia e a Cultura



Membro de  
Escolas  
Asociadas da  
UNESCO

# PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC



 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>	 <small>Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura</small>	<small>Membro de</small>  <small>Escuelas Asociadas da UNESCO</small>
	Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18		

## 29.- PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC.

### A competencia básica nas tecnoloxía da información e a comunicación.

Moito máis importante que aprender tecnoloxía é aprender con tecnoloxía, aprender a saber empregar a información e aprender a traballar no seu medio. Neste contexto é onde está o reto de Ensinar a aprender.

#### 1.- Introducción

Este documento establece un primeiro nivel de concreción da competencia básica na tecnoloxía da Información e comunicación (TIC) que os alumnos terán que conseguir cando remate o seu proceso de aprendizaxe no ensino obrigatorio.

Tendo en conta que a nosa escola pertence a un ámbito urbano, no que os alumnos teoricamente dispoñen das tecnoloxías na súa casa, e necesario que consigan competencias no seu uso ben como apoio no proceso educativo como posteriormente para o seu desenvolvemento noutros niveis da ensinanza así como no mercado

laboral, e finalmente para un uso seguro da internet.

Por todo isto pensamos que é un aspecto moi importante a desenvolver.

#### 2.- As TIC e a Sociedade da Información

A progresiva incorporación dos ordenadores ás diferentes actividades produtivas, de creación e de tempo libre, así como a expansión das redes de comunicación en todos os ámbitos da vida cidadá, constitúen dous fenómenos que visualizan os cambios que está experimentando a nosa sociedade.

Este conxunto de informática, redes de comunicación e tecnoloxías da información e comunicación (TIC) é para nós, hoxe en día, o que foi no seu momento a máquina de vapor e a imprenta. As TIC facilitan e estimulan o aprendizaxe, a comunicación entre persoas o acceso a cantidades inxentes de información en formato dixital.

O noso proxecto é un plan estratéxico para adaptar o currículo de todas as aprendizaxes e revisalos en función dos novos perfís de coñecemento que demanda a Sociedade da Información.

### **3.- As TIC de Eixo Transversal a Competencia Básica**

Nun principio no Currículo de Primaria o tratamento das TIC artículáanse como un eixo transversal, ao igual que a educación pola Paz, a Seguridade Viaria, a educación Audiovisual ou a Educación Medioambiental.

Dende hai anos vimos observando que a falta de competencias informáticas nos alumnos xeran problemas cando chegan a outros niveis da ensinanza (ESO, Bacharelato, universidade, FP,...) polo tanto é indispensable a catalogación das TIC como unha competencia básica máis que os alumnos deben chegar a dominar.

A competencia básica en TIC garante que todo o alumnado, ao rematar a etapa da escolarización obrigatoria no noso centro, conseguirá un dominio básico das habilidades e recursos tecnolóxicos ao tempo que as estratexias e procedementos vinculados ás TIC. Rematada a escola os nosos alumnos serán usuarios informados das posibilidades das TIC, e estará capacitados para aplicar selectivamente os instrumentos máis axeitados no seu ámbito persoal e social, e sobre todo como soporte básico dunha aprendizaxe continua ao longo da súa vida.

### **4.- As dimensións da competencia básica TIC**

A partires dos obxectivos xerais sobre os que articulamos as TIC:

- Conseguir as capacidades para desenvolverse individual e socialmente na Sociedade da Información.
- Explotar o potencial das TIC en todas as áreas e ámbitos do ensino e aprendizaxe.
- Empregar as TIC para dar soporte a obxectivos educativos xerais, para desenvolver actitudes positivas na aprendizaxe, mellorar a presentación de traballos, actitudes de busca e resolución de problemas, de aprendizaxe colaborador e traballo en grupo.
- Aproveitar os novos entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaxe formal e informal.

Identificamos cinco compoñentes ou dimensións da competencia Básica en TIC que engloban os aspectos máis relevantes para a educación:

- Impacto histórico-social.
- Alfabetización tecnolóxica.
- Instrumentos de traballo intelectual.
- Ferramenta comunicativa.
- Control e modelización.

A partires destes compoñentes describimos as competencias básicas que teñen que conseguir os nosos alumnos ao rematar o ensino obrigatorio.

#### 4.1.- Impacto histórico-social

Este aspecto fundamentase en dous:

Obxectivos Xerais

- Comprender o impacto ético, cultural e social relacionado coas TIC.
- Desenvolver prácticas responsables no emprego dos sistemas tecnolóxicos e no tratamento e difusión da información.

O enfoque histórico permitirá entender os cambios actuais e futuros e o seu impacto ao longo da historia e ademais que sintan o compromiso de seguir formándose continuamente seguindo o ritmo da evolución tecnolóxica.

Competencias

Conceptos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar os avances tecnolóxicos que xurdiron ao longo da historia, describindo o impacto e a influencia que tiveron e teñen sobre a vida cotiá, económica, cultural e o medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar responsable e criticamente respecto ás TIC e ao seu emprego tanto persoal como profesional, valorando positivamente o papel que xogaron no desenvolvemento da sociedade, economía e cultura.</li> </ul>

## 4.2.- Alfabetización Tecnológica

A sociedade actual non se pode comprender sen un mínimo de cultura informática. É necesario entender como se xera, almacena, transforma e transmite a información.

Ao rematar o ensino obrigatorio o alumnos será capaz de ser autónomo con recursos informáticos, e este dominio e autonomía adquirese comprendendo tanto nos aspectos físicos e estruturais (partes do computador, da rede e o seu mantemento básico), como os elementos lóxicos (programas), coñecendo as súas posibilidades e como facelos servir segundo os obxectivos ou tarefas.

Obxectivos Xerais

- Comprender a natureza das TIC como obxecto e produto tecnolóxico.
- Dominar as estruturas e conceptos básicos necesarios para empregar eficazmente as TIC.
- Dominar as destrezas básicas necesarias para o emprego das TIC.

## Competencias

Conceptos	Procedementos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coñecer os compoñentes físicos e estruturais que soportan as TIC.</li><li>• Coñecer os elementos e procesos lóxicos en que se basean as TIC.</li><li>• Adquirir a terminoloxía axeitada ás TIC.</li><li>• Coñecer os elementos fundamentais de ergonomía e seguridade a carón das TIC.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir o dominio do uso en función dos compoñentes da maquinaria e estruturas da rede.</li><li>• Dominar o emprego de elementos xenéricos de diferentes programas.</li><li>• Empregar un vocabulario axeitado relacionado coas TIC.</li><li>• Empregar as TIC de maneira ergonómica e segura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar interese por actualizar os coñecementos a carón das TIC.</li><li>• Conseguir autonomía diante de problemas técnicos cotiáns.</li></ul>

 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>  Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18	 Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura   Membro de Escuelas Asociadas da UNESCO
--	---	---

### 4.3.- Instrumentos de traballo intelectual

Esta dimensión TIC como instrumento polo traballo intelectual é o máis amplo, vai dende a planificación de tarefas ata a presentación e discusión, pasando polo proceso de recollida, análise e tratamento da información. As etapas do proceso son universais e implican ao alumnado durante o seu proceso de aprendizaxe.

Cos diferentes niveis de abstracción e complexidade, todos temos que planificar e controlar o noso traballo.

Todas as persoas recibimos, almacenamos e buscamos información en diferentes formas e soportes, adquirimos pois información, escoitando, lendo e observando. Finalmente todas as nosas actividades producen e comunican información escrita e oral.

Obxectivos Xerais

- Enriquecer o proceso de traballo intelectual e a creatividade coa axuda das TIC.
- Empregar as TIC para buscar, localizar, avaliar e recuperar información a partir de unha ampla diversidade de fontes.
- Utilizar as TIC para realizar o tratamento de datos e presentar os resultados en diferentes formatos.
- Aprender a traballar en equipo en contornas de traballo colaborador.

## Competencias

Conceptos	Procedementos	Actitudes
<b>Recollida de Información</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer diferentes fontes para buscar información determinada en diferentes soportes: dixital, papel...</li> <li>• Identificar os mecanismos de busca en buscadores da rede.</li> <li>• Interpretar a estrutura hipertextual da documentación electrónica.</li> <li>• Obter e enumerar conclusións a partires da busca, selección e análise da documentación electrónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empregar técnicas e estratexias de busca de información. Dende proceso mecánico para realizala segundo o soporte que a contenda a utilización de filtros e mecanismos de refinamento.</li> <li>• Acceder, buscar e recuperar información empregando diferentes fontes de accesibilidade e de formato (soporte papel, soporte dixital: disquete, CD-ROM, DVD, vídeo, web, blogs, espazos de colaboración virtual, foros, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar a validez e actualidade da información localizada.</li> <li>• Valorar as vantaxes e inconvenientes dos diferentes soportes de información segundo os recursos de que se dispoñen e o obxectivo que se quere conseguir na busca</li> </ul>
<b>Tratamento da Información</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar técnicas e estratexias na selección e tratamento da información co soporte das TIC.</li> <li>• Coñecer metodoloxías e ferramentas para planificar e controlar o traballo e o estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar, analizar e sintetizar a información recollida, en táboas, gráficas, esquemas, etc.</li> <li>• Diseñar, confeccionar e producir documentos empregando programas TIC de tipo multimedia, con soporte hipertextual, por exemplo páxinas web, presentacións PowerPoint, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar de maneira crítica e responsable a información recollida.</li> <li>• Respetar as fontes da autoría da información recollida.</li> </ul>



 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>	 <small>Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura</small>  <small>Escuelas Asociadas da UNESCO</small>
	Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar os resultados de unha aplicación en outra diferente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar e difundir con axuda das TIC os traballos e as conclusións as que se chegaron.</li> <li>Empregar as TIC para validar hipóteses, sacar conclusións e construír xeneralización e coñecementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar a elección decidida e o progreso conseguido na resolución de un problema, e axustar consecuentemente o plan de acción.</li> </ul>
---	--	--

#### 4.4.- Ferramenta Comunicativa

As TIC ampliaron en moi pouco tempo os canais, ferramentas e dispositivos de comunicación dispoñible. O correo electrónico, os chats, vídeo-conferencias, os teléfonos móbiles, ... estanse a estender dun xeito acelerado, xa que implican unha comunicación inmediata e interactiva.

Empregar un uso racional, eficaz e responsable estes recursos de comunicación interpersonal tanto na súa modalidade síncrona (chat, videoconferencia) como asíncrona (correo electrónico, foros) é unha nova esixencia social, como no seu día foi enviar un correo postal no albor do século XX.

Obxectivos Xerais

- Empregar os diferentes canais e modalidades de comunicación que proporcionen as TIC para transmitir e recibir a información de forma efectiva.
- Utilizar as TIC para interactuar e colaborar con audiencias diversas.
- Valorar as implicacións das ferramentas de comunicación no entorno social e cultural.

## Competencias

Conceptos	Procedementos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Clasifica as ferramentas de comunicación segundo o seu obxectivo, o tipo de información que tratamos e a súa modalidade "síncrona" ou "asíncrona".</li><li>• Explicar os códigos e o funcionamento das ferramentas de comunicación interpersonal (e-mail, foro, chats, videoconferencia)</li><li>• Coñecer as normas de uso comunmente aceptadas das ferramentas e canles de comunicación. ("netiqueta": Código ético dos internautas)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empregar a ferramenta e o canle axeitado en función da intención educativa. Por exemplo: redactar axeitadamente mensaxes de correo electrónico, empregando as posibilidades de engadir arquivos ou documentos e a súa transmisión múltiple.</li><li>• Usar características específicas das canles e das ferramentas de comunicación. Por exemplo: os emoticóns.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empregar as ferramentas de comunicación de forma responsable.</li><li>• Responsabilizarse do uso da información obtida a través dos diferentes canles de comunicación.</li><li>• Aceptar a normativa do uso das ferramentas de comunicación na rede interna e/ou externa do centro, guiándose pola "netiqueta".</li><li>• Valorar as ferramentas de colaboración en grupo para conseguir proxectos conxuntos en grupo.</li></ul>

### 4.5.- Control e Modelización

As simulacións didácticas por medio de programas de ordenador permiten que o alumno descubra as leis dos procesos físicos, químicos, biolóxicos, económicos, recreen épocas pasadas ou o funcionamento dunha máquina ou sistema. Estes programas son un recurso para potenciar o desenvolvemento de habilidades cognitivas facilitándolles a toma de decisións. Debido a presenza dunha gran cantidade de simuladores lúdicos e moi importante transmitir aos alumnos a necesidade de diferenciar entre o mundo real e o virtual.

#### Obxectivos Xerais

- Empregar as TIC dun xeito axeitado e efectivo a fin de crear e explorar modelos, resolver problemas e tomar decisións.
- Medir e controlar elementos do noso entorno a través das TIC.
- Asimilar a importancia no emprego racional e axeitado das TIC.



## Competencias

Conceptos	Procedementos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer que os sistemas informáticos poden recoller información do medio mediante sensores.</li> <li>• Saber que poden rexistrarse dixitalmente as medidas de magnitudes analóxicas e que iso implica facer unha aproximación do valor real.</li> <li>• Coñecer que é un robot e comprender os fundamentos do seu funcionamento.</li> <li>• Recoñecer as diferentes tipoloxías de robots e a súa función.</li> <li>• Relacionar as simulacións con escenarios e/ou situacións reais.</li> <li>• Identificar situacións que se poidan estudar con un modelo informático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar o ordenador con sensores apropiados para recoller e detectar cambios no entorno físico ou medir magnitudes (físicas ou fisiolóxicas) durante un certo período de tempo.</li> <li>• Experimentar a dixitalización de sinais analóxicas de diferentes fontes (sons, imaxes e outras)</li> <li>• Diseñar, construír e documentar un sistema sinxelo controlado con sensores e dotado de retroalimentación.</li> <li>• Controlar un dispositivo mediante unha secuencia de instrucións (programa).</li> <li>• Empregar diferentes tipoloxías de simulacións que precisan unha toma de decisións.</li> <li>• Representar un modelo simulado con un diagrama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar apropiadamente os elementos TIC necesarios para traballos de recollida e/ou medida de información.</li> <li>• Valorar as apartacións dos robots ás diferentes actividades: busca, produción, sanidade, fogar, tempo de lecer, etc.</li> </ul>

Dimensión	Educación Infantil	Educación primaria		
		Primeiro Ciclo	Segundo Ciclo	Terceiro Ciclo
Impacto Histórico-social	Progresivamente os alumnos deben desenvolver as capacidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender o impacto ético, cultural e social relacionado coas TIC.</li> <li>• Valorar os beneficios persoais e sociais das TIC.</li> <li>• Ser conscientes das implicacións dos usos das TIC en diferentes situacións (na aula e na casa)</li> <li>• Apreciar a necesidade de usos responsables das TIC e a necesidade de protexer a información de posibles malos usos, tanto a nivel individual e colectivo.</li> </ul>			
Alfabetización Tecnolóxica	1.- Usar o rato para sinalar e facer clic. 2.- Iniciar e apagar o computador. 3.- Usar o teclado. 4.- Imprimir facendo clic na icona de imprimir. 5.- Ser quen de navegar e usar a intranet do noso centro. 6.- Ser quen de escoller actividades na intranet.	1.- Empregar os compoñentes básicos do entorno gráfico do computador. 2.- Abrir e pechar unha aplicación, crear un novo documento. 3.- Gardar e recuperar un documento, coa axuda do mestre.	1.- Empregar menú e controis avanzados (como os menús contextuais) 2.- Empregar o computador de forma segura e responsable. 3.- Identificar as diferenzas entre discos duros, unidades de rede (C,D,S,T,) (unidades fixas) e memorias externas. 4.- Gardar e recuperar un documento, con axuda (1º) e sen axuda (2º) do mestre.	1.- Crear a súa conta de usuario. Personalizar aspectos do sistema do computador asignado. 2.- Identificar diferentes tipos de computadores. 3.- Comprender a necesidade de facer copias de seguridade e ser capaces de facelas. 4.- Gardar e recuperar un documento, sen axuda do mestre. 5.- Identificar as vantaxes de traballar en rede local e de empregar os ficheiros compartidos.

Dimensión	Educación Infantil	Educación primaria		
		Primeiro Ciclo	Segundo Ciclo	Terceiro Ciclo
Instrumentos de traballo intelectual	1.- Iniciar aos alumnos/as na obtención de información axeitada a súa idade a través de medios informáticos. 2.- Coleccionar, clasificar, ordenar e seriar diferentes tipos de obxectos. (Ex.: Series Clic). 3.- Confeccionar unha imaxe empregando un programa de debuxo sinxelo. 4.- Explicar o proceso de traballo co computador e indicar e verbalizar as ferramentas empregadas.	1.- Acceder a información que se atopa en soporte CD-ROM. 2.- Acceder ás páxinas web previamente seleccionadas (opción Preferidos) 3.- Coleccionar, clasificar, ordenar e seriar diferentes tipos de obxectos. 4.- Crear, acceder, e editar un texto sinxelo co procesador de textos. 5.- Imprimir documentos. 6.- Empregar programas gráficos sinxelos.	1.- Acceder a diversos CD-ROM sen axuda do profesor. 2.- Empregar un navegador de Internet sen axuda do mestre. 3.- Imprimir de xeito selectivo. 4.- Empregar bases de datos sinxelas feitas co computador. 5.- Consultar bases de datos en Internet. 6.- Crear e editar un documento, por exemplo: un informe, un artigo de prensa ou unha carta, empregando programas de edición de textos cada vez máis complexos. 7.- Elaborar unha presentación multimedia sinxela: por exemplo un PowerPoint ou unha páxina web.	1.- Buscar información en diferentes medios. 2.- Empregar o buscador en Internet. 3.- Crear unha lista de "Preferidos" no seu computador. 4.- Facer capturas de texto, gráficos e imaxes en webs visitadas coa opción "copia" e "pega". 5.- Construír táboas sinxelas. 6.- Crear bases de datos sinxelas e introducir datos. 7.- Identificar a estrutura dunha base de datos. 8.- Crear e editar un documento, por exemplo: unha postal, un calendario, ou unha revista escolar. 9.- Elaborar unha sesión de diapositivas, unha presentación ou unha web, insertando arquivos sonoros. 10.- Realizar pequenas follas de cálculo como facturas ou albaráns. 11.- Iniciarse no envío e xestión de correo electrónico.

Dimensión	Educación Infantil	Educación primaria		
		Primeiro Ciclo	Segundo Ciclo	Terceiro Ciclo
Ferramenta de comunicación	1.- Facer comparacións simples entre teléfono (linguaxe oral) e o correo escrito (carteiro tradicional).	1.- Establecer unha comunicación sinxela entre dúas persoas, por exemplo: enviarse unha mensaxe.  2.- Relacionar a figura do carteiro tradicional e a súa función no correo web.	1.- Ser conscientes dos diferentes estilos e formas de comunicación.	1.- Xestionar comunicacións electrónicas propias, por exemplo un buzón de correo electrónico.  2.- Realizar actividades simples en grupo, por exemplo: comunicacións e colaboración a través de correo electrónico.  3.- Aprender a usar a función de axuntar ficheiros ao correo electrónico.  4.- Ser capaces de empregar apropiadamente os "Emoticons".  5.- Empregar as Blog como forma de intercambio de informacións.

Dimensión	Educación Infantil	Educación primaria		
		Primeiro Ciclo	Segundo Ciclo	Terceiro Ciclo
Control e modelización	1.- Seguir instrucións.	1.- Empregar xogos sinxelos de simulación ou de aventura.  2.- Empregar o ordenador de forma segura e responsable.	1.- Empregar simulación ou aventuras máis complexas.  2.- Controlar un elemento que aparece na pantalla, a través de ordes básicas.	1.- Planificar unha secuencia de ordes para ser executadas por un dispositivo.  2.- Ser consciente de que o computador pode recoller información sobre o medio ambiente: T°, Luz, Son, etc.  3.- Ser conscientes de que o ordenador pode ser utilizado para simular situacións reais e comprender que se usan computadores para estes traballos, por exemplo: situacións de perigo ou risco.

## 5.- Metodoloxía

A nosa proposta metodolóxica basease nun descubrimento guiado, con actividades motivadoras que esperten o interese e a atención continuada nos alumnos. A informática é pois un recurso que fai do traballo unha aprendizaxe lúdica, motivadora e interesante.

Esta condición da informática fai que sexa algo máis que un recurso normal, isto engadido ao feito de que na sociedade actual é unha das columnas básicas. Así, a nosa escola converte a informática non só nun recurso educativo, senón tamén nunha competencia básica e indispensable.

Debemos ter en conta a metodoloxía individual da aula e das áreas correspondentes a cada ciclo, nivel ou especialidade, xa que todo o claustro está involucrado no proxecto. Así cada mestre decide aplicar o método axeitado en cada actividade. Debemos ter en conta unhas condicións mínimas de utilización da mesma, así debemos ter unhas pautas mínimas:

- O uso da aula de informática require a supervisión do profesorado con coñecementos dos programas que se empregan.
- O emprego por parte do alumnado dos computadores será exclusivamente para programas indicados polo profesorado.
- Os usuarios gardarán os seus traballos nos seus cartafoles persoais do directorio de traballo.
- Aos cartafoles dos alumnos se accederá desde a páxina do sitio WEB (intranet) chamada "TRABALLOS DOS ALUMNOS"
- As actividades estarán relacionadas con materias curriculares concretas tanto de xeito individual como globalizadas, sempre a partir dunha finalidade concreta para acadar os obxectivos marcados.
- A secuenciación das actividades do Clic, de recursos didácticos das distintas editoriais, o feitos dende o departamento das TICS o estar clasificados por ciclos e áreas, fan que cada mestre e os seus alumnos teñan un amplo abanico de recursos educativos.
- Empregaremos software educativo do centro, testado previamente para certificar o seu grao pedagóxico.
- Todos os recursos educativos estarán dispoñibles nun WEB (na intranet do centro) que reside nun directorio do servidor de traballo, de xeito que este dispoñible dende calquera computador do Centro.
- O Servidor é un computador non dispoñible para uso físico dos escolares, so poderán acceder a el a través da WEB da intranet.
- Comunicaranse as incidencias ao coordinador de Informática, para manter sempre a aula ao 100% de funcionalidade.
- É indispensable concienciar aos alumnos da necesidade de coidar o material común de todos para que estea á súa disposición e á dos demais, a partir das normas da aula.

 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>	 <small>Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura</small>	<small>Membro de</small>  <small>Escolas Asociadas da UNESCO</small>
	Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18		

- Os alumnos nunca estarán solos no aula.
- Empregar os recursos informáticos para atender ás necesidades educativas dos alumnos.

### Aspectos metodolóxicos a ter en conta:

- Empregarase unha metodoloxía baseada na experimentación, busca e investigación do alumnado.
- Adaptaranse as actividades as necesidades individuais de cada alumno.
- Farase un tratamento interdisciplinar dos temas cunha variada gama de recursos que complementen a información, tanto a proposta polo mestre como a buscada polo alumnado.
- Espertar e estimular o interese e a importancia da informática no alumnado.

## 6.- Obxectivos Mínimos

Serán os que marquen os criterios básicos e os mínimos para unha avaliación, e así analizar as capacidades acadadas:

1. Recoñecer os compoñentes dun equipo, as súas partes, os seus periféricos e as súas funcións.
2. Instalación e desinstalación de software.
3. Manexo das xanelas en Windows, utilización do Explorador, manexo de arquivos.
4. Uso de Paint, Calculadora e Panel de Control.
5. Manexo do Word: manexo de documentos: cortar, copiar, pegar, inserir táboas, impresión de documentos.
6. Manexo de Excel,: creación de follas, operacións con celas, filas e columnas.
7. Manexo de PowerPoint: Realización dunha presentación, inserir elementos e dar formato a unha presentación.
8. Manexo de programas de tratamento de imaxes, retoque de imaxes e aplicación de efectos.
9. Recoñecemento e reprodución de arquivos multimedia.

10. Manexo do Explorer: Busca de información ( portais e buscadores, google, wikipedia-galipedia), descarga de información.

11. Uso do correo electrónico; conta de correo, usuario, envío de mensaxes, etc.

12. Manexo de editores de Webs, deseño dunha páxina web sinxela, e colocación na rede.

13. Realización de actividades educativas secuenciadas segundo dificultade, ciclos, niveis e áreas.

## **7.- Avaliación**

- A Observación directa, rexistro e táboas de dobre entrada á información das sesións na aula.
- O grao de traballo en grupo en canto a axuda mutua, participación, proposta de ideas e disposición positiva cara á aprendizaxe.
- O traballo individual de cada escolar gardado nas carpetas persoais, por niveis e ciclos. Recollendo todos os cursos o traballo de cada alumno. Deste xeito ao rematar a primaria cada alumno poderá levará o seu traballo.
- Autoavaliación (recoñecer os erros como método de autoaprendizaxe) e coavaliación (esta entendida de xeito construtivo).
- Avaliación par áreas sendo unha competencia empregada en todas as áreas, serán nestas onde se faga unha valoración.



 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>	 <small>Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura</small>	<small>Membro de</small>  <small>Associaçón de Escolas da XUNTA DE GALICIA</small>
	Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18		

## 8.- Atención as Necesidades Educativas Especiais. Reforzo e Ampliación.

Segundo o tipo de actividades propostas deseñaranse actividades de reforzo para acadar os obxectivos marcados. Se as actividades son con entorno Office aplicaranse os criterios de presentación e valoración ortográfica e información realizada, decidindo o mestre a actividade a realizar para acadar o obxectivo non acadado.

Os traballos feitos en entorno realizaranse unha adaptación segundo o nivel marcado. Na intranet case todas as actividades teñen unha secuenciación de dificultades e incluso moitas están enfocadas a reforzar contidos. Por exemplo o emprego da B/V. Deste xeito as actividades deséñanse para resolver as necesidades de cada alumno.

A atención á diversidade constitúe un reto a toda a educación que pretenda ser de calidade.

Partindo das innegables diferenzas individuais, hai que ter en conta que o alumnado non é homoxéneo. Isto obriga aos mestres a ser creativos, a desenvolver distintos métodos, dotar de diversos recursos e a permitir diferentes ritmos de aprendizaxe dentro dos obxectivos xerais propostos.

Todos os alumnos para acceder aos fins da educación precisan determinadas axudas pedagóxicas pero, algúns non conseguen os obxectivos aínda despois de poñer en marcha e esgotar os recursos ordinarios pertinentes. Estes alumnos precisan outras axudas pedagóxicas menos comúns, necesitan adaptación nos recursos ordinarios e/ou axudas e servizos específicos.

No momento actual a lei vixente, establece a atención á diversidade como un principio fundamental que abarca a todas as etapas e a todo o alumnado. A axeitada resposta educativa a todo o alumnado concíbese a partir do principio de inclusión xa que só así, se garante o desenvolvemento de todos, así como a equidade.

Destaca como principio da atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo o seguinte:

“Las Administraciones Educativas dispondrán de los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general. Corresponde a las Administraciones Educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos que requieran atención diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo español, o por condiciones personales o de historia

escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado”.

Polo tanto empregamos o ordenador como recurso esencial no proceso educativo tanto como instrumento de comunicación e relación como de aprendizaxe.

## **9.- Materiais e recursos didácticos**

- Programas Informáticos Office (Word, Publisher, Excel, Front Page), Open Office, Paint Shop Pro, Corel Draw, etc.
- Actividades Clic (anexo 1).
- Actividades proporcionadas polas editoriais (anexo 2).
- Todas estas actividades están a disposición dos alumnos en unha páxina web de uso interno (intranet)
- Páxina web interna de uso para os profesores, non teñen acceso os alumnos.
- Páxina web do centro, internet, a disposición dos pais dos alumnos con actividades didácticas. <http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo>
- Blog e webs propios: Educación Infantil: <http://pequerrechos.blogia.com/>  
ENDL: <http://www.blogoteca.com/nlcampolongo>  
Biblioteca: <http://www.campolonteca.blogspot.com>
- Aula de Informática e ordenadores de clase.
- Aula de Informática para o Departamento de Inglés.

 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>  Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18	 Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura   Membro de Escolas Asociadas da UNESCO
--	---	--

- 1 Pantalla Dixital en cada aula.
- Computadores portátiles e canóns.
- Web's con programas educativos e recursos didácticos. Por exemplo:
  - o <http://www.edu.xunta.es/contidos/portal/index.htm>
  - o <http://www.galego21.net/ldc/>
  - o [http://clic.xtec.net/db/listact\\_ca.jsp](http://clic.xtec.net/db/listact_ca.jsp)
  - o <http://gl.wikipedia.org/wiki/Galipedia>
  - o <http://www.manythings.org>
  - o <http://obesidadinfantil.consumer.es>
  - o <http://www.pntic.mec.es>
  - o .....

## 10.- Equipamento do centro

Para levar a bo termo o noso proxecto contamos cunha aula de informática con 27 equipos informáticos, o DEPARTAMENTO DE INGLÉS ten a súa disposición outra aula de informática con 27 equipos.

Na aula de informática hai un computador de uso exclusivo do profesorado con un escáner e un encerado dixital conectados.

Hai 6 computadoras na BIBLIOTECA para uso do alumnado no recreo, ou como consulta cando se fan actividades nela.

No corredor dos cursos de 6º e 5º temos 10 computadores instalados para uso dos alumnos, e outros 10 no corredor de 3º e 4º.

Na sala de profesores hai tres equipos a disposición dos mestres e nas dependencias administrativas, titorías e aulas de especialistas xa hai computadoras.

Temos dúas fotocopiadoras, unha delas conectada en rede de xeito que dende calquera computadora podemos imprimir. e dúas impresora láser en color.

En todas as aulas hai como mínimo un encerado dixital.

## 11.- Necesidades do centro

Todas as computadoras do centro están conectadas un servidor de características técnicas normais, é un ordenador normal modificado, pero o ideal será poder contar cun servidor deseñado para tal fin, de forma que se aumenten os niveis de seguridade e a velocidade de servizo.

As conexións na maioría dos casos é por fíos pero aínda hai moitas dependencias do centro que ten que conectarse sen fíos, incluso aulas, polo que sería necesario a ampliación da rede.

E sería adecuado a renovación das computadoras que están nos corredores do 3º Ciclo e o 2º Ciclo xa que son computadoras recicladas doados por empresas, particulares e institucións e a maioría son do ano 2000 ou anteriores polo que teñen 10 o mais anos de antigüidade.

## **12.- Formación e asesoramento do Profesorado**

### 12.1- Xustificación.

Para poder poñer en práctica o Proxecto presentado e necesaria a formación e asesoramento dos mestres do noso Centro, independentemente da formación xa adquirida en Cursos de Formación do Profesorado.

O fin é aproveitar as novas tecnoloxías da información e da comunicación que o Centro pon a disposición dos alumnos e mestres para favorecer o labor educativo, a acceso a información e facilitar o proceso comunicativo.

A formación e asesoramento do profesorado estará centrada en:

Coma este ano comezaremos co proxecto Edixgal concedido ó Centro pola Consellería, o asesoramento cara o profesorado será preferentemente aos profesores que incidirán nas aulas Edixga, titores e especialistas, formarase un grupo para a solicitude dun Seminario no centro, coa colaboración da coordinadora do CFR mais o asesor Abalar da zona. Este seminario estará aberto a calquera profesor que queira ampliar os seu coñecementos sobre o tema, cara o vindeiro curso.

Tamén se ofrecerá asesoramento en:

- Manexo da intranet do Centro os dous niveis: Como profesores (web propia) e para os alumnos (web dos alumnos onde están os recursos didácticos).
- Manexo do programa XADE.

 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>  Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18	 Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura   Membro de Escolas Asociadas da UNESCO
--	---	---

- Continuar a formación iniciada en cursos anteriores no manexo do computador e outras tecnoloxías da comunicación.
- Presentar, e explicar o seu uso, os profesores as novas ferramentas didácticas que se vaian incorporando a Intranet.
- Continuar polo tanto co uso do computador como medio didáctico nas tarefas do currículo escolar para a adquisición das competencias.

## 12.2- Obxectivos.

### Obxectivos xerais

- Dar resposta a necesidade de formación nas TICS.
- Facilitar desde o centro a formación do profesorado Edixgal.
- Promover a dinamización pedagóxica-didáctica.
- Elaborar diversos materiais didácticos.
- Establecer as liñas de mellora do centro sobre as tecnoloxías de educación.
- Dar resposta a necesidade de usar ferramentas informáticas aplicadas a educación.
- Fomentar accións que favorezan o traballo do profesorado para desenvolver técnicas de información-comunicación.

### Obxectivos Específicos:

- Aprender a navegar pola INTRANET do centro, tanto na específica dos alumnos como na dos profesores.
- Manexo da maqueta ABALAR, linux e webs dinámicas.
- Manexo da maqueta ABALAR cos alumnos e familias implicadas nas aulas Edixgal.
  - Manexar o programa Xade para todo tipo de xestión académica, elaboración de documentos,...
  - Ser capaces de buscar recursos didácticos en internet.
  - Utilizar un procesador de textos para elaborar documentación e redactar informes.
  - Usar o escáner como ferramenta de apoio didáctico.

- Elaborar materiais didácticos utilizando as TICS.
- Utilización integrada de aplicacións informáticas na didáctica das distintas áreas.

### 12.3- Programa de contidos, actividades e metodoloxía a seguir.

#### Contidos

- Uso dun procesador de textos.
- Uso do programa XADE
- Manexo de base de datos.
  - Manexo na maqueta ABALAR. (Alumnos e profesores).
- Manexo do escáner.
- Navegación na INTRANET do centro (para alumnos e profesores).
- Navegación pola web do Centro.
- Navegación segura por internet.
- Uso do Correo Electrónico.
- Realización de fotografías e manexo e retoque fotográfico.
- Realización de presentacións en PowerPoint.
- Uso do Correo Electrónico.
- Uso das impresoras en rede.

#### Actividades:

Ao principio de curso haberá reunións cos profesores, en principio todo o Claustro e posteriormente agrupados por ciclos, nas que se explicarán os seguintes puntos:

- As normas de uso das aulas de informática.
- Como navegar polos dous sitios da Intranet (profesores e alumnos).
- Normas de impresión e como imprimir.

 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>  Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA <a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a> E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a> Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18	 Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura   Membro de Escolas Asociadas da UNESCO
--	---	--

- Normas de uso dos ordenadores da administración (titorías, sala de profesores,..)
- Uso do escáner.
- Uso das cámaras de fotos do Centro.
- Navegación por internet e consulta do correo electrónico.
- Manexo do programa Xade.
- Calquera outra dúbida que expoñan os profesores.
  - Coordinarase un seminario permanente para profesores sobre Edixgal

Metodoloxía:

Nun principio a reunión é de gran grupo (todo o Claustro de Profesores) , para pasar a continuación a facer reunións por Ciclo co fin de abordar problemas e situacións mais particulares.

Nestas reunións despois dunha pequena explicación xa comézamos a traballar dun xeito práctico usando as computadoras da Aula de Informática, e nos quintos coa creación e montaxe das aulas Edixgal.

O longo do curso dende o Departamento das TICS daremos apoio tanto a nivel técnico (reparando equipos, solucionando problemas puntuais,...), de programas (facendo o mantemento das Intranets e da páxina Web do Centro) como de asesoramento a todos os profesores que así o soliciten, facendo incluso reunións en caso necesario.

## Anexo 1

Mantemos as actividades da Educación Infantil xa que son utilizadas no 1º Trimestre do curso polos alumnos de 1º de Educación primaria.

O idioma do título indica a lingua na que se desenrola a actividade.

<b>Listado de actividades didácticas CLIC:</b>	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	
A cociña	Simetrías
Actividades cos bloques lóxicos	Pedro y el Lobo
Carapuchiña Vermella	Payasos
Disfraces	Os Tres Osos
Conceptos básicos	Música para la Educación Infantil
Cosas de la clase	Caperucita Roja
Cuenta	La manzana
Dinosaurios infantiles	Los músicos de Bremen
El caballo del Rey	





**XUNTA  
DE GALICIA**

**COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CAMPOLONGO**

Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA  
<http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/>  
E-mail: [ceip.campolongo@edu.xunta.es](mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es)  
Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18



Organización das  
Nacións Unidas para  
a Educación,  
a Ciencia e a Cultura



Membro de  
Escolas  
Asociadas da  
UNESCO

**Listado de actividades didácticas CLIC:**

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>1º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS LINGUA GALEGA</b>	
A cociña	Os tres Osos
Carapuchiña Vermella	Polgarcíño
Conceptos básicos	Contemos
Cousas de clase	Cousas de clase-2
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS CASTELLANO</b>	
Actividades de comprensión lectora	Los instrumentos de las orquestas
Cuentos	El Caballo del Rey
Herramientas	Jack y la Habichuela mágica
Juegolec	Caperucita Roja
La Casa que Pedro va a hacer	Pedro y el Lobo
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS MATEMÁTICAS</b>	
A numeración do 1 ó 100	Actividades de lógica
Actividades de numeración	Calculo mental
Crucigramas de Calculo Mental	Cuenta
Cuerpos Geométricos	Descomposición dos números
El nombre de los números	Enriquecimiento intelectual
Números enteiros	Geometría primaria
La manzana	Las circunferencias
O conto dos números	Secuencias
Secuencias Lóxicas	Simetrías
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS MÚSICA</b>	
Música para el 1º Ciclo Primaria	Actividades de ritmo
Actividades de música	Pedro y el Lobo
Los instrumentos de las orquestas	Los músicos de Bremen
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS NATURAIS</b>	
Desayunar	El cuerpo humano
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS VARIAS MATERIAS</b>	
Cuento para la tolerancia	Educación Física
Educación Vial	Educar para la solidaridad
Ginkana infantil-1	Ginkana infantil-2
Payasos	Tecladit

**Listado de actividades didácticas CLIC:**

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>1º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS LINGUA INGLESA</b>	
30 irregular verbs	Actions
The Clock	Energy sources
English 2	English activities 1
English Christmas	English through sports
English topics	English verbs
European Union Countries	Food
Food and the weather	Halloween
Happy Halloween	Learning english
Once upon a time	Out in space
Riddles	The Olympic and paralympic games
The farm	Valentine's day



**XUNTA  
DE GALICIA**

**COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CAMPOLONGO**

Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA  
<http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/>  
E-mail: [ceip.campolongo@edu.xunta.es](mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es)  
Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18



Organización das  
Nacións Unidas para  
a Educación,  
a Ciencia e a Cultura



Membro de  
Escolas  
Asociadas da  
UNESCO

**Listado de actividades didácticas CLIC:**

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>2º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS LINGUA GALEGA</b>	
Os determinantes	Cousas de clase
Cousas de clase-2	Palabras
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS CASTELLANO</b>	
Adivina adivinanza	Animaladas
La granja	Comprensión lectora
Dichos 1	Dichos 2
El artículo	El barrio
El bus azul	Gramática
Gusiletras	Hable
Herramientas	Las sílabas trabadas
El fútbol	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS MATEMÁTICAS</b>	
As fraccións-1	Actividades de lógica
As operacións	Bingo matemático
Cadrados de 10 e triángulos de 15	Cálculo mental
Cucigramas de cálculo mental	Cuadrados mágicos
Cuerpos geométricos	Decimais
División de números naturais	Encrucillados numéricos
Enriquecemento intelectual	Enteiros
Euro	Fracciones
Geoclic	Iniciación a problemas 2º Ciclo
Geometría primaria	Jeroglíficos
Las circunferencias	Las operaciones
O algoritmo da división	Observación lóxica e razoamento
Pasatiempos matemáticos	Reixiñas matemáticas
Secuencias	Series de cálculo
Simetrías	Taboas de multiplicar
Xeometría	Xeroglíficos matemáticos
Xogo da Oca	

<b>Listado de actividades didácticas CLIC:</b>	
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>2º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS MÚSICA</b>	
Actividades de música	Actividades de ritmo
La flauta mágica	Los instrumentos de las orquestas
Pequeña percusión	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS NATURAIS</b>	
El cuerpo humano	Animalmania
Desayunar	El medio natural
El sistema digestivo	Higiene dental
La energía	La función de relación
La Tierra	Microbios
Os cultivo do millo	Os alimentos
Os alimentos e a nutrición	Vistas de la Tierra
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS SOCIAIS</b>	
As comunidades autónomas	Comunidades Autonomas
Etapas de la Historia	Historia de los alimentos
La Unión Europea	Transportes
Geografía de España	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS VARIAS MATERIAS</b>	
Educación Física	Baloncesto
Cuento para la Tolerancia	Educación Vial
Educar para la Solidaridad	Ginkana-1
Ginkana-2	La orientación
Balonmano	Tecladit



**XUNTA  
DE GALICIA**

**COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CAMPOLONGO**

Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA  
<http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/>  
E-mail: [ceip.campolongo@edu.xunta.es](mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es)  
Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18



Organización das  
Nacións Unidas para  
a Educación,  
a Ciencia e a Cultura



Membro de  
Escolas  
Asociadas da  
UNESCO

<b>Listado de actividades didácticas CLIC:</b>	
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>2º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS LINGUA INGLESA</b>	
30 irregular verbs	Actions
Verbos en inglés	Fruits
Christmas	The clock
English activities 1	Sports
European Union Countries	Halloween
Happy Halloween	Energy
English 1	English 2
Out of space	The farm
Learning english	Once upon a time
Foods and the weather	Riddles
The olimpic nad paralympic games	Colours
Family	The human body
Let's play with the shapes	Valentine's day
Kitty the Kangaroo	

**Listado de actividades didácticas CLIC:**

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>3º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS LINGUA GALEGA</b>	
Tipos de oracións	Vivimos unha casa
Palabras	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS CASTELLANO</b>	
Adivina adivinanza	Animaladas
La granja	Comprensión lectora
Dichos 1	Dichos 2
El artículo	Desayunar
El bus azul	Gramática
Gusiletras	Hable
Gentilicios	Las sílabas trabadas
Jeroglíficos	Instrumentos de las orquestas
El fútbol	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS MATEMÁTICAS</b>	
Divisibilidad y fracciones	As operacións
Bingo matemático	Cadrados de 10 e triángulos de 15
Cálculo mental	Crucigramas de cálculo mental
Cuadrados mágicos	Enteiros
Decimais	Divisións de números naturais
Divisibilidad	Enriquecimiento intelectual
Cuerpos geométricos	Euro
As fraccións-1	Fracciones
Fracciones 1	Fracciones 2
Geometría primaria	Geoclic
Las circunferencias	Las operaciones
Iniciación a problemas 3º ciclo	Observación lógica y razonamiento
Observación lóxica e razoamento	Pasatiempos matemáticos
Reixiñas matemáticas	Interface-es
Series de cálculo	Pensa pensando
Táboas de multiplicar	Raíces cuadradas
Xeroglíficos matemáticos	Xeometría
Xogo da Oca	



**XUNTA  
DE GALICIA**

**COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CAMPOLONGO**

Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA  
<http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/>  
 E-mail: [ceip.campolongo@edu.xunta.es](mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es)  
 Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18



Organización das  
Nacións Unidas para  
a Educación,  
a Ciencia e a Cultura



Membro de  
Escolas  
Asociadas da  
UNESCO

**Listado de actividades didácticas CLIC:**

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>3º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS MÚSICA</b>	
Actividades de música	Actividades de ritmo
La flauta mágica	Los instrumentos de las orquestas
Los instrumentos de percusión	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS NATURAIS</b>	
El cuerpo humano	Animalmania
Árboles	El medio natural
El tiempo atmosférico	Historia de los alimentos
La energía	La función de relación
La Tierra	Microbios
O cultivo do millo	Os alimentos e a nutrición
Vistas de la Tierra	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS SOCIAIS</b>	
As Comunidades Autónomas	Comunidades Autónomas
El barrio	La Unión Europea
Transportes	Geografía de España
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS VARIAS MATERIAS</b>	
Educación Física	Baloncesto
Educar para la solidaridad	Ginkana-3
Ginkana-4	Educación Vial
La orientación	Mini-Handbol
Cuento para la tolerancia	Tecladit

**Listado de actividades didácticas CLIC:**

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>3º CICLO</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS LINGUA INGLESA</b>	
Colours	Christmas
The clock	English activities 1
Sports	European Union Countries
Family	Halloween
Happy Halloween	Actions
English 1	English 2
Energy	English topics
The farm	Fruits
Verbos en inglés	Learning english
Once upon a time	Riddles
30 irregular verbs	The olympic and paralympic games
Foods and the weather	The human body
Let's play with the shapes	Out of shapes
Out of space	Kitty the Kangaroo
Valentine's day	



Mantemos as actividades da Educación Infantil xa que son utilizadas no 1º Trimestre do curso polos alumnos de 1º de Educación primaria.

#### Anexo 2

<b>Listado de actividades didácticas proporcionados polas editoriais e recursos propios:</b>	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>EDITORIAL</b>
Rumbo Nubaris	Edelvives
Trasnos Máxicos	Xerais
El Parque de las Tic	SM
11 Programas traballo da memoria	Distintas fontes
10 Programas crebacabezas	Distintas fontes
4 Programas pre-lectura	Distintas fontes
12 Programas control do rato	Distintas fontes
7 Programas de colorear	Distintas fontes
14 Programas de pre-cálculo	Distintas fontes
10 Programas de Coñecemento do Medio	Distintas fontes
Inglés: Cookie's Threehouse	Oxford
Inglés: Three in a tree A	Oxford

<b>Listado de actividades didácticas proporcionados polas editoriais e recursos propios:</b>	
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA 1º CICLO</b>	
<b>1º de Primaria</b>	
<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>EDITORIAL</b>
Coñezo o Meu Mundo	Anaya
Coñezo as Letras	Anaya
Recursos Interactivos	Anaya
Matemáticas 1º	Anaya
Lengua 1º	Edebe
O Clic das Competencias Básicas	SM
<b>2º de Primaria</b>	
Lingua e Literatura	Rodeira
Dominó de Matemáticas	Rodeira
Matemáticas	Rodeira
Recursos Interactivos	Anaya
O Clic das Competencias Básicas	SM

**Listado de actividades didácticas proporcionados polas editoriais e recursos propios:****EDUCACIÓN PRIMARIA 2º CICLO****3º de Primaria****RECURSO DIDÁCTICO****EDITORIAL**

Coñecemento do Medio 3º

Anaya

Deja Huella 3º

Anaya

Lingua Galega 3º

Anaya

Recursos Didácticos 3º

Anaya

Coñecemento do Medio 3º

Edebe

Coñecemento do Medio 3º

Santillana

Actividades Coñecemento do Medio 3º

Santillana

Coñezos os Números 3º

Santillana

Matemáticas 3º

Santillana

La Pirámide de los Números (Matemáticas 3º)

SM

A Lenda da Cidade Secreta (Matemáticas 3º)

SM

Atlas Interactivo de España

SM

El Castillo de las Letras Perdidas (Lengua 3º)

SM

Misterio en el Museo de Ciencias (Coñecemento do Medio 3º)

SM

**4º de Primaria**

Coñecemento do Medio 4º

Edebe

Actividades Coñecemento do Medio 4º

Santillana

Coñecemento do Medio 4º

Anaya

Lengua Castellana 4º

Anaya

Lingua Galega 4º

Anaya

Recursos Didácticos 4º

Anaya

La Leyenda de la Ciudad Secreta (Matemáticas 4º)

SM

A Lenda da Cidade Secreta (Matemáticas 4º)

SM

El Enigma de la Fortaleza (Lengua 4º)

SM

A Illa Misteriosa (Coñecemento do Medio 4º)

SM

Atlas Interactivo de España

SM



**XUNTA  
DE GALICIA**

**COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CAMPOLONGO**

Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA  
<http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/>  
E-mail: [ceip.campolongo@edu.xunta.es](mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es)  
Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18



Organización das  
Nacións Unidas para  
a Educación,  
a Ciencia e a Cultura



Membro de  
Escuelas  
Asociadas da  
UNESCO

**Listado de actividades didácticas proporcionados polas editoriais e recursos propios:**

**EDUCACIÓN PRIMARIA 3º CICLO**

**5º de Primaria**

**RECURSO DIDÁCTICO**

**EDITORIAL**

Lengua Castellana 5º edición 2008-09

Anaya

Lengua Castellana 5º edición 2009-10

Anaya

Lingua Galega 5º edición 2008-09

Anaya

Lingua Galega 5º edición 2009-10

Anaya

Recursos Didácticos 5º

Anaya

Matemáticas 5º

SM

Misterio no Ártico (5º Matemáticas)

SM

O Secreto da Muralla Chinesa (5º Coñecemento do Medio)

SM

**6º de Primaria**

Lengua Castellana 6º edición 2008-09

Anaya

Lengua Castellana 6º edición 2009-10

Anaya

Lingua Galega 6º edición 2007-08

Anaya

Lingua Galega 6º edición 2008-09

Anaya

Lingua Galega 6º edición 2009-10

Anaya

Recursos Didácticos 6º

Anaya

Matemáticas 6º

SM

Operación Tigre Blanco (Coñecemento do Medio 6º)

SM

**Listado de actividades didácticas proporcionados polas editoriais e recursos propios:**

**VARIOS CICLOS**

**2º E 3º Ciclo de Primaria**

**RECURSO DIDÁCTICO**

**EDITORIAL**

Actividades para 2º e 3º Ciclo de Primaria

Vicens Vives

<b>Listado de actividades didácticas proporcionados polas editoriais e recursos propios:</b>	
<b>Relixión</b>	
<b>1º, 2º E 3º Ciclo de Primaria</b>	
<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>EDITORIAL</b>
Actividades para 1º Primaria	Anaya
Actividades para 2º Primaria	Anaya
Actividades para 3º Primaria	Anaya
Actividades para 4º Primaria	Anaya
Actividades para 5º Primaria	Anaya
Actividades para 6º Primaria	Anaya

<b>Listado de actividades didácticas proporcionados polas editoriais e recursos propios:</b>		
<b>Inglés</b>		
<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>		<b>EDITORIAL</b>
Teddy's Train	Educación Infantil	Oxford University Press
Three in a Tree	Educación Infantil	Oxford University Press
Tilly's Word Fun 1	1º Primaria	Oxford University Press
Tilly's Word Fun 2	2º Primaria	Oxford University Press
Oscar's Word Fun 1	3º Primaria	Oxford University Press
Oscar's Word Fun 2	4º Primaria	Oxford University Press