

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Arteixo

CURSO: 5º Educación Primaria

MATERIA: Matemáticas/L.Galega/L.Castellana/CCSociais/CCNaturais/Plástica

DEPARTAMENTO: Titorías 5º

DATA: Maio 2020

**Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.**

## **ÍNDICE**

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

# Adaptación Programación Didáctica

## Matemáticas

### 5º curso de E. Primaria

### CEIP Arteixo

Los bloques de contenidos que se abordan en Matemáticas son los siguientes:

- **Bloque 1.** Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
- **Bloque 2.** Números.
- **Bloque 3.** Medida.
- **Bloque 4.** Geometría.
- **Bloque 5.** Estadística y probabilidad

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística **(CL)**.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología **(CMCT)**.
- Competencia digital **(CD)**.
- Aprender a aprender **(AA)**.
- Competencias sociales y cívicas **(SC)**.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(IE)**.
- Conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

## BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p><b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<p>CL CMCT</p>
	<p><b>B1-2.2.</b> Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT AA IE</p>
<p><b>B1-4.</b> Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p><b>B1-4.1.</b> Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p><b>B1-4.2.</b> Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p>	<p>CMCT AA</p>
<p><b>B2-6</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p>	<p><b>B2-6.1.</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<p>CMCT</p>
	<p><b>B2-6.2.</b> Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división</p>	<p>CMCT</p>
	<p><b>B2-6.5.</b> Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-8.1.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>	<p>CMCT AA</p>

## PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B1-11.</b> Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p>	<p>CMCT AA</p>
<p><b>B1-12.</b> Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p><b>B1-12.1.</b> Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>	<p>CMCT CD</p>
<p><b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p><b>B1-6.2.</b> Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p>	<p>CMCT AA IE</p>

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	<b>B2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos y en la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta milésimas) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL CMCT
	<b>B2-2.4.</b> Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	CMCT
<b>B2-3.</b> Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	CMCT
<b>B2-5.</b> Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	<b>B2-5.2.</b> Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	CMCT
<b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	<b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CMCT AA IE
<b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	<b>B2-6.1.</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT
	<b>B2-6.2.</b> Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	CMCT
	<b>B2-6.4.</b> Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	CMCT
	<b>B2-6.5.</b> Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
	<b>B2-6.8.</b> Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT

## BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B2-9.</b> Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p><b>B2-9.1.</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<p>CMCT AA IE</p>
	<p><b>B2-9.2.</b> Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p>	<p>CMCT AA</p>
<p><b>B2-4.</b> Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p><b>B2-4.1.</b> Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-8.6.</b> Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.</p>	<p>CMCT</p>
	<p><b>B2-8.7.</b> Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p>	<p>CMCT</p>
	<p><b>B2-8.8.</b> Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p>	<p>CMCT</p>

## BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p>	<p><b>B2-6.6.</b> Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos y en la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta milésimas) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p>CL CMCT</p>
	<p><b>B2-2.4.</b> Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B2-3.</b> Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos y en la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta milésimas) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p>CL CMCT</p>
	<p><b>B2-2.3.</b> Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p>CMCT</p>
	<p><b>B2-2.4.</b> Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p>	<p>CMCT</p>

## BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p>	<p><b>B2-6.7.</b> Realiza operaciones con números decimales.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p>	<p><b>B2-6.9.</b> Calcula porcentajes de una cantidad</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B2-7.</b> Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-7.1.</b> Utiliza los porcentajes para expresar partes.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.</p>	<p>CMCT</p>
	<p><b>B2-7.5.</b> Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p>	<p>CL CMCT</p>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple, dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
	B3-3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
	B3-3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	CMCT
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple, dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
	B3-3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
	B3-3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	CMCT
B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	B3-4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	CL CMCT

**NOTA:** Os contidos e criterios de avaliación programados ao comezo de curso para o terceiro trimestre, non se impartirán neste trimestre e serán traballados no vindeiro curso.

# Adaptación Programación Didáctica

## Lengua Castellana 5.º curso E. Primaria

### CEIP Arteixo

El área de Lengua Castellana y Literatura se articula en cinco bloques:

- **Bloque 1.** Comunicación oral: hablar y escuchar.
- **Bloque 2.** Comunicación escrita: leer.
- **Bloque 3.** Comunicación escrita: escribir.
- **Bloque 4.** Conocimiento de la lengua.
- **Bloque 5.** Educación literaria.

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

## BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B1-3.</b> Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p>	<p><b>B1-3.3.</b> Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.</p>	<p>CL AA</p>
<p><b>B1-4.</b> Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.</p>	<p><b>B1-4.1.</b> Muestra una actitud de escucha activa.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B1-6.</b> Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.</p>	<p><b>B1-6.1.</b> Identifica el tema del texto.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B1-10.</b> Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p><b>B1-10.1.</b> Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p>	<p>CL AA IE</p>

## BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>B2-1.</b> Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	<b>B2-1.1.</b> Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada	CL
<b>B2-4.</b> Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	<b>B2-4.2.</b> Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CL AA
<b>B2-7.</b> Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	CL AA CD
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	<b>B2-8.1</b> Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.  <b>B2-8.5</b> Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.	CL
<b>B2-9.</b> Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	<b>B2-9.1.</b> Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. <b>B2-9.2.</b> Es capaz de obtener información y hacer un resumen de la misma.	CL CD

### OUQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B3-1.</b> Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	<p><b>B3-1.2.</b> Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B3-2.</b> Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección,</p>	<p>Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p>	<p>CL</p>
	<p><b>B3-2.4.</b> Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</p>	<p>CL AA</p>
<p><b>B3-3.</b> Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.</p>	<p><b>B3-3.1.</b> Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.</p>	<p>AA IE</p>
<p><b>B3-5.</b> Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.</p>	<p><b>B3-5.1.</b> Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.</p>	<p>CL AA IE</p>
<p><b>B3-7.</b> Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p><b>B3-7.1.</b> Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</li> <li>- Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</li> <li>- Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</li> <li>- Reescribe el texto.</li> </ul>	<p>CL AA IE</p>
<p><b>B3-8.</b> Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.</p>	<p><b>B3-8.1</b> Usa. con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.</p>	<p>CL CD</p>

## BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B4-1.</b> Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p><b>B4-1.1.</b> Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</p> <p><b>B4-1.3.</b> Diferencia familias de palabras.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B4-2.</b> Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p><b>B4-2.1.</b> Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.</p> <p><b>B4-2.2.</b> Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.</p> <p><b>B4-2.3.</b> Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.</p>	<p>CL AA</p>
<p><b>B4-3.</b> Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>	<p><b>B4-3.1.</b> Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).</p>	<p>CL AA</p>
	<p>Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B4-4.</b> Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.</p>	<p>CL</p>
	<p>Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.</p>	
	<p>Aplica las reglas de uso de la tilde.</p>	

## BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><b>B5-2.</b> Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.</p>	<p><b>B5-2.1.</b> Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B5-3.</b> Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas</p>	<p><b>B5-3.1.</b> Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B5-4.</b> Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.</p>	<p><b>B5-4.1.</b> Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.</p>	<p>CL IE CEC</p>

**NOTA:** Os contidos e criterios de avaliación programados ao comezo de curso para o terceiro trimestre, non se impartirán neste trimestre e serán traballados no vindeiro curso.

# Adaptación Programación Didáctica

## Lingua Galega

### 5º curso E. Primaria

### CEIP Arteixo

A área de Lingua Galega e Literatura articúlase en cinco bloques:

- **Bloque 1.** Comunicación oral: falar e escoitar.
- **Bloque 2.** Comunicación escrita: ler.
- **Bloque 3.** Comunicación escrita: escribir.
- **Bloque 4.** Coñecemento da lingua.
- **Bloque 5.** Educación literaria.

As competencias clave do currículo son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (IE).
- Conciencia e expresións culturais (CEC).

## BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B1.1.</b> Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da Internet, identificando aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.</p>	<p><b>B1.1.1.</b> Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedente da radio, da televisión ou da internet, identifica o tema e elabora un resumo.</p>	<p>CL CMCT AA</p>
<p><b>B1.7.</b> Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando os nexos adecuados.</p>	<p><b>B1.7.1.</b> Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</p> <p><b>B1.7.4.</b> Aмосa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.</p> <p><b>B1.6.3.</b> Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a comprensión.</p> <p><b>B1.6.4.</b> Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.</p>	<p>CL AA</p>

## BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B2.1.</b> Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dúbidos sentidos bastante evidentes.</p>	<p><b>B2.1.2.</b> Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo)</p> <p><b>B2.1.3.</b> Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p><b>B2.1.4.</b> Interpreta personificacións, hipérboles, ironías e dúbidos sentidos en textos.</p> <p><b>B2.1.5.</b> Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).</p> <p><b>B2.1.7.</b> Emprega o dicionario para resolver as dúbidos de vocabulario que atopa nos textos.</p> <p><b>B2.3.3.</b> Realiza o resumo dun texto sinxelo.</p> <p><b>B2.4.2.</b> Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.</p>	<p>CL AA</p>
<p><b>B2.6.</b> Realizar diferentes tipos de lectura.</p>	<p><b>B2.6.1.</b> Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.</p>	
<p><b>B2.11.</b> Amosar certa autonomía lectora e capacidade de elección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>	<p><b>B2.11.2.</b> Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.</p> <p><b>B2.8.2.</b> Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións.</p>	<p>CL CSC AA</p>

### BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B3.1.</b> Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p>	<p><b>B3.1.2.</b> Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados.</p> <p><b>B3.1.4.</b> Aplica de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.</p> <p><b>B3.1.5.</b> Escribe e presenta textos propios elaborando borradores</p> <p><b>B3.1.6.</b> Usa o dicionario durante a elaboración de textos.</p>	<p>CL AA IE</p>
<p><b>B3.3.</b> Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.</p>	<p><b>B3.3.1.</b> Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.</p>	<p>CL AA</p>
<p><b>B3.4.</b> Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.</p>	<p><b>B3.4.3.</b> Mostra aprecio polos usos creativos da linguaxe.</p>	<p>CL AA IE</p>

### BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B3.5.</b> Usar as TIC con certa autonomía para buscar información, tratamento dos textos e realización de presentacións.</p>	<p><b>B3.5.1.</b> Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.</p> <p><b>B3.5.4.</b> Usa as TIC con certa autonomía, para realizar presentacións elementais.</p> <p><b>B3.5.2.</b> Emprega procesadores de textos con certa autonomía</p> <p><b>B3.5.3.</b> Utiliza, habitualmente, correctores de</p>	<p>CL CD</p>
<p><b>B3.6.</b> Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración creativa.</p>	<p><b>B3.6.1.</b> Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.</p>	<p>CL AA</p>
<p><b>B3.7.</b> Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</p>	<p><b>B3.7.1.</b> Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.</p>	<p>CL</p>

## BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B4.1.</b> Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p><b>B4.1.1.</b> Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.</p> <p><b>B4.1.2.</b> Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.</p> <p><b>B4.3.2.</b> Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.</p> <p><b>B4.3.3.</b> Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome.</p>	<p>CL</p>
<p><b>B4.2.</b> Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<p><b>B4.1.1.</b> Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.</p> <p><b>B4.2.1.</b> Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas</p> <p><b>B4.2.2.</b> Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do <i>h</i>, <i>b/v</i>, <i>c/cc</i>, <i>ll/i/x</i>.</p> <p><b>B4.3.2.</b> Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p><b>B4.3.</b> Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.</p>	<p><b>B4.3.1.</b> Emprega con corrección signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.</p> <p><b>B4.3.2.</b> Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

## BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<b>B4.4.</b> Recoñecer e empregar os conectores básicos así como outros elementos de cohesión	<b>B4.4.1.</b> Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...		CL CD CMCT AA
<b>B4.7.</b> Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	<b>B4.7.1.</b> Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital pra buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica. <b>B4.7.2.</b> Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras. <b>B4.7.3.</b> Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.		CL CD AA

## BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B5.2.</b> Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p>	<p><b>B5.2.1.</b> Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p> <p><b>B5.2.2.</b> Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p> <p><b>B5.3.2.</b> Distingue algúns dos recursos retóricos e métricos propios dos poemas.</p>	<p>CL CEC</p>
<p><b>B5.3.</b> Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias así como temas recorrentes.</p>	<p><b>B5.3.1.</b> Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.</p> <p><b>B5.3.2.</b> Distingue algúns dos recursos retóricos e métricos propios dos poemas.</p>	<p>CL CEC</p>
<p><b>B5.4.</b> Recrear e compoñer poemas e relatos sinxelos a partir de modelos dados.</p>	<p><b>B5.4.1.</b> Recrea e compón poemas e relatos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.</p>	<p>CL CEC IE</p>

**NOTA:** Os contidos e criterios de avaliación programados ao comezo de curso para o terceiro trimestre, non se impartirán neste trimestre e serán traballados no vindeiro curso.

# Adaptación Programación Didáctica

## CC Sociais

5º curso E. Primaria

CEIP Arteixo

A área de Lingua Galega e Literatura artículase en cinco bloques:

- **Bloque 1.** Contidos Comúns.
- **Bloque 2.** Omundo que nos rodea.
- **Bloque 3.** Vivir en Sociedade.

As competencias clave do currículo son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CEC).

## BLOQUE 1.CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B1.1</b> Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e rganización de información sobre fenómenos reviamente delimitados, a realización dun produto, a odocumentación do proceso e a comunicación do resultados</p>	<p><b>B1.1.2</b> Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p><b>B1.1.3.</b>Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p>	<p>SIEE AA CL</p>
<p><b>B1.2</b> Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.</p>	<p><b>B1.2.2</b> Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.</p>	<p>CSC AA</p>
<p><b>B1.3.</b>Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p>	<p><b>B1 3.1</b> Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.</p> <p><b>B1.3.3.</b>Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	<p>CL AA CMCT CSC</p>

## BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B2.1</b> Explicar como é e de que forma se orixinou o Universo e os seus principais compoñentes.</p>	<p><b>B2.1.1</b> Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.</p>	<p>CMCT</p> <p>CL</p>
<p><b>B2.3</b> Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular os fusos horarios.</p>	<p><b>B2.3.3</b> Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.</p>	<p>CMCT</p> <p>CL</p>
<p><b>B2.4</b> Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.</p>	<p><b>B2.4.1</b> Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>
<p><b>B2.6.</b>Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básica</p>	<p><b>B2.6.1.</b>Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.</p>	<p>CMCT</p> <p>CL</p>

## BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<b>B2.7.</b> Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España	<b>B2.7.1.</b> Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.	CL CSC AA
<b>B2.9.</b> Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible.	<b>B2.9.2.</b> Favorece o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	CSC AA

### BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B3.2.</b>Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.</p>	<p><b>B3.2.1</b> Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.</p> <p><b>B3.2.2</b> Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.</p>	<p>CSC</p> <p>CL</p>
<p><b>B3.3</b> Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.</p>	<p><b>B3.3.1</b> .Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p>
<p><b>B3.5</b> Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.</p>	<p><b>B3.5.2</b> Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p>

### BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<b>B3.8.</b> Explicar as diferenzas entre materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos.	<b>B3.8.2</b> Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen.	CL CSC CMCT
<b>B3.9.</b> Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España.	<b>B3.9.1</b> Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.	CMTC CSC

**NOTA:** Os contidos e criterios de avaliación programados ao comezo de curso para o terceiro trimestre ( Idade Media e Idade Moderna - bloque 3), non se impartirán e serán traballados no vindeiro curso.

# Adaptación Programación Didáctica

## CC Naturais

### 5º curso E. Primaria

#### CEIP Arteixo

área de Lingua Galega e Literatura artículase en cinco bloques:

- **Bloque 1.** Contidos Comúns.
- **Bloque 2.** Omundo que nos rodea.
- **Bloque 3.** Vivir en Sociedade.

As competencias clave do currículo son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CEC).

## BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B1.1.</b> Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.</p>	<p><b>B1.1.2.</b> Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p> <p><b>B1.1.4.</b> Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p>
<p><b>B1.2.</b> Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.</p>	<p><b>B1.2.1</b> Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<p>SIEE</p> <p>AA</p> <p>CMCT</p>

## BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<b>B2.1</b> Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles	<b>B2.1.1</b> Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.	CMCT
<b>B2.3</b> Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	<b>B2.3.1</b> Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.  <b>B2.3.3</b> Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	CMCT  CSC

### BLOQUE3. OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B3.2</b> Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas ca</p>	<p><b>B3.2.1</b> Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.</p>	<p>CMCT</p>
<p><b>B3.3</b> Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>	<p><b>B3.3.1</b> Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema.</p> <p><b>B3.3.3</b> Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.</p> <p><b>B3.3.5</b> Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e comunica de xeito oral e escrito os resultados.</p>	<p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>

**NOTA:** Os contidos e criterios de avaliación programados ao comezo de curso para o terceiro trimestre (materia, as forzas, a enerxía, máquinas e avances técnicos), non se impartirán e serán traballados no vindeiro curso.

# Adaptación Programación Didáctica

## Plástica

5º curso E. Primaria

CEIP Arteixo

área de Lingua Galega e Literatura artículase en cinco bloques:

- **Bloque 1.** Educación Audiovisual
- **Bloque 2** Educación Artística
- **Bloque 3.** Dibujo Geométrico

As competencias clave do currículo son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CEC).

## BLOQUE 2. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B2-1.</b> Identificar el entorno próximo y el imaginario, explicando con un lenguaje plástico adecuado sus características.</p>	<p><b>2-1.1</b> Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario</p>	<p>AA</p>
<p><b>B2-2.</b> Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.</p>	<p><b>B2-2.1</b> Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras</p> <p><b>B2-2.2</b> Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.</p> <p><b>B2-2.4</b> Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.</p>	<p>AA CEC</p> <p>AA CEC</p> <p>CMCT SIEE</p>
<p><b>B2-3</b> Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada.</p>	<p><b>B2-3.1</b> Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones, manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada y cuidando el material y el espacio de uso.</p>	<p>AA CEC</p>
<p><b>B2-5</b> Imaginar, dibujar y elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales.</p>	<p><b>B2-5.1</b> Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales, planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.</p>	<p>CMCT SIEE CEC</p>

### BLOQUE 3. DIBUJO GEOMÉTRICO

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS
<p><b>B3-1</b> Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.</p>	<p><b>B3-1.11</b> Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.</p> <p><b>B3-1.12</b> Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.</p>	<p>CMCT AA</p> <p>CEC SIEE</p>

## 2. Evaluación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación do proceso de aprendizaxe, valorando a evolución de cada alumno/a desde a avaliación inicial feita na segunda quincena de setembro ata a segunda semana de marzo, tendo en conta as actividades desenvolvidas durante o período de confinamento, sempre e cando favorezan ao alumnado. En ningún caso o alumno será prexudicado polas dificultades que implica o cambio metodolóxico neste momento. A cualificación igualará ou mellorará o acadado polo alumno antes do estado de alarma. A avaliación será continua, formativa, integradora, cualitativa e global.
	<b>Instrumentos:</b> A observación directa na aula, participación en debates, conversas, etc, exames escritos, corrección de libretas, diario de aula, escalas de rexistro, actividades da casa.
<b>Cualificación final</b>	<b>Procedemento para a cualificación final:</b> A nota final do curso terá en conta todo o avaliado ata o día 13 de marzo, no que se suspenderon as clases presenciais e se decretou o estado de alarma debido a crise sanitaria do covid19. Todas as achegas de actividades enviadas durante estas semanas de confinamento pode ser tido en conta para mellorar a cualificación final, sempre e cando favorezan ao alumno.
<b>Proba extraordinaria setembro</b>	Non existe esta posibilidade en E. Primaria.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios avaliación:</b> Non se contempla.
	<b>Criterios cualificación:</b> Non se contempla.
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Non se contempla.

### 3. Metodoloxía do 3º trimestre( recuperación, repaso, reforzo e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Actividades de Repaso e Reforzo. Afianzamento de conceptos e, sobre todo, procedementos. Exercicios prácticos con solucionarios ou criterios de autocorrección. Técnicas de estudo (“competencia aprender a aprender” esquemas, redes de ideas, subliñado, mapas conceptuais, facerse “autopreguntas”.....).</p> <p>Búsqueda de información complementaria en libros, prensa escrita, Internet, etc.</p> <p>Realización de actividades do libro de texto que no seu momento quedaron sen facer por falta de tempo ou outros condicionantes.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con e sen conectividade)</b>	<p>Desde os primeiros días de confinamento, habilitáronse contas de correo electrónico do profesorado para que os alumnos e as súas familias poideran consultar dúbidas, enviar traballos ou actividades, comunicar incidencias como cambios xustificados de domicilio, etc.</p> <p>Na páxina web do centro cólganse de xeito coordinado, exercicios, actividades e suxerencias para o alumnado.</p> <p>Facilitouse na web o acceso a contas e contraseñas das editoriais que permitisen o acceso ao libro dixital, especialmente para os nenos/as que deixaran libros na aula, debido ás présas coas que deixamos o centro o xoves 13.</p> <p>Antes da publicación das notas da segunda avaliación, elaboráronse unhas instrucións para descargar sen problemas a aplicación ABALARMÓBIL nos teléfonos, quedando aberto así un canal a maiores de comunicación cos fogares.</p> <p>Os alumnos sen medios informáticos nin conectividade, foron detectados e facilitáronselles a través do centro e en colaboración co concello os medios necesario.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libro de texto e libro dixital, materiais de Reforzo e Ampliación da propia editorial ou de outras, fichas de Técnicas de Estudo, recursos audiovisuais internet, materiais de refugallo,...</p>

## 4. Información e publicidade

### **Información ao alumnado e ás familias**

Páxina web do centro.  
Correos electrónicos de titor e especialistas.  
Servicio mensaxería aplicación ABALARMÓBIL.  
Puntualmente contactos telefónicos.

### **Publicidade**

Publicación obrigatoria na páxina web do centro