

The image features a blue background with a network diagram consisting of several circular nodes connected by thin lines. A hand is shown in the center, with the index finger pointing upwards. The text 'PLAN DIXITAL' is overlaid in white, bold, uppercase letters across the middle of the image.

PLAN DIXITAL

CEIP de Bretoña

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

1.3. Breve xustificación do mesmo

1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

4.1. Seguimento do Plan de Acción

4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1.Introdución

1.1 Datos básicos do centro.

Tipo de centro: Público

Denominación oficial: CEIP DE BRETOÑA

Código do centro: 27009463

Provincia: Lugo

Enderezo: A Igrexa S/N.

Código Postal: 27286

Teléfono: 982870029/982870030

NIF: Q7755017F

Dirección de correo electrónico: ceip.bretonha@edu.xunta.gal

Páxina Web: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipbretonha/>

O cadro de persoal do Colexio está formado por 4 profesores con destino definitivo, 1 con destino provisional (Comisión por dirección) e 1 profesor de relixión, adscritos como segue:

- 1 profesores de E.Infantil
- 2 especialista en Inglés.
- 1 especialista de A.L.(compartido)
- 1 especialista en Ed. Musical.
- 1 especialista en Ed.Física.
- 1 Orientadora(compartida)
- 1 profesor de Relixión(compartida)

Actualmente o centro conta con 33 alumn@s.

1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo do Centro.

O C.E.I.P. de Bretoña está emprazado no Concello de A Pastoriza, na localidade de Santa María de Bretoña, a 7 quilómetros do centro do Concello e a 45 quilómetros da capital da provincia. Respecto ós servizos que podemos atopar no entorno do centro está unha sucursal bancaria, farmacia e un pequeno bazar. Os servizos públicos máis próximos están a 7 quilómetros, en A Pastoriza, o Concello, un centro de Saúde, un I.E.S, etc... A poboación é maioritariamente de clase traballadora, cun nivel cultural e formativo medio ou baixo. Diseminada en pequenas aldeas e adicada fundamentalmente á agricultura e gandería.

1.3. Breve xustificación do mesmo.

A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa, así no artigo 121 establece que o proxecto educativo do centro recollerá, entre outros aspectos, a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nos centros e nas aulas.

Para a elaboración do Plan Dixital teranse en conta os principios:

- a) A resposta á realidade social resultante do uso xeneralizado das tecnoloxías de comunicación en múltiples aspectos da vida cotiá.
- b) O enfoque cara unha comprensión integral do impacto persoal e social da tecnoloxía e unha reflexión ética acerca da relación entre tecnoloxías, persoas, economía e medio ambiente.
- c) A transformación dixital que inclúa unha visión da competencia dixital máis moderna e ampla, acorde coas recomendacións europeas relativas ás competencias clave para a aprendizaxe permanente.

1.4. Proceso de elaboración.

O Plan Dixital permitirá planificar a liña de formación a realizarse en base a información recollida do informe de análise da situación do centro.

Durante o primeiro trimestre do curso 2021/2022, o centro realizou a análise de situación mediante a ferramenta de autoavaliación SELFIE e o test CDD, para así iniciou a fase de diagnose e o deseño e elaboración do Plan Dixital.

Realizamos o DAFO do centro a finais do segundo trimestre e o Plan de Acción ao comezo do terceiro trimestre, obtendo os obxectivos que marcarán o noso Plan Dixital. No último trimestre do curso 2021/2022, o Plan Dixital será aprobado polo consello escolar, unha vez oído o Claustro.

O centro poderá realizar, previo á aprobación, unha segunda análise da situación da competencia dixital de centro para a elaboración do Plan Dixital.

No curso 2022/2023, o centro procederá a implantación efectiva do Plan que estará sometido a un proceso de avaliación e mellora continua.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitalis

1.1 ORDENADORES POR TIPO		
	Nº de ordenadores	>5 Anos
Ordenadores sobremesa	3	2
Ordenadores portátiles		
- Equipamento E-Dixgal ¹	21	
- Non E-Dixgal	4	4
- Programa <i>Educa en Dixital</i> (para préstamo)	0	0
Tabletas	0	0
Total ordenadores	28	6

1.2 ORDENADORES POR LOCALIZACIÓN

	Nº de ordenadores
En aulas específicas de informática	
• Aula de Informática	
• Aula de Proxectos	1
• Laboratorio de Idiomas	
En aulas habituais de clase	3
• En aulas E-Dixgal	
- Equipos alumnado	16

- Equipos entregados profesorado 5
- Equipos aula

- En calquera outra aula

En dependencias de administración e xestión do centro 1

Noutras dependencias (biblioteca, departamento, sala de profesorado...) 2

Outros equipos informáticos do centro

	Número	E-Dixgal
Nº de encerados interactivos (PDI)	2	1
Nº de proxectores	3	1
Nº de escáner	1	
Nº de fotocopiadoras	1	
Nº de impresoras de rede	1	
Nº de impresoras locais	1	
Armario de carga de portátiles	1	E-Dixgal

2.- Conectividad (Wifi, rede,..)

1. INTERNET

¿Posúe conexión a internet? Si

¿Posúe o centro rede de área local? Si

Tipo de conexión. Fibra

Ancho de banda conexión Fibra 200 Mbps.

2. CONEXION WIFI

Ten servizo de rede WIFI? Si

Personal do centro Si

Quen ten acceso a internet vía WIFI Alumnado con dispositivos do centro Si

Alumnado con dispositivos propios Non

Espazos adicados á docencia Si

Lugares nos que está dispoñible o acceso WIFI Departamentos Si

Secretaría do centro e despachos de dirección Si
Zonas comúns Si

3.- Plataformas e servizos dixitais (Aula virtual, Agueiro, abalarmóbil,...) (Xeral)

- Aula virtual do centro.
- Aplicación abalarMóbil en funcionamento.
- Páxina web do CEIP de Bretoña: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipbretonha>
- Proxectos no centro:
- E-Dixgal e Snnapet

* No relativo á xestión do mantemento do equipamento do centro, o encargado TIC e quen se encarga de realizala en colaboración coa UAC e o Servizo Premium. No caso de averías os ordenadores lévanse a unha empresa externa.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Post Secundaria
A-Liderado	Equipo Direct.	4,8				
	Profesorado	4,5				
	Alumnado	X				
B-Colaboración e redes	Equipo Direct.	5				
	Profesorado	3,8				
	Alumnado	4,6				
C-Infraestructuras e Equipos	Equipo Direct.	4,7				
	Profesorado	4				
	Alumnado	4,8				
D-Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	5				
	Profesorado	4,6				
	Alumnado	X				
E-Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	5				
	Profesorado	4,4				
	Alumnado	X				
F-Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	5				
	Profesorado	4,3				
	Alumnado	3,7				
G-Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	5				
	Profesorado	3,9				
	Alumnado	X				
	Equipo Direct.	5				

H-Competencias dixitais do alumnado	Profesorado	4,2				
	Alumnado	4,4				

Participación segundo perfil do profesorado.

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	4	4	100%
PROVISIONAL	1	1	100%
INTERINO			
SUBSTITUTO			
Comparten centro	2		

Puntuación e nivel de competencia do centro.

Puntuación media do test (sobre192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia(sobre192)	Nivel de competencia en Galicia
82,8	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

Puntuación e nivel competencial por etapas.

	Puntuación media do test (sobre192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia(sobre192)	Nivel de competencia en Galicia
INF.	82,5	Integrador/a (B1)	66,2	Integrador/a (B1)
PRI.	83	Integrador/a (B1)	77,3	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis.

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	1	20%
B1	2	40%
B2	2	40%
C1		
C2		
TOTAL	5	100%

2.3. Análise DAFO.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUCTURAS - EQUIPAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador por cada mestre/a - Proxecto E-Dixgal - Proxecto Snappet - Número suficiente de puntos de acceso á rede (escolas conectadas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de equipos no primeiro agrupamento do centro (1º/2º e 3º)
	PERSOALDOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel alto de formación en TICs e emprego das mesmas na actividade diaria. Implicación moi alta por parte do profesorado actual no uso de ferramentas dixitais. Colaboración entre o profesorado no ámbito TIC. Emprego de ferramentas de comunicación corporativas (Abalar, correo electrónico, páxina web do centro...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Escaso coñecemento da lexislación en ámbito TIC (licenzas, uso de contidos dixitais que non son propios...) - Poderíamos compartir recursos dixitais elaborados no centro con outras institucións /coles. - Descoñecemento das distintas funcións do software libre educativo.
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> - Manexo no uso das TICs, navegar pola rede, dicionarios en liña, plataforma E-Dixgal, libreoffice writer e impress... Alta motivación con determinados recursos dixitais (Kahoot, blooket, actividades H5P, ferramenta de autor...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Como o uso das TICs é diario, non teñen unha motivación engadida por este motivo. -Dificultades á hora de seleccionar a numerosa información que atopan na rede.

	FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación pola aplicación corporativa ABALAR. - Pago dunha plataforma externa para uso educativo na escola (Snappet) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reticentes ó uso das TICs e cambios metodolóxicos nas aulas. - descoñecemento en moitos casos de ferramentas dixitais; o que impide a axuda ao alumnado. - Escaso uso da páxina web do centro.
	OFERTA	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia previa no ensino a distancia (confinamento) - Inclusión no proxecto E-dixgal, Snappet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta dun horario oficial nos restantes cursos de Ed.Primaria, para impartir as competencias dixitais. - Oferta exclusiva para 5º e 6º.
	ORGANIZACIÓN DE CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia cando hai problemas coa tecnoloxía. - <p>Colaboración entre docentes. Reunións periódicas para a creación de contidos dixitais. (PFPP)</p>	

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	- Ofertas de formación - Dotar de máis equipos no primeiro agrupamento.	- Afondamento de fenda dixital no ámbito rural. - Falta de interese ou disposición por parte do profesorado. - Escasa ou nula presenza de contidos dixitais no currículo oficial.
	LEXISLACIÓN	- Coñecemento sobre os dereito de autor e o seu uso. - Actualización sobre a normativa vixente (protección de datos)	- Demasiada burocracia. - Descoñecemento xeralizado das licenzas Creative Commons.
	CONTORNA	- Acceso rápido e sinxelo aos recursos dispoñibles por parte do centro.	- Malas conexións a Internet nalgúns sitios do rural. - Non hai puntos wifi gratuítos.
	ANPA	- Colaboración en charlas/actividades de formación relacionadas coas TIC (por exemplo organizaron un curso de mecanografía durante este curso escolar)	- Descoñecemento de moitas das actividades realizadas no centro.
	OUTRAS ENTIDADES	- Colaboración con fins educativos con outras entidades ou proxectos externos. (Por exemplo: proxecto Atresmedia...)	

3. Plan de Acción

3.1 Obxectivos, indicadores e accións

Área/s de mellora:						
OBXECTIVO 1: (1)					Acadado	
Responsable:					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)						
Valor de partida: (3)						
Valor previsto e data: (4)						
ACCIÓN A DESENVOLVER						
				SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1:					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3:					Realizada	

"Área/s de mellora": INFRAESTRUCTURAS E EQUIPOS						
1. OBXECTIVO:	Actualización dos equipos E-Dixgal e dos ordenadores dos mestres/as				Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador TIC/E-Dixgal				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de ordenadores que hai que actualizar, ben por novas actualizacións ou por estar obsoletos.					
Valor de partida	19 ordenadores E-Dixgal entre alumnos e mestres e 8 ordenadores fóra do proxecto.					
Valor previsto e data	Actualización dos 27 ordenadores			Curso 22-23		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Actualización dos equipos	Coordinador TIC	1º trimestre	Software e hardware para a actualización e axuda do Servizo Premium de E-Dixgal	Posta en funcionamento dos equipos	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": PEDAGOXÍA :IMPLEMENTACIÓN NA AULA							
2. OBXECTIVO:	Solicitar o programa de innovación educativa "Introducción á robótica educativa en primaria"					Acadado	
RESPONSABLE:	Director / Coordinador TIC					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Conseguimos a dotación de material e inclusión no proxecto						
Valor de partida	Non pertencemos a este programa de innovación educativa						
Valor previsto e data	Conseguimos a adjudicación deste programa para o agrupamento de 4º/5º e 6º				Curso 22-23		
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO2.1:Elaborar o proxecto	Director	1º trimestre	Proxecto en PDF			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO2.2: Presentar o proxecto	Director	Cando saia a convocatoria	Anexo de solicitude Proxecto e aprobación do claustro /consello			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO2.3: Desenvolver o proxecto co alumnado	Todos os mestres do agrupamento	3º trimestre do curso escolar 22-23	Dotación de material e formación do profesorado			Realizada	
						Aprazada	

					Pendente
--	--	--	--	--	----------

"Área/s de mellora": COLABORACIÓN E REDES

3. OBXECTIVO:	Empregar canles dixitais na comunicación co alumnado e as familias	Acadado
RESPONSABLE:	Todos os mestres/as.	Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Tanto % de familias que empregan ABALARMÓBIL Tanto % de familias que acceden á páxina web da escola Número de publicacións na web	
Valor de partida	60% emprega ABALARMÓBIL 30% de familias acceden á páxina web da escola	
Valor previsto e data	95% das familias emprega ABALARMÓBIL 80% das familias accede á páxina web da escola	Curso 22-23

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO3.1: Dar a coñecer a aplicación ABALARMÓBIL e fomentar o seu uso como intercambio entre o profesorado e as familias	Director, Coordinador TIC, claustro	Setembro 2022 (reunións coas familias)	Aplicación no móbil ou acceso dende o ordenador. Comprobar que os teléfonos están cargados no XADE.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO3.2: Compartir coa comunidade escolar a	Director, coordinador TIC	Ao longo de todo o curso escolar 22-23	Recursos educativos creados, fotos das saídas, conmemoracións, subir menús		Realizada
					Aprazada

información a través da web da escola			mensuales do comedor.		Pendente
---------------------------------------	--	--	-----------------------	--	----------

"Área/s de mellora": PEDAGOXÍA: APOIO E RECURSOS

4. OBXECTIVO:	Crear recursos dixitais por parte dos docentes para compartir co alumnado e introducilos na plataforma E-Dixgal e na aula virtual da escola.	Acadado
RESPONSABLE:	Director, Coordinador TIC, mestres do agrupamento	Non acadado

INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de recursos elaborados	
Valor de partida	10 recursos elaborados por mestre/a	
Valor previsto e data	30 recursos elaborados por mestre/a	Curso 22-23

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO4.1: Creación de diferentes recursos educativos empregando a ferramenta de autor e outros recursos educativos externos	Mestres do agrupamento de 4º/5º e 6º	3º trimestre	Ordenadores e formación neste eido.	- Non se crearon recursos	Realizada
				- Creáronse entorno a 20 recursos	Aprazada
				- Creáronse máis de 30 recursos	Pendente
AO4.2: Subir os contidos elaborados á A.V	Director / Coordinador TIC	3º trimestre	Ordenador e conexión á rede	- Subíronse recursos	Realizada
					Aprazada

				- Non se subiron recursos	Pendente	
--	--	--	--	---------------------------	----------	--

"Área/s de mellora": PEDAGOXÍA: APOIO E RECURSOS

5. OBXECTIVO:	Elaborar co alumnado contos dixitais (cómic, debuxos) a través do programa SCRATUX (iniciación á robótica)		Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador TIC, mestres do agrupamento		Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Creación dun conto (cada nen@) empregando o programa SCRATUX			
Valor de partida	Nunca empregaron o programa			
Valor previsto e data	Realizan un conto dixital empregando e manexando o programa SCRATUX	Finais do curso 22-23		

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO5.1: Coñecer e iniciarse no manexo de programación	Mestres do agrupamento	2º trimestre	Ordenador coa plataforma E-dixgal e o programa SCRATUX. Formación no eido de robótica		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.2: Elaborar un conto dixital	Alumnado	3º trimestre	Ordenador coa plataforma E-dixgal e o programa SCRATUX		Realizada	
					Aprazada	

					Pendente
--	--	--	--	--	-----------------

"Área/s de mellora": PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN

6. OBXECTIVO:	Usar a ferramenta de avaliación integrada no marco de E-Dixgal (cualificacións)	Acadado
RESPONSABLE:	Coordinador TIC	Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Os mestres do agrupamento empregan a ferramenta de cualificacións para obter a media ponderada dos traballos realizados e ter así un maior seguimento do traballo realizado polo alumnado	
Valor de partida	0 25% do profesorado emprega esta ferramenta	
Valor previsto e data	0 75% do profesorado emprega esta ferramenta	Curso 22-23

ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
AO6.1: Configurar os parámetros de avaliacións e criterios	Coordinador E-Dixgal en colaboración cos mestres do agrupamento	Setembro	Ordenadores e acceso á rede.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO6.2: Rexistro continuo das diferentes tarefas dixitais que van realizando os alumnos	Mestres do agrupamento	Ao longo de todo o curso	Ordenadores e acceso á rede		Realizada
					Aprazada
					Pendente

3.2. Necesidades de equipamento e infraestruturas tecnolóxicas

No relativo ás necesidades que precisa o centro serían as seguintes:

- 2 pizarras dixitais e 2 proxectores para as aulas de música e aula de apoio e conseguir deste xeito dixitalizalas, xa que aínda posúen pizarras de xiz.
- 1 ordenador de posto de control para a biblioteca para o control e xestión dos libros, así como consulta.
- 3 equipos ultraportátiles para aula móbil (con posibilidade de desprazamento a diferentes espazos), para o agrupamento de infantil e 1º/2º e 3º.
- 16 Ratos e alfombrillas para o alumnado de E-Dixgal, xa que os do profesorado si que o incorporan pero os dos alumnos non; e á hora de traballar facilitan moito o mesmo.

Este material solicítase polos seguintes motivos, temos dúas aulas, nas que se desdobran os agrupamentos de 4º/5º e 6º, e non teñen nin pizarra nin proxector, polo que sería preciso dispor deste material.

No relativo ao ordenador para a biblioteca, o vindeiro curso escolar comezaremos coa clasificación dos libros, polo que precisaríamos dun ordenador para este espazo; tanto para control dos libros, como elemento de consulta.

O último punto referente aos ratos e alfombrillas xustifícase en que tódolos adultos cando traballamos cos ordenadores empregamos o rato xa que axiliza e facilita moito a navegación, editar documentos, seleccionar, subir e baixar a páxina, etc. Polo que sería moi adecuado ter un rato e unha alfombrilla para cada alumn@ que empregue E-Dixgal.

4. Avaliación do PD

4.1. Seguimento do Plan de Acción

En canto ao seguimento do plan de acción, realizarase de forma trimestral, valorando o estado dos obxectivos do plan de acción e valorando se se van cumprindo os prazos previstos. No caso de que non fose así, intentaremos subsanar as accións no menor tempo posible. Ao principio do curso escolar 2022-2023, realizaremos unha valoración inicial do mesmo, engadindo de ser o caso, máis obxectivos, xa que entendemos o plan coma un mecanismo aberto e editable. O encargado de facer o seguimento será o coordinador TIC, que expoñerá se se van cumprindo ou non os obxectivos no claustro.

Como dixemos anteriormente, consideramos a este plan un proxecto aberto e revisable, polo que todas as melloras ou modificacións que vaian xurdindo será engadidas ao mesmo. Ao finalizar o curso 2022-2023, faremos unha valoración final do plan, valorando os obxectivos acadados, aqueles que non lograron realizarse e posibles cambios que afecten ao mesmo.

4.2. Propostas de mellora (revisión)

Ao comezar o curso escolar 2022-2023, poderanse engadir ou modificar obxectivos do plan de acción se fose necesario. Ao rematar o curso escolar 2022-2023, poderemos engadir propostas de mellora do mesmo.

5. Difusión do PD

En canto á difusión do plan, realizarase do mesmo xeito que tódolos documentos oficiais do centro. Estará a disposición de todas as persoas que o requiran, e será aprobado en claustro e consello escolar.

