

PLAN DE CONVIVENCIA



CEIP DA BARQUEIRA
2022/2023

INDICE

1.-INTRODUCCIÓN

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.

2.1. ANÁLISE E DIAGNÓSTICO DO CONTEXTO.

3.- OBXECTIVOS, PRINCIPIOS E ACTITUDES.

4. - ACTUACIÓNS, MEDIDAS E PROGRAMAS PREVISTOS.

4.1.- MEDIDAS DE ACTUACIÓN.

- Normas de convivencia.
- Deberes e dereitos do alumnado.
- Deberes e dereitos do profesorado.
- Condición de autoridade pública do profesorado.
- Deberes e dereitos do persoal non docente.
- Protección dos deberes e cumprimento dos dereitos.

4.2.- PROGRAMAS E ACTUACIÓNS COMPLEMENTARIAS ÁS MEDIDAS CORRECTORAS.

- Programa de habilidades sociais.
- Procedementos conciliados de resolución de conflitos.

5.-CORRECCIÓNS DE CONDUCTAS PERXUDICIAIS

5.1-Conductas gravemente prexudiciais á convivencia.

- Medidas correctoras.

5. 2.- Conductas leves prexudiciais á convivencia.

- Medidas correctoras.

6. - COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

7 .-MECANISMOS PARA A DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.

7.1-Mecanismos difusión.

7.2-Seguemento e avaliación.

1.-INTRODUCCIÓN.

O enfoque da convivencia no Centro ten unha visión construtiva e positiva, polo que as actuacións van encamiñadas ao desenvolvemento de comportamentos axeitados para convivir mellor e resolver conflitos, a través da participación, dunhas boas canles de comunicación e da prevención de problemas de conduta.

A día de hoxe, véñense a observar unha serie de dificultades no labor docente ao presentarse novas actitudes no alumnado como a falta de interese por aprender, actos de indisciplina, actitudes individualistas e egoístas que poden desembocar en insultos, pequenas agresións e menosprezos, constatado ademais falta de disposición para o diálogo, a desculpa e a cooperación. Estes comportamentos disruptivos, fan referencia a moi distintos fenómenos que acontecen a diario e que poden estar relacionados co currículo (falla de hábitos de traballo, non realización das actividades escolares, despreocupación...), cos compañeiros (mentir ou falsear a realidade, mostrar incapacidade para o diálogo, xogar dentro da clase interrompendo aos demais...), co profesorado (mentir, falar a berros, a chulería, xogar dentro da clase para interromper...) ou en relación co centro (non aceptar as normas, deambular polo centro...). Ademais, hai que engadir outras problemáticas na relación socio-familiar: problemas familiares graves, así como carencias afectivas, culturais e sociais.

Por todo isto, a mellora da convivencia no ámbito escolar é unha preocupación que cada día adquire maior importancia na sociedade máis cando esta convivencia se pode ver alterada por situacións de conflito que se deixen sentir en todos os membros da comunidade educativa.

Neste sentido, a realidade dos centros docentes pon de manifesto a existencia de alumnos/as que presentan determinadas alteracións do comportamento, sendo posiblemente un dos aspectos que suscitan maior preocupación, dada a importante repercusión que teñen, desde unha perspectiva individual, para o propio alumno/a e os seus compañeiros/as, e colectiva, ao acentuar a conflictividade provocando unha deterioración da convivencia no centro e repercutindo na falta de aproveitamento da actividade docente.

Este nivel de sensibilidade obriga a perfeccionar e incrementar as actuacións existentes e o nivel de prevención, detección e axuda aos centros. Por iso é imprescindible que estes dispoñan dos recursos e estratexias necesarias, así como dos mecanismos de coordinación precisos, tanto internos como externos, para a mellora da convivencia escolar e a atención ás alteracións do comportamento, en xeral e, ao acoso e intimidación entre iguais, en particular.

Por todo isto, ademais de transmitir determinados contidos científicos e culturais, debemos manifestar un espacial interese en educar para a convivencia, tendo en conta que a "Educación en valores" debe constituír un elemento de peso no currículo das diversas etapas educativas.

Todas as intervencións tanto educativas como sancionadoras que se ofrezan ao neno/a deben de estar sustentadas no "principio de esperanza", na constatación de que a persoa, na medida en que vaia tomando as rendas de si, pode cambiar sempre.

Tendo en conta que a familia é o contexto principal onde medra o/a neno/a e principal responsable da función educativa, desde o centro escolar estableceranse as canles tanto de participación coma de colaboración necesarias. A participación dos pais/ nais realizarase a través de:

- Consello Escolar (Comisión de convivencia)
- A.N.P.A.

A peza fundamental nas situacións habituais de convivencia escolar así como a información aos pais/nais é o titor/a. Neste sentido, cada profesor/a titor/a, disporá dunha hora complementaria semanal para a atención individualizada a pais/nais e dúas reunións xerais ao longo do curso (inicial e final), coa conseguinte exposición do Plan de Convivencia nas reunións de pais/nais de principio de curso.

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.

2.1. ANÁLISE E DIAGNÓSTICO DO CONTEXTO.

No CEIP da Barqueira o número de alumnado, e polo tanto de docentes e familiares, é óptimo para lograr actitudes, normas e valores positivos como o respecto mutuo, tolerancia, cooperación e o diálogo.

Nesta liña, durante moitos anos, o clima do centro era positivo, pero existía unha leve conflictividade (fundamentalmente provocada polos xogos competitivos) entre os cursos de 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria. Esta situación complicase en algunha situación, chegando a investigar posibles situacións de acoso escolar. Neste sentido, e tras unha profunda investigación por parte do centro e tendo en conta ás informacións recollidas nas diferentes entrevistas á toda a comunidade educativa, así como os anecdóticos diarios que os mestres recollían sobre as diferentes situacións, chegouse a conclusión de que non se podía constatar en ningún caso que existirá algunha situación de acoso escolar no centro. En calquera caso, partindo da definición de bullying do artigo 28 da Lei 4/2011 do 30 de xuño de convivencia e participación da comunidade educativa, deben darse simultaneamente tres criterios: abuso de poder, intención de facer dano, repetición das condutas e duración no tempo, as cales podemos afirmar que non ocorrían situación. Por isto, debemos ser capaces de diferenciar entre acoso escolar e condutas disruptivas puntuais da convivencia e que non deben ser entendidas como maltrato entre iguais. Así, estas condutas disruptivas na convivencia son tipificadas segundo o Artigo 42 do Decreto 8/2015 do 8 de xaneiro como faltas leves, para as cales segundo o Artigo 43 deste mesmo Decreto contamos cunha serie de medidas correctoras e

educadoras a tomar. Porén, esta situación serviu o centro para tomar unha serie de medidas con fin de previr este tipo de situacións no futuro.

Aparte do sinalado, podemos afirmar que o clima do Centro é positivo e o sistema de relacións, tanto dentro dos diferentes sectores da Comunidade educativa como entre eles, é correcto e respectuoso. Así, non se observan serios problemas, aparecendo de cando en vez, principalmente nos últimos cursos da Educación Primaria, algún conflito esporádico, que se resolve fundamentalmente co diálogo e con algunha medida disciplinaria de carácter menor. Non é habitual tomar medidas máis severa.

As condutas máis reprobadas polo profesorado son as que teñen que ver cos alumnos que demostran pouco interese polas súas clases, que non traballan, que non traen o material necesario, que non poñen atención ou /e distraen aos seus compañeiros, interrompendo a marcha normal da clase. Dan unha importancia especial ao comportamento do alumno que supón falta de

respecto ao profesor.

Ás familias preocúpalles principalmente os comportamentos dos alumnos que interfiren no proceso de ensino - aprendizaxe dos seus fillos, que impiden que as clases se desenvolvan con normalidade. Os alumnos soen conceder importancia a que se respecten as súas pertenzas, que non os insulten e a que o comportamento dos compañeiros non lles afecte directamente.

3.-OBXECTIVOS, PRINCIPIOS E ACTITUDES.

O Plan de Convivencia do noso centro ten como obxecto promover e desenvolver actuacións relativas ao fomento da convivencia, establecendo os seguintes principios básicos:

- Desenvolvendo relacións axeitadas entre todos os compoñentes da nosa comunidade educativa.
- Favorecendo a resolución pacífica e educativa dos conflitos que se presenten.
- Priorizando actuacións preventivas destinadas ao coñecemento previo dos dereitos e deberes de todos os membros da comunidade educativa e das normas necesarias para unha convivencia pacífica e respectuosa.
- Implicando a todos os sectores da comunidade educativa na difusión, coñecemento, aplicación e seguimento do Plan de Convivencia, co fin de evitar incoherencias nas actuacións para reforzar condutas positivas.

Estes principios básicos concrétanse nos seguintes obxectivos:

- Mellorar os niveis de convivencia no Centro Educativo, intentando previr a aparición de situacións de violencia e falta de disciplina.
- Promover e desenvolver as actuacións relativas ao fomento da convivencia no centro, intervindo con aqueles alumnos/as que presenten alteracións de comportamento, entendidos como un proceso no que o/a alumno/a non se axusta axeitadamente ás normas de convivencia do centro, repercutindo este feito na súa vida emocional, académica e no propio centro escolar.
- Fomentar as relacións entre todos os compoñentes da Comunidade Educativa, co fin de formular propostas de actuación baseadas en experiencias contrastadas.
- Facilitar ao profesorado e ás familias formación que posibilite estratexias de intervención para afrontar os conflitos na convivencia e a indisciplina.
- Previr a aparición de posibles situacións de maltrato e violencia na institución escolar traballando habilidades sociais e potenciando actividades relativas á educación en valores, tendentes a mellorar a convivencia, a cooperación e o

respecto.

- Sensibilizar ao alumnado e a toda a comunidade educativa sobre os problemas das actitudes sexistas á fin de que a coeducación chegue a ser unha realidade.
- Introducir o valor da igualdade como algo habitual en todas as actividades que se desenvolvan no centro.
- Fomentar valores de colaboración entre nenas e nenos.
- Facer propostas de resolución pacífica de conflitos.
- Incluír a loita contra o sexismo e a violencia de xénero dentro da perspectiva da defensa dos dereitos humanos.
- Evitar o sexismo na linguaxe, xogos e traballos.
- Informar sobre o establecemento do Plan de Convivencia e dos obxectivos e actividades previstas aos membros da Comunidade Educativa.
- Aplicar sancións proporcionadas que non supoñan hostilidade nin agresión física; empregando as medidas punitivas como último recurso para solucionar os problemas de convivencia, e só cando as estratexias motivacionais e educativas non deran resultado ou a non intervención poda xerar males maiores.
- Actuar ante os conflitos actuais de forma proactiva, e dicir, como medio positivo e construtivo para a prevención dun conflito futuro.

As actitudes que se pretenden favorecer con este Plan son:

1. Participar nas actividades formativas e, especialmente, nas orientadas ao desenvolvemento dos currículos.
2. Seguir as directrices do profesorado respecto á súa educación e aprendizaxe.
3. Asistir a clase con puntualidade.
4. Cumprir e respectar os horarios aprobados para o desenvolvemento das actividades do centro.
5. Participar e colaborar na mellora da convivencia escolar e na consecución dun adecuado clima de estudo no centro, respectando o dereito dos seus compañeiros á educación.
6. Respectar a liberdade de conciencia e as conviccións relixiosas e morais.
7. Respectar a dignidade, integridade e intimidade de todos os membros da comunidade educativa.
8. Non discriminar a ningún membro da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo ou por calquera outra circunstancia persoal ou social.

9. Respetar as normas de organización, convivencia e disciplina do centro educativo.

10. Conservar e facer bo uso das instalacións do centro e dos materiais didácticos e respectar as pertenzas dos outros membros da comunidade educativa.

4.- ACTUACIÓNS, MEDIDAS E PROGRAMAS PREVISTOS.

O Plan de Convivencia será presentado a toda a comunidade educativa; primeiramente na Comisión da Convivencia do Centro no que están representados todos os membros da comunidade educativa, e seguidamente difundirase para o seu coñecemento por parte de todos os pais/nais, mestres/mestras por medio da páxina web do centro e por medio de copias do mesmo en papel impreso que estarán a disposición de toda a comunidade educativa no centro.

Chegados a este punto, reflectimos aquí unha serie de actividades xerais que serán concretadas ao principio de cada curso escolar incorporándoas á Programación Xeral Anual. Porén, as actividades previstas para a consecución dos obxectivos xerais previstos dividímolos en tres niveis:

Actividades organizativas e relativas a adecuar os documentos do Centro.

- Incorporar o Plan de Convivencia ao Proxecto Educativo de centro unha vez aprobado polo Claustro e o Consello Escolar.
- Revisar as NOFC e incorporar as modificacións oportunas.
- Establecer un calendario regular de reunións da Comisión de Convivencia que terán lugar polo menos unha vez ao trimestre.

2-Actividades co alumnado.

As actividades propostas estarán encamiñadas á consecución de actitudes e valores relacionados cos obxectivos deste Plan de Convivencia e desde unha perspectiva da prevención. Hai que ter en conta que nos deseños curriculares de cada etapa xa hai reflectidos obxectivos e actividades relacionadas coa educación en valores e o fomento da convivencia.

DECÁLOGO DA CONVIVENCIA NA AULA.

- Cada mestre, na súa titoría, e a principios de curso, dedicará o tempo que considere necesario para consensuar e redactar co seu grupo de alumnos un decálogo da convivencia na aula.
- Este decálogo será elaborado por todos os alumnos/as do grupo e será

coordinado polo titor.

- Estará suxeito a modificacións e ampliacións de normas ao longo do curso, pero tales modificacións deberán ser consensuadas por todo o grupo.

- O decálogo colgárase nun lugar visible da aula, e ao final do documento todos firmarán o seu compromiso de cumprir as normas que no decálogo se establecen.

LECTURAS QUE TRABALLEN A EDUCACIÓN EN VALORES.

Realizar unha selección de libros de lectura que traballen a educación en valores para dispoñer deles na biblioteca escolar do centro. Traballaremos en estreita colaboración co equipo da mesma á fin de programar actividades que favorezan un bo clima de relación no centro. Algunhas destas actividades poderían ser:

.Dramatizacións.

.Actividades de reflexión e debate.

.Uso de estratexias de difusión das reflexións: exposicións.

.Aprendizaxe de fórmulas axeitadas de expresión dos sentimentos e emocións.

. Mellora da autoestima.

. Comprensión dos conflitos aprendendo a resolver os mesmos.

. Comunicación, cooperación e interculturalismo.

SEMANA DA CONVIVENCIA.

Nesta semana levaranse a cabo diversas actividades que serán planificadas con antelación e coordinadas por unha persoa do centro que ven puidera ser a xefa do departamento de orientación xa que desde a súa posición ten facilidade para poder deseñar, debater e coordinar actividades cos diferentes niveis educativos. Igualmente, coñece e accede a programas de habilidades sociais e diverso material didáctico que se pode empregar durante esta semana como son vídeos, xogos, unidades didácticas..., podendo contar sempre coa colaboración doutras persoas que teñan acceso ou estean implicadas dalgún xeito nalgunha destas áreas como pode ser o/a coordinador/a da biblioteca, o/a coordinador/a de actividades extraescolares e complementarias, ou mestres especialistas en educación física. Así, algunha destas actividades poden ser:

. Xogos cooperativos.

.Utilizar as conmemoracións incluídas no calendario escolar en cada trimestre para programar actividades relacionadas coas mesmas encamiñadas á mellora da convivencia, como o día da Non violencia de xénero, o Día da Paz ou o Día Universal dos Dereitos da infancia.

. Batida para a recollida no patio de recreo do lixo e para o fomento do coidado do medio ambiente e das dependencias do centro.

. Asembleas ou charlas formativas por parte de profesional cualificados sobre a convivencia, a resolución de conflitos,...

REALIZACIÓN DE TRABALLOS ESCRITOS SOBRE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Cando se produza un conflito por parte dun alumno ou grupo de alumnos o mestre titor, ou no seu caso o mestre responsable da aula nese momento, pedirá aos alumnos implicados que elaboren unha redacción escrita sobre o problema que tiveron e reflexionando sobre as causas e as consecuencias do problema, as persoas implicadas, posibles solucións, os sentimentos que tiveron ante ese problema,....

Esta redacción estará baseada na creatividade dos alumnos afectados , e poderá debaterse sobre ela co mestre, unha vez finalizada.

3- Actividades con outros sectores da comunidade educativa.

Será preciso implicar ás familias e ó contorno educativo en xeral no desenvolvemento deste Plan de Convivencia, xa que somos conscientes de que moitas das actitudes do alumnado parten do seu entorno máis próximo absorbendo o xeito de comportamento das persoas adultas e que reflicten máis tarde na súa forma de actuar . A escola non é o único lugar para medrar en valores como o respecto, a igualdade ou o espírito crítico, polo que é necesario

informar ás familias nas reunións trimestrais que se celebren para concienciarlas do papel tan importante que teñen na consecución dos obxectivos que nos propoñemos neste Plan.

5.-MEDIDAS DE ACTUACIÓN

No NOFC do noso centro establécense as normas xerais de convivencia do centro, e os dereitos e deberes dos alumnos que serán a referencia para favorecer unha boa convivencia. Así mesmo, tamén se establecen uns procedementos de actuación que serán os que se terán en conta no caso de producirse algunha incidencia.

Nesta liña, as normas de convivencia do centro, poderán concretar os deberes dos alumnos e establecerán as correccións que correspondan polas condutas contrarias ás citadas normas. Todo elo, de acordo co disposto neste apartado. Os incumprimentos das normas de convivencia terán que ser valorados considerando a situación e as condicións persoais do alumno. Así, as correccións que deban aplicarse polo incumprimento das normas de convivencia terán un carácter educativo e recuperador, deberán garantir o respecto aos dereitos do resto dos alumnos e procurarán mellorar as relacións de todos os membros da comunidade educativa. Serán obxecto de corrección disciplinaria as condutas contrarias ás normas de convivencia realizadas polo alumnado dentro do recinto escolar ou durante o desenvolvemento de actividades complementarias e extraescolares, así como durante a prestación dos servizos de comedor e transporte escolar.

No caso de comunicación dun caso de conflito que atente contra a dignidade dalgún membro da comunidade educativa que non sexa, pola natureza da súa gravidade, obxecto de acoso ou situación análoga, poderase proceder da seguinte forma:

-O mestre ou mestra titor ou titora falará coas persoas implicadas a fin de dirimir o obxecto do agravio e as circunstancias nas que se cometeu. Se dito titor así o considera, poderá solicitar que esté presente nestas pescudas a Dirección do Centro ou compañeiro ou compañeira.

-En función da gravidade do asunto, establecerase ou non unha sanción con fin recuperado (explicarlle as consecuencias do acto, pedir unhas disculpas, notificar

á familia, etc.).

Así mesmo, poderán corrixirse disciplinariamente as condutas do alumnado que, aínda que realizadas fóra do recinto escolar, estean motivadas ou directamente relacionadas coa vida escolar e afecten aos seus compañeiros ou compañeiras ou a outros membros da comunidade educativa e, en particular, as actuacións que constitúan acoso escolar. Igualmente, as posibles condutas contrarias ás normas de convivencia realizadas mediante o uso de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan conexión coa actividade escolar considéranse incluídas no ámbito de aplicación desta normativa.

O alumnado está obrigado a reparar os danos que cause, individual ou colectivamente, de forma intencionada ou por negligencia, ás instalacións e aos materiais do centro docente, incluídos os equipos informáticos e o software, e aos bens doutros membros da comunidade educativa, ou a facerse cargo do custo económico da súa reparación. Así mesmo, está obrigado a restituír o subtraído ou, se non for posible, a indemnizar o seu valor. As nais e pais ou as titoras ou titores serán responsables civís nos termos previstos pola lexislación vixente. Cando se incorra en condutas tipificadas como agresión física ou moral, deberase reparar o dano moral causado mediante a presentación de escusas e o recoñecemento da responsabilidade dos actos, ben en público ou en privado, segundo corresponda pola natureza dos feitos e de acordo co que, de ser o caso, determine a resolución que impoña a corrección da conduta. O réxime de responsabilidade e reparación de danos establecido neste apartado é compatible coas correccións disciplinarias que, de ser o caso, correspondan.

ENTRADAS

En sesión normal as horas de entrada serán as 10:00 horas da mañá. Os alumnos accederán ao patio do colexio por unha única porta, tanto os transportados polas súas familias, como os que os fan uso do servizo de Transporte Escolar. Para acceder ás aulas teranse en conta as seguintes instrucións:

-Como norma xeral o alumnado accederá ao edificio a través da porta do patio interior.

-Comezarán a entrar ás aulas cando o indica o sinal de serea, de xeito tranquilo e sen causar molestias ao resto do alumnado, ó mesmo tempo que deben esperar

ás indicacións do profesorado de garda.

-Nos momentos de baixada e subida ao autobús por parte do alumnado, o profesorado de garda exercerá a vixianza e control do alumnado que fai uso do transporte.

-O profesorado de garda encargárase tamén de vixiar ao alumnado transportado nas súas aulas.

TELÉFONOS MÓBILES

Prohíbese o uso de teléfonos móbiles e outros dispositivos electrónicos como mecanismo de comunicación durante os períodos lectivos. O profesorado poderá autorizar temporalmente o uso dos dispositivos de telefonía móbil como ferramenta pedagóxica.

No caso de alumnos ou alumnas que utilicen o teléfono móbil sen autorización poderase solicitar a súa entrega voluntaria, coa devolución ao rematar o período lectivo. Se o suxeito negase á entrega do teléfono, comunicarase á dirección do centro para poñer en coñecemento do pai/nai/representante legal do alumno/a esta situación.

En ningún caso o profesorado manipulará o teléfono móbil, nin accederá ao contido.

DEREITOS E DEBERES DO ALUMNADO

Todo o alumnado do centro, teñen os mesmos dereitos e deberes sen máis distinción que as derivadas da súa idade e do ensino que se atopan cursando.

O exercicio dos deberes e dereitos do alumnado realizarase no marco das atribucións conferidas pola lexislación de referencia.

Os órganos de goberno do Centro, no ámbito das súas competencias, velarán polo correcto exercicio de dereitos e deberes dos alumnos e garantirán a súa efectividade.

O Consello Escolar velará polo correcto exercicio dos dereitos e deberes dos alumnos. Para facilitar dito cometido constituirase unha Comisión de Convivencia, composta por todos os membros do citado órgano colexiado. As funcións principais de dita comisión serán as de resolver e mediar nos conflitos descritos e canalizar as iniciativas de tódolos sectores da comunidade educativa para mellora-la convivencia, o respecto mutuo e a tolerancia no Centro. Os órganos de goberno do Centro, así como a Comisión de Convivencia adoptarán as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos dos alumnos e impedir a

comisión de feitos contrarios ás normas de convivencia do Centro. Con esta fin potenciarase a comunicación constante e directa cos pais ou representantes legais dos alumnos.

Recoñécenselle ao alumnado os seguintes dereitos básicos de convivencia escolar, sen prexuízo dos establecidos nas leis orgánicas de educación:

- a) A recibir unha formación integral e coeducativa que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade nun ambiente educativo de convivencia, liberdade e respecto mutuo.
- b) A que se respecten a súa identidade, integridade e dignidade persoais.
- c) Á protección integral contra toda agresión física ou moral, e en particular contra a situación de acoso escolar.
- d) A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa.
- e) A participar na confección das normas de convivencia e na resolución pacífica de conflitos e, en xeral, a participar na toma de decisións do centro en materia de convivencia.

Son deberes básicos:

- f) Participar e colaborar na mellora da convivencia escolar e na consecución dun adecuado clima de estudo no centro, respectando o dereito dos seus compañeiros ou compañeiras á educación.
- g) Respetar a dignidade e as funcións e orientacións do profesorado no exercicio das súas competencias, recoñecéndoo como autoridade educativa do centro.
- h) Respetar a liberdade de conciencia, as conviccións relixiosas e morais, a igualdade de dereitos entre mulleres e homes e a dignidade, integridade e intimidade dos restantes membros da comunidade educativa.
- i) Respetar as normas de organización, convivencia e funcionamento do centro docente.
- j) Conservar e facer un bo uso das instalacións e dos materiais do centro.

- k) Intervir, a través das canles regulamentarias, en todo aquilo que afecte a convivencia do seu centro docente.
- l) Seguir as directrices do profesorado respecto da súa educación e aprendizaxe.
- m) Asistir a clase con puntualidade e co material preciso.

DEREITOS E DEBERES DO PROFESORADO.

Son deberes do profesorado:

1. Respetar e facer respetar as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais de todos os membros da comunidade educativa.
2. Adoptar as decisións oportunas e necesarias para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades e os servizos complementarios e extraescolares, corrixiendo, cando lle corresponda a competencia, as condutas contrarias á convivencia do alumnado ou, no caso contrario, poñéndooas en coñecemento dos membros do equipo directivo do centro.
3. Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.
4. Informar ás nais e pais ou ás titoras ou titores sobre o progreso da aprendizaxe e integración socioeducativa dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas, cumprindo as obrigas de dispoñibilidade dentro do horario establecido no centro para a atención a aqueles que lle impoña a normativa aplicable.
5. Informar aos responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e sigilo profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares do alumnado.

Ao profesorado, dentro do marco legal establecido e no ámbito da convivencia escolar, recoñécenselle os seguintes dereitos:

1. A ser respectado, recibir un trato adecuado e ser valorado polo resto da comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.
2. A desenvolver a súa función docente nun ambiente educativo adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.
3. A participar e recibir a colaboración necesaria para a mellora da convivencia escolar e da educación integral do alumnado.

4. A que se lle recoñezan as facultades precisas para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades e os servizos complementarios e extraescolares.
5. Á protección xurídica adecuada ás súas funcións docentes.
6. A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa.
7. A acceder á formación necesaria na atención á diversidade e na conflitividade escolar e recibir os estímulos máis axeitados para promover a implicación do profesorado en actividades e experiencias pedagóxicas de innovación educativa relacionadas coa convivencia e a mediación.

CONDICIÓN DE AUTORIDADE PÚBLICA DO PROFESORADO.

1. No exercicio das funcións directivas e organizativas, docentes e de corrección disciplinaria, o profesorado ten a condición de autoridade pública e goza da protección recoñecida a tal condición polo ordenamento xurídico.
2. No exercicio das funcións de corrección disciplinaria, os feitos constatados polo profesorado e que se formalicen por escrito en documento que conte cos requisitos establecidos regulamentariamente teñen presunción de veracidade, sen prexuízo das probas que na súa defensa poida sinalar ou achegar o alumnado ou os seus representantes legais cando sexa menor de idade.
3. O profesorado está facultado para requirir ao alumnado, dentro do recinto escolar e tamén durante a realización de actividades complementarias e extraescolares, a entrega de calquera obxecto, substancia ou produto que porte e que estea expresamente prohibido polas normas do centro, resulte perigoso para a súa saúde ou integridade persoal ou a dos demais membros da comunidade educativa ou poida perturbar o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares. O requirimento previsto neste punto obriga a alumna ou alumno requirido á inmediata entrega do obxecto, que será depositado polo profesorado na dirección do centro coas debidas garantías, quedando á disposición da nai ou pai ou da titora ou titor unha vez terminada a xornada escolar ou a actividade complementaria ou extraescolar, todo iso sen prexuízo das correccións disciplinarias que poidan corresponder. En calquera caso respectarase a privacidade dos datos no caso de dispositivos que almacenen información como pode ser un dispositivo

tecnolóxico.

DEREITOS E DEBERES DO PERSOAL NON DOCENTE

Son o conserxe, persoal de limpeza e cociñeiro. As súas funcións responderán ás expresadas no Regulamento de Persoal Subalterno e de Institucións Escolares elaborado polo Concello, para o persoal que depende deste organismo, ou da lexislación estatal no caso do cociñeiro.

O Centro, a través dos seus órganos unipersoais e colexiados, poderá presentar propostas tendentes á mellora do servizo.

O persoal non docente do centro docente, dentro do marco legal establecido e no ámbito da convivencia escolar, recoñécenselle os seguintes dereitos:

1. A ser respectado, recibir un trato adecuado e ser valorado polo resto da comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.
2. A desenvolver as súas funcións nun ambiente adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.
3. A participar, no exercicio das súas funcións, na mellora da convivencia escolar.
4. Á protección xurídica adecuada ás súas funcións.
5. A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa.

Son deberes do persoal de administración e de servizos:

1. Respetar e colaborar, no exercicio das súas funcións, para facer que se respecten as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais de todos os membros da comunidade educativa.
2. Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.
3. Informar aos responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e sigilo profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares do alumnado.
4. Gardar sigilo e confidencialidade respecto das actuacións relacionadas co ámbito educativo das que teña coñecemento.

PROTECCIÓN DE DEREITOS E CUMPRIMENTO DOS DEBERES.

Será responsabilidade do equipo directivo velar polo cumprimento destes deberes e a adopción de medidas que protexan os dereitos dos membros da comunidade educativa. Todo o profesorado que acompaña aos alumnos e alumnas nunha actividade extraescolar ten a obriga de actuar para evitar

situacións contrarias á convivencia, ou adoptar medidas sancionadoras/reparadoras segundo establezan as NOFC do centro. Será responsabilidade do profesorado que exerce labores docentes cun grupo de alumnos e alumnas evitar situacións contrarias á convivencia.

5.2. Medidas e actuacións complementarias ás medidas correctoras:

Como complemento das medidas correctoras previstas en posteriores apartados deste documento, o departamento de orientación do centro docente elaborará e desenvolverá un programa de habilidades sociais dirixido ao alumnado que incorra reiteradamente en condutas disruptivas, coa finalidade de mellorar a súa integración no centro docente. Así mesmo, elaborará e desenvolverá un programa de habilidades sociais para aquel alumnado que, como consecuencia da imposición das medidas correctoras previstas nesta sección, se vexa temporalmente privado do seu dereito de asistencia ao centro. Igualmente, realizarase de forma permanente nunha sesión semanal, para os alumnos/as dos últimos niveis de Educación Primaria, debido os problemas de convivencia descritos en apartados anteriores. Estes programas aplicaranse en colaboración co profesorado titor e, de ser o caso, cos servizos sociais, e procurarán implicar o resto do profesorado e as familias para lograr, conxuntamente, o desenvolvemento adecuado do proceso educativo e das accións propostas.

PROCEDIMENTOS CONCILIADOS NA RESOLUCIÓN DE CONFLITOS.

No Plan de Convivencia regúlase un procedemento conciliado para a resolución dos conflitos de convivencia. A participación do alumnado ou dos seus representantes legais terá carácter voluntario, por solicitude do alumnado ou dos seus representantes legais, e esixirá o cumprimento de cumprimento das accións reparadoras.

A opción pola conciliación suspende o inicio do procedemento disciplinario de corrección da conduta, que se retomará no caso de que a conciliación sexa infrutuosa. O cumprimento das accións reparadoras dará lugar á finalización do procedemento de corrección da conduta contraria á norma de convivencia.

No procedemento, formalizado por escrito, incluírase a intervención dunha persoa instrutora e dunha persoa mediadora.

En calquera caso, as audiencias e comparecencias das nais e pais ou das titoras ou titores do alumnado menor de idade nos procedementos disciplinarios

regulados nesta sección son obrigatorias para eles, e a súa desatención reiterada e inxustificada será comunicada ás autoridades competentes para os efectos da súa posible consideración como incumprimento dos deberes inherentes á patria potestade ou á tutela.

CONDUTAS PREXUDICIAIS A CONVIVENCIA E CORRECCIÓNS.

6.1-Conduitas gravemente prexudiciais.

Son condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes as que se enumeran a continuación:

- a) As agresións físicas ou psíquicas, as inxurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa.
- b) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación e identidade sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- c) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.
- d) A gravación, manipulación ou difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a dignidade da persoa, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.
- e) As actuacións que constitúan acoso escolar consonte o establecido polo artigo 28 da Lei 4/2011.
- f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou subtracción de documentos académicos.
- g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipamentos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.
- h) Os actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.

- i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro ou a incitación a elas.
- j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou negativa a entregar os obxectos a que se refire o punto terceiro do artigo 11 da Lei 4/2011 cando é requirido para iso polo profesorado.
- k) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.
- l) O incumprimento das sancións impostas.

6.1. Medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais

As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

- a) Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.
- b) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.
- c) Cambio de grupo.
- d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- f) Cambio de centro.

Igualmente, aquelas condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas, terán a cualificación de condutas gravemente prexudiciais e levarán asociadas como medidas correctoras as establecidas nas liñas e) ou f)

do punto primeiro deste apartado.

6.2. Conductas leves contrarias á convivencia:

Son condutas leves contrarias á convivencia as que se enumeran a continuación:

- a) As condutas tipificadas como agresión, inxuria ou ofensa na liña do apartado a), os actos de discriminación da liña b), os actos de indisciplina da liña c), os danos da liña g), os actos inxustificadas da liña h) e as actuacións prexudiciais descritas na liña i) do artigo 15 da Lei 4/2011 que non alcancen a gravidade requirida no dito precepto.
- b) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro que sexa perigoso para a saúde ou integridade persoal do alumnado ou dos demais membros da comunidade educativa, ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constitúa conduta gravemente prexudicial para a convivencia de acordo coa liña j) do artigo 15 da Lei 4/2011.
- c) A falta de asistencia inxustificada á clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos polas normas de convivencia de cada centro.
- d) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento precisos para participar activamente no desenvolvemento das clases.
- e) As demais condutas que se tipifiquen como tales nas normas de convivencia de cada centro docente.

Medidas correctoras

As condutas leves contrarias á convivencia poderán ser corrixidas coas medidas correctoras que se enumeran a continuación:

- a) Amoestación privada ou por escrito.
- b) Comparecencia inmediata ante a persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados.
- c) Realización de traballos específicos en horario lectivo.
- d) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e desenvolvemento das actividades do centro.
- e) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de ata dúas semanas.
- f) Cambio de grupo por un período de ata unha semana.

g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado haberá de realizar os deberes ou os traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

6. COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

NORMATIVA

A comisión de convivencia de cada centro constituirase no seo do seu consello escolar. Terá carácter consultivo e desempeñará as súas funcións por delegación do consello escolar, para facilitar o cumprimento das competencias que este ten asignadas en materia de convivencia escolar e velará pola correcta aplicación do disposto no D.8/2015 do 8 de Xaneiro, no plan de convivencia e nas normas de convivencia da cada centro.

A comisión de convivencia, na súa composición, integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes de todos os sectores da comunidade educativa. Estará composta polas persoas representantes do alumnado, do profesorado, das familias e do persoal de administración e servizos.

Será presidida pola persoa titular da dirección do centro e unha das persoas integrantes actuará como secretaria ou secretario, quen levantará a acta das súas reunións. O nomeamento das persoas integrantes da comisión de convivencia nos centros educativos corresponde ao director ou á directora por proposta dos colectivos representados. Os seus membros poden coincidir cos do consello escolar, pero non teñen que ser os mesmos necesariamente.

COMPOSICIÓN.

Considerando a estrutura actual do Consello Escolar, e por acordo de este, a Comisión de Convivencia do centro queda constituída por todos os membros do citado Consello Escolar.

FUNCIÓNS.

- a) Elaborar o plan de convivencia do centro e dinamizar todos os sectores da comunidade educativa, incorporando as súas iniciativas e achegas no procedemento de elaboración, desenvolvemento e seguimento do citado plan.
- b) Adoptar as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos de todos os membros da comunidade educativa e o cumprimento das normas de convivencia do centro.
- c) Impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente o fomento de actitudes para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.
- d) Propor ao consello escolar as medidas que considere oportunas para mellorar a convivencia, así como dar conta a este, cando menos dúas veces ao longo do curso, das actuacións desenvolvidas e das correccións e medidas disciplinarias impostas.
- e) Propor, de ser o caso, á persoa titular da dirección do centro persoas que poidan formar parte do equipo de mediación.
- f) Coñecer o cumprimento efectivo das correccións e medidas correctoras nos termos en que fosen impostas e informar o consello escolar sobre o grao de cumprimento da normativa vixente.
- g) Realizar o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro.
- h) Elaborar unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no centro, na cal se reflectan as iniciativas no ámbito do centro sobre a materia. Este informe será trasladado ao consello escolar do centro e ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.
- i) Aqueloutras que lle sexan encomendadas polo consello escolar do centro docente ou polo órgano da Administración educativa con competencias na materia.

FUNCIONAMENTO.

A comisión de convivencia reunirse polo menos unha vez ao trimestre co fin de analizar a convivencia no colexio. A/o secretaria/o levantará acta das reunións da Comisión de Convivencia.

Na acta anotaranse: os asistentes, os puntos tratados, os acordos e as discrepancias, facendo un resumo da reunión. Cando algún membro quere que

conste en acta ou non algunha parte da súa intervención, deberá manifestalo; ou xuntar unha transcripción da súa intervención nas 48 horas posteriores. Dita acta deberá ser pasada ó “Libro de Actas “ pola/o secretaria/o. Esta acta deberá ser asinada pola directora e a secretaria.

Cando a comisión de convivencia o considere oportuno, e co obxecto de que informen no ámbito das súas respectivas competencias, poderá solicitar o asesoramento dos/ as profesionais do departamento de orientación que interveñen no centro, do profesorado titor relacionado co tema que se analice, do educador ou educadora social do concello onde estea o centro educativo ou doutros ou doutras profesionais segundo a problemática de que se trate, así como das asociacións do sector que poidan colaborar na mellora da convivencia.

7. MECANISMOS PARA A DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.

7.1. Mecanismos de difusión.

Unha vez aprobado este Plan de Convivencia informarase do mesmo aos diferentes membros da Comunidade Educativa. Así, levaranse a cabo actividades de presentación dirixidas ao profesorado, persoal non docente e familias. As persoas titoras serán as responsables de comentar este plan ao seu alumnado, utilizando unha linguaxe axeitada á idade dos nenos e nenas.

Este plan de convivencia, en formato dixital , será distribuído entre o profesorado, membros do Consello Escolar e familias que o soliciten. Tamén estará dispoñible para a visualización e descarga no sitio oficial do colexio en internet e, en formato papel, nas instalación do centro.

Para que se coñeza por parte de nais/pais do alumnado elaborárase un sinxelo documento no que se recollerán as principais normas de convivencia do Centro o cal será entregado sempre a principio de cada curso. Explicarase que estas normas nos van permitir un funcionamento axeitado e van favorecer unhas relacións interpersoais baseadas no respecto mutuo.

7.2. Seguemento e avaliación.

A avaliación do Plan de Convivencia levarase a cabo a través de:

- Unha avaliación inicial que se levará a cabo antes de iniciar o deseño do Plan ,

mediante unha reflexión de aspectos relacionados coa convivencia o noso centro e coas actuacións que se desenvolveron ata o momento.

- Unha avaliación continua durante o seu desenvolvemento, de maneira que permita valorar o cumprimento dos obxectivos a curto prazo, modificar aspectos puntuais do programa que resulten inadecuados e analizar a situación da convivencia no centro. Como instrumentos empregaranse fundamentalmente a observación e as reunións da Comisión da Convivencia, que terán lugar a lo menos unha vez ao trimestre.

- Unha avaliación final, ao finalizar o curso, onde se analizarán de forma xeral os logros acadados e os aspectos estruturais que será preciso cambiar de cara ao futuro. Ao rematar o curso escolar a comisión de convivencia elaborará unha memoria co seguimento anual e coas propostas de mellora que considere necesarias. A memoria deberá ser aprobada polo Consello Escolar e formará parte da memoria anual do colexio.

Os criterios de avaliación serán:

- Adecuación do Plan aos destinatarios/as.
- Grao de consecucións dos obxectivos propostos.
- Adecuación da temporalización na que se levaron a cabo as actividades.
- Grao de implicación de todos os responsables no desenvolvemento das actividades.
- Grao de satisfacción dos implicados/as.