



**GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA A MELLORA,  
ELABORADA A PARTIR DA ANÁLISE DOS  
RESULTADOS DA AVALIACIÓN  
INDIVIDUALIZADA DE TERCEIRO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA E DA AVALIACIÓN  
FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CURSO 2018/2019**

**CEP Campolongo**



**Guión:**

Análise dos resultados da avaliación individualizada de terceiro de educación primaria .....	5
Competencia en comunicación lingüística .....	5
Competencia matemática .....	9
Diagnóstico da situación .....	13
Análise dos resultados da avaliación final da educación primaria .....	19
Competencia en comunicación lingüística. Lingua castelá e literatura .....	19
Competencia en comunicación lingüística. Lingua galega e literatura .....	23
Competencia en comunicación lingüística. Primeira lingua estranxeira. Inglés .....	27
Competencia matemática .....	31
Competencia básicas en ciencias e tecnoloxías .....	35
Diagnóstico da situación .....	39
Propostas de acción e mellora .....	59
Dos equipos docentes .....	59
Propostas de mellora en relación a práctica docente .....	67
Outras propostas .....	69







# 1. ANÁLISE DE RESULTADOS DA AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCEIRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

## 1.1 COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

### Descrición dos niveis:

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e as actividades que se indican nese nivel e nos inferiores, e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	Descriptor
6	Desde 650	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce polo contexto o significado de termos específicos.</li> <li>Capta o sentido global de textos poéticos.</li> <li>Redacta textos expositivos ben cohesionados.</li> </ul>
5	[575,650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende información relevante en textos expositivos orais.</li> <li>Redacta textos instrutivos ben cohesionados.</li> <li>Obtén información relevante de textos expositivos orais.</li> <li>Utiliza con corrección os tempos verbais de pasado e futuro.</li> <li>Comprende as ideas principais de textos expositivos escritos.</li> <li>Sinala o xénero de palabras dadas.</li> <li>Comprende información relevante en textos narrativos orais.</li> </ul>
4	[500,575)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta textos instrutivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.</li> <li>Identifica substantivos en textos narrativos escritos.</li> <li>Identifica o xénero narrativo.</li> <li>Recorda información relevante de textos expositivos orais.</li> <li>Redacta textos expositivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.</li> <li>Comprende información relevante en textos poéticos.</li> <li>Comprende as ideas principais de textos narrativos escritos.</li> <li>Identifica a intención comunicativa dun texto instrutivo dado.</li> <li>Localiza información explícita en textos narrativos escritos.</li> <li>Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal de textos instrutivos.</li> <li>Extrae o sentido global de textos narrativos escritos.</li> </ul>
3	[425,500)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta textos instrutivos coherentes, ben estruturados, con sentido global e progresión temática.</li> <li>Comprende de forma global a información de textos narrativos orais.</li> <li>Presenta textos instrutivos de forma limpa e coidada, con letra clara e marxes.</li> <li>Recorda información explícita e significativa de textos expositivos orais.</li> <li>Comprende información específica de textos expositivos orais.</li> <li>Fai deducións a partir de información contida en textos expositivos escritos.</li> <li>Comprende as ideas principais de textos poéticos.</li> <li>Deduce polo contexto o significado de locucións adverbiais.</li> <li>Recorda información explícita de textos descritivos orais.</li> <li>Presenta textos expositivos de forma limpa e coidada, con letra clara e marxes.</li> <li>Interpreta información relevante de textos expositivos orais.</li> </ul>
2	[350,425)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta textos expositivos breves con sentido global.</li> <li>Capta a secuenciación de instrucións escritas.</li> <li>Recorda información relevante de textos descritivos orais.</li> <li>Crea, segundo modelo, sufixos diminutivos.</li> <li>Extrae o sentido global de textos narrativos orais.</li> <li>Comprende as ideas principais de textos narrativos orais.</li> <li>Recoñece a función das ilustracións en textos instrutivos.</li> </ul>
1	Ata 350	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica o xénero lírico.</li> <li>Localiza información explícita en textos expositivos escritos.</li> <li>Recorda información explícita de textos narrativos orais.</li> </ul>

## RESULTADOS:

O ISEC do centro é 565 e pertence ao grupo ISEC medio alto.

O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto.

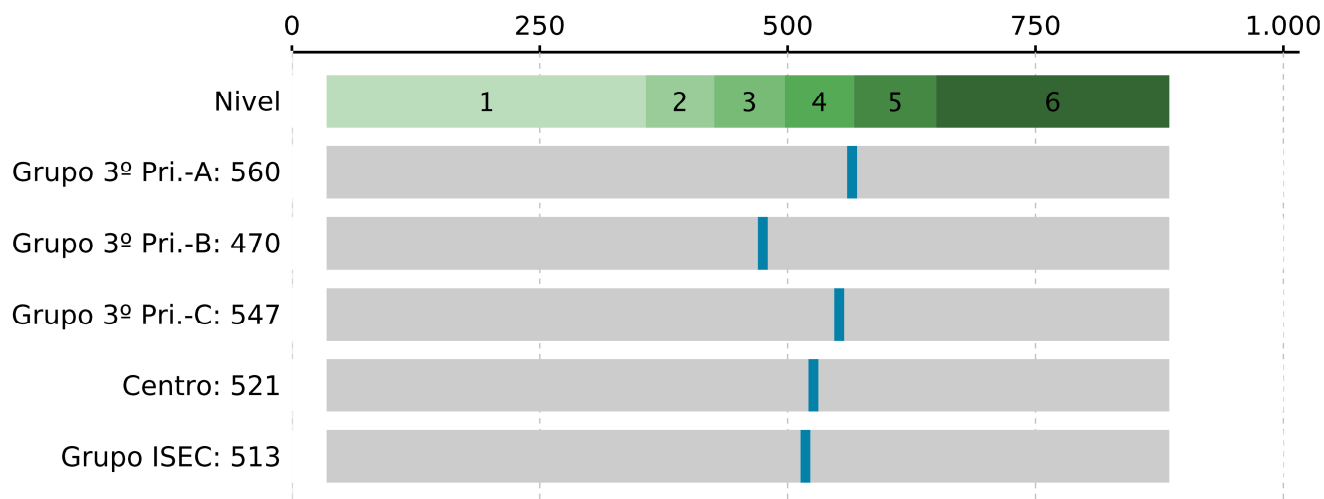
## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

### Participación na proba xeral

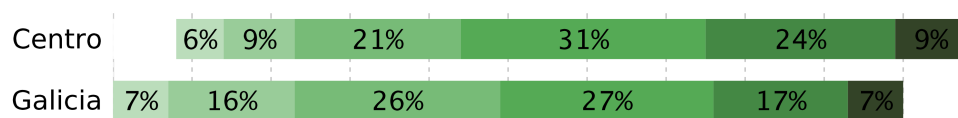
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
73	35

### Resultados por competencia

#### Nivel de competencia e puntuación transformada



#### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia

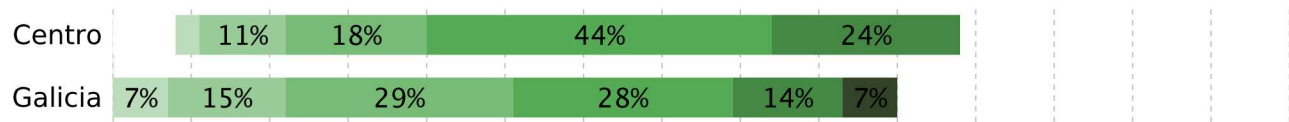


En canto ao nivel de competencia e puntuación transformada podemos observar na gráfica que o centro queda 8 puntos por encima do seu grupo ISEC, pero o grupo B que queda por debaixo da media 43 puntos.

En relación coa media da nosa Comunidade Autónoma creemos que o centro atópase a bo nivel aínda que debemos mellorar a formación dos alumnos que se atopan nos niveis 1 e 2 (porcentaxe do 15%).

### Resultados do curso anterior:

#### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



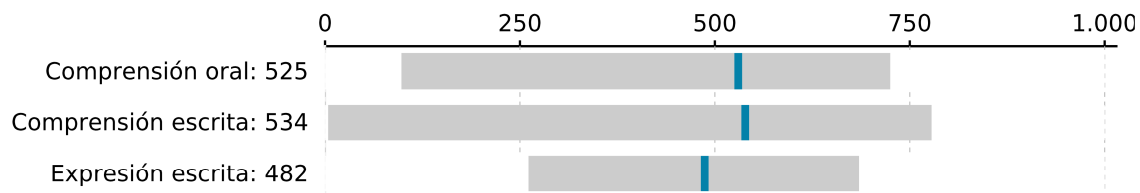
Comparando os resultados cos do curso anterior observamos que de xeito xeneralizado melloramos os resultados, xa temos alumnado que acada o nivel 6 (9%), mantemos igual o nivel 5 mellorando os outros niveis e non temos alumnos/as no nivel 1.

#### Resultados por destrezas

As destrezas avaliadas, cos seus pesos respectivos, son:

- Comprensión oral (28%)
- Comprensión escrita (48%)
- Expresión escrita (24%)

#### Puntuación transformada



A puntuación máis baixa rexístrase na expresión escrita quedando 31 puntos por debaixo da media ISEC na puntuación transformada, a comprensión escrita está 21 puntos por encima e a comprensión oral está 12 puntos por encima da media do noso grupo de referencia.

O análise dos resultados indícanos que debemos mellorar na expresión escrita e que na comprensión oral e na expresión escrita, aínda que en relación coa media da nosa Comunidade estamos ben situados, debemos seguir traballando.





## 1.2 COMPETENCIA MATEMÁTICA

### Descrición dos niveis

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e as actividades que se indican nese nivel e nos inferiores, e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	Descriptor
6	Desde 650	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza abstraccións dos corpos xeométricos e identifica os seus elementos básicos (caras, vértices e arestas).</li> <li>Usa medidas horarias e as súas relacións para resolver problemas da vida diaria e mostra os resultados en reloxos analóxicos e dixitais.</li> <li>Utiliza o concepto "ducia" para resolver problemas que necesitan a realización de operacións e comparacións entre cantidades.</li> </ul>
5	[575,650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza correctamente series, tanto ascendentes coma descendentes, utilizando números non consecutivos.</li> <li>Extrae información de planos para resolver problemas da vida cotiá e interpreta as solucións no contexto.</li> <li>Resolve problemas nos que precisa o emprego de operacións con números naturais: subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.</li> <li>Resolve problemas para o que utiliza procesos de razoamento e comproba e interpreta a solución obtida no contexto da situación.</li> <li>Opera coas unidades de medida do tempo para resolver problemas da vida diaria.</li> <li>Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.</li> </ul>
4	[500,575)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a simetría en figuras dadas.</li> <li>Realiza cálculos numéricos en problemas con medidas de masa e lonxitude.</li> <li>Usa sumas e restas en problemas nos que os datos se presentan en forma de táboa.</li> <li>Descompón e redondea números naturais e interpreta o valor de posición de cada unha das súas cifras.</li> <li>Coñece, identifica e nomea os elementos básicos da circunferencia: centro, raio e diámetro.</li> <li>Realiza cálculos numéricos coa multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>Resolve problemas sinxelos nos que precisa o emprego de dúas operacións con números naturais.</li> <li>Utiliza a multiplicación en contextos reais para realizar recontos, en disposicións rectangulares.</li> <li>Constrúe números naturais de catro cifras para o que emprega un criterio dado.</li> <li>Utiliza as unidades de medida de tempo (día, semana e mes) en contextos reais.</li> <li>Compara datos ou resultados de operacións, mediante os criterios "máis ca" ou "menos ca".</li> </ul>
3	[425,500)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas de medida para o que utiliza estratexias persoais de razoamento.</li> <li>Aproxima números á decena.</li> <li>Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono e esfera).</li> <li>Realiza cálculos numéricos na resolución de problemas con medidas dunha mesma magnitude.</li> <li>Le e interpreta representacións gráficas de datos do seu contorno inmediato.</li> <li>Realiza divisións enteiras por unha cifra para resolver problemas sinxelos da vida cotiá.</li> <li>Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.</li> <li>Ordena de maior a menor datos recollidos en gráficos.</li> <li>Recole e clasifica datos e utilízalos para construír gráficos.</li> <li>Recoñece o valor das moedas e dos billetes e utilízalos para resolver problemas sinxelos da vida cotiá.</li> <li>Resolve problemas mediante o emprego da multiplicación para realizar recontos.</li> </ul>
2	[350,425)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona as magnitudes de lonxitude, capacidade e peso coas súas unidades no sistema métrico decimal.</li> <li>Extrae a información necesaria dun diagrama de barras para resolver unha situación.</li> <li>Identifica elementos básicos das figuras xeométricas planas: lados, ángulos e vértices.</li> <li>Calcula perímetros de figuras xeométricas planas a partir de datos dados.</li> <li>Extrae información significativa de representacións gráficas relativas ao contorno inmediato.</li> <li>Extrae e relaciona información contida en táboas e gráficas.</li> </ul>
1	Ata 350	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa en gráficas datos de uso habitual na vida cotiá recollidos en táboas.</li> <li>Le e interpreta pictogramas e extrae información explícita.</li> <li>Coñece e identifica figuras xeométricas planas: triángulo, cadrado, rectángulo, pentágono e círculo.</li> </ul>

## RESULTADOS:

O ISECC do centro é 565 e pertence o grupo medio alto.

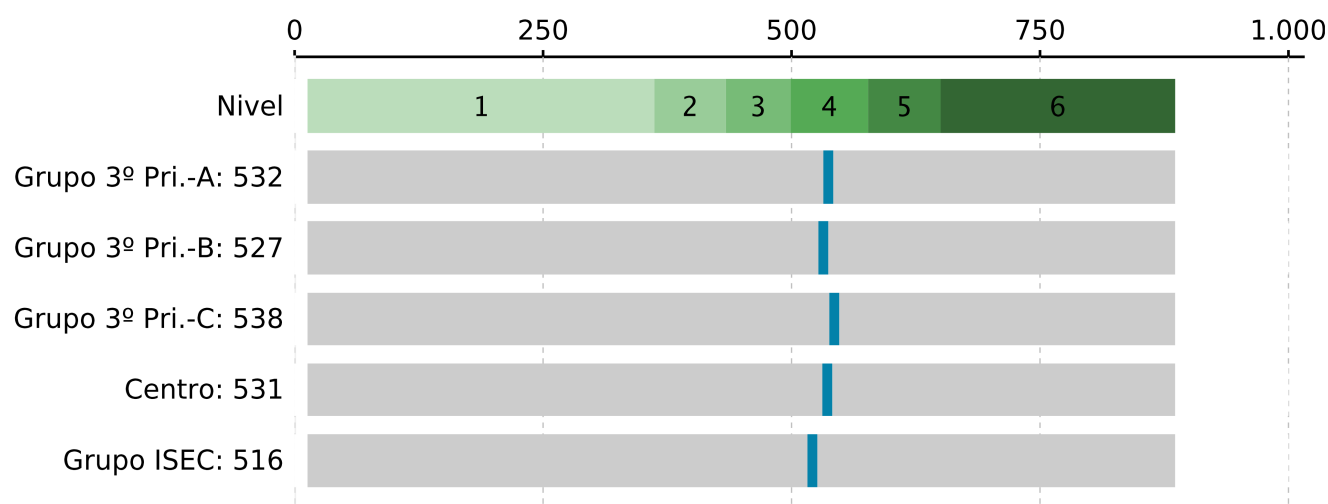
O índice socioeconómico e cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto.

### Participación na proba xeral

Nº alumnos/as	Nº presentados/as
73	35

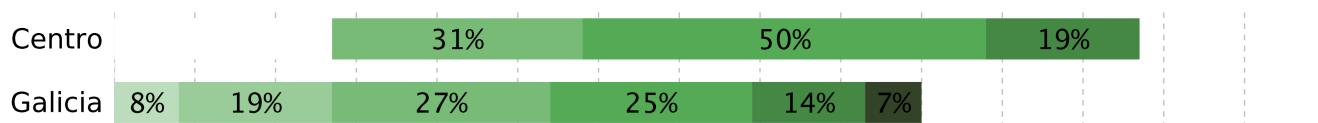
### Resultados por competencia

#### Nivel de competencia e puntuación transformada



En canto ao nivel de competencia e puntuación transformada podemos observar na gráfica que o centro está 15 puntos por encima do seu grupo ISEC, sendo o grupo B o que queda máis cerca da media (11 puntos por encima) e o grupo C é o mellor estando 22 puntos por encima.

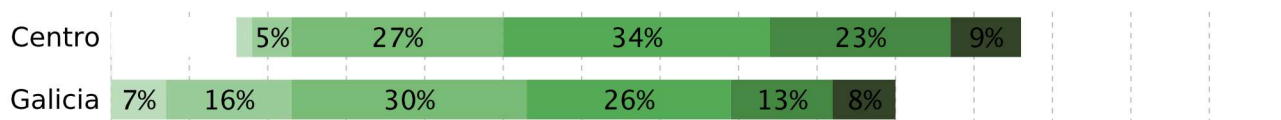
### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



En relación coa media da nosa Comunidade Autónoma creemos que o centro atópase a bo nivel aínda que debemos mellorar a formación dos alumnos/as para conseguir que algúns deles alcancen o nivel 6, e que, os que se atopan nos niveis 3 e 4 melloren a súa formación.

### Resultados do curso anterior:

#### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



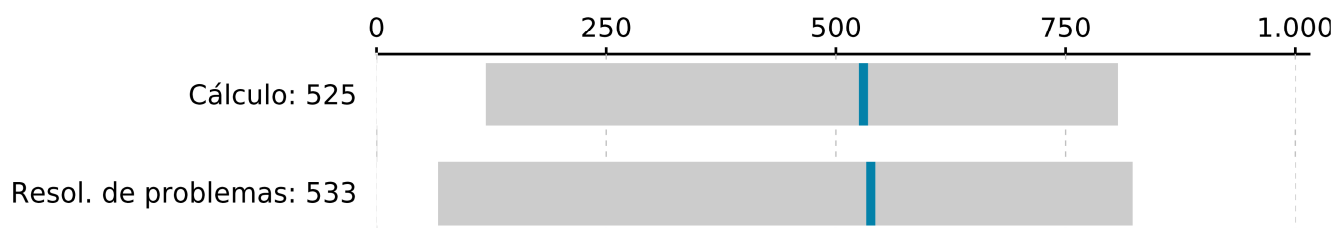
Comparando os resultados cos do curso anterior observamos unha importante mellora o desaparecer os alumnos/as que estaban nos niveis 1 e 2 e aumentar de forma significativa os que están nos niveis 4 e 5.

### Resultados por destrezas

As destrezas avaliadas, cos seus pesos respectivos, son:

- Cálculo (45%)
- Resol. de problemas (55%)

#### Puntuación transformada



Tanto en cálculo como na resolución de problemas o noso centro está por encima da media ISEC de Galicia, en cálculo 9 puntos e na resolución de problemas 17 puntos.

O análise dos resultados indícanos que debemos seguir traballando para seguir mellorando sobre todo no cálculo.



## 2.- DIAGNÓSTICO DA SITUACIÓN: Puntos débiles.

### Dificultades detectadas:

#### 2.1.- Competencia en comunicación lingüística:

O 9% do alumnado é capaz de realizar todas as tarefas e as actividades indicadas na descrición dos niveis.

#### O 24% dos alumnos presentan dificultades para:

- Deducir polo contexto o significado de termos específicos.
- Captar o sentido global de textos poéticos.
- Redactar textos expositivos ben cohesionados.

#### O 31% dos alumnos presentan dificultades para:

- Deducir polo contexto o significado de termos específicos.
- Captar o sentido global de textos poéticos.
- Redactar textos expositivos ben cohesionados.
- Comprender información relevante en textos expositivos orais.
- Redactar textos instrutivos ben cohesionados.
- Obter información relevante de textos expositivos orais.
- Utilizar con corrección os tempos verbais de pasado e futuro.
- Comprender as ideas principais de textos expositivos escritos.
- Sinalar o xénero de palabras dadas.
- Comprender información relevante en textos narrativos orais.

#### O 21% dos alumnos presentan dificultades para:

- Deducir polo contexto o significado de termos específicos.
- Captar o sentido global de textos poéticos.
- Redactar textos expositivos ben cohesionados.
- Comprender información relevante en textos expositivos orais.
- Redactar textos instrutivos ben cohesionados.
- Obter información relevante de textos expositivos orais.
- Utilizar con corrección os tempos verbais de pasado e futuro.

- Comprender as ideas principais de textos expositivos escritos.
- Sinalar o xénero de palabras dadas.
- Comprender información relevante en textos narrativos orais.
- Redactar textos instrutivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.
- Identificar substantivos en textos narrativos escritos.
- Identificar o xénero narrativo.
- Recordar información relevante de textos expositivos orais.
- Redactar textos expositivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.
- Comprende información relevante en textos poéticos.
- Comprender as ideas principais de textos narrativos escritos.
- Identificar a intención comunicativa dun texto instrutivo dado.
- Localizar información explícita en textos narrativos escritos.
- Responder preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal de textos instrutivos.
- Extraer o sentido global de textos narrativos escritos.

**O 9% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Deducir polo contexto o significado de termos específicos.
- Captar o sentido global de textos poéticos.
- Redactar textos expositivos ben cohesionados.
- Comprender información relevante en textos expositivos orais.
- Redactar textos instrutivos ben cohesionados.
- Obter información relevante de textos expositivos orais.
- Utilizar con corrección os tempos verbais de pasado e futuro.
- Comprender as ideas principais de textos expositivos escritos.
- Sinalar o xénero de palabras dadas.
- Comprender información relevante en textos narrativos orais.
- Redactar textos instrutivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.
- Identificar substantivos en textos narrativos escritos.
- Identificar o xénero narrativo.
- Recordar información relevante de textos expositivos orais.
- Redactar textos expositivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.
- Comprende información relevante en textos poéticos.

- Comprender as ideas principais de textos narrativos escritos.
- Identificar a intención comunicativa dun texto instrutivo dado.
- Localizar información explícita en textos narrativos escritos.
- Responder preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal de textos instrutivos.
- Extraer o sentido global de textos narrativos escritos.
- Redactar textos instrutivos coherentes, ben estruturados, con sentido global e progresión temática.
- Comprender de forma global a información de textos narrativos orais.
- Presentar textos instrutivos de forma limpa e coidada, con letra clara e marxes.
- Recordar información explícita e significativa de textos expositivos orais.
- Comprender información específica de textos expositivos orais.
- Facer deducións a partir de información contida en textos expositivos escritos.
- Comprender as ideas principais de textos poéticos.
- Deducir polo contexto o significado de locucións adverbiais.
- Recordar información explícita de textos descritivos orais.
- Presentar textos expositivos de forma limpa e coidada, con letra clara e marxes.
- Interpretar información relevante de textos expositivos orais.

**O 6% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Deducir polo contexto o significado de termos específicos.
- Captar o sentido global de textos poéticos.
- Redactar textos expositivos ben cohesionados.
- Comprender información relevante en textos expositivos orais.
- Redactar textos instrutivos ben cohesionados.
- Obter información relevante de textos expositivos orais.
- Utilizar con corrección os tempos verbais de pasado e futuro.
- Comprender as ideas principais de textos expositivos escritos.
- Sinalar o xénero de palabras dadas.
- Comprender información relevante en textos narrativos orais.
- Redactar textos instrutivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.
- Identificar substantivos en textos narrativos escritos.
- Identificar o xénero narrativo.

- Recordar información relevante de textos expositivos orais.
- Redactar textos expositivos adecuados á intención comunicativa e ao destinatario.
- Comprende información relevante en textos poéticos.
- Comprender as ideas principais de textos narrativos escritos.
- Identificar a intención comunicativa dun texto instrutivo dado.
- Localizar información explícita en textos narrativos escritos.
- Responder preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal de textos instrutivos.
- Extraer o sentido global de textos narrativos escritos.
- Redactar textos instrutivos coherentes, ben estruturados, con sentido global e progresión temática.
- Comprender de forma global a información de textos narrativos orais.
- Presentar textos instrutivos de forma limpa e coidada, con letra clara e marxes.
- Recordar información explícita e significativa de textos expositivos orais.
- Comprender información específica de textos expositivos orais.
- Facer deducións a partir de información contida en textos expositivos escritos.
- Comprender as ideas principais de textos poéticos.
- Deducir polo contexto o significado de locucións adverbiais.
- Recordar información explícita de textos descritivos orais.
- Presentar textos expositivos de forma limpa e coidada, con letra clara e marxes.
- Interpretar información relevante de textos expositivos orais.
- Redactar textos expositivos breves con sentido global.
- Captar a secuenciación de instrucións escritas.
- Recordar información relevante de textos descritivos orais.
- Crear, segundo modelo, sufixos diminutivos.
- Extraer o sentido global de textos narrativos orais.
- Comprender as ideas principais de textos narrativos orais.
- Recoñecer a función das ilustracións en textos instrutivos.

## 2.2 Competencia en matemáticas:

### O 19% dos alumnos presentan dificultades para:

- Realizar abstraccións dos corpos xeométricos e identifica os seus elementos básicos (caras, vértices e arestas).
- Usar medidas horarias e as súas relacións para resolver problemas da vida diaria e mostra os resultados en reloxos analóxicos e dixitais.
- Utilizar o concepto “ducia” para resolver problemas que necesitan a realización de operacións e comparacións entre cantidades.

### O 50% dos alumnos presentan dificultades para:

- Realizar abstraccións dos corpos xeométricos e identifica os seus elementos básicos (caras, vértices e arestas).
- Usar medidas horarias e as súas relacións para resolver problemas da vida diaria e mostra os resultados en reloxos analóxicos e dixitais.
- Utilizar o concepto “ducia” para resolver problemas que necesitan a realización de operacións e comparacións entre cantidades.
- Realizar correctamente series, tanto ascendentes coma descendentes, utilizando números non consecutivos.
- Extraer información de planos para resolver problemas da vida cotiá e interpreta as solucións no contexto.
- Resolver problemas nos que precisa o emprego de operacións con números naturais: subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.
- Resolver problemas para o que utiliza procesos de razoamento e comproba e interpreta a solución obtida no contexto da situación.
- Operar coas unidades de medida do tempo para resolver problemas da vida diaria.
- Identificar e usa os termos propios da multiplicación e da división.

### **O 31% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Realizar abstraccións dos corpos xeométricos e identifica os seus elementos básicos (caras, vértices e arestas).
- Usar medidas horarias e as súas relacións para resolver problemas da vida diaria e mostra os resultados en reloxos analóxicos e dixitais.
- Utilizar o concepto “ducia” para resolver problemas que necesitan a realización de operacións e comparacións entre cantidades.
- Realizar correctamente series, tanto ascendentes coma descendentes, utilizando números non consecutivos.
- Extraer información de planos para resolver problemas da vida cotiá e interpreta as solucións no contexto.
- Resolver problemas nos que precisa o emprego de operacións con números naturais: subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.
- Resolver problemas para o que utiliza procesos de razoamento e comproba e interpreta a solución obtida no contexto da situación.
- Operar coas unidades de medida do tempo para resolver problemas da vida diaria.
- Identificar e usa os termos propios da multiplicación e da división.
- Identificar a simetría en figuras dadas.
- Realizar cálculos numéricos en problemas con medidas de masa e lonxitude.
- Usar sumas e restas en problemas nos que os datos se presentan en forma de táboa.
- Descompoñer e redondear números naturais e interpreta o valor de posición de cada unha das súas cifras.
- Coñecer, identificar e nomear os elementos básicos da circunferencia: centro, raio e diámetro.
- Realizar cálculos numéricos coa multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
- Resolver problemas sinxelos nos que precisa o emprego de dúas operacións con números naturais.
- Utilizar a multiplicación en contextos reais para realizar recontos, en disposicións rectangulares.
- Construír números naturais de catro cifras para o que emprega un criterio dado.
- Utilizar as unidades de medida de tempo (día, semana e mes) en contextos reais.
- Comparar datos ou resultados de operacións, mediante os criterios “máis ca” ou “menos ca”.

### 3. ANÁLISE DE RESULTADOS DA AVALIACIÓN FINAL DA EDUCACIÓN PRIMARIA:

#### 3.1 COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

##### Descrición dos niveis:

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e as actividades que se indican nese nivel e nos inferiores, e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	Descritor
6	Desde 650	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica recursos métricos básicos.</li> <li>Elabora textos argumentativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.</li> <li>Establece relacións entre elementos gráficos e a información contida nun texto.</li> </ul>
5	[575,650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora textos narrativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.</li> <li>Identifica as oracións como unidades de significado completo.</li> <li>Elabora textos argumentativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.</li> <li>Capta a progresión temática dun texto narrativo escrito.</li> <li>Elabora textos argumentativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.</li> <li>Capta o valor simbólico de textos narrativos tradicionais.</li> </ul>
4	[500,575)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce o significado de palabras con axuda do contexto.</li> <li>Elabora textos narrativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.</li> <li>Elabora textos narrativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.</li> <li>Capta a intención comunicativa dun texto expositivo.</li> <li>Recorda información explícita de textos descritivos orais.</li> <li>Obtén información relevante en textos poéticos.</li> <li>Identifica siglas.</li> <li>Comprende as ideas principais de textos poéticos.</li> <li>Responde correctamente preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos descritivos orais.</li> <li>Recoñece palabras derivadas.</li> <li>Obtén información explícita en textos expositivos escritos.</li> </ul>
3	[425,500)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica substantivos abstractos.</li> <li>Comprende de forma global a información de textos expositivos escritos.</li> <li>Deduce a acepción que lle corresponde a unha palabra polisémica dada a partir do seu contexto de uso.</li> <li>Responde correctamente preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos instrutivos orais.</li> <li>Comprende de forma global a información de textos descritivos orais.</li> <li>Interpreta recursos poéticos básicos.</li> <li>Responde de forma correcta preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos expositivos escritos.</li> <li>Realiza inferencias a partir de mensaxes transmitidas en textos expositivos.</li> <li>Recoñece a intencionalidade dun texto descritivo.</li> <li>Identifica información concreta en textos narrativos escritos.</li> <li>Realiza inferencias a partir de mensaxes transmitidas en textos instrutivos.</li> </ul>
2	[350,425)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde de forma correcta preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos narrativos escritos.</li> <li>Identifica o tema dun texto instrutivo e distingue as ideas principais das secundarias.</li> <li>Capta o sentido global dun texto poético.</li> <li>Comprende o sentido global dun texto narrativo escrito.</li> <li>Identifica o valor de diferentes categorías gramaticais (substantivos, adxectivos e verbos).</li> <li>Comprende de forma global a información de textos instrutivos orais.</li> </ul>
1	Ata 350	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e interpreta linguaxe literaria connotativa.</li> <li>Recorda información explícita de textos instrutivos orais.</li> <li>Identifica sinónimos.</li> </ul>

## RESULTADOS:

O ISEC do centro é 565 e pertence ao grupo ISEC medio alto.

O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto.

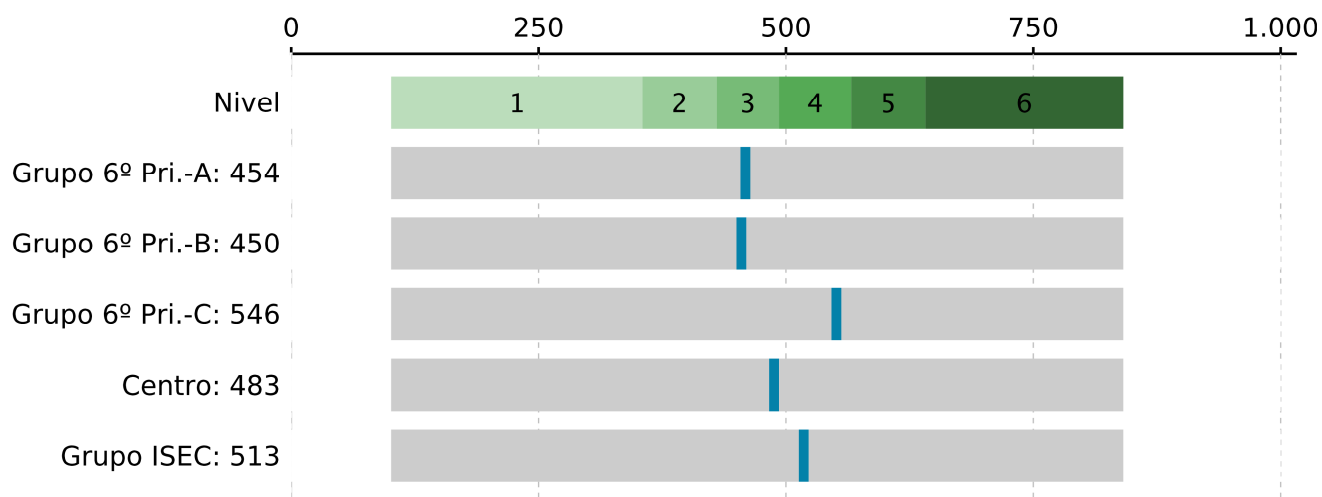
## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

### Participación na proba xeral

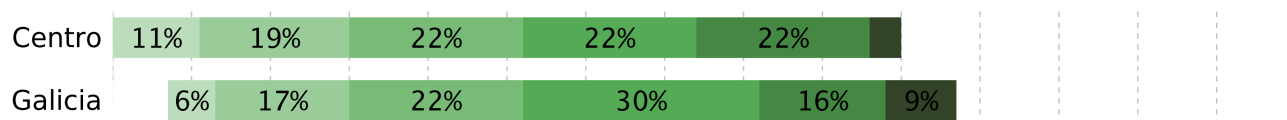
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
100	27

### Resultados por competencia

#### Nivel de competencia e puntuación transformada



#### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



En canto ao nivel de competencia e puntuación transformada podemos observar na gráfica que o centro queda 30 puntos por debaixo do seu grupo ISEC, sendo significativo que o grupo C está 33 puntos por encima da media ISEC, sen embargo o grupo A atopase 59 puntos por debaixo da media e o B consegue os peores resultados atopándose por debaixo da media en 63 puntos.



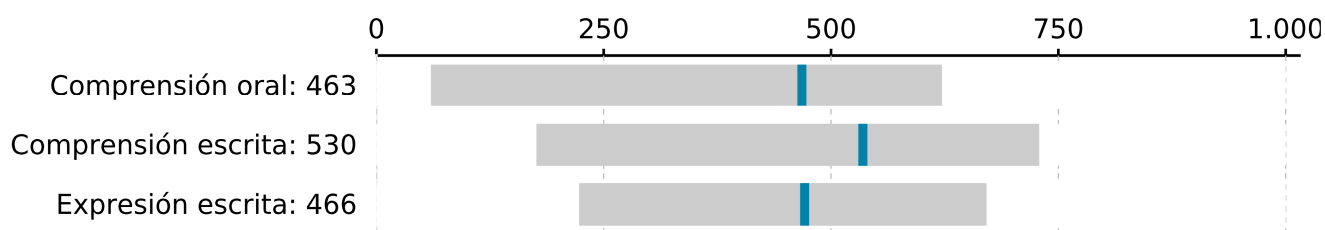
En relación coa media da nosa Comunidade Autónoma creemos que o centro debe mellorar nos resultados acadados, mellorando sobre todo o nivel do 30% do alumnado que se atopa na zona 1 e 2, e non descoitando o 22% da zona 3.

### Resultados por destrezas

As destrezas avaliadas, cos seus pesos respectivos, son:

- Comprensión oral (25%)
- Comprensión escrita (50%)
- Expresión escrita (25%)

#### Puntuación transformada



A puntuación máis baixa rexístrase na comprensión oral quedando 50 puntos por debaixo da media ISEC na puntuación transformada, a comprensión escrita está 17 puntos por encima e a expresión escrita está 47 puntos por debaixo da media do noso grupo de referencia.

O análise dos resultados indícanos que debemos mellorar na comprensión oral e na expresión escrita; na comprensión escrita, aínda que en relación coa media da nosa Comunidade estamos ben situados, debemos seguir traballando.



### 3.2 COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. LINGUA GALEGA E LITERATURA

#### Descrición dos niveis:

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e as actividades que se indican nese nivel e nos inferiores, e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	Descritor
6	Desde 650	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende de forma global a información de textos expositivos orais.</li> <li>▪ Relaciona a progresión temática e a estrutura dun texto expositivo.</li> <li>▪ Redacta textos argumentativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.</li> </ul>
5	[575,650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza inferencias a partir do contido de textos expositivos orais.</li> <li>▪ Recoñece os graos do adxectivo.</li> <li>▪ Redacta textos narrativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.</li> <li>▪ Elabora, seguindo orientacións, textos argumentativos coherentes.</li> <li>▪ Presenta escritos argumentativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.</li> <li>▪ Recoñece palabras derivadas.</li> </ul>
4	[500,575)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece o valor de palabras polisémicas.</li> <li>▪ Relaciona as características fundamentais dos xéneros narrativo e poético.</li> <li>▪ Comprende e recorda información relevante de textos expositivos orais.</li> <li>▪ Transforma oracións activas en pasivas.</li> <li>▪ Elabora, seguindo orientacións, textos narrativos coherentes.</li> <li>▪ Comprende información relevante de textos descritivos escritos.</li> <li>▪ Selecciona información concreta en textos descritivos escritos.</li> <li>▪ Realiza inferencias a partir do contido de textos descritivos escritos.</li> <li>▪ Presenta escritos narrativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.</li> </ul>
3	[425,500)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza información concreta en textos instrutivos escritos.</li> <li>▪ Relaciona información presente en distintas partes de textos descritivos escritos.</li> <li>▪ Localiza información concreta en textos expositivos escritos.</li> <li>▪ Deduce, polo contexto, o significado de palabras.</li> <li>▪ Identifica a figura literaria da personificación.</li> <li>▪ Comprende información concreta en textos expositivos escritos e realiza inferencias a partir dos datos obtidos.</li> <li>▪ Identifica o suxeito dunha oración.</li> <li>▪ Identifica oracións simples.</li> <li>▪ Recoñece onomatopeas en textos narrativos orais.</li> <li>▪ Comprende o significado literal de textos expositivos orais.</li> </ul>
2	[350,425)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende información relevante de textos instrutivos escritos.</li> <li>▪ Recorda información concreta de textos narrativos orais.</li> <li>▪ Realiza inferencias a partir do contido de textos expositivos escritos.</li> <li>▪ Recorda información concreta de textos expositivos orais.</li> <li>▪ Comprende e recorda información relevante de textos narrativos orais.</li> <li>▪ Recoñece a voz narrativa.</li> </ul>
1	Ata 350	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica o receptor dun texto instrutivo escrito dado.</li> <li>▪ Establece relacións entre ilustracións e contido textual.</li> <li>▪ Deduce, polo contexto, o significado de expresións de textos expositivos orais.</li> </ul>

## RESULTADOS:

O ISEC do centro é 565 e pertence ao grupo ISEC medio alto.

O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto.

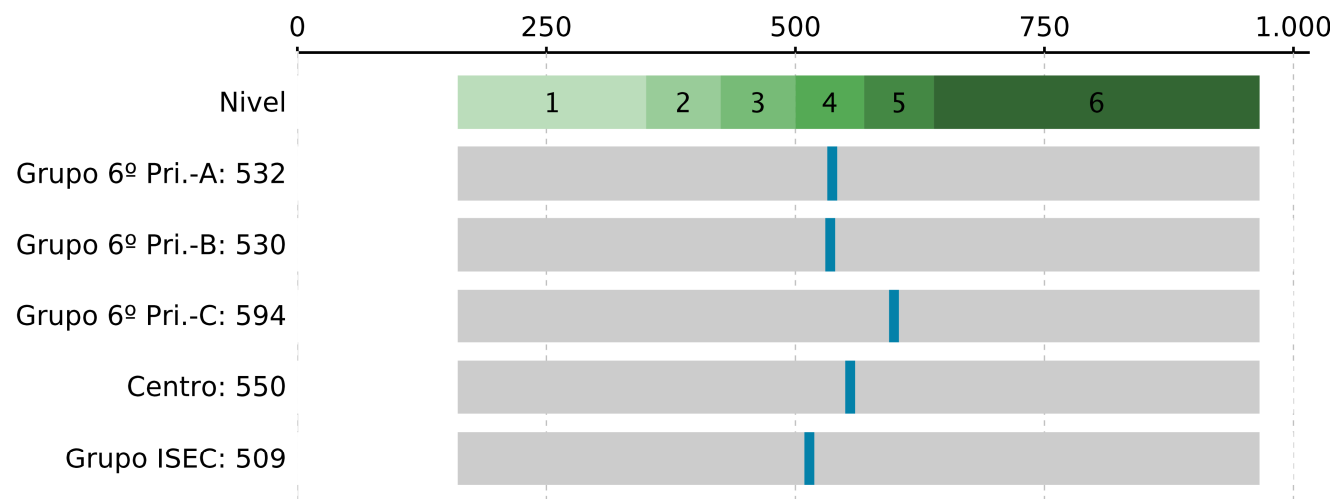
## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. LINGUA GALEGA E LITERATURA

### Participación na proba xeral

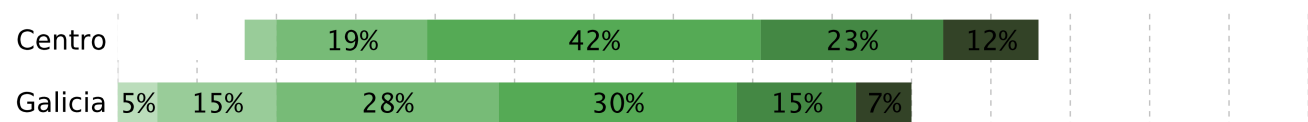
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
100	26

### Resultados por competencia

#### Nivel de competencia e puntuación transformada



#### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



En canto ao nivel de competencia e puntuación transformada podemos observar na gráfica que o centro queda 41 puntos por encima do seu grupo ISEC, sendo significativo que o grupo C está 85 puntos por encima da media ISEC, o grupo A está 23 puntos e o C 21.

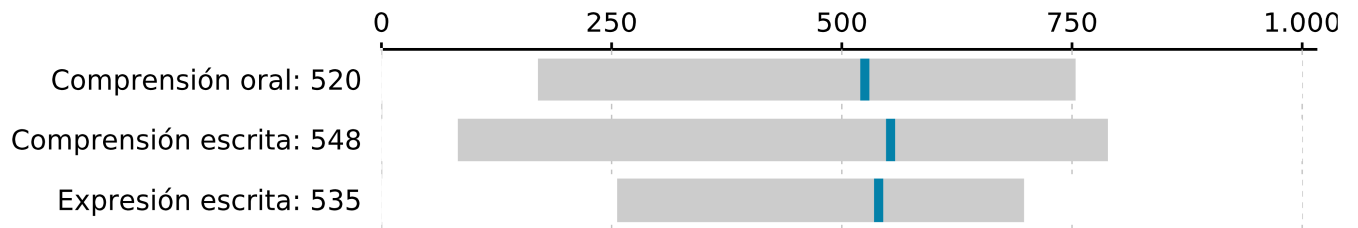
En relación coa media da nosa Comunidade Autónoma creemos que o centro ten moi bos resultados.

## Resultados por destrezas

As destrezas avaliadas, cos seus pesos respectivos, son:

- Comprensión oral (25%)
- Comprensión escrita (50%)
- Expresión escrita (25%)

### Puntuación transformada



Creemos que os resultados son moi bos, onde conseguimos a menor puntuación é na comprensión oral, aínda así está 11 puntos por encima da media, na comprensión escrita estamos 39 puntos por encima e na expresión escrita 26 puntos mellor que a media.



### 3.3 COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS

#### Descrición dos niveis:

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e as actividades que se indican nese nivel e nos inferiores, e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	Descritor
6	Desde 650	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos descriptivos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.</li> <li>▪ Escribe textos narrativos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.</li> </ul>
5	[575,650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende, interpreta e infire información específica relacionada cos días da semana ao escoitar anuncios breves.</li> <li>▪ Escribe textos narrativos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.</li> <li>▪ Identifica a idea principal dunha historia e é capaz de completar o seu resumo.</li> <li>▪ Extrae información moi específica relativa á clasificación de actividades por idades en textos descriptivos.</li> <li>▪ Analiza o tema e comprende as ideas principais de textos descriptivos.</li> <li>▪ Comprende o sentido global e é capaz de completar o resumo das ideas principais de textos instrutivos breves.</li> </ul>
4	[500,575)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue entre información verdadeira e falsa de ideas clave de textos descriptivos.</li> <li>▪ Comprende os procedementos esenciais descritos en textos instrutivos breves.</li> <li>▪ Localiza e relaciona información específica sobre a acción que ten lugar nunha historia.</li> <li>▪ Localiza e comprende información concreta sobre números en textos descriptivos.</li> <li>▪ Comprende e fai distincións entre información específica verdadeira e falsa ao escoitar anuncios breves.</li> <li>▪ Escribe textos descriptivos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.</li> <li>▪ Escribe textos narrativos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.</li> <li>▪ Escribe textos descriptivos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.</li> <li>▪ Localiza e comprende detalles concretos de textos descriptivos.</li> <li>▪ Distingue entre información verdadeira e falsa sobre o desenvolvemento de actividades ao escoitar exposicións orais.</li> </ul>
3	[425,500)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infire información dunha historia apoiándose en imaxes que axudan á comprensión.</li> <li>▪ Comprende instrucións sinxelas recollidas de forma clara en textos instrutivos breves.</li> <li>▪ Localiza e comprende información específica en textos descriptivos.</li> <li>▪ Identifica os personaxes secundarios nunha historia.</li> <li>▪ Localiza información específica en listaxes presentadas en textos instrutivos breves.</li> <li>▪ Identifica os personaxes principais e secundarios nunha historia e comprende as accións que se desenvolven nela.</li> <li>▪ Distingue o que é necesario do que é opcional en textos instrutivos breves.</li> <li>▪ Interpreta información específica sobre o tempo meteorolóxico ao escoitar anuncios breves.</li> <li>▪ Diferencia as partes dunha historia (introdución, nó e desenlace) e o que ocorre nelas.</li> <li>▪ Localiza información sobre os días da semana en textos descriptivos.</li> </ul>
2	[350,425)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entende información básica sobre o desenvolvemento de actividades de ocio ao escoitar exposicións orais.</li> <li>▪ Identifica o tema ou o sentido xeral de anuncios orais breves.</li> <li>▪ Comprende información específica sobre actividades de ocio de actualidade ao escoitar exposicións orais.</li> <li>▪ Comprende información básica sobre o número de participantes en actividades de ocio ao escoitar exposicións orais.</li> <li>▪ Comprende información sobre horarios ao escoitar anuncios breves.</li> <li>▪ Localiza información específica relacionada con cantidades en textos instrutivos breves.</li> </ul>
1	Ata 350	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica os personaxes dunha historia e distingue os seus estados de ánimo e sentimentos.</li> <li>▪ Comprende información básica sobre a temporalización de actividades de ocio ao escoitar exposicións orais.</li> <li>▪ Localiza información específica en textos instrutivos breves.</li> </ul>

## RESULTADOS:

O ISEC do centro é 565 e pertence ao grupo ISEC medio alto.

O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto.

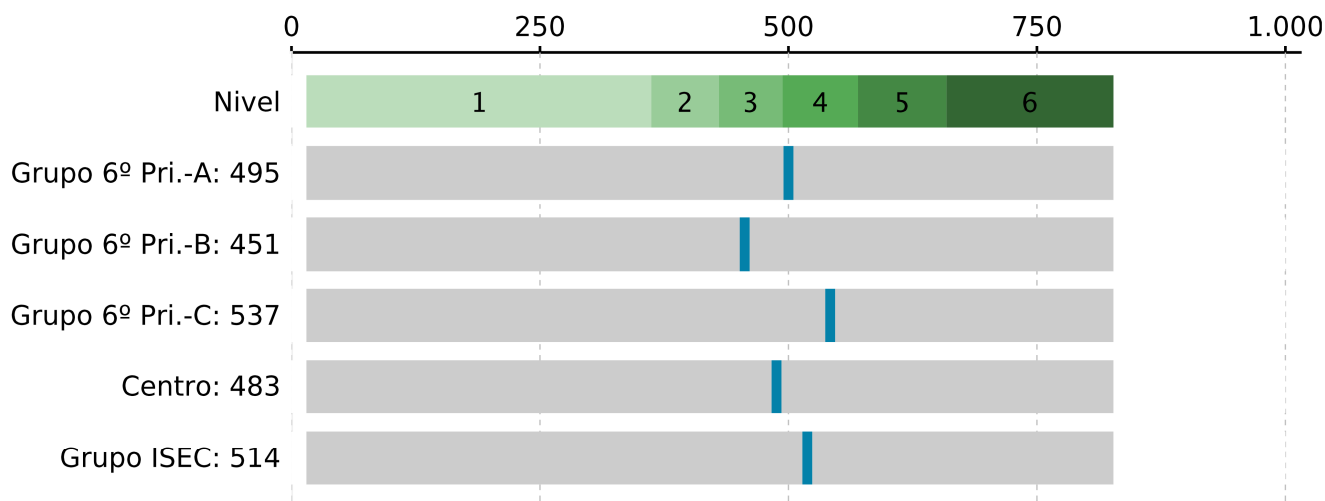
## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA. INGLÉS

### Participación na proba xeral

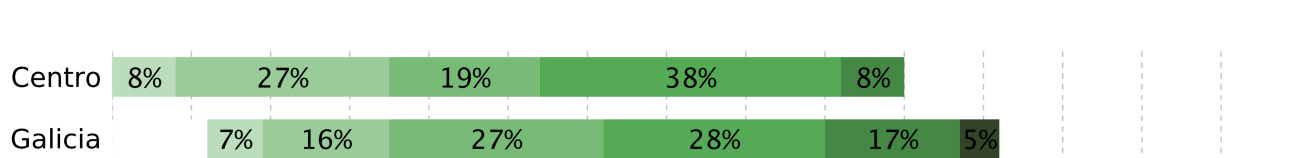
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
100	26

### Resultados por competencia

#### Nivel de competencia e puntuación transformada



#### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



En canto ao nivel de competencia e puntuación transformada podemos observar na gráfica que o centro queda 31 puntos por debaixo do seu grupo ISEC, sendo significativo que o grupo C está 23 puntos por encima da media ISEC, o grupo A está 19 puntos por debaixo acadando o peor resultado o grupo B que está 63 puntos por debaixo da media.

En relación coa media da nosa Comunidade Autónoma o centro debe mellorar os seus resultados.

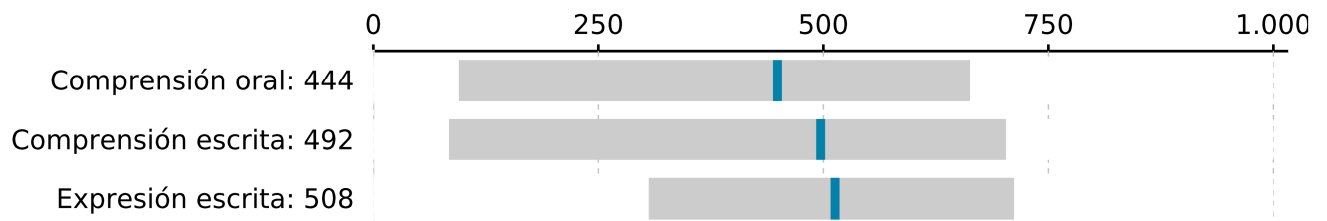


## Resultados por destrezas

As destrezas avaliadas, cos seus pesos respectivos, son:

- Comprensión oral (25%)
- Comprensión escrita (50%)
- Expresión escrita (25%)

### Puntuación transformada



Debemos traballar todas as destrezas xa que estamos en todas por debaixo da media; os mellores resultados son na expresión escrita no que soamente estamos 6 puntos por debaixo, atopándonos na comprensión oral 70 puntos por debaixo e na comprensión escrita 22 puntos por debaixo.



### 3.4 COMPETENCIA MATEMÁTICA

#### Descrición dos niveis:

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e as actividades que se indican nese nivel e nos inferiores, e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	Descritor
6	Desde 650	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.</li> <li>Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisa as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto.</li> </ul>
5	[575,650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza cálculos numéricos con potencias de base 10 nun contexto de resolución de problemas.</li> <li>Expresa en forma complexa medidas de lonxitude dadas en forma simple.</li> <li>Resolve problemas xeométricos que precisan o cálculo do perímetro da circunferencia a partir do seu diámetro.</li> <li>Calcula superficies de círculos a partir do diámetro en situacións da vida real.</li> <li>Resolve problemas xeométricos nos que interveñen unidades de superficie.</li> </ul>
4	[500,575)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...</li> <li>Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións e as súas propiedades (asociativa, conmutativa, distributiva...).</li> <li>Realiza operacións con fraccións nun contexto de resolución de problemas.</li> <li>Resolve problemas con tantos por cento e expresa o resultado na unidade solicitada.</li> <li>Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.</li> <li>Coñece as medidas dos ángulos e opera con elas.</li> <li>Resolve problemas que implican o cálculo do mínimo común múltiplo.</li> <li>Resolve problemas mediante o algoritmo estándar da división de números naturais e aproxima o resultado ás décimas.</li> </ul>
3	[425,500)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Converte datas expresadas en números romanos ao sistema métrico decimal.</li> <li>Resolve problemas xeométricos sinxelos que implican o dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias de razoamento.</li> <li>Identifica eixes de simetría en imaxes dadas.</li> <li>Emprega fraccións como operadores na resolución de problemas.</li> <li>Resolve problemas que implican cálculo de probabilidades.</li> <li>Utiliza tantos por cento nun contexto de resolución de problemas.</li> <li>Resolve problemas nos que aplica a xerarquía das operacións.</li> </ul>
2	[350,425)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara e ordena medidas de tempo.</li> <li>Calcula porcentaxes a partir da información obtida de gráficos sectoriais.</li> <li>Utiliza os números negativos en contextos reais.</li> <li>Analiza información que se presenta mediante gráficos estatísticos.</li> <li>Interpreta gráficos sectoriais sinxelos de datos obtidos de situacións reais.</li> </ul>
1	Ata 350	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula a moda dunha serie de datos.</li> <li>Relaciona gráficas sinxelas con información recollida en táboas de datos.</li> </ul>

## RESULTADOS:

O ISEC do centro é 565 e pertence ao grupo ISEC medio alto.

O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto.

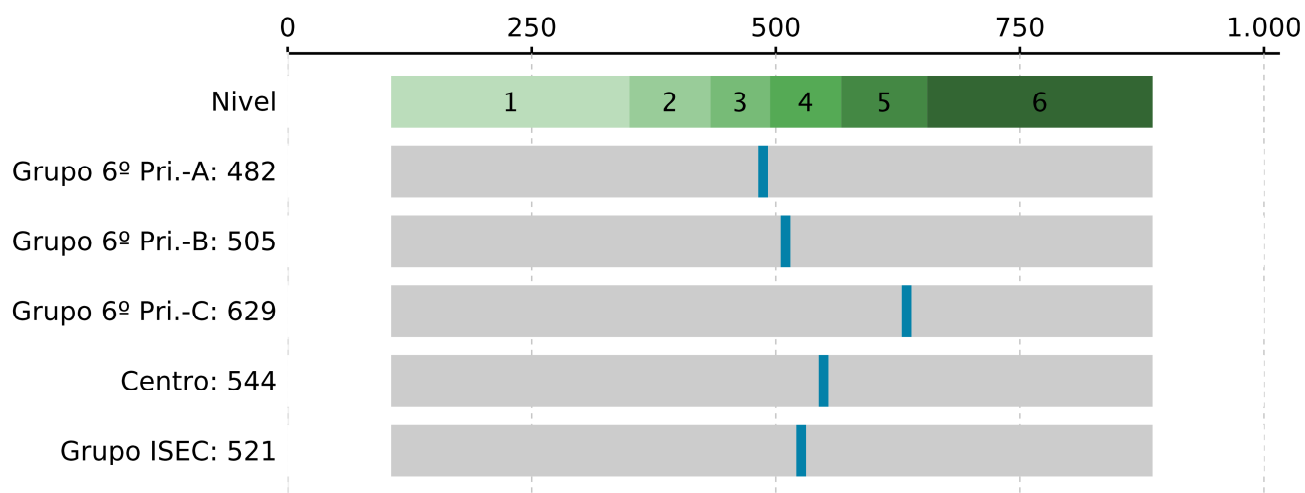
## COMPETENCIA MATEMÁTICA

### Participación na proba xeral

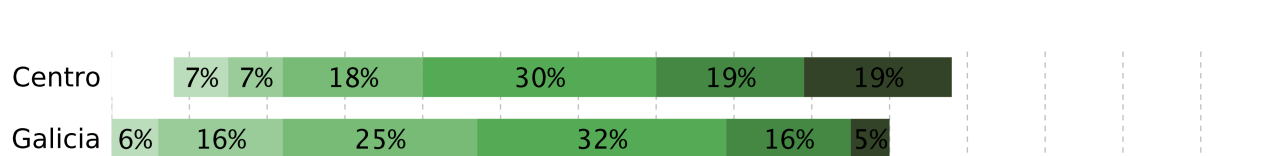
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
100	27

### Resultados por competencia

#### Nivel de competencia e puntuación transformada



#### Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia



En canto ao nivel de competencia e puntuación transformada podemos observar na gráfica que o centro queda 23 puntos por encima do seu grupo ISEC, sendo significativo que o grupo C está 108 puntos por encima da mesma, o grupo A está 39 puntos por debaixo acadando o peor resultado, e o grupo B está por debaixo da media 16 puntos.

En relación coa media da nosa Comunidade Autónoma o centro ten bos resultados.

### Resultados por destrezas

Non envían os resultados por destrezas polo que non podemos facer o seu análises.



### 3.5 COMPETENCIA BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

#### Descrición dos niveis:

O alumnado que alcanzou un determinado nivel de competencia é capaz de realizar as tarefas e as actividades que se indican nese nivel e nos inferiores, e ten dificultades para realizar as sinaladas nos niveis superiores.

Nivel	Intervalo	Descritor
6	Desde 650	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza as características da combustión como unha reacción química e recoñece os seus efectos.</li> <li>Escolle a opción máis adecuada para a construción dunha estrutura que resolva un problema.</li> </ul>
5	[575,650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece as características da enerxía proveniente do Sol.</li> <li>Explica as funcións dos distintos aparatos relacionados coa función de relación.</li> <li>Relaciona sucesos naturais co tipo de cambio (físico ou químico) que se produce neles.</li> <li>Organiza os pasos do método científico.</li> <li>Analiza e clasifica os alimentos na pirámide alimentaria.</li> <li>Recoñece algunha vantaxe medioambiental da reciclaxe e separa correctamente os residuos.</li> <li>Identifica o tipo de nutrientes que achega ao noso organismo cada clase de alimentos.</li> </ul>
4	[500,575)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe as características dos seres vivos que pertencen ao reino das plantas.</li> <li>Distingue as partes e as funcións de diferentes aparellos e órganos.</li> <li>Extrae conclusións de experiencias sinxelas sobre propiedades físicas da materia.</li> <li>Coñece e aplica técnicas de primeiros auxilios en situacións cotiás.</li> <li>Diferencia entre masa e peso e determina a influencia da gravidade no peso.</li> <li>Escolle a montaxe de panca máis adecuada para levantar un peso tras aplicar a menor forza posible.</li> <li>Identifica o significado dos pictogramas de información de riscos máis comúns dos produtos químicos.</li> <li>Clasifica os tipos de enerxía en renovables e non renovables.</li> <li>Relaciona a fotosíntese coa biodiversidade do noso planeta.</li> <li>Comprende o funcionamento dun circuíto eléctrico.</li> </ul>
3	[425,500)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica o tipo de relación (mutualismo, comensalismo, parasitismo e competencia) existente entre dous seres vivos segundo a dedución dos beneficios/prexuízos obtidos por cada un deles.</li> <li>Identifica a estrutura das células animais e vexetais.</li> <li>Diferencia técnicas de conservación de alimentos doutros procesos da industria alimentaria.</li> <li>Identifica os cambios de estado para o que debe ter en conta o aumento da temperatura.</li> <li>Relaciona as partes da lupa binocular coa función que realizan.</li> <li>Relaciona as partes principais dunha máquina composta coa función que realizan.</li> <li>Relaciona especies de seres vivos co seu elo na cadea trófica.</li> <li>Formula propostas axeitadas para construír protocolos de uso seguro de Internet.</li> <li>Identifica o procedemento de separación dunha mestura entre un sólido e un líquido.</li> <li>Identifica os principais órganos implicados no funcionamento dos aparatos.</li> </ul>
2	[350,425)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue cambios físicos e químicos que se producen na materia en exemplos da vida cotiá.</li> <li>Explica algunha das principais características da enerxía eléctrica.</li> <li>Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos da humanidade.</li> <li>Identifica as características e clasifica os seres vivos.</li> <li>Coñece as características dos imáns.</li> <li>Diferencia e clasifica máquinas simples e compostas.</li> <li>Identifica algún invento importante para o avance tecnolóxico no campo do transporte e da industria.</li> </ul>
1	Ata 350	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a utilidade da aplicación das máquinas e aparatos para facilitar a vida diaria.</li> <li>Analiza o funcionamento dun compás.</li> </ul>

**RESULTADOS:**

O ISEC do centro é 565 e pertence ao grupo ISEC medio alto.

O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilízase como elemento definitorio do contexto dos centros, co fin de realizar unha apreciación contextualizada dos seus resultados. Segundo os resultados deste índice, os centros agrúpanse nos seguintes grupos ISEC: baixo, medio baixo, medio, medio alto e alto.

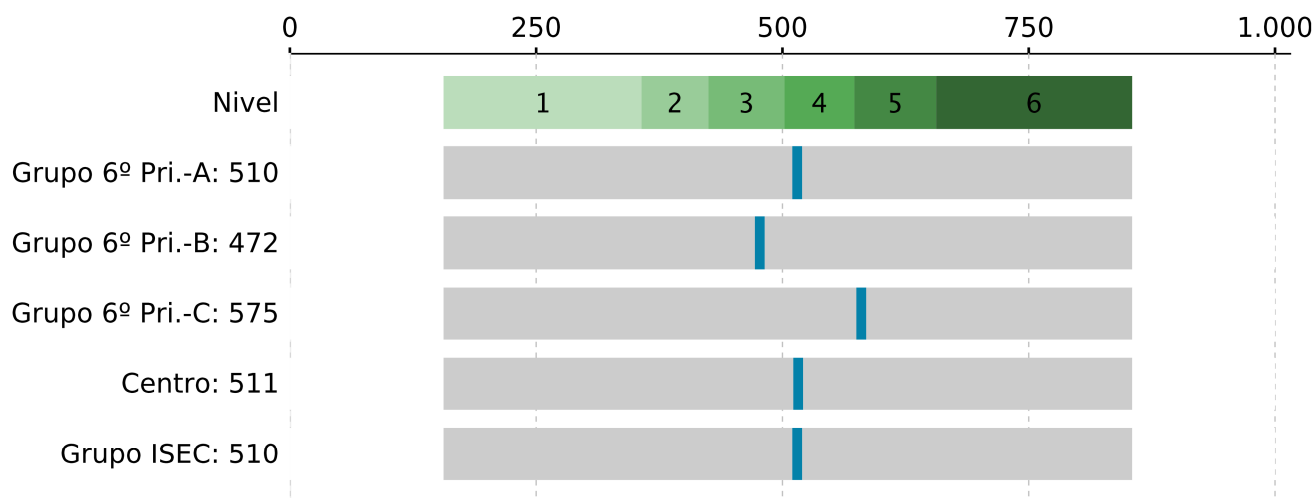
**COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXIA**

**Participación na proba xeral**

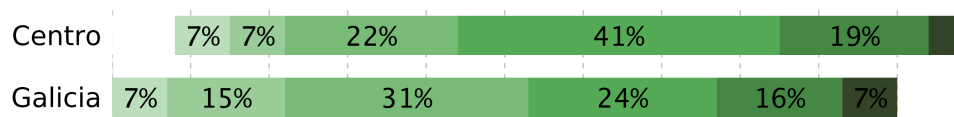
Nº alumnos/as	Nº presentados/as
100	27

**Resultados por competencia**

**Nivel de competencia e puntuación transformada**



**Porcentaxe de alumnado que acada cada nivel de competencia**



En canto ao nivel de competencia e puntuación transformada podemos observar na gráfica que o centro ESTÁ 1 punto por encima do seu grupo ISEC, sendo significativo que o grupo C está 65 puntos por encima da mesma, o grupo A está xusto na media, e o grupo B está por debaixo da media 38 puntos.

En relación coa media da nosa Comunidade Autónoma o centro ten bos resultados.



 <b>XUNTA DE GALICIA</b>	<b>COLEXIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CAMPOLONGO</b>	 <small>Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura</small>  <small>Membro de Escolas Asociadas da UNESCO</small>
	<b>Rúa Xeneral Rubín nº 3 36001 PONTEVEDRA</b> <b><a href="http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/">http://centros.edu.xunta.es/ceipcampolongo/</a></b> <b>E-mail: <a href="mailto:ceip.campolongo@edu.xunta.es">ceip.campolongo@edu.xunta.es</a></b> <b>Teléfono: 886 15 15 13 Fax: 886 15 15 18</b>	

### Resultados por destrezas

Non envían os resultados por destrezas polo que non podemos facer o seu análises.



#### 4.- DIAGNÓSTICO DA SITUACIÓN: Puntos débiles.

##### Dificultades detectadas:

##### 4.1.- Competencia en comunicación lingüística. Lingua castelá e literatura:

O 4% do alumnado é capaz de realizar todas as tarefas e as actividades indicadas na descrición dos niveis.

##### O 22% dos alumnos presentan dificultades para:

- Identificar recursos métricos básicos.
- Elaborar textos argumentativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Establecer relacións entre elementos gráficos e a información contida nun texto.

##### O 22% dos alumnos presentan dificultades para:

- Identificar recursos métricos básicos.
- Elaborar textos argumentativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Establecer relacións entre elementos gráficos e a información contida nun texto.
- Elaborar textos narrativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Identificar as oracións como unidades de significado completo.
- Elaborar textos argumentativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.
- Capta a progresión temática dun texto narrativo escrito.
- Elaborar textos argumentativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Captar o valor simbólico de textos narrativos tradicionais.

##### O 22% dos alumnos presentan dificultades para:

- Identificar recursos métricos básicos.
- Elaborar textos argumentativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Establecer relacións entre elementos gráficos e a información contida nun texto.
- Elaborar textos narrativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Identificar as oracións como unidades de significado completo.
- Elaborar textos argumentativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.
- Capta a progresión temática dun texto narrativo escrito.

- Elaborar textos argumentativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Captar o valor simbólico de textos narrativos tradicionais.
- Deducir o significado de palabras con axuda do contexto.
- Elaborar textos narrativos con orde e limpeza e adecuar a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Elaborar textos narrativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.
- Captar a intención comunicativa dun texto expositivo.
- Recordar información explícita de textos descritivos orais.
- Obter información relevante en textos poéticos.
- Identificar siglas.
- Comprender as ideas principais de textos poéticos.
- Responder correctamente preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos descritivos orais.
- Recoñecer palabras derivadas.
- Obter información explícita en textos expositivos escritos.

**O 19% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Identificar recursos métricos básicos.
- Elaborar textos argumentativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Establecer relacións entre elementos gráficos e a información contida nun texto.
- Elaborar textos narrativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Identificar as oracións como unidades de significado completo.
- Elaborar textos argumentativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.
- Capta a progresión temática dun texto narrativo escrito.
- Elaborar textos argumentativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Captar o valor simbólico de textos narrativos tradicionais.
- Deducir o significado de palabras con axuda do contexto.
- Elaborar textos narrativos con orde e limpeza e adecuar a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Elaborar textos narrativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.

- Captar a intención comunicativa dun texto expositivo.
- Recordar información explícita de textos descritivos orais.
- Obter información relevante en textos poéticos.
- Identificar siglas.
- Comprender as ideas principais de textos poéticos.
- Responder correctamente preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos descritivos orais.
- Recoñecer palabras derivadas.
- Obter información explícita en textos expositivos escritos.
- Identificar substantivos abstractos.
- Comprender de forma global a información de textos expositivos escritos.
- Deducir a acepción que lle corresponde a unha palabra polisémica dada a partir do seu contexto de uso.
- Responder correctamente preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos instrutivos orais.
- Comprender de forma global a información de textos descritivos orais.
- Interpretar recursos poéticos básicos.
- Responder de forma correcta preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos expositivos escritos.
- Realizar inferencias a partir de mensaxes transmitidas en textos expositivos.
- Recoñecer a intencionalidade dun texto descritivo.
- Identificar información concreta en textos narrativos escritos.
- Realizar inferencias a partir de mensaxes transmitidas en textos instrutivos.

**O 11% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Identificar recursos métricos básicos.
- Elaborar textos argumentativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Establecer relacións entre elementos gráficos e a información contida nun texto.
- Elaborar textos narrativos atendendo aos principais mecanismos de cohesión.
- Identificar as oracións como unidades de significado completo.
- Elaborar textos argumentativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.
- Capta a progresión temática dun texto narrativo escrito.

- Elaborar textos argumentativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Captar o valor simbólico de textos narrativos tradicionais.
- Deducir o significado de palabras con axuda do contexto.
- Elaborar textos narrativos con orde e limpeza e adecuar a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Elaborar textos narrativos coherentes e ben organizados, seguindo as instrucións dadas.
- Captar a intención comunicativa dun texto expositivo.
- Recordar información explícita de textos descritivos orais.
- Obter información relevante en textos poéticos.
- Identificar siglas.
- Comprender as ideas principais de textos poéticos.
- Responder correctamente preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos descritivos orais.
- Recoñecer palabras derivadas.
- Obter información explícita en textos expositivos escritos.
- Identificar substantivos abstractos.
- Comprender de forma global a información de textos expositivos escritos.
- Deducir a acepción que lle corresponde a unha palabra polisémica dada a partir do seu contexto de uso.
- Responder correctamente preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos instrutivos orais.
- Comprender de forma global a información de textos descritivos orais.
- Interpretar recursos poéticos básicos.
- Responder de forma correcta preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos expositivos escritos.
- Realizar inferencias a partir de mensaxes transmitidas en textos expositivos.
- Recoñecer a intencionalidade dun texto descritivo.
- Identificar información concreta en textos narrativos escritos.
- Realizar inferencias a partir de mensaxes transmitidas en textos instrutivos.
- Responder de forma correcta preguntas correspondentes á comprensión da literalidade de textos narrativos escritos.

- Identificar o tema dun texto instrutivo e distingue as ideas principais das secundarias.
- Captar o sentido global dun texto poético.
- Comprender o sentido global dun texto narrativo escrito.
- Identificar o valor de diferentes categorías gramaticais (substantivos, adxectivos e verbos).
- Comprender de forma global a información de textos instrutivos orais.

#### **4.2.- Competencia en comunicación lingüística. Lingua galega e literatura:**

**O 12% do alumnado é capaz de realizar todas as tarefas e as actividades indicadas na descrición dos niveis.**

**O 23% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Comprende de forma global a información de textos expositivos orais.
- Relacionar a progresión temática e a estrutura dun texto expositivo.
- Redactar textos argumentativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.

**O 42% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Comprende de forma global a información de textos expositivos orais.
- Relacionar a progresión temática e a estrutura dun texto expositivo.
- Redactar textos argumentativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.
- Realizar inferencias a partir do contido de textos expositivos orais.
- Recoñecer os graos do adxectivo.
- Redactar textos narrativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.
- Elaborar, seguindo orientacións, textos argumentativos coherentes.
- Presentar escritos argumentativos con orde e limpeza e adecuar a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Recoñecer palabras derivadas.

**O 19% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Comprende de forma global a información de textos expositivos orais.
- Relacionar a progresión temática e a estrutura dun texto expositivo.
- Redactar textos argumentativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.

- Realizar inferencias a partir do contido de textos expositivos orais.
- Recoñecer os graos do adxectivo.
- Redactar textos narrativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.
- Elaborar, seguindo orientacións, textos argumentativos coherentes.
- Presentar escritos argumentativos con orde e limpeza e adecuar a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Recoñecer palabras derivadas.
- Recoñecer o valor de palabras polisémicas.
- Relacionar as características fundamentais dos xéneros narrativo e poético.
- Comprender e recorda información relevante de textos expositivos orais.
- Transformar oracións activas en pasivas.
- Elaborar, seguindo orientacións, textos narrativos coherentes.
- Comprender información relevante de textos descritivos escritos.
- Seleccionar información concreta en textos descritivos escritos.
- Realizar inferencias a partir do contido de textos descritivos escritos.
- Presentar escritos narrativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.

**O 4% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Comprende de forma global a información de textos expositivos orais.
- Relacionar a progresión temática e a estrutura dun texto expositivo.
- Redactar textos argumentativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.
- Realizar inferencias a partir do contido de textos expositivos orais.
- Recoñecer os graos do adxectivo.
- Redactar textos narrativos nos que emprega os adecuados mecanismos de cohesión.
- Elaborar, seguindo orientacións, textos argumentativos coherentes.
- Presentar escritos argumentativos con orde e limpeza e adecuar a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Recoñecer palabras derivadas.
- Recoñecer o valor de palabras polisémicas.
- Relacionar as características fundamentais dos xéneros narrativo e poético.
- Comprender e recorda información relevante de textos expositivos orais.



- Transformar oracións activas en pasivas.
- Elaborar, seguindo orientacións, textos narrativos coherentes.
- Comprender información relevante de textos descritivos escritos.
- Seleccionar información concreta en textos descritivos escritos.
- Realizar inferencias a partir do contido de textos descritivos escritos.
- Presentar escritos narrativos con orde e limpeza e adecúa a expresión ao tipo de texto e ao destinatario.
- Localiza información concreta en textos instrutivos escritos.
- Relacionar información presente en distintas partes de textos descritivos escritos.
- Localizar información concreta en textos expositivos escritos.
- Deducir, polo contexto, o significado de palabras.
- Identificar a figura literaria da personificación.
- Comprender información concreta en textos expositivos escritos e realizar inferencias a partir dos datos obtidos.
- Identificar o suxeito dunha oración.
- Identificar oracións simples.
- Recoñecer onomatopeas en textos narrativos orais.
- Comprender o significado literal de textos expositivos orais.

### **4.3.- Competencia en comunicación lingüística. Primeira lingua estranxeira inglés:**

#### **O 8% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Escribir textos descritivos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.

#### **O 38% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Escribir textos descritivos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.

- Comprender, interpretar e inferir información específica relacionada cos días da semana ao escoitar anuncios breves.
- Escribir textos narrativos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.
- Identificar a idea principal dunha historia e é capaz de completar o seu resumo.
- Extraer información moi específica relativa á clasificación de actividades por idades en textos descritivos.
- Analizar o tema e comprender as ideas principais de textos descritivos.
- Comprender o sentido global e é capaz de completar o resumo das ideas principais de textos instrutivos breves.

**O 19% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Escribir textos descritivos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Comprender, interpretar e inferir información específica relacionada cos días da semana ao escoitar anuncios breves.
- Escribir textos narrativos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.
- Identificar a idea principal dunha historia e é capaz de completar o seu resumo.
- Extraer información moi específica relativa á clasificación de actividades por idades en textos descritivos.
- Analizar o tema e comprender as ideas principais de textos descritivos.
- Comprender o sentido global e é capaz de completar o resumo das ideas principais de textos instrutivos breves.
- Distingue entre información verdadeira e falsa de ideas clave de textos descritivos.
- Comprender os procedementos esenciais descritos en textos instrutivos breves.
- Localizar e relaciona información específica sobre a acción que ten lugar nunha historia.
- Localizar e comprende información concreta sobre números en textos descritivos.
- Comprender e fai distincións entre información específica verdadeira e falsa ao escoitar anuncios breves.

- Escribir textos descriptivos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.
- Escribir textos descriptivos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.
- Localizar e comprende detalles concretos de textos descriptivos.
- Distinguir entre información verdadeira e falsa sobre o desenvolvemento de actividades ao escoitar exposicións orais.

**O 27% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Escribir textos descriptivos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Comprender, interpretar e inferir información específica relacionada cos días da semana ao escoitar anuncios breves.
- Escribir textos narrativos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.
- Identificar a idea principal dunha historia e é capaz de completar o seu resumo.
- Extraer información moi específica relativa á clasificación de actividades por idades en textos descriptivos.
- Analizar o tema e comprender as ideas principais de textos descriptivos.
- Comprender o sentido global e é capaz de completar o resumo das ideas principais de textos instrutivos breves.
- Distingue entre información verdadeira e falsa de ideas clave de textos descriptivos.
- Comprender os procedementos esenciais descritos en textos instrutivos breves.
- Localizar e relaciona información específica sobre a acción que ten lugar nunha historia.
- Localizar e comprende información concreta sobre números en textos descriptivos.
- Comprender e fai distincións entre información específica verdadeira e falsa ao escoitar anuncios breves.

- Escribir textos descriptivos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.
- Escribir textos descriptivos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.
- Localizar e comprende detalles concretos de textos descriptivos.
- Distinguir entre información verdadeira e falsa sobre o desenvolvemento de actividades ao escoitar exposicións orais.
- Inferir información dunha historia apoiándose en imaxes que axudan á comprensión.
- Comprender instrucións sinxelas recollidas de forma clara en textos instrutivos breves.
- Localizar e comprende información específica en textos descriptivos.
- Identificar os personaxes secundarios nunha historia.
- Localizar información específica en listaxes presentadas en textos instrutivos breves.
- Identificar os personaxes principais e secundarios nunha historia e comprende as accións que se desenvolven nela.
- Distingue o que é necesario do que é opcional en textos instrutivos breves.
- Interpretar información específica sobre o tempo meteorolóxico ao escoitar anuncios breves.
- Diferenciar as partes dunha historia (introdución, nó e desenlace) e o que ocorre nelas.
- Localizar información sobre os días da semana en textos descriptivos.

**O 8% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Escribir textos descriptivos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega vocabulario axeitado para a súa idade e para o tema que se vaia tratar.
- Comprender, interpretar e inferir información específica relacionada cos días da semana ao escoitar anuncios breves.
- Escribir textos narrativos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.
- Identificar a idea principal dunha historia e é capaz de completar o seu resumo.

- Extraer información moi específica relativa á clasificación de actividades por idades en textos descritivos.
- Analizar o tema e comprender as ideas principais de textos descritivos.
- Comprender o sentido global e é capaz de completar o resumo das ideas principais de textos instrutivos breves.
- Distingue entre información verdadeira e falsa de ideas clave de textos descritivos.
- Comprender os procedementos esenciais descritos en textos instrutivos breves.
- Localizar e relaciona información específica sobre a acción que ten lugar nunha historia.
- Localizar e comprende información concreta sobre números en textos descritivos.
- Comprender e fai distincións entre información específica verdadeira e falsa ao escoitar anuncios breves.
- Escribir textos descritivos breves que achegan información relevante para o tema que se vaia tratar.
- Escribir textos narrativos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.
- Escribir textos descritivos breves nos que emprega de forma axeitada conectores para enlazar oracións e signos de puntuación básicos.
- Localizar e comprende detalles concretos de textos descritivos.
- Distinguir entre información verdadeira e falsa sobre o desenvolvemento de actividades ao escoitar exposicións orais.
- Inferir información dunha historia apoiándose en imaxes que axudan á comprensión.
- Comprender instrucións sinxelas recollidas de forma clara en textos instrutivos breves.
- Localizar e comprende información específica en textos descritivos.
- Identificar os personaxes secundarios nunha historia.
- Localizar información específica en listaxes presentadas en textos instrutivos breves.
- Identificar os personaxes principais e secundarios nunha historia e comprende as accións que se desenvolven nela.
- Distingue o que é necesario do que é opcional en textos instrutivos breves.
- Interpretar información específica sobre o tempo meteorolóxico ao escoitar anuncios breves.
- Diferenciar as partes dunha historia (introdución, nó e desenlace) e o que ocorre nelas.
- Localizar información sobre os días da semana en textos descritivos.

- Entender información básica sobre o desenvolvemento de actividades de ocio ao escoitar exposicións orais.
- Identificar o tema ou o sentido xeral de anuncios orais breves.
- Comprender información específica sobre actividades de ocio de actualidade ao escoitar exposicións orais.
- Comprender información básica sobre o número de participantes en actividades de ocio ao escoitar exposicións orais.
- Comprender información sobre horarios ao escoitar anuncios breves.
- Localizar información específica relacionada con cantidades en textos instrutivos breves.

#### **4.4.- Competencia matemática:**

**O 19% do alumnado é capaz de realizar todas as tarefas e as actividades indicadas na descrición dos niveis.**

**O 19% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Aplicar o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
- Reflexionar sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisa as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto.

**O 30% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Aplicar o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
- Reflexionar sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisa as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto.
- Realizar cálculos numéricos con potencias de base 10 nun contexto de resolución de problemas.
- Expresar en forma complexa medidas de lonxitude dadas en forma simple.
- Resolver problemas xeométricos que precisan o cálculo do perímetro da circunferencia a partir do seu diámetro.
- Calcular superficies de círculos a partir do diámetro en situacións da vida real.
- Resolver problemas xeométricos nos que interveñen unidades de superficie.

**O 18% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Aplicar o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
- Reflexionar sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisa as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto.
- Realizar cálculos numéricos con potencias de base 10 nun contexto de resolución de problemas.
- Expresar en forma complexa medidas de lonxitude dadas en forma simple.
- Resolver problemas xeométricos que precisan o cálculo do perímetro da circunferencia a partir do seu diámetro.
- Calcular superficies de círculos a partir do diámetro en situacións da vida real.
- Resolver problemas xeométricos nos que interveñen unidades de superficie.
- Identificar ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
- Operar cos números coñecendo a xerarquía das operacións e as súas propiedades (asociativa, conmutativa, distributiva...).
- Realizar operacións con fraccións nun contexto de resolución de problemas.
- Resolver problemas con tantos por cento e expresa o resultado na unidade solicitada.
- Coñecer e utilizar as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.
- Coñecer as medidas dos ángulos e opera con elas.
- Resolver problemas que implican o cálculo do mínimo común múltiplo.
- Resolver problemas mediante o algoritmo estándar da división de números naturais e aproxima o resultado ás décimas.

**O 7% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Aplicar o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
- Reflexionar sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisa as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto.
- Realizar cálculos numéricos con potencias de base 10 nun contexto de resolución de problemas.
- Expresar en forma complexa medidas de lonxitude dadas en forma simple.
- Resolver problemas xeométricos que precisan o cálculo do perímetro da circunferencia a

- partir do seu diámetro.
- Calcular superficies de círculos a partir do diámetro en situacións da vida real.
- Resolver problemas xeométricos nos que interveñen unidades de superficie.
- Identificar ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
- Operar cos números coñecendo a xerarquía das operacións e as súas propiedades (asociativa, conmutativa, distributiva...).
- Realizar operacións con fraccións nun contexto de resolución de problemas.
- Resolver problemas con tantos por cento e expresa o resultado na unidade solicitada.
- Coñecer e utilizar as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.
- Coñecer as medidas dos ángulos e opera con elas.
- Resolver problemas que implican o cálculo do mínimo común múltiplo.
- Resolver problemas mediante o algoritmo estándar da división de números naturais e aproxima o resultado ás décimas.
- Converter datas expresadas en números romanos ao sistema métrico decimal.
- Resolver problemas xeométricos sinxelos que implican o dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias de razoamento.
- Identificar eixes de simetría en imaxes dadas.
- Empregar fraccións como operadores na resolución de problemas.
- Resolver problemas que implican cálculo de probabilidades.
- Utiliza tantos por cento nun contexto de resolución de problemas.
- Resolver problemas nos que aplica a xerarquía das operacións.

**O 7% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Aplicar o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
- Reflexionar sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisa as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto.
- Realizar cálculos numéricos con potencias de base 10 nun contexto de resolución de problemas.
- Expresar en forma complexa medidas de lonxitude dadas en forma simple.
- Resolver problemas xeométricos que precisan o cálculo do perímetro da circunferencia a partir do seu diámetro.



- Calcular superficies de círculos a partir do diámetro en situacións da vida real.
- Resolver problemas xeométricos nos que interveñen unidades de superficie.
- Identificar ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
- Operar cos números coñecendo a xerarquía das operacións e as súas propiedades (asociativa, conmutativa, distributiva...).
- Realizar operacións con fraccións nun contexto de resolución de problemas.
- Resolver problemas con tantos por cento e expresa o resultado na unidade solicitada.
- Coñecer e utilizar as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.
- Coñecer as medidas dos ángulos e opera con elas.
- Resolver problemas que implican o cálculo do mínimo común múltiplo.
- Resolver problemas mediante o algoritmo estándar da división de números naturais e aproxima o resultado ás décimas.
- Converter datas expresadas en números romanos ao sistema métrico decimal.
- Resolver problemas xeométricos sinxelos que implican o dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias de razoamento.
- Identificar eixes de simetría en imaxes dadas.
- Empregar fraccións como operadores na resolución de problemas.
- Resolver problemas que implican cálculo de probabilidades.
- Utiliza tantos por cento nun contexto de resolución de problemas.
- Resolver problemas nos que aplica a xerarquía das operacións.
- Comparar e ordena medidas de tempo.
- Calcular porcentaxes a partir da información obtida de gráficos sectoriais.
- Utilizar os números negativos en contextos reais.
- Analizar información que se presenta mediante gráficos estadísticos.
- Interpretar gráficos sectoriais sinxelos de datos obtidos de situacións reais.

#### **4.5.- Competencias básicas en ciencia e tecnoloxía:**

**O 4% do alumnado é capaz de realizar todas as tarefas e as actividades indicadas na descrición dos niveis.**

**O 19% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Analizar as características da combustión como unha reacción química e recoñece os seus efectos.
- Escoller a opción máis adecuada para a construción dunha estrutura que resolva un problema.

**O 41% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Analizar as características da combustión como unha reacción química e recoñece os seus efectos.
- Escoller a opción máis adecuada para a construción dunha estrutura que resolva un problema.
- Recoñecer as características da enerxía proveniente do Sol.
- Explicar as funcións dos distintos aparatos relacionados coa función de relación.
- Relacionar sucesos naturais co tipo de cambio (físico ou químico) que se produce neles.
- Organizar os pasos do método científico.
- Analizar e clasificar os alimentos na pirámide alimentaria.
- Recoñecer algunha vantaxe medioambiental da reciclaxe e separa correctamente os residuos.
- Identificar o tipo de nutrientes que achega ao noso organismo cada clase de alimentos.

**O 22% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Analizar as características da combustión como unha reacción química e recoñece os seus efectos.
- Escoller a opción máis adecuada para a construción dunha estrutura que resolva un problema.
- Recoñecer as características da enerxía proveniente do Sol.
- Explicar as funcións dos distintos aparatos relacionados coa función de relación.
- Relacionar sucesos naturais co tipo de cambio (físico ou químico) que se produce neles.
- Organizar os pasos do método científico.
- Analizar e clasificar os alimentos na pirámide alimentaria.
- Recoñecer algunha vantaxe medioambiental da reciclaxe e separa correctamente os residuos.
- Identificar o tipo de nutrientes que achega ao noso organismo cada clase de alimentos.

- Describir as características dos seres vivos que pertencen ao reino das plantas.
- Distinguir as partes e as funcións de diferentes aparellos e órganos.
- Extraer conclusións de experiencias sinxelas sobre propiedades físicas da materia.
- Coñecer e aplica técnicas de primeiros auxilios en situacións cotiás.
- Diferenciar entre masa e peso e determina a influencia da gravidade no peso.
- Escoller a montaxe de panca máis adecuada para levantar un peso tras aplicar a menor forza posible.
- Identificar o significado dos pictogramas de información de riscos máis comúns dos produtos químicos.
- Clasificar os tipos de enerxía en renovables e non renovables.
- Relacionar a fotosíntese coa biodiversidade do noso planeta.
- Comprender o funcionamento dun circuío eléctrico.

**O 7% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Analizar as características da combustión como unha reacción química e recoñece os seus efectos.
- Escoller a opción máis adecuada para a construción dunha estrutura que resolva un problema.
- Recoñecer as características da enerxía proveniente do Sol.
- Explicar as funcións dos distintos aparatos relacionados coa función de relación.
- Relacionar sucesos naturais co tipo de cambio (físico ou químico) que se produce neles.
- Organizar os pasos do método científico.
- Analizar e clasificar os alimentos na pirámide alimentaria.
- Recoñecer algunha vantaxe medioambiental da reciclaxe e separa correctamente os residuos.
- Identificar o tipo de nutrientes que achega ao noso organismo cada clase de alimentos.
- Describir as características dos seres vivos que pertencen ao reino das plantas.
- Distinguir as partes e as funcións de diferentes aparellos e órganos.
- Extraer conclusións de experiencias sinxelas sobre propiedades físicas da materia.
- Coñecer e aplica técnicas de primeiros auxilios en situacións cotiás.
- Diferenciar entre masa e peso e determina a influencia da gravidade no peso.
- Escoller a montaxe de panca máis adecuada para levantar un peso tras aplicar a menor forza posible.

- Identificar o significado dos pictogramas de información de riscos máis comúns dos produtos químicos.
- Clasificar os tipos de enerxía en renovables e non renovables.
- Relacionar a fotosíntese coa biodiversidade do noso planeta.
- Comprender o funcionamento dun circuíto eléctrico.
- Identificar o tipo de relación (mutualismo, comensalismos, parasitismo e competencia) existente entre dous seres vivos segundo a dedución dos beneficios/prexuízos obtidos por cada un deles.
- Identificar a estrutura das células animais e vexetais.
- Diferenciar técnicas de conservación de alimentos doutros procesos da industria alimentaria.
- Identificar os cambios de estado para o que debe ter en conta o aumento da temperatura.
- Relacionar as partes da lupa binocular coa función que realizan.
- Relacionar as partes principais dunha máquina composta coa función que realizan.
- Relacionar especies de seres vivos co seu elo na cadea trófica.
- Formular propostas axeitadas para construír protocolos de uso seguro de Internet.
- Identificar o procedemento de separación dunha mestura entre un sólido e un líquido.
- Identificar os principais órganos implicados no funcionamento dos aparatos.

**O 7% dos alumnos presentan dificultades para:**

- Analizar as características da combustión como unha reacción química e recoñece os seus efectos.
- Escoller a opción máis adecuada para a construción dunha estrutura que resolva un problema.
- Recoñecer as características da enerxía proveniente do Sol.
- Explicar as funcións dos distintos aparatos relacionados coa función de relación.
- Relacionar sucesos naturais co tipo de cambio (físico ou químico) que se produce neles.
- Organizar os pasos do método científico.
- Analizar e clasificar os alimentos na pirámide alimentaria.
- Recoñecer algunha vantaxe medioambiental da reciclaxe e separa correctamente os residuos.
- Identificar o tipo de nutrientes que achega ao noso organismo cada clase de alimentos.
- Describir as características dos seres vivos que pertencen ao reino das plantas.
- Distinguir as partes e as funcións de diferentes aparellos e órganos.
- Extraer conclusións de experiencias sinxelas sobre propiedades físicas da materia.
- Coñecer e aplica técnicas de primeiros auxilios en situacións cotiás.

- Diferenciar entre masa e peso e determina a influencia da gravidade no peso.
- Escoller a montaxe de panca máis adecuada para levantar un peso tras aplicar a menor forza posible.
- Identificar o significado dos pictogramas de información de riscos máis comúns dos produtos químicos.
- Clasificar os tipos de enerxía en renovables e non renovables.
- Relacionar a fotosíntese coa biodiversidade do noso planeta.
- Comprender o funcionamento dun circuíto eléctrico.
- Identificar o tipo de relación (mutualismo, comensalismos, parasitismo e competencia) existente entre dous seres vivos segundo a dedución dos beneficios/prexuízos obtidos por cada un deles.
- Identificar a estrutura das células animais e vexetais.
- Diferenciar técnicas de conservación de alimentos doutros procesos da industria alimentaria.
- Identificar os cambios de estado para o que debe ter en conta o aumento da temperatura.
- Relacionar as partes da lupa binocular coa función que realizan.
- Relacionar as partes principais dunha máquina composta coa función que realizan.
- Relacionar especies de seres vivos co seu elo na cadea trófica.
- Formular propostas axeitadas para construír protocolos de uso seguro de Internet.
- Identificar o procedemento de separación dunha mestura entre un sólido e un líquido.
- Identificar os principais órganos implicados no funcionamento dos aparatos.
- Distingue cambios físicos e químicos que se producen na materia en exemplos da vida cotiá.
- Explicar algunha das principais características da enerxía eléctrica.
- Coñecer e explica algúns dos grandes descubrimentos da humanidade.
- Identificar as características e clasificar os seres vivos.
- Coñecer as características dos imáns.
- Diferenciar e clasificar máquinas simples e compostas.
- Identificar algún invento importante para o avance tecnolóxico no campo do transporte e da industria.



## 4.- PROPOSTAS DE ACCIÓNS DE MELLORA.

### 4.1. CONSIDERACIÓNS IMPORTANTES:

É moi importante apuntar que a participación nas probas da avaliación individualizada de terceiro de educación primaria foi do 48% do alumnado, e nas de final da educación primaria dun 27%.

### 4.2. PROPOSTAS DE ACCIÓNS DE MELLORA DOS EQUIPOS DOCENTES:

#### PROPOSTAS DO EQUIPO DOCENTE DE 1º E 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

##### Competencia lingüística:

- Traballar as distintas tipoloxías textuais.
- Fomentar o hábito lector e a oralidade a través de exposicións orais, dramatizacións ...
- Adquirir novo vocabulario das diferentes categorías léxicas: nomes (comúns e propios, individuais e colectivos), adxectivos, verbos ...; sinónimos e antónimos ...; etc. co fin de favorecer o desenrolo semántico e a capacidade léxica a nivel comprensivo e expresivo.
- Estratexias e recursos como mapas mentais, diagramas de fluxo, liñas do tempo, liñas biográficas, liñas argumentais, reconstrución de textos, globos de cómics ...

##### Competencia matemática:

- Propoñer actividades que partan da contorna do alumnado.
- Fomentar o uso de recursos que precisen de manipulación.
- Aprender conceptos matemáticos e vocabulario apropiado a partir de estímulos que impliquen a manipulación, sexan visuais ou táctiles.

#### PROPOSTAS DO EQUIPO DOCENTE DE 3º E 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

##### Competencia lingüística:

- Mellorar o hábito lector e a produción de textos lingüísticos.
- Traballar a lectura interpretativa de todo tipo de textos que melloren a capacidade de expresión.
- Traballar a produción escrita de forma creativa e funcional adquirindo estratexias para a mellora da expresión e comprensión escrita.
- Promover contextos que faciliten a expresión oral e escrita do alumnado.

### **Actividades** que se poden levar a cabo:

- Elaborar textos de distintas tipoloxías con boa cohesión, cun vocabulario axeitado e variado, con signos de puntuación correctamente utilizados e con conectores adecuados.
- Poñer en marcha obradoiros de escrita para mellorar a escritura creativa , a coherencia textual e a ortografía a partir de obras literarias.
- Propoñer actividades de comprensión oral, tanto literal como global que permitan extraer as ideas principais resumir dependendo do nivel de complexidade.
- Lecturas de diferentes tipos de textos para deducir as súas características (narrativos, expositivos, descritivos...)
- Realizar conversas a partir de lecturas de diferente tipoloxía para fomentar o hábito de lectura, traballar as ideas principais e mellorar a oralidade.
- Realizar actividades de investigación para contestar preguntas e desenvolver actividades relacionadas coa busca, obtención, procesamento e comunicación (oral ou escrita).
- Participar en actividades que fomenten a expresión escrita (concursos de contos, poesía...)
- Ler de xeito comprensivo e expresivo, textos en voz alta con boa pronunciación, ritmo e entoación.
- Realizar audicións para favorecer e mellorar a comprensión e a expresión oral.
- Ler, de xeito comprensivo e expresivo, textos diferentes (especialmente vinculados ao seu contorno).
- Fomentar situacións que propicien opinión e o debate.
- Recitais lúdicos - orais (poesías).
- Iniciarse no traballo por proxectos.

### **Competencia matemática:**

- Exercitar procesos de razoamento, comprobación e interpretación para resolver problemas.
- Empregar cálculos numéricos en situacións competenciais da vida cotiá.
- Propoñer actividades que melloren a comprensión e a resolución de problemas.



**Actividades** que se poden levar a cabo:

- Realizar actividades de seriación de números naturais.
- Actividades de identificación de operacións básicas de cálculo.
- Interpretar o enunciado dun problema.
- Formular problemas a partir de situacións cotiáns.
- Interpretar gráficos e comparalos.
- Exercitar o cálculo mental.

### **PROPOSTAS DO EQUIPO DOCENTE DE 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

#### **Competencia lingüística:**

##### **- Compresión oral e escrita:**

Escoitar, comprender e distinguir os diferentes tipos de textos adecuados o seu nivel a través de audicións, selección de ideas, chuvia de ideas, ...

Traballar a lectura comprensiva e fluída.

##### **- Expresión escrita:**

Produción de diferentes tipos de textos escritos utilizando os diversos nexos e conexións, respectando as normas gramaticais e ortográficas.

Coñecer e diferenciar os textos narrativos, descritivos, teatrais, ...

**Actividades** que se poden levar a cabo:

- Utilizar estratexias para escribir distintos tipos de textos, facendo inferencias sobre os textos partindo dos coñecementos previos e as súas propias experiencias, (listas da compra, receitas...)
- Ler, de maneira comprensiva e expresiva, diferentes tipos de textos (especialmente vinculados ao seu contorno).
- Realizar lecturas en voz alta, de maneira fluída e expresiva, coa pronuncia, entoación e ritmo axeitados. Recitais lúdico-orais (poesías).
- Levar a cabo actividades que fomenten a expresión escrita (concursos de redacción, contos, poemas...)

### **Competencia matemática:**

- Traballar a resolución de problemas adaptados á súa vida cotiá, aplicando os diferentes procesos matemáticos.
- Asentamento do cálculo (suma, resta, multiplicación e división).
- Comprensión, interpretación e elaboración de táboas de datos gráficos.

### **Actividades** que se poden levar a cabo:

- Actividades de identificación das operacións básicas de cálculo, partindo da realidade máis próxima ao noso alumnado (compra no mercado, resultados deportivos...)
- Actividades de etiquetaxe de obxectos da vida cotiá e numeración en base de conxuntos de ordenación.
- Actividades de produto cartesiano (como gráficas).
- Formular problemas que garden relación con situacións da vida cotiá.
- Interpretar o enunciado dun problema, aclarando o significado dos termos e expresandoo en linguaxe coloquial.
- Resolver situacións próximas de compras e gastos.
- Recoñecemento do diñeiro e resolución de problemas o manexo do mesmo en diversas situacións da vida cotiá.
- Valoración da utilidade das operacións e identificalas para a resolución de problemas.
- Resolver problemas de unha ou dúas operacións de cálculo en contextos cercanos ao noso alumnado.

### **PROPOSTAS DO EQUIPO DE ORIENTACIÓN:**

A análise dos resultados da avaliación individualizada de terceiro do curso 2017/2018 esixen por parte deste departamento establecer melloras:

#### **Con relación ao propio departamento de orientación:**

- Maior formación en competencias clave.
- Maior periodicidade nas reunións entre o departamento de orientación e os/as titores/as.
- Maior dispoñibilidade e colaboración coas actividades e talleres propostos polo departamento de orientación en relación á mellora das relacións sociais e valores.
- Dotar ao departamento de orientación de recursos materiais máis especializados para a avaliación diagnóstica e a atención ás diferentes necesidades educativas especiais.

- Mellorar o rexistro e a coordinación co profesorado para o seguimento das incidencias e o cumprimento das medidas correctoras.

### PROPOSTAS DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA:

O equipo de EDLG do CEP Campolongo propón un traballo a través de dous eixes, un deles vertical dirixido aos distintos niveis educativos, desde 1º de EP a 6º, e o outro, horizontal, a través da coordinación con outros equipos docentes.

No primeiro destacamos a necesidade de facer un plan de aplicación secuenciado da oralidade da lingua, xa que é o aspecto máis débil na escola. No segundo, e relacionado co primeiro, é o de fomentar a colaboración transversal tanto con outras coordinacións como con outras instancias da comunidade educativa: como son o Equipo de Biblioteca, Actividades Complementarias, Extraescolares e TIC a nivel interno e coa Comunidade Educativa en xeral a nivel externo.

Dentro dos moitos obxectivos que hai que mellorar:

- Aumento do vocabulario en Lingua Galega.
- Mellora nas correccións das construcións gramaticais empregadas
- Mellora da autoestima, destacamos tamén o gusto por empregar a Lingua Galega non só nas actividades regradas, senón tamén nos momentos de lecer, tanto no alumnado como no profesorado.

Estes obxectivos enmárcanse na liña establecida no **Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo**, no que se contempla a necesidade de reforzar a dimensión comunicativa do galego entre o alumnado, proporcionándolle unha oferta de actividades que promovan a utilidade do galego, ao tempo que os capacite para o seu uso correcto e eficaz.

Outros ámbitos de intervención que cómpre estimular no alumnado dos diferentes niveis educativos son tanto a **comprensión como a expresión oral e escrita en Lingua Galega**, asesorando ao profesorado sobre libros de temática variada que poden complementar as lecturas xa recollidas no propio libro, así como que tipo de actividades serían máis adecuadas. Neste tamén cómpre reforzar a expresión oral a través de adiviñas, refráns, trabalinguas, ou mesmo, poemas sinxelos.

No que se refire á coordinación co resto de equipos docentes:

**Co Equipo de Biblioteca:**

- Colaborar na selección de libros de lectura en galego adecuados por nivel educativo .
- Contribuír na organización dos libros de lectura en galego que forman parte da “Mochila Viaxeira” por nivele educativo.
- Organizar ou colaborar en actividades complementarias para conmemoracións anuais de centro, tales como o Magosto, maio, Día das Letras Galegas...

**Co Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares:**

- Impulsar o desenvolvemento de actividades feitas integramente en lingua galega tales como, Contacontos, Talleres de Reciclaxe, Charlas sobre o Medio Ambiente, ...

**Co Departamento de Orientación:**

- Colaborar no asesoramento ao profesorado sobre o material máis adecuado en lingua galega para traballar co alumnado de NEAE, non só a comprensión/expresión, senón tamén da lecto-escritura.

En canto ás actividades propiamente ditas do EDLG relacionadas coa mellora da competencia lingüística cabe destacar as que seguen:

- Continuar coa Campaña de Oralidade feita en outros cursos anteriores.
- Colaborar con organismos externos ao centro, como o servizo de normalización lingüística do Concello, na organización de roteiros pola cidade sobre persoeiros da nosa literatura galega que contribuíron á difusión e prestixio da nosa lingua.
- Organizar e deseñar as actividades entorno a figura homenaxeada cada curso nas Letras Galegas.

Rematamos comentando que sería imprescindible para o fomento da oralidade que se aplicara con efectividade o acordo que fai anos se tomou de utilizar o Galego como **Lingua de Referencia Oficial** nos órganos que nos competen dentro da Comunidade Educativa.

## PROPOSTAS DO EQUIPO DA BIBLIOTECA:

### Competencia lingüística:

- Propoñer, elaborar e realizar desde a biblioteca unha ou máis PDI (Proxecto Documental Integrado) onde cada nivel aporte unha parte do proxecto.
- Dramatizacións de pequenas obras e textos adaptados ao nivel do alumno: “Venres de teatro”, “Ricóns poéticos”, ..., sería unha actividade por trimestre; estas dúas e “Venres de conto” vense realizando desde fai algúns cursos.
- Crear un club de lectura para realizar conversas de lecturas de diferentes tipoloxías na hora que cada nivel ten asignado para ir á biblioteca.
- Elaboración dun cartafol de noticias onde se reflicten as máis importantes ocorridas ao longo do trimestre ilustradas polos alumnos.
- Ciclos de “Cine con Mensaxe”, “Cine Musical”, “Documentais” os xoves no recreo e un ciclo diferente por trimestre.

### Competencia matemática:

- Olimpíadas matemáticas entre niveis: xogos, pasatempos, enigmas matemáticos ...
- Xincana de matemáticas o “Día das matemáticas” que é o 12 de maio e no “Día das Ciencias” o 9 de novembro.



### 4.3. PROPOSTAS DE MELLORA EN RELACIÓN Á PRÁCTICA DOCENTE:

#### En relación a competencia en comunicación lingüística:

- Traballar sobre todo os contidos que desenvolvan a expresión escrita con todo tipo de textos, e xeren o gusto pola escritura, que deberá ser unha práctica constante que permita desenvolver capacidades de expresión.
- A actividade docente terá un enfoque cognitivo e por conseguinte as implicacións do mesmo nas tarefas educativas, que van a requirir que os procesos cognitivos estarán baseados nun coñecemento socialmente mediado, participación activa do alumnado (intencional, organizativo, construtivo), significativo e complexo.
- Concederemos papel importante a actividade do alumnado, dándolle ocasións de desenvolver estratexias de desenvolvemento escrito sen esquecernos da parte oral (expresión de ideas, argumentacións medidas a través de pasos estruturados levados a cabo polos profesores).

#### Algunhas actividades que se poden levar a cabo:

- Utilizar estratexias para escribir distintos tipo de textos partindo dos seus coñecementos e experiencias previas. (listado de elementos cotiás, listas de compra, receitas...).
- Participar en actividades que fomenten a expresión escrita (concursos de contos, redaccións, poemas, ...)
- Ler, de xeito compresivo e expresivo, textos diferentes (especialmente vinculados ao seu contorno).
- Ler, en voz alta, textos de maneira fluída e expresiva, coa pronunciación, entoación e ritmo adecuados. Recitais lúdicos - orais (poesías).
- Iniciarse no traballo por proxectos.

#### En relación a competencia matemática:

- Priorización de obxectivos e contidos que desenvolvan as distintas linguaxes matemáticas (numeros naturais e operacións básicas,...).
- Priorizaráse a necesidade de desenrolar actividades de carácter manipulativo para a adquisición e consolidación da noción do número en 1º e 2º e dende 3º propiciar actividades de diferente índole para o manexo das operacións básicas , así coma de ser capaces de transferir esas

aprendizaxes as actividades cotidiáns e máis reais do alumnado, para garantir un aprendizaxe máis significativo.

- A actividade docente terá un enfoque cognitivo e propiciarásese maiores experiencias significativas e metodoloxías máis participativas ao alumnado.

**Algunhas actividades poden ser:**

- Actividades de seriación, ordenación dos números naturais a través de elementos cotiáns.
- Actividades de identificación das operacións básicas de cálculo segundo unha realidade o máis próxima o alumno (compra no mercado, resultados deportivos ...)
- Actividades de produto cartesiano (pertence / non pertence - correspondencias...) desde crebacabezas, gráficas...
- Utilización de material que permite su manipulación que facilite a adquisición e automatización de operacións básicas (miniarco, regretas, claves matemáticas, manexo de diñeiro...)
- Actividades de etiquetaxe de obxectos cotiáns e numeración en base a conxuntos de ordenación.
- Interpretar o enunciado dun problema, aclarando o significado dos termos e expresalo en linguaxe coloquial.
- Formular problemas a partir de situacións cotiáns.
- Resolver problemas de unha ou dúas operacións de cálculo en contextos cotiáns.
- Resolver situacións próximas de compras e gastos.
- Recoñecer a utilidade das operacións e identificalas para a resolución de problemas.
- Recoñecemento do diñeiro e resolver problemas que impliquen o manexo do mesmo, en situacións da vida cotián.
- Iniciarse no traballo por proxectos.



#### 4.4. OUTRAS PROPOSTAS.

##### En relación á organización e funcionamento do centro.

- Deixar ben clara a contribución á adquisición das distintas competencias dende os contidos suscitados para cada área.
- Elaboración dos instrumentos necesarios para a avaliación dos Perfís Competenciais.
- Revisar os estándares de aprendizaxe mínimos e modificalos en caso de considerarse necesario, deixando ben claro a súa contribución para á adquisición das competencias básicas.
- Organizar o traspase de información relevante do alumnado, sobre todo do que ten necesidades educativas especiais e con dificultades de aprendizaxe por parte dos profesores tutores cara o resto do profesorado.

##### En relación á titoría.

- A acción titorial proporcionará unha individualización e personalización dos procesos de ensinanza – aprendizaxe, respectando os ritmos, e estilos de aprendizaxe de cada alumno, para así dar unha resposta educativa axeitada as dificultades de aprendizaxe.
- División de contidos facendo fincapé nas aprendizaxes básicas instrumentais.
- División das actividades en pasos estruturados nas tarefas que requiran maior grao abstracción.
- Facer recollidas sistematizadas das informacións máis relevantes do alumando a través de informes titoriais, onde se teña en conta o desenvolvemento do alumnado durante o curso.
- Potenciar actividades que faciliten a interacción do alumando coa contorna facilitando un maior número de experiencias de aprendizaxe significativas (visitas a fábricas, granxas escolas, museos etnográficos, traballos por proxectos...) englobadas dentro da programación.

##### En relación á convivencia.

- Desenvolver actitudes de respecto e consideración con todos os membros da comunidade educativa, dando máis importancia aos contidos que desenrolen co alumnado valores e habilidades de comunicación e relación social.
- Diseñar actividades que fomenten actitude de participación democrática do alumnado.
- Realización de actividades coa Asociación Juan XXII, a Asociación Amencer, e a Residencia da Terceira Idade de Campolongo co fin de fomentar a inclusión e a convivencia.

### En relación á familia e a contorna.

- Establecer unha relación fluída entre as familias e o centro.
- Implicar as familias nas actividades de apoio no proceso de ensinanza-aprendizaxe.
- Deseñar actividades que propicien a participación do alumnado no seu contorno socio-cultural.

Pontevedra 4 de febreiro de 2020



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Manuel Sánchez Moure', written over a horizontal line.

Asdo. José Manuel Sánchez Moure  
Director CEP Campolongo