

PLAN DIXITAL

CEIP FERMÍN BOUZA
BREY

XUÑO 2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- a. Datos do centro.
- b. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo de centro.
- c. Breve xustificación do mesmo.
- d. Proceso de elaboración.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

- a. Servizos dixitais e mantemento dispoñible.
- b. Fontes empregadas para a análise DAFO.
- c. Análise DAFO.

3. PLAN DE ACCIÓN

- a. Obxectivos.
- b. Indicadores e acción.

4. DIFUSIÓN DO PD

1. INTRODUCCIÓN

a. Datos do centro

Colexio de Educación Infantil e Primaria FERMÍN BOUZA BREY

Centro: 36007539

Concello: 36860 - PONTEAREAS

Localidade: 36860 - PONTEAREAS

Enderezo: Avda. Bouza Brey, 15

Teléfono e Fax: 886110568 / 886110572

N.I.F.: Q - 8655368 – B e-mail: ceip.bouza.brey@edu.xunta.gal

Páxina web: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipbouzabrey/>

O C.E.I.P Fermín Bouza Brey está adscrito ao I.E.S “Val do Tea” (36013692), en Ponteareas.

ALUMNADO EN EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA:

| EDUCACIÓN INFANTIL | |
|-------------------------|-----------|
| 4º Educación Infantil | 19 |
| 5º Educación Infantil A | 13 |
| 5º Educación Infantil B | 12 |
| 6º Educación Infantil A | 17 |
| 6º Educación Infantil B | 15 |
| Total | 76 |

| EDUCACIÓN PRIMARIA | |
|--------------------|------------|
| 1ºEP A | 15 |
| 1º EP B | 15 |
| 2º EP A | 20 |
| 2º EP B | 19 |
| 3º EP A | 23 |
| 3º EP B | 25 |
| 4º EP A | 19 |
| 4º EP B | 18 |
| 5º EP A | 24 |
| 5º EP B | 25 |
| 6º EP A | 19 |
| 6º EP B | 18 |
| 6º EP C | 17 |
| TOTAL | 267 |

PROFESORADO DO CENTRO:

O Claustro está formado por 30 persoas, das cales unha delas, profesora de Relixión está compartida co IES Val do Tea, sendo ese o seu centro base.

Neste curso escolar 2021-2022, no Claustro ordinario celebrado o día 7 de setembro de 2021, a adscrición quedou da seguinte maneira:

EDUCACIÓN INFANTIL

| | |
|---------------------|--------------------|
| Mercedes Martínez | Apoio Ed. Infantil |
| Cecilia Sousa | 5º Infantil B |
| Patricia Blanco | 6º Infantil A |
| Lidia Blanco | 5º Infantil A |
| Olalla Teijeiro | 6º Infantil B |
| Silvia de la Fuente | 4º Infantil |

EDUCACION PRIMARIA

| | |
|------------------|------|
| Chelo Pérez Ucha | 6º C |
| Marisol Taboada | 5º A |
| Gloria Philippon | 6º B |
| Manoli Torres | 4º B |
| Beatriz González | 6º A |
| Rita Rodríguez | 5º B |
| Ana Campos | 2º B |

| | |
|-------------------------|------|
| Coral Estévez | 3º B |
| Ana Mary Raña | 1º A |
| Ángel Prada | 2ºA |
| Edelmiro Villar Lima | 4º A |
| Margarita Álvarez Pérez | 1º B |
| Manel Vigo Sanz | 3º A |

INGLÉS

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Beatriz González | Inglés, 4º. 5º e 6º EP |
| Dulce Mª Pampillón Rial | Inglés E.I, 1º, 2º e 3º EP |

PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Gervasio García Ramón | Pedagogía Terapéutica |
| Nerea Estévez Estévez | Atención Preferente |

EDUCACIÓN FÍSICA

| | |
|-------------------|------------|
| José Luis Soto | Ed. Física |
| Patricia González | Ed. Física |

AUDICIÓN E LINGUAXE: Beatriz Estévez González

RELIXIÓN: Flor Rey González, Encarna Domínguez López

ED. MUSICAL: Antía Otero

ORIENTACIÓN: Beatriz Iglesias Rodríguez

EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTORA: M^a Coral Estévez Lavandeira

XEFA DE ESTUDOS: Rita M^a Rodríguez López

SECRETARIA: Flora M^a Rey González

b. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo de centro.

O C.E.I.P Fermín Bouza Brey atópase situado no núcleo urbano da localidade de Ponteareas, cun censo aproximado de 23.000 habitantes. O alumnado que acude ao noso centro pertence ao casco urbano da vila e as parroquias de Areas, Arnoso, Xinzo, Angoares e Cristiñade. O centro está formado por varias edificacións: o edificio administrativo, o edificio de Ed. Primaria, o de Ed, Infantil, o ximnasio e o comedor ademais dunha pequena vivenda que se usou nalgunha ocasión como casa da persoa que realizaba as tarefas de conserxe.

No centro impártense o 2º ciclo de Educación Infantil e Educación Primaria. O alumnado pertence, maioritariamente, a familias cun nivel socioeconómico e cultural medio participando de xeito regular na vida académica dos seus fillos e fillas. A maioría destas familias traballan na vila ou en localidades próximas tales como Porriño, Salceda, Salvaterra ou Vigo.

Os centros educativos forman parte dun cambio permanente da sociedade na que viven, unha sociedade cada vez máis dixitalizada. É esta a razón pola que os centros educativos deben dar resposta a esas necesidades humanas e as demandas da sociedade que nos rodea para formar cidadáns e cidadás do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nun entorno dixital.

O uso da tecnoloxía nas prácticas escolares, nos procesos de ensino aprendizaxe e mesmo nas cuestións organizativas do centro é xa algo totalmente actual e ineludible. A educación é un recurso clave para asegurar a igualdade social de todas as persoas así como a mellora das súas condicións de vida tanto persoal como en comunidade.

Hai unha necesidade de transformar pouco a pouco o sistema de educación e formación para garantir que o noso alumnado adquira competencias dixitais e saque o máximo proveito dun uso adecuado das novas tecnoloxías nun mundo dixital. Tendo en conta o mundo no que vivimos, debemos abordar a tecnoloxía de xeito global e mirar ao noso centro como un punto que sirva para transformar e deseñar plans educativos de mellora.

Este plan pretende avaliar a situación actual do noso centro, o CEIP Fermín Bouza Brey, que será a situación de partida que nos permita comezar a deseñar o proceso de cambio e transformación a nivel dixital que necesitamos tanto para o noso alumnado como para todo o profesorado.

O Plan Dixital debe pasar a ser un documento e recurso imprescindible para planificar toda a estratexia dixital que se vai levar a cabo no centro educativo.

Converter o centro educativo nun lugar onde non solo vimos a aprender se non tamén a transformarnos en individuos competentes en diferentes aspectos e ámbitos, entre eles, o dixital.

Concienciar e valorar a escola como unha organización que axuda a desenrolar a cultura e competencia dixital para o noso futuro como parte dunha educación integral.

Este plan ademais, debe ir encaixado e relacionado totalmente co Proxecto Educativo de Centro. Por iso debe axudar a conseguir todos aqueles obxectivos propostos que axuden a unha educación completa non solo académica se non tamén emocional e competencial. Entre este obxectivos, podemos sinalar os máis relevantes:

- Desenvolver unha educación en valores, tolerancia, respecto e igualdade tanto na comunidade educativa como fóra dela, fomentando todo isto como parte do currículo educativo e dun proxecto de educación integral do noso alumnado.
- Fomentar o traballo en grupo e a colaboración entre o alumnado desenvolvendo diferentes tarefas e actividades no centro que requiran desta estratexia de traballo.
- Conseguir un clima axeitado para dar resposta á atención á diversidade do noso alumnado, implicando ao profesorado e as familias nun mesmo camiño que favoreza a evolución e a motivación, así como a autoestima e a confianza dos nenos e nenas que presenten dificultades de aprendizaxe sexa cal sexa o seu tipo ou orixe.

- Promover actividades que impliquen o uso das TICS tanto a nivel aula como centro, usando estas ferramentas dun xeito mais habitual.
- Fomentar a participación do profesorado animándoos á elaboración de recursos ou proxectos a desenvolver no centro que melloren as competencias clave do alumnado.
- Implicar ao profesorado en proxectos de formación e innovación educativa.
- Fomentar e promover a autonomía na aprendizaxe de forma activa
- Traballar metodoloxías colaborativas, grupais ou de apoio entre iguais para favorecer a autoestima e a confianza.

Cabe destacar aquí a grande relación do Plan Dixital Co Plan de Mellora de Bibliotecas no que estamos incluídos. Neste curso, o profesorado involucrado na biblioteca e o profesorado que voluntariamente así o quixo comezou a achegarse ao concepto STEAM e á noción de bibliotecas creativas coa manipulación de materiais e a realización de actividades sinxelas con placas Makey-Makey a través de aplicación en liña.

Tamén iniciámonos no uso dos Bee bots e outro tipo de robots así como no pensamento computacional e o inicio deste tipo de actividades con alumnado a idades temperás.

Neste momento xa contamos na biblioteca cun espazo de xogos e tablets que se foron adquirindo pouco a pouco ao longo deste curso pensando xa no cambio que vai supor a implantación deste Plan.

c. Breve xustificación do do Plan Dixital

Análise da situación actual do centro que xustifica o desenrolo deste novo Plan dixital:

Todas as aulas do colexio dispoñen dun ordenador conectado a **Internet por wi-fi**, co seu correspondente proxector. Ademais dos ordenadores en sala de profesores, despachos, secretaría, aula PT, AI, sala de mestres, orientación, biblioteca, ... e doutros 25 ordenadores na aula de informática, conta con dúas pantallas dixitais, unha no edificio de educación infantil e outra na biblioteca. As aulas de infantil contan cada unha cunha pantalla dixital interactiva. Ao igual que a aula de PT e AL.

Dito isto, hai que destacar que a maioría dos equipo son moi antigos, así como a maioría da pizarras dixitais que non son pantallas e que xa levan moito tempo dando erros polo seu uso e polo tempo que teñen.

Na sala de informática, tódolos equipos están obsoletos polo que a maioría dos grupos prefiren non baixar xa que o tempo que leva acendelos e poñelos en funcionamento réstalle moitísimos minutos ás sesións de clase.

A conexión a Internet é a través de wifi, polo que normalmente non podemos estar conectadas varias aulas á vez xa que non hai velocidade suficiente para traballar correctamente: as actividades tardan moito en cargar, os vídeos páranse porque a velocidade de descarga é lenta, córtase a miúdo e non podemos seguir usándoa...

En xeral, o centro necesita renovarse a nivel material por completo.

Tamén é certo que todo o profesorado necesitamos de formación en moitos aspectos da ensinanza con novas estratexias e recursos dixitais, si ben é certo que levamos xa un par de anos aprendendo e actualizándonos a través dos PFPP que nos ofrece o Centro de Formación e Recursos.

Así que, si queremos e necesitamos promover o uso das ferramentas de avaliación e diagnose dos centros educativos respecto á competencia dixital e mellorar a competencia dixital dos membros da comunidade educativa para transformar os centros en organizacións educativas dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación, debemos poñer en marcha un proxecto que nos axude a construír unha boa base a partires da cal comecemos un proceso progresivo de adaptación ao mundo dixital no que vivimos.

d. Proceso de elaboración

Para a elaboración deste Plan Dixital temos que distinguir diferentes fases:

1. Composición do equipo que realizará o plan dixital.
2. Análise: detectar as necesidades, as debilidades, os problemas do noso centro en todo o referido á dixitalización do centro e á competencia dixital do alumnado e do profesorado. Completar con estes resultados a DAFO.
3. Análise detallada da DAFO.
4. Realizar un plan de acción no que determinemos obxectivos realistas, específicos e concretos para saber a onde imos chegar e que elementos imos necesitar.
5. Determinar as accións a levar a cabo: concretar responsables das mesmas, temporalización e recursos de cada unha.
6. Establecer plan de avaliación.
7. Concretar medios de difusión do Plan Dixital.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

a. *Servizos dixitais e mantemento dispoñible*

O CEIP Fermín Bouza Brey conta, en xeral, con servizos dixitais de baixa calidade. Aínda que o número de equipos é bo, a calidade non e moitos deles obsoletos.

Comezamos pola aula de informática, aberta fai moitos anos no centro. Tódolos equipos desta sala superan xa os 20 anos de vida quedando completamente desactualizados. O mantemento foi moi básico. Traballar con eles resulta practicamente imposible xa que tardan en arrincar moito tempo e amosan diferentes problemas para polos en funcionamento polo que gran parte da sesión que dedica o grupo vaise en poñer en marcha estes equipos. Son ordenadores de mesa antigos con sistemas operativos tamén antigos. Cambialos supón un desembolso económico moi grande xa que, a estas alturas, é a opción máis viable para ter unha sala de informática operativa no centro.

Todas as aulas teñen o seu ordenador portátil, un canon proxector, unha pizarra ou pantalla dixital, e altofalantes. O mesmo problema dos ordenadores da aula de informática está tamén en varios destes portátiles: teñen moito tempo e amosan moitos erros ao longo do curso. Algún deles xa foi cambiado e outros empezan a quedar antigos fronte ás novidades que hai na actualidade ou para traballar cos recursos didácticos dixitais existentes na rede ou ofertados polas editoriais.

As pizarras dixitais funcionan moi mal. Fallan na calibración constantemente así como na conexión cos portátiles da aula. Os encerados dixitais das aulas de 3º, 4º, 5º e 6º así como os das aulas de música e inglés teñen tamén, aproximadamente 12 anos. O resto de primaria son máis novos.

En PT, AL e Educación Infantil contan con pantallas dixitais que van facer 2 anos de uso. Estas funcionan bastante ben.

Outro grande problema do centro e o acceso a Internet. Hai poucas aulas cableadas. O resto ten acceso a través de wifi, unha wifi que non pode dar servizo correctamente cando moitas aulas están conectadas. Ademais, hai lugares do cole onde a sinal é moi feble porque non chega con forza, o que fai que os recursos dixitais que se usan sexan menos e amosen moitos problemas no momento do seu funcionamento como cortes ou perdas de sinal.

Este curso pedimos o cableado do centro pero, ata este momento, non obtivemos resposta polo que seguimos na mesma situación.

O mantemento de todos estes servizos corre a cargo da economía do centro o que supón un desembolso mensual considerable. Estamos nestes intres pensando nun cambio de servizo de mantemento xa que non estamos satisfeitas co que estaba no centro dende fai anos. Pouco e caro. Non resolve os problemas a tempo nin de xeito operativo para o profesorado. Os equipos están sen

actualizar e se queremos poñernos ao día ou mercar equipos novos, economicamente, nestes intres, é inasumible para o centro.

É por iso que, con este Plan pretendemos obter, primeiramente, unha axuda para modernizar dixitalmente o centro escolar e dotar de equipos novos ao noso alumnado, polo menos poder ir renovando parte dos ordenadores e das pantallas.

As plataformas dixitais utilizadas no centro para comunicación cos pais, nais ou titores legais do alumnado é Abalar e Abalarmóbil. Os avisos do centro, citacións de titoría, incidencias particulares... fanse a través desta canle.

A partires da pandemia, comezou o uso da Aula Virtual para seguir coas clases de xeito online e comunicación fluída nese período. A día de hoxe, as aulas virtuais de cada curso seguen abertas. Tamén o centro conta con diferentes blogs que dan cobertura aos diferentes departamentos que fan actividades no centro e que son de interese para a comunidade escolar:

BIBLIOTECA: <http://bibliobrey2.blogspot.com/>

NORMALIZACIÓN: <http://ferminbouzabrey.blogspot.com/>

INGLÉS: <http://englishbreycorner.blogspot.com/>

MÚSICA: <https://musicanocole98.wixsite.com/bouzabrey>

CLUB DE LECTURA: <https://clubslecturafragadossonos.blogspot.com/>

PÁXINA WEB DO CENTRO: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipbouzabrey/>

AULA VIRTUAL: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipbouzabrey/aulavirtual/>

Neste curso e tamén no anterior, parte do profesorado formou parte dun PFPP que xirou en torno a dixitalización do centro e das prácticas educativas:

- Iniciación á Robótica e pensamento computacional.
- Dinamización e mellora da páxina web do CEIP Fermín Bouza Brey
- Xeneralizando o emprego da robótica no centro
- Biblioteca creativa e dinamización do espazo maker

b. Fontes empregadas para a análise DAFO

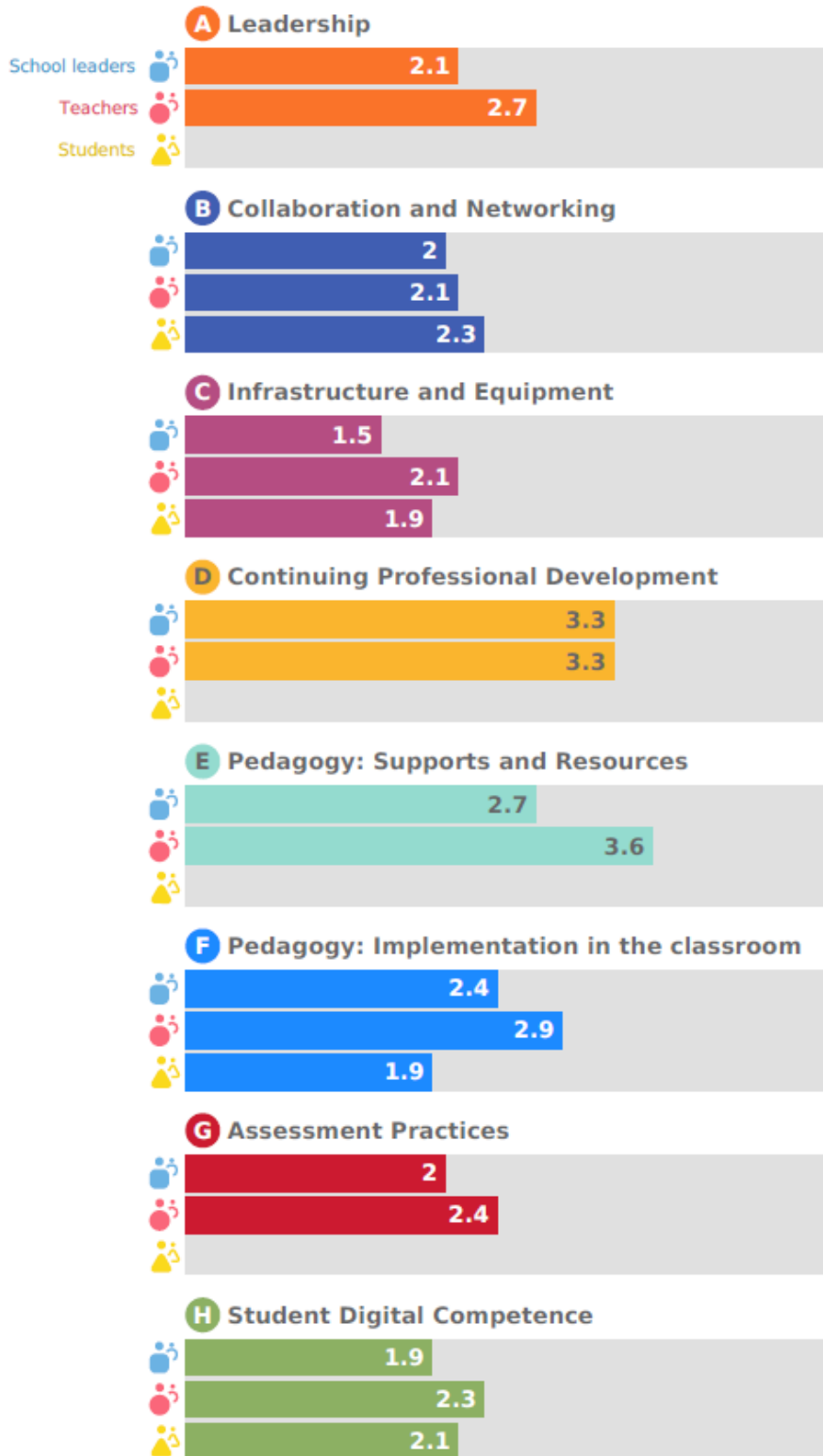
 School leaders

 Teachers

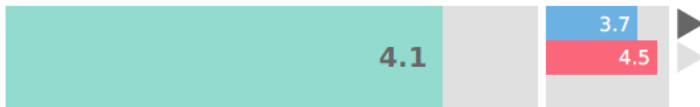
 Students

SELFIE 2021-2022, session 1

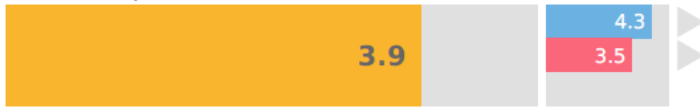
23 Nov 2021 - 3 Dec 2021



E1. Online educational resources



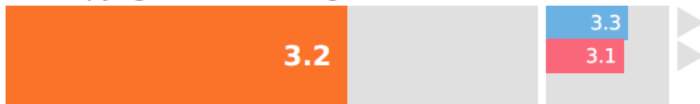
D2. Participation in CPD



A3. New ways of teaching



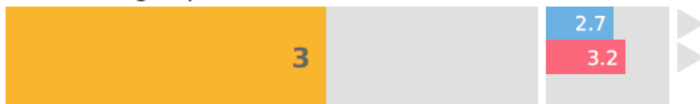
A5. Copyright and licensing rules



D1. CPD needs



D3. Sharing experiences



E2. Creating digital resources



E5. Open educational resources



E4. Communicating with the school...



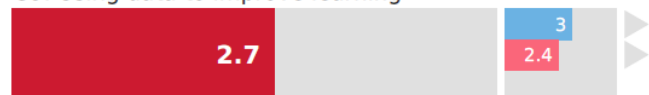
F1. Tailoring to students' needs in s...



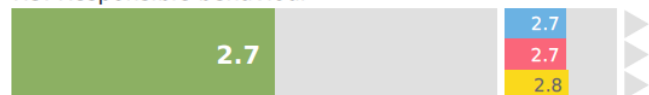
F4. Engaging students



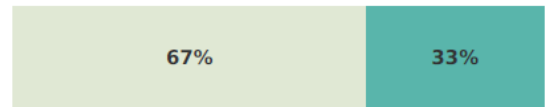
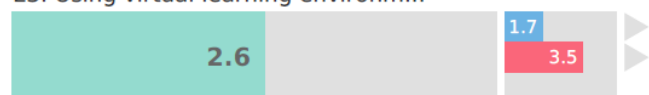
G9. Using data to improve learning



H3. Responsible behaviour



E3. Using virtual learning environm...



3 out of 3 school leaders answered this question

Strongly disagree - They do not do this **1**

Disagree **2**

Slightly agree **3**

Agree **4**

Strongly agree - They do this really well **5**

F3. Fostering creativity



A2. Strategy development with tea...



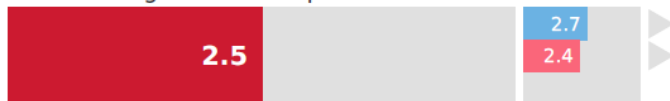
C2. Digital devices for teaching



G8. Documenting learning



G10. Valuing skills developed outsi...



H6. Giving credit to others' work



B2. Discussion on the use of techn...



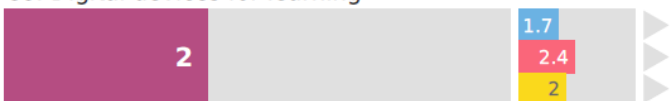
F6. Cross-curricular projects



G1. Assessing skills



C8. Digital devices for learning



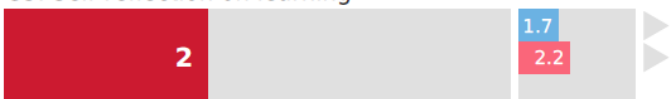
C15. Assistive technologies



G3. Timely feedback



G5. Self-reflection on learning



B3. Partnerships



C7. Data protection



H4. Checking quality of information



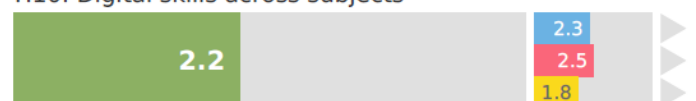
G7. Digital assessment



H1. Safe behaviour



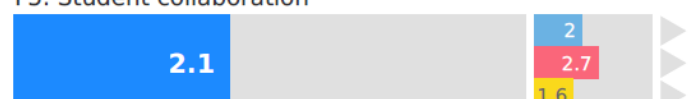
H10. Digital skills across subjects



B1. Progress review



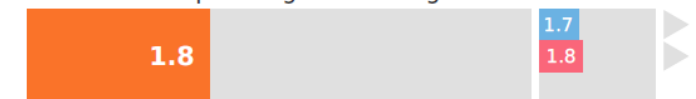
F5. Student collaboration



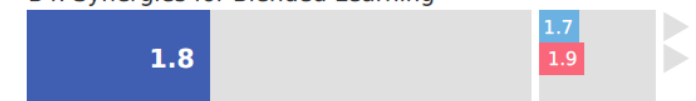
C5. Technical support



A4. Time to explore digital teaching



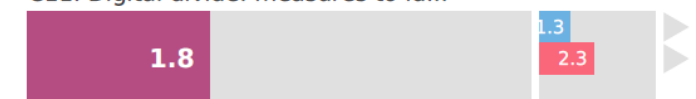
B4. Synergies for Blended Learning



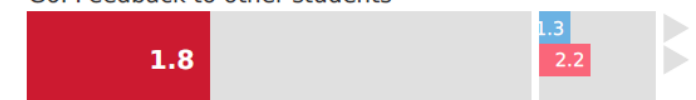
C3. Internet access



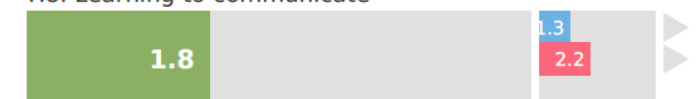
C11. Digital divide: measures to id...



G6. Feedback to other students



H8. Learning to communicate



C12. Digital divide: support to addr...



C14. Physical spaces



C16. Online libraries/repositories



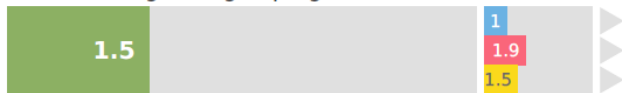
A1. Digital strategy



H7. Creating digital content



H11. Learning coding or programm...



C1. Infrastructure



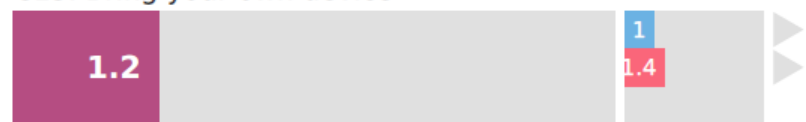
C10. Devices for students



H13. Solving technical problems



C13. Bring your own device



School leaders

D2. Participation in CPD

4.3

E1. Online educational...

3.7

A5. Copyright and lice...

3.3

D1. CPD needs

3

E5. Open educational r...

3

F1. Tailoring to student...

3

F4. Engaging students

3

G9. Using data to impr...

3

A3. New ways of teach...

2.7

B2. Discussion on the ...

2.7

Teachers

E1. Online educational...

4.5

A3. New ways of teach...

3.6

D2. Participation in CPD

3.5

E3. Using virtual learni...

3.5

E4. Communicating wi...

3.5

F1. Tailoring to student...

3.4

E2. Creating digital res...

3.3

A2. Strategy developm...

3.2

D1. CPD needs

3.2

D3. Sharing experiences

3.2

Students

H3. Responsible behav...

2.8

B2. Discussion on the ...

2.3

H4. Checking quality o...

2.3

H1. Safe behaviour

2.2

F1. Tailoring to student...

2.1

F4. Engaging students

2.1

C3. Internet access

2

C8. Digital devices for ...

2

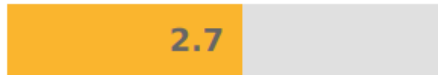
H10. Digital skills acro...

1.8

C5. Technical support

1.6

D3. Sharing experiences



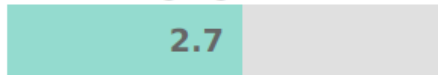
F4. Engaging students



F5. Student collaborati...



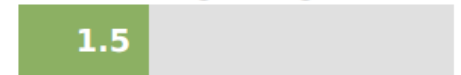
E2. Creating digital res...



A5. Copyright and lice...



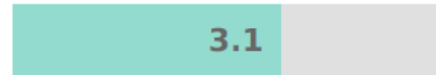
H11. Learning coding ...



G10. Valuing skills dev...



E5. Open educational r...



H3. Responsible behav...



F3. Fostering creativity



B1. Progress review



C2. Digital devices for ...



C2. Digital devices for ...



F5. Student collaborati...



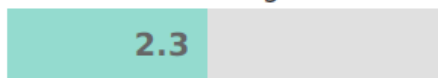
C7. Data protection



G8. Documenting lear...



E4. Communicating wi...



H3. Responsible behav...



F3. Fostering creativity



C15. Assistive technol...



G8. Documenting lear...



F6. Cross-curricular pr...



H1. Safe behaviour



G7. Digital assessment



H4. Checking quality o...



H4. Checking quality o...



H6. Giving credit to ot...



H6. Giving credit to ot...



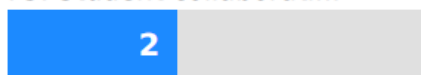
H10. Digital skills acro...



C7. Data protection



F5. Student collaborati...



G1. Assessing skills



G7. Digital assessment

2

H10. Digital skills acro...

2.5

A2. Strategy developm...

1.7

B3. Partnerships

2.4

A4. Time to explore di...

1.7

C3. Internet access

2.4

B4. Synergies for Blen...

1.7

C8. Digital devices for ...

2.4

C5. Technical support

1.7

G9. Using data to impr...

2.4

C8. Digital devices for ...

1.7

G10. Valuing skills dev...

2.4

C14. Physical spaces

1.7

H1. Safe behaviour

2.4

E3. Using virtual learni...

1.7

C5. Technical support

2.3

F6. Cross-curricular pr...

1.7

C11. Digital divide: me...

2.3

G1. Assessing skills

1.7

G3. Timely feedback

2.3

G3. Timely feedback

1.7

B2. Discussion on the ...

2.2

G5. Self-reflection on l...

1.7

G5. Self-reflection on l...

2.2

A1. Digital strategy

1.3

G6. Feedback to other ...

2.2

B3. Partnerships

1.3

H8. Learning to comm...

2.2

C10. Devices for stude...

1.3

C12. Digital divide: su...

2.1

C11. Digital divide: me...

1.3

C16. Online libraries/re...

2.1

C12. Digital divide: su...

1.3

B1. Progress review

2

C15. Assistive technol...

1.3

A1. Digital strategy

1.9

C16. Online libraries/re...

1.3

B4. Synergies for Blen...

1.9

G6. Feedback to other ...

1.3

H11. Learning coding ...

1.9

H7. Creating digital co...

1.3

A4. Time to explore di...

1.8

H8. Learning to comm...

1.3

C1. Infrastructure

1.8

C1. Infrastructure

1

H7. Creating digital co...

1.8

C3. Internet access

1

C14. Physical spaces

1.7

C13. Bring your own d...

1

H13. Solving technical ...

1.7

H11. Learning coding ...

1

C10. Devices for stude...

1.5

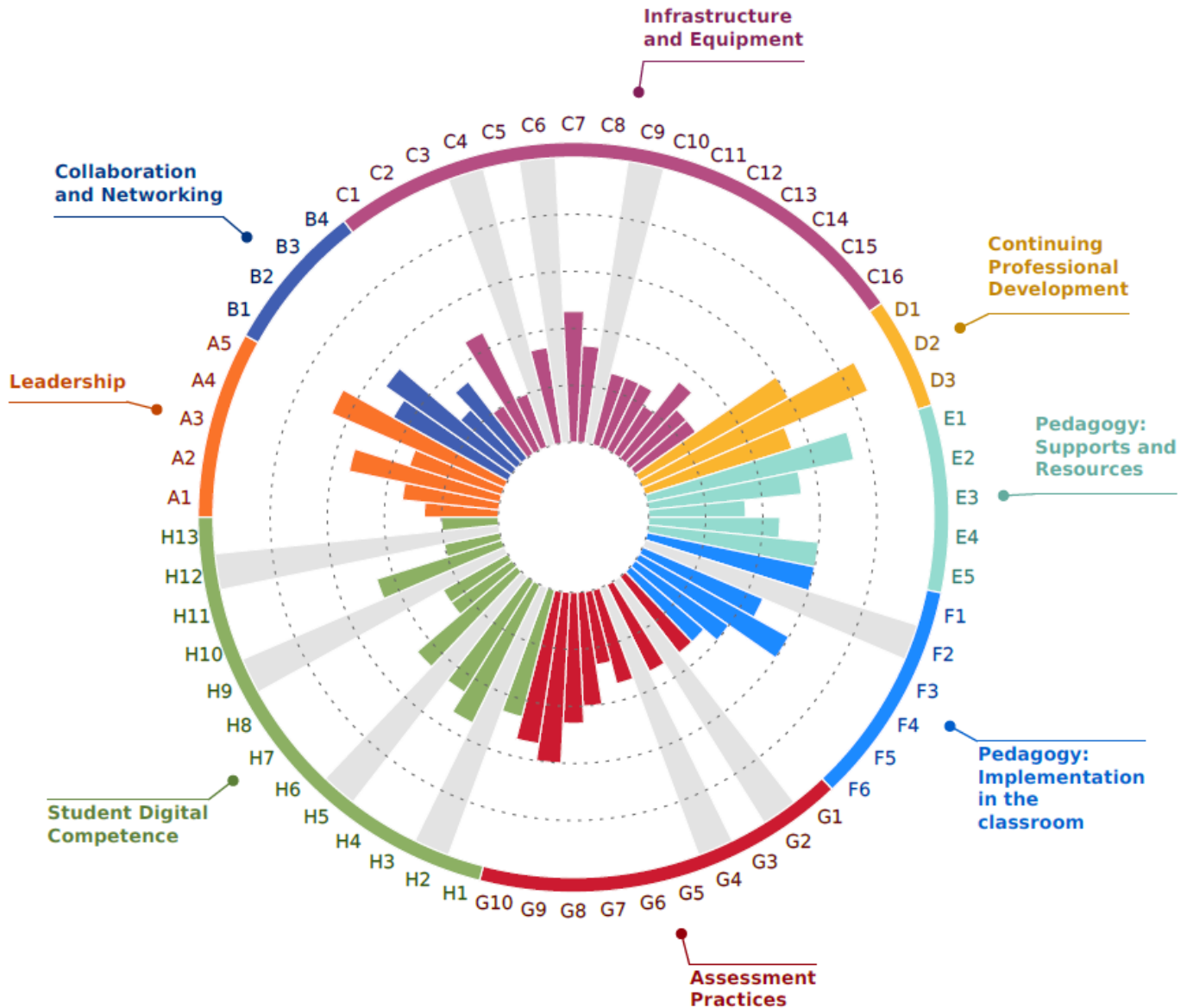
H13. Solving technical ...

1

C13. Bring your own d...

1.4

School leaders



O centro só emprega servicios dixitais educativos corporativos(web, aula virtual, videoconferencia, correo corporativo..) para difundir a información do centro e o ensino virtual



3 out of 3 school leaders answered this question

Participo en actividades formativas individuais organizadas pola administración educativa para a actualización das competencias dixitais do profesorado



Strongly disagree - In my experience, this is not true at all 1

Disagree 2

Slightly agree 3

Agree 4

Podo atopar toda a información que preciso na web do centro.



Strongly agree - In my experience, this is very true 5

Teachers

Online professional learning



Face-to-face professional learning



Learning through collaboration



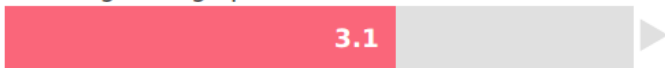
Other in-house training



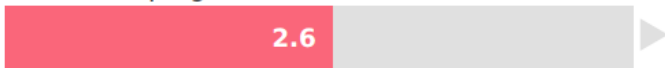
In-house mentoring/coaching



Learning through professional networks



Accredited programmes



Study visits



Teachers



15 out of 20 teachers answered this question

- Not at all useful 1
- Not useful 2
- A little bit useful 3
- Useful 4
- Very useful 5

Teachers

Communication



Preparing lessons



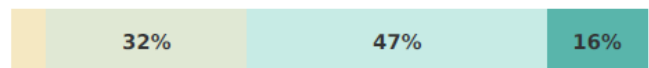
Class teaching



Feedback and support



Teachers



19 out of 20 teachers answered this question

- Not at all confident 1
- Not confident 2
- A little bit confident 3
- Confident 4
- Very confident 5

Teachers

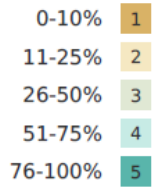
Percentage of time for digital teaching



Teachers



17 out of 20 teachers answered this question

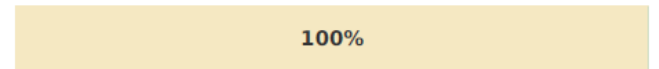


School leaders

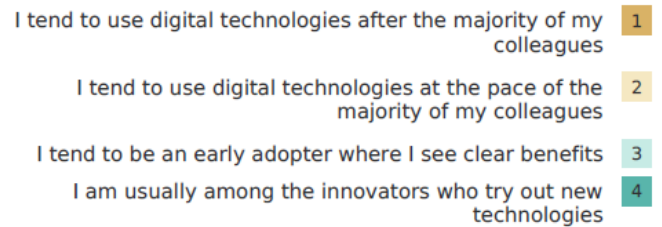
Adoption of technology



School leaders

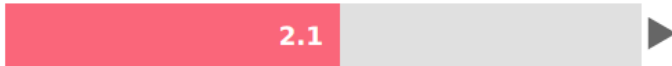


3 out of 3 school leaders answered this question

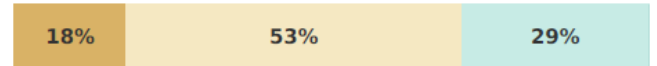


Teachers

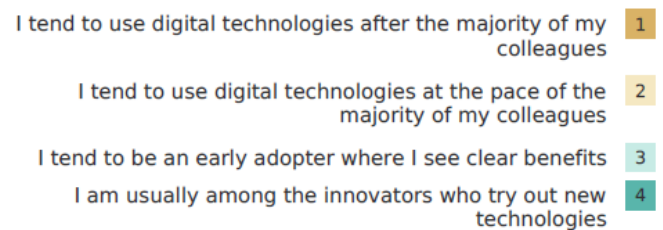
Adoption of technology

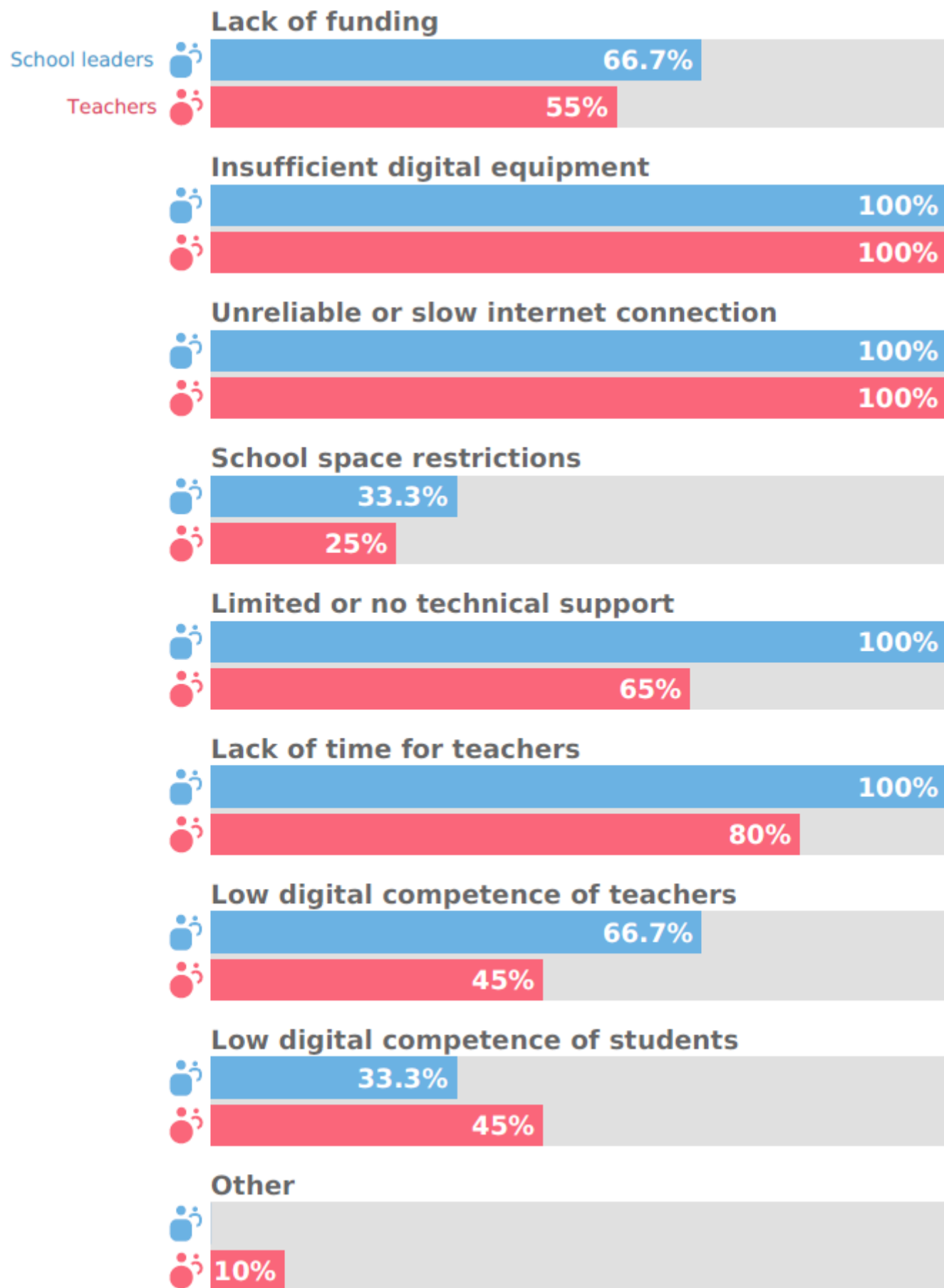


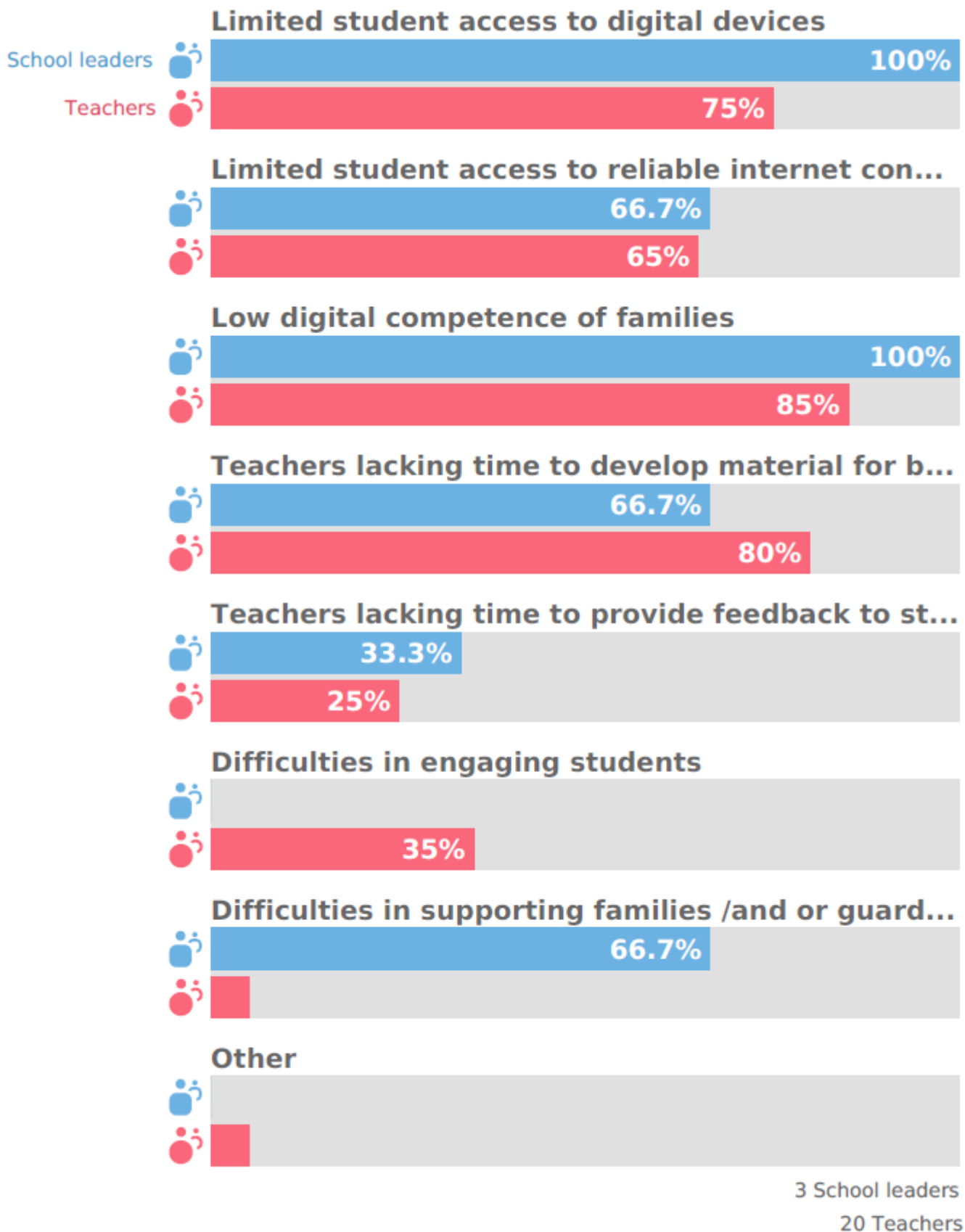
Teachers

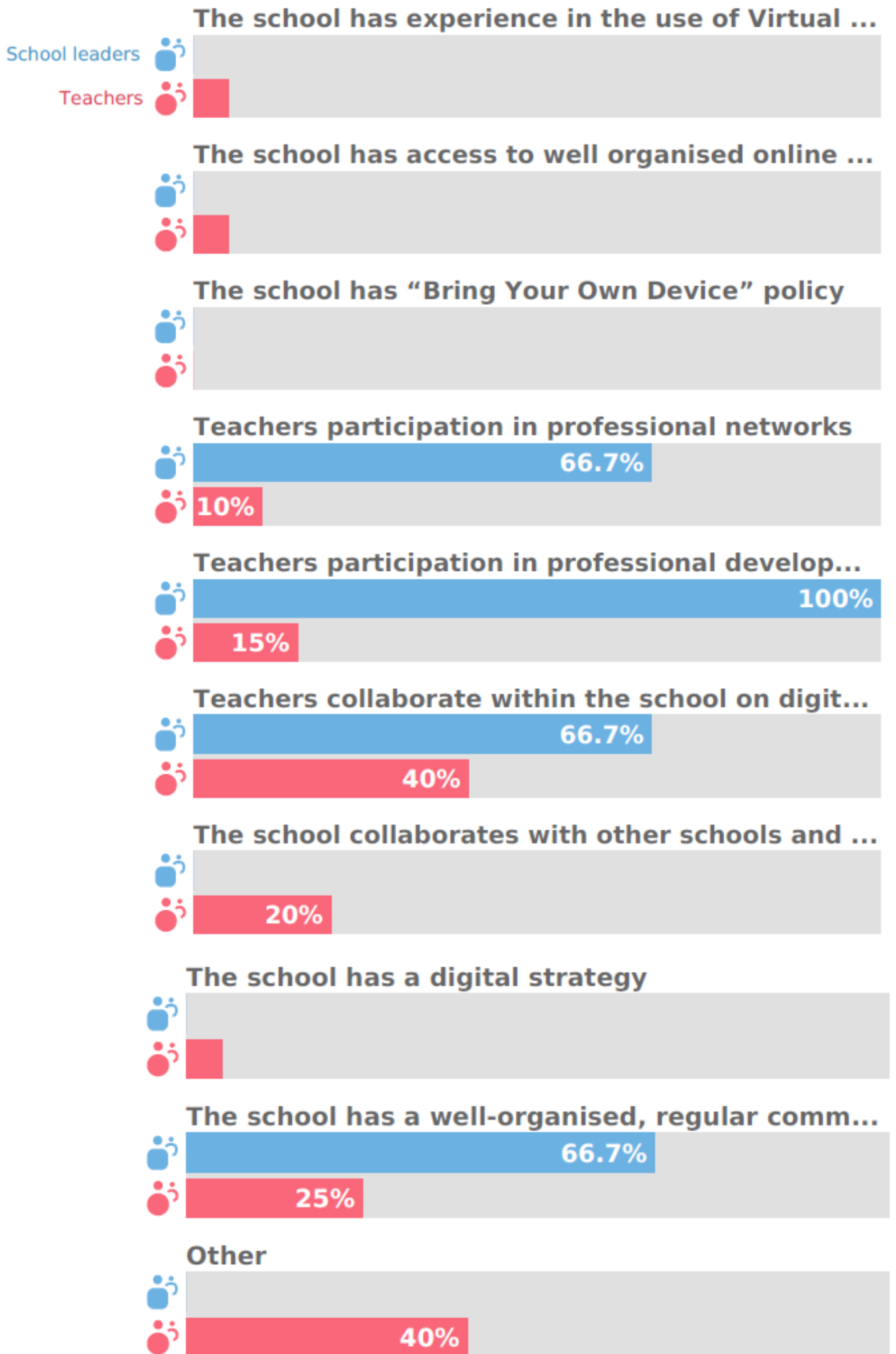


17 out of 20 teachers answered this question









3 School leaders
20 Teachers

👤 Students

Technology at home for fun



No technology outside school



Technology at home for schoolwork



Technology outside school for learning



Technology at school



Students 👤



146 out of 161 students answered this question

- Never or hardly ever 1
- At least once a month but not every week 2
- At least once a week but not every day 3
- Up to one hour every day 4
- More than one hour every day 5

👤 Students

Student access to devices outside school



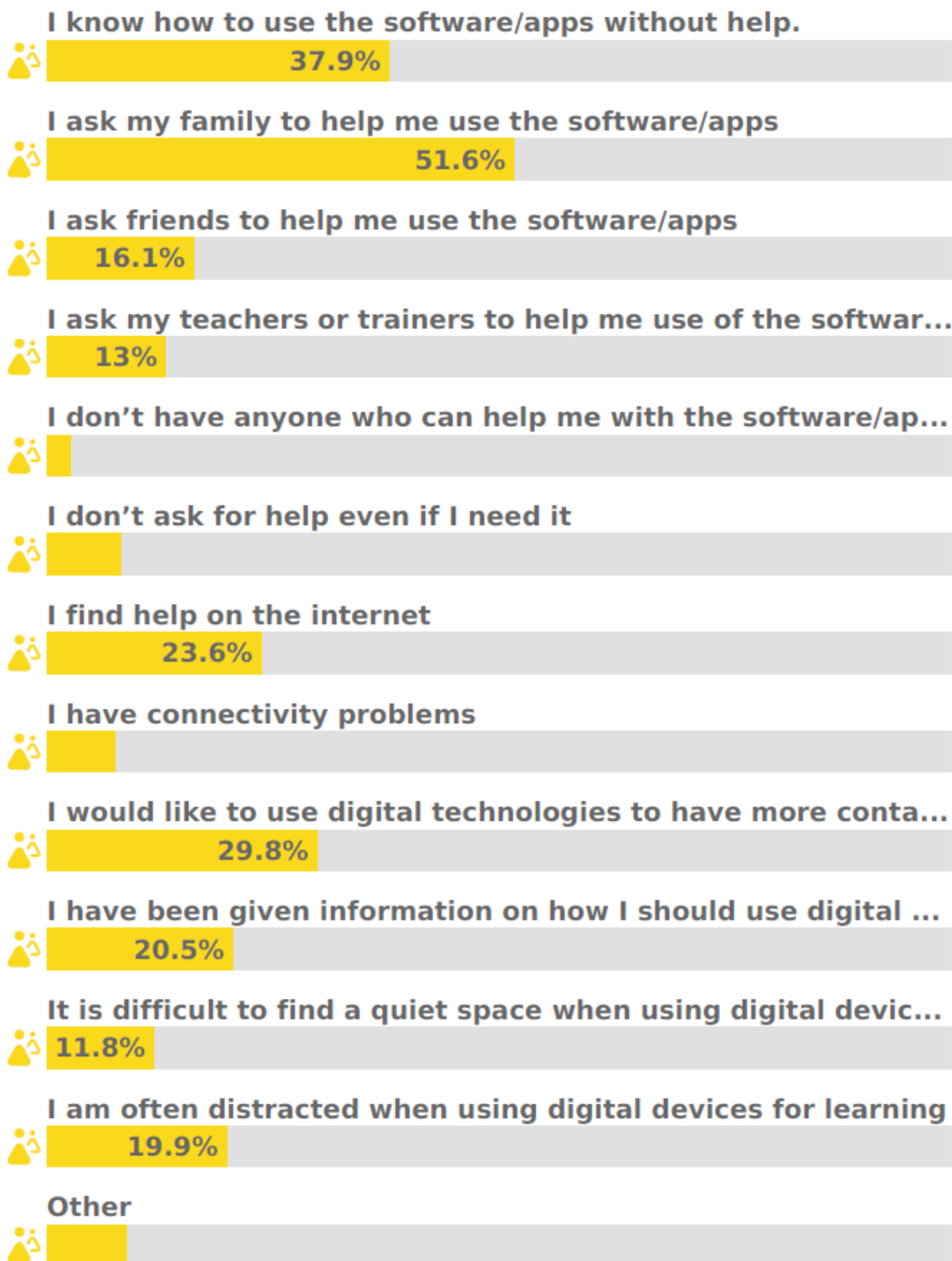
Students 👤



135 out of 161 students answered this question

- I don't have access to a digital device to use for my (school) work 1
- I have access to a digital device but it is not suitable to use for my (school) work 2
- There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work but it is not always available when I need it 3
- There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work when I need it 4
- I have access to a digital device that is suitable to use for my (school) work 5

Students



161 Students

1. Participación

1.1 Participación do centro

| | Nº profesorado que participa | Nº profesorado total | % de participación |
|--------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| CENTRO | 30 | 32 | 93,8% |

No centro participaron 30 docentes dun total de 32 que foron convidados. É dicir participou o 93,8% do profesorado.

1.2 Participación por etapas

| | Nº profesorado que participa | Nº profesorado total | % de participación |
|------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| Inf. | 9 | 9 | 100% |
| Pri. | 20 | 20 | 100% |

Na etapa de Inf.:

Realizaron o test 9 docentes do total de 9 que foron convidados nesta etapa. É dicir participou o 100% do profesorado desta etapa.

Se un docente imparte en máis dunha etapa contabilizarase en todas elas. Así mesmo, o persoal das especialidades de PT e AL non aparecen nesta táboa asignados a ningunha etapa.

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

| | Nº profesorado que participa | Nº profesorado total | % de participación |
|-------------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| Definitivo | 19 | 21 | 90,5% |
| Interino | 5 | 5 | 100% |
| Outros | 1 | 1 | 100% |
| Provisional | 2 | 2 | 100% |
| Substituto | 3 | 3 | 100% |

Do persoal Definitivo:

Realizaron o test 19 docentes do total de 21 que foron convidados neste perfil. É dicir participou o 90,5% do profesorado Definitivo.

2. Resultados

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

| | Puntuación media do test (sobre 192) | Nivel de competencia | Puntuación media do test en Galicia (sobre 192) | Nivel de competencia en Galicia |
|--------|--------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| CENTRO | 63,2 | Explorador/a (A2) | 76,4 | Integrador/a (B1) |

A puntuación media no TestCDD do seu centro foi de 63,2 sobre 192, polo tanto obtivo un nivel Explorador/a (A2).

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

| | Puntuación media do test (sobre 192) | Nivel de competencia | Puntuación media do test en Galicia (sobre 192) | Nivel de competencia en Galicia |
|------|--------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| Inf. | 50,6 | Explorador/a (A2) | 68,2 | Integrador/a (B1) |
| Pri. | 67,6 | Integrador/a (B1) | 77 | Integrador/a (B1) |

Na etapa de Inf.:

A puntuación media no TestCDD do seu centro foi de 50,6 sobre 192, polo tanto obtivo un nivel Explorador/a (A2).

2.3. Distribución do profesorado por niveis

| | Total profesorado no nivel de competencia | % de profesorado participante neste nivel |
|-------------------|---|---|
| Principiante (A1) | 3 | 10% |
| Explorador/a (A2) | 14 | 46,7% |
| Integrador/a (B1) | 10 | 33,3% |
| Experto/a (B2) | 3 | 10% |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Dos 30 docentes do seu centro que participaron no testCDD obtemos os seguintes resultados:

- 3 teñen un nivel de competencia dixital Principiante (A1), é dicir, o 10,0%.
- 14 teñen un nivel de competencia dixital Explorador/a (A2), é dicir, o 46,7%.

2.4. Puntuación e nivel de competencia do centro por competencias

| | Puntuación | Puntuación total da área | Puntuación media sobre 10 |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Compromiso profesional | 19,8 | 54 | 3,7 |
| 2. Recursos dixitais | 11,9 | 30 | 4 |
| 3. Ensino e aprendizaxe | 9,5 | 30 | 3,2 |
| 4. Avaliación | 4,8 | 18 | 2,7 |
| 5. Capacitación do alumnado | 6,9 | 24 | 2,9 |
| 6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado | 10,2 | 36 | 2,8 |
| Total | 63,1 | 192 | 3 |

Na competencia 1. Compromiso profesional: A puntuación do seu centro foi de 3,7.

Compare aquelas competencias que obteñen maior e menor puntuación a partir do Indicador comparativo entre competencias

2.5. Distribución do profesorado por niveis dentro de cada competencia

| | Principiante (A1) | Explorador/a (A2) | Integrador/a (B1) | Experto/a (B2) | Líder (C1) | Pioneiro/a (C2) | Total |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|------------|-----------------|-------|
| 1. Compromiso profesional | 10% | 30% | 46,7% | 10% | 3,3% | 0% | 100% |
| 2. Recursos dixitais | 10% | 30% | 40% | 16,7% | 3,3% | 0% | 100% |
| 3. Ensino e aprendizaxe | 23,3% | 43,3% | 20% | 13,3% | 0% | 0% | 99,9% |
| 4. Avaliación | 43,3% | 36,7% | 16,7% | 3,3% | 0% | 0% | 100% |
| 5. Capacitación do alumnado | 36,7% | 36,7% | 16,7% | 10% | 0% | 0% | 100% |
| 6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado | 26,7% | 53,3% | 13,3% | 6,7% | 0% | 0% | 100% |

O 10% do profesorado ten un nivel competencial A1 na 1. Compromiso profesional

2.6. Resultados por subcompetencias

| 1. Compromiso profesional | Puntuación media (sobre 10) |
|---|-----------------------------|
| 1.1 Comunicación organizativa. Usar as tecnoloxías dixitais para mellorar a comunicación co profesorado, co alumnado e/ou coas familias. | 4,3 |
| 1.2 Contornos virtuais de aprendizaxe. Xestionar contornos virtuais de aprendizaxe tendo en conta aspectos éticos e un uso adecuado do tratamento de datos. | 3 |
| 1.3 Colaboración profesional. Usar tecnoloxías dixitais para colaborar e interactuar con compañeiros e compañeiras e/ou outros axentes educativos. | 4 |
| 1.4 Tecnoloxías dixitais e infraestrutura do centro educativo. Empregar tecnoloxías dixitais (dispositivos, plataformas e software) e infraestrutura (acceso a Internet, rede local) dispoñibles no meu centro para mellorar a educación. | 4,5 |
| 1.5 Práctica reflexiva. Reflexionar sobre a miña propia práctica profesional e a colectiva en canto ao uso das tecnoloxías dixitais. | 2,7 |
| 1.6 Vida dixital. Contribuír dun xeito positivo e ético ao mundo dixital, tendo en conta prácticas dixitais seguras e responsables. | 4,2 |
| 1.7 Aprendizaxe profesional (a través das tecnoloxías dixitais). Empregar as tecnoloxías dixitais para a propia aprendizaxe profesional. | 4,3 |
| 1.8 Aprendizaxe profesional (sobre tecnoloxías dixitais). Participar en actividades de aprendizaxe profesional para o desenvolvemento da competencia dixital docente. | 3,5 |
| 1.9 Pensamento computacional. Traballar cos conceptos e procesos do pensamento computacional como parte da competencia dixital docente. | 2,5 |

| 2. Recursos dixitais | Puntuación media (sobre 10) |
|--|-----------------------------|
| 2.1 Busca e selección. Utilizar criterios de busca e selección para identificar recursos dixitais que cumpran os obxectivos do proceso de ensino- aprendizaxe. | 5 |
| 2.2 Creación. Crear recursos dixitais que apoiem e melloren os obxectivos de ensino- aprendizaxe. | 4,2 |
| 2.3 Modificación. Modificar os recursos dixitais existentes para o apoio e mellora dos obxectivos de ensino- aprendizaxe, respectando as licenzas de autoría e distribución. | 3,5 |
| 2.4 Xestión e protección. Organizar os contidos dixitais, permitindo un acceso fácil e seguro para o alumnado, as familias e o profesorado, e protexendo ao mesmo tempo os datos persoais e confidenciais. | 3,8 |
| 2.5 Compartir. Compartir contidos dixitais respectando ás normas de propiedade intelectual e os dereitos de autoría. | 3,5 |

| 3. Ensino e aprendizaxe | Puntuación media (sobre 10) |
|---|-----------------------------|
| 3.1 Ensino. Diseñar, desenvolver e apoiar á aprendizaxe co uso das tecnoloxías dixitais para mellorar os resultados desa aprendizaxe. | 4,3 |
| 3.2 Orientación. Utilizar as tecnoloxías dixitais para proporcionar retroalimentación e oportunidades para a reflexión, que conducen a reaxustar as prácticas de ensino-aprendizaxe tanto para o profesorado como para o alumnado. | 3,3 |
| 3.3 Aprendizaxe colaborativa. Utilizar as tecnoloxías dixitais para fomentar e mellorar a colaboración do alumnado na aprendizaxe individual e colectiva. | 3 |
| 3.4 Aprendizaxe autorregulada. Utilizar as tecnoloxías dixitais para potenciar os procesos de aprendizaxe autorregulada do alumnado, fomentando a aprendizaxe activa e autónoma de modo que asuma a responsabilidade da súa propia aprendizaxe, e así desprazar o foco de atención do ensino á aprendizaxe. | 2,7 |
| 3.5 Tecnoloxías emerxentes. Utilizar as tecnoloxías emerxentes de forma ética para explorar experiencias e contidos de aprendizaxe novos. | 2,7 |

| 4. Avaliación | Puntuación media (sobre 10) |
|---|-----------------------------|
| 4.1 Estratexias de avaliación. Usar as tecnoloxías dixitais para apoiar a avaliación formativa e sumativa da aprendizaxe. | 2,8 |
| 4.2. Análise de evidencias. Usar as tecnoloxías dixitais para recoller e analizar evidencias sobre os procesos e resultados da aprendizaxe do alumnado. | 2,5 |
| 4.3 Retroalimentación e planificación. Usar as tecnoloxías dixitais para proporcionarlle retroalimentación ao alumnado, facilitando a planificación de accións posteriores. | 2,5 |

| 5. Capacitación do alumnado | Puntuación media (sobre 10) |
|--|-----------------------------|
| 5.1 Accesibilidade e inclusión. Garantir o acceso a recursos dixitais e actividades de aprendizaxe para todo o alumnado, tendo en conta as limitacións contextuais, físicas ou cognitivas para o seu uso. | 2,8 |
| 5.2 Diferenciación e personalización. Usar as tecnoloxías dixitais para abordar as diversas necesidades e capacidades de aprendizaxe, permitindo que o alumnado avance a diferentes niveis e velocidades e siga itinerarios e obxectivos individuais de aprendizaxe. | 2,8 |
| 5.3 Compromiso activo do alumnado coa súa propia aprendizaxe. Usar as tecnoloxías dixitais para fomentar o compromiso activo e creativo do alumnado na súa aprendizaxe. | 3 |
| 5.4 Aprendizaxe mixta. Usar recursos e ferramentas dixitais, contornos virtuais de aprendizaxe e plataformas en liña para garantir a aprendizaxe do alumnado dentro e fóra da aula. | 3 |

| 6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado | Puntuación media (sobre 10) |
|---|-----------------------------|
| 6.1 Alfabetización en datos e informacional. Incorporar actividades de aprendizaxe que lle esixan ao alumnado o uso de tecnoloxías dixitais para buscar, avaliar e xestionar información e datos en contornos dixitais. | 3 |
| 6.2 Comunicación e colaboración. Implementar actividades de aprendizaxe que requiran que o alumnado se comunique e colabore mediante o uso de tecnoloxías dixitais. | 2,7 |
| 6.3 Creación de contidos. Incorporar actividades de aprendizaxe que requiran que o alumnado se exprese a través de medios dixitais, modificando e creando contidos dixitais en diferentes formatos. | 3,7 |
| 6.4 Seguridade e benestar. Capacitar o alumnado para que utilice as tecnoloxías dixitais de forma segura, á vez que se minimizan os riscos para garantir o benestar físico, psicolóxico e social. | 2,5 |
| 6.5 Uso responsable. Capacitar o alumnado para que utilice as tecnoloxías dixitais de forma responsable e ética, xestionando a súa identidade dixital, a súa pegada dixital e a súa reputación dixital. | 2,3 |
| 6.6 Resolución de problemas. Incorporar actividades de aprendizaxe nas que o alumnado utilice as tecnoloxías dixitais para comprender e resolver problemas. | 2,8 |

c. Análise DAFO

Fortalezas ✕

Persoal docente

Búsqueda e intento de integración de recursos dixitais por parte do profesorado.

✕

Persoal docente

Persoal con capacidade creativa na búsqueda e aplicación de recursos.

✕

Infraestructuras

Bo uso do pouco material dispoñible e da pouca calidade da infraestrutura do centro

✕

Equipo directivo

Fomenta o uso das novas tecnoloxías

✕

+

Debilidades ✕

Persoal docente

Non ter formación previa en pensamento computacional.

✕

Persoal docente

Non ter aplicado estratexias de ensino-aprendizaxe enfocadas ao uso das novas tecnoloxías.

✕

Alumnado

O alumnado ten pouca accesibilidade no centro ás novas tecnoloxías.

✕

Organización de centro

✕

Infraestructuras

Pouca infraestrutura e recursos no centro e os que hai están obsoletos.

✕

+

Oportunidades ✕

Administración educativa

Ampliar e fomentar o coñecemento do uso, creación e aplicación de recursos dixitais.

✕

Alumnado

Implicar ao alumnado no desenvolvemento dunha maior competencia dixital.

✕

Profesorado

Predisposición do profesorado a colaborar no proceso de incorporación de recursos e dun bo uso dos mesmos.

✕

Infraestructura

Intentar a mellora de equipos, wifi, infraestructuras dixitais do centro, tanto para o profesorado como para o alumnado.

✕

+

Ameazas ✕

Infraestructura

Entorno con mala conectividade e equipos obsoletos no centro.

✕

Alumnado

Competencia dixital do alumnado non enfocada a tarefas educativas, senon a outros fins.

✕

Profesorado

Fatiga do profesorado por mala infraestructura dixital no centro.

✕

+

3. PLAN DE ACCIÓN

O Plan de Acción está contemplado para implantalo ao longo do curso establecendo prioridades nas actuacións. Prestarase especial atención a combater a brecha dixital, a implementación de novos equipos, á formación do profesorado e á competencia dixital do alumnado.

Cada unha das accións propostas terá obxectivos medibles e reais, axustados ás necesidades do centro para poder medir a súa consecución durante e ao final do curso.

As seguintes táboas recollen cada un dos obxectivos marcados e a información necesaria para cada un deles.

| "Área/s de mellora": C.Infraestructura e equipamento | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|-----------------------|-------------|--|
| 1. OBXECTIVO : | Necesidade de rede wifi en todas as aulas para implementar o uso da aula virtual en todos os niveis. | | | | Acadado | |
| RESPONSABLE: | A consellería | | | | Non acadado | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO | Acadar nun 70% | | | | | |
| Valor de partida | 1 | | | | | |
| Valor previsto e data | 70 % xuño do 2023 | | | | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| DESCRICIÓN | RESPONSABLES | DATA PREVISTA FIN | RECURSOS NECESARIOS | SEGUIMIENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN | ESTADO | |
| AO1.1:Ciclo de infantil durante o curso 2022-23 emprego da aula virtual como comunicación coas familias e implementación na docencia diaria. | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 5 aulas = 5 portátiles aula 15 tablets | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.2:1º e 2º de primaria durante o curso 2022-23 iniciación a o emprego da aula virtual na docencia diaria. | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 3 aulas de 1º primaria = 3 pizarras táctiles,3 portátiles aula. 2 aulas de 2º de primaria = 2 pizarras táctiles, 2 portátiles aula. 25 portátiles alumno. | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.3:3º,4º, 5º e 6º de primaria uso do emprego da aula virtual na docencia directa. | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 9 aulas = 9 portátiles aula. 50 portátiles alumno. | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

| “Área/s de mellora”:F. Implementación na aula. | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|-----------------------|--------------------|--|
| 1. OBXECTIVO (1): | Implementar o uso da aula virtual en todos os niveis. | | | | 3. Acadado | |
| RESPONSABLE: | A consellería | | | | Non acadado | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO | Acadar nun 70% | | | | | |
| Valor de partida | 1 | | | | | |
| Valor previsto e data | 70% xuño do 2023 | | | | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| DESCRICIÓN | RESPONSABLES | DATA PREVISTA FIN | RECURSOS NECESARIOS | SEGUIMIENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN | ESTADO | |
| AO1.1:Creación dun grupo de traballo sobre o uso da aula virtual para logo seguir fomentando o seu uso | Coordinador grupo de traballo | Xuño 2023 | Convocatoria e actas | Actas e memoria final | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.2:Ciclo de infantil, iniciación no uso da aula virtual como comunicación coas familias e o seu uso na docencia diaria | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 5 aulas = 5 potátiles aula 15 tablets Rede wifi | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.3:1º e 2º de primaria iniciación ao uso da aula virtual na docencia diaria | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 3 aulas de 1º primaria = 3 pizarras táctiles,3 portátiles aula. 2 aulas de 2º de primaria = 2 pizarras táctiles, 2 portátiles aula. 25 portátiles alumno Rede wifi | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.4:3º, 4º, 5º e 6º de primaria emprego da aula virtual na docencia directa | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 9 aulas = 9 portátiles aula. 50 portátiles alumno. Rede wifi | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

“Área/s de mellora”: H. Competencia dixital do alumno

| OBXECTIVO : | Acadar no alumnado unha competencia dixital básica para o desenrolo e funcionamento óptimo do aula virtual | Acadado | | | | |
|---|--|------------------------------|---|-----------------------------|------------------|--|
| RESPONSABLE: | Titores e especialistas | Non acadado | | | | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO | Acadar nun 70% | | | | | |
| Valor de partida | 1 | | | | | |
| Valor previsto e data | 70% xuño do 2023 | | | | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| DESCRICIÓN | RESPONSABLES (6) | DATA PREVISTA FIN (7) | RECURSOS NECESARIOS | SEGUIMENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN | ESTADO | |
| AO1.1:Ciclo de infantil, iniciar e familiarizar ao noso alumnado co aula virtual | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 5 aulas = 5 potátiles aula 15 tablets Rede wifi | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.2:1º e 2º de primaria, iniciar e familiarizar ao noso alumnado no uso do aula virtual na docencia diaria | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 3 aulas de 1º primaria = 3 pizarras táctiles,3 portátiles aula. 2 aulas de 2º de primaria = 2 pizarras táctiles, 2 portátiles aula. 25 portátiles alumno Rede wifi | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.3:3º, 4º, 5º e 6ºde primaria, familiarizar no uso e emprego da aula virtual na docencia directa | Titores e especialistas | Xuño 2023 | 9 aulas = 9 portátiles aula. 50 portátiles alumno. Rede wifi | Actas de ciclo | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

4. AVALIACIÓN DO PLAN DIXITAL

Cada una das accións propostas neste plan teñen indicadores específicos que axudarán a determinar se o obxectivo proposto foi acadado ou si é necesario realizar algunha variación no seu plantexamento ao longo do curso.

Trimestralmente, o plan será revisado para poder ter una visión máis real e continua do proceso.

Co análise destes indicadores elaborárase un informe evaluativo final no que se recollerán os resultados, aspectos negativos ou positivos e as propostas de mellora cara ao seguinte curso.

5. DIFUSIÓN DO PLAN DIXITAL

Unha vez presentado e aprobado polo Claustro de mestres e mestras do centro, o plan será publicado na páxina web do centro educativo no apartado de documentos do centro.

Será incluído na PXA do curso correspondente.