

# TEXTOS INSTRUCTIVOS

2º curso de Educación Primaria (3º y 4º)

**CEIP ARMENTEIRA**

2020 – 2021

Francisco Reigosa Galáns



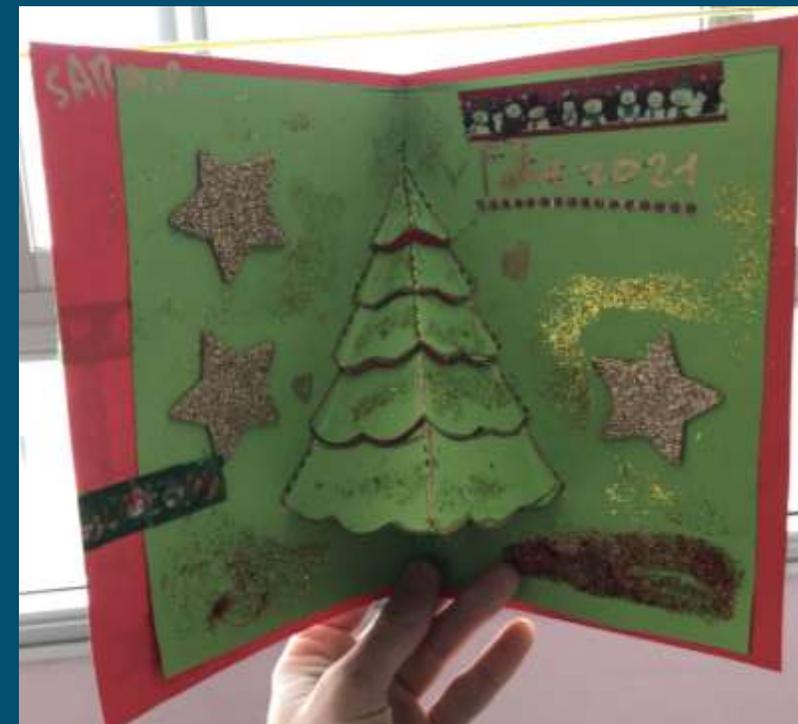
# TEXTOS INSTRUCTIVOS

- ✓ Las actividades que se presentan fueron realizadas entre **diciembre de 2020** y **enero de 2021**.
- ✓ El trabajo con los **textos instructivos** sirvió además para trabajar otros contenidos curriculares : **verbos**, conectores espaciales y temporales, expresión oral, formas geométricas, medida, método científico, etc.
- ✓ Se trata de un tipo de texto **interesante en la escuela** dadas sus características:
  - Estructura sencilla
  - Extensión breve
  - Relación con la realidad
  - Creación de un producto final inmediato: postal, avión de papel, receta, etc.

# PAPIROFLEXIA POR NAVIDAD

- ✓ En primer lugar utilizamos un texto instructivo para crear **postales de Navidad en estilo POP-UP**.
- ✓ Comenzamos únicamente prestando atención a las **características** del texto (destacadas): partes, orden, verbos, conectores, etc.
- ✓ Llegamos a varias **conclusiones**: al inicio había una lista con los materiales necesarios, se combinaba texto e imagen, había un orden en las instrucciones, etc.
- ✓ Finalmente vimos que este tipo de texto también puede estar en **formato vídeo**. Se trata de los **video-tutoriales** tan utilizados actualmente.

# PAPIROFLEXIA POR NAVIDAD



# PAPIROFLEXIA POR NAVIDAD



# CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO INSTRUCTIVO

- ✓ A la vuelta de las vacaciones de Navidad pusimos nombre a estos textos: **INSTRUCTIVOS** (claro profe, porque dan instrucciones) y vimos detalladamente sus **características**:
  - Indican el **material** necesario
  - Las **órdenes** de realización van “paso a paso” y siguen un **orden**
  - Se utilizan **frases cortas** y muy **precisas**
  - Los verbos aparecen en **MODO IMPERATIVO** (órdenes)
- ✓ A continuación hicimos una **lluvia de ideas** con todos los textos instructivos que conocíamos (**no los enumero aquí porque ese será vuestro trabajo en la actividad final de reflexión**). Tened en cuenta que hay textos instructivos sólo con imágenes, con texto, etc. Ellos mismos se dieron cuenta de que alguno de los juguetes que habían dejado los Reyes Magos tenían un texto instructivo para saber montarlos o para saber cómo se juega. ¡Bien!

# CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO INSTRUCTIVO

*Los textos instructivos explican ordenadamente lo que hay que hacer para conseguir lo que se propone: un juego (reglas), una manualidad, el funcionamiento de un aparato, una receta de cocina, etc.*

*Normalmente los textos instructivos presentan dos partes:*

- 1. En una se presenta la lista de material o condiciones necesarias.*
- 2. En la otra se dan las órdenes de realización.*

*Características en las órdenes de realización:*

- Frases cortas, precisas y en imperativo.*
- Orden en los pasos.*

# VERBOS EN IMPERATIVO

- ✓ Entre las características antes citadas nos detuvimos especialmente en los **verbos en imperativo**.
- ✓ Fue un buen momento para repasar todo lo que habíamos estudiado sobre los verbos: persona, número, tiempo, conjugaciones y así añadir ahora los modos (indicativo, subjuntivo e **imperativo**).
- ✓ La participación de todos/as fue muy buena pero **tenemos que seguir insistiendo en respetar los turnos de palabra y tener paciencia cuando hay compañeros/as que necesitan tiempo para pensar** en las intervenciones orales.

# VERBOS EN IMPERATIVO

- ✓ Pusimos muchos ejemplos de oraciones en modo imperativo y reparamos en un aspecto en el que solemos tener errores (adultos incluidos): **los verbos en imperativo (2º persona del plural) terminan en -d** (venid) y no en -r (~~venir~~). Venid = imperativo, venir = infinitivo.
- ✓ Detecto que existe facilidad con los contenidos una vez que se inicia un ejemplo pero que cuesta categorizar ("poner nombre" a cada concepto). Los **esquemas o mapas mentales** pueden ayudarnos en este sentido.

# REPASO DE LOS VERBOS

- Conjugaciones: 1ª –ar, 2ª –er, 3ª –ir.
- Persona: 1ª, 2ª, 3ª.
- Número: singular, plural.
- Tiempos verbales: presente, pasado, futuro.
- **MODO**: indica el tipo de información que se transmite: indicativo (sucede), subjuntivo (podría suceder), imperativo (se ordena que suceda).

Los verbos en modo imperativo expresan una orden.

# ACLARACIÓN SOBRE LOS VERBOS

- ✓ **Hay textos instructivos en los que los verbos NO están en imperativo.** Nosotros utilizamos el modo imperativo para trabajarlo y para poner una regla común que nos ayude a ceñirnos a una estructura concreta.

Hay textos instructivos con verbos en **infinitivo** (-ar, -er, -ir):

*1º **Batir** 4 huevos a punto de nieve...*

Hay textos instructivos con verbos **presente** (primera persona del plural):

*En primer lugar **ponemos** a hervir una tartera con 2 litros de agua...*

Hay textos instructivos con verbos en **imperativo** que hacen referencia a la segunda persona del singular (tú) pero utilizando un tratamiento de **cortesía**, respeto o distanciamiento: **usted**.

***Abra** (usted) la caja...*

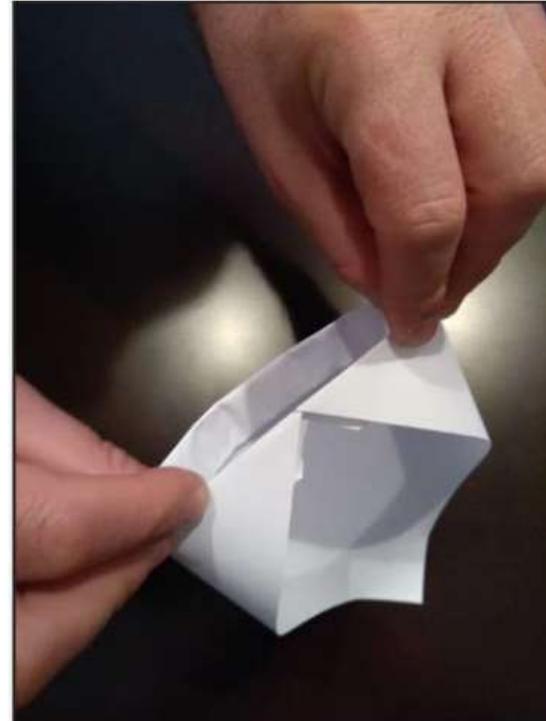
# AVIÓN - PÁJARO

- ✓ Conscientes de todo lo aprendido nos enfrentamos a otro texto instructivo. Esta vez con la finalidad de construir el **“avión - pájaro”** (motivación).
- ✓ Seguimos los pasos en gran grupo y una cosa quedó clara: **nos falta paciencia** para leer dos o más veces la órdenes de realización.
- ✓ En el proceso comenzamos a introducir **contenidos matemáticos**: formas geométricas (“convierte el folio (rectángulo) en un cuadrado”), medidas, vértice, etc.
- ✓ Además necesitamos marcar la mitad de la tira de papel que iba a formar las alas y para ello fue necesario **dividir** entre dos (aunque no le llamásemos “dividir” lo estaban haciendo).

# AVIÓN - PÁJARO



2. Convierte el folio en un cuadrado: une una esquina con su lado contrario.



6. Coge el triángulo que te quedó y dóblalo en redondo; une las puntas como se muestra en la imagen.

# AVIÓN - PÁJARO

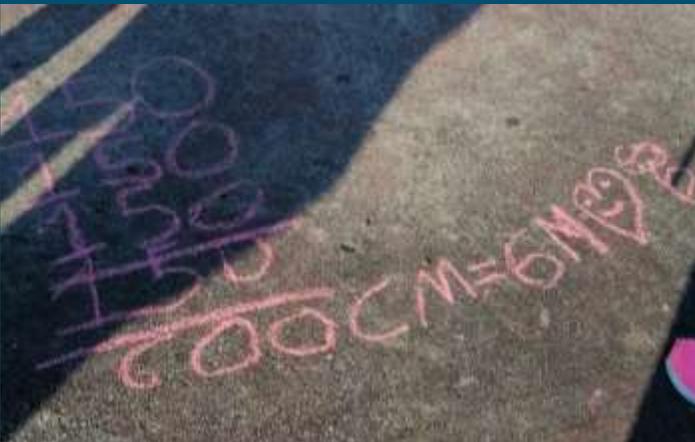
- ✓ Un aspecto interesante de estos textos es la **obtención inmediata de un producto final**. Es decir, trabajamos el texto para obtener algo a cambio.
- ✓ De este modo, bajamos al patio para hacer volar los aviones. Lo que parece un simple divertimento permite el trabajo de contenidos ralmente interesantes. Antes de la “carrera” debían hacer pruebas con sus aviones: ¿Qué pasa si doblo las alas? ¿Qué pasa si me subo a una altura y lo deajo caer? ¿Volará más lejos si lo tiro en una determinada posición?. Sin saberlo estábamos iniciándonos en el **MÉTODO CIENTÍFICO** ya que estaban haciendo preguntas e hipótesis y comprobándolas continuamente.
- ✓ La “carrera” fue por equipos y consistía en que un miembro del equipo lanzaba el avión y el siguiente tenía que lanzar el suyo desde donde había caído el anterior.

# AVIÓN - PÁJARO



# AVIÓN - PÁJARO

- ✓ La carrera no acabó ahí pues a continuación y utilizando las cintas métricas cada equipo debía **medir la distancia** recorrida en total.
- ✓ Este fue un trabajo matemático. Como las cintas eran de 150 cm, tuvieron que sumar y, finalmente, **iniciarse en la conversión de cm a m.**



# AVIONES CLÁSICOS

- ✓ Dada la motivación del alumnado con los aviones de papel, en la siguiente sesión seguimos en esta línea.
- ✓ Primero construimos el **avión "BÁSICO"** que a su vez sirvió de texto – modelo para la siguiente actividad.
- ✓ A continuación, el alumnado tuvo que escribir **nombre, descripción y pasos** (viendo solo las imágenes) del avión "DARDO BÁSICO". Esto me sirvió a mí a modo de **evaluación** pues debían poner en práctica todo lo visto hasta el momento.
- ✓ A pesar de ser textos breves, **no es tarea sencilla** elaborar los pasos precisos de un texto instructivo. Nosotros contamos con la ayuda del texto – modelo de la actividad anterior el cual era muy similar.

# AVIONES CLÁSICOS

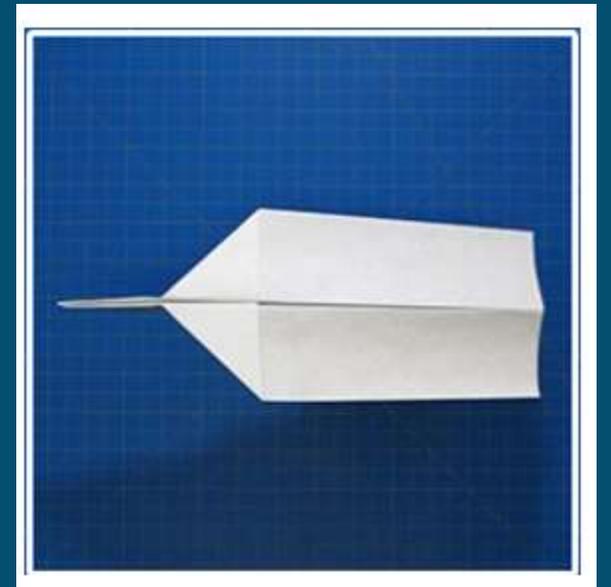
- ✓ En la web [www.foldnfly.com](http://www.foldnfly.com) se pueden encontrar instrucciones para todo tipo de aviones. En este caso yo hice la traducción de los modelos más básicos para llevarlos al aula.

## **“EL BÁSICO”**

*El diseño más básico que todo el mundo ha intentado.*

*Es rápido, fácil de hacer y vuela bastante bien.*

- ✓ **TAREAS PARA CASA:** hacer variaciones de los aviones hechos en el aula ya que los necesitaremos para la siguiente sesión (variar tamaños, tipo de papel, peso, etc.)



# MÉTODO CIENTÍFICO

- ✓ En esta sesión profundizamos un poco más en el método científico.
- ✓ En primer lugar vimos los pasos del método científico así como varios ejemplos. A continuación nos centramos en la fase de **PREGUNTAS E HIPÓTESIS**. Debían escribir dos preguntas con sus respectivas hipótesis para comprobar si se cumplían mediante la **EXPERIMENTACIÓN** y así poder sacar **CONCLUSIONES**.
- ✓ Para hacer las preguntas necesitábamos primero abordar nuevos conceptos:
  - En castellano debemos escribir signo de **interrogación al inicio y final** de cada pregunta (diferencia con el gallego)
  - Los **pronombres y adverbios interrogativos** (qué, cómo, dónde, etc.) **llevar acento gráfico** en castellano.
  - “**Por qué**” se escribe separado cuando preguntamos y junto (“**porque**”) cuando respondemos.

# AVIONES CLÁSICOS & MÉTODO CIENTÍFICO

- ✓ Ya en la última sesión fue momento para la **EXPERIMENTACIÓN** pues necesitábamos comprobar nuestras hipótesis. Hicieron pruebas de todo tipo con sus aviones y concluimos el proyecto con otra "**carrera**". Para esta deberían seleccionar entre sus aviones el que creían más adecuado.
- ✓ Tendríais que ver la emoción y el interés del alumnado este último día...
- ✓ Por último ya solo quedaba escribir las **CONCLUSIONES** en la libreta así que ese fue el trabajo que tuvieron que hacer en casa.

# MÉTODO CIENTÍFICO EN EL AULA

✓ Adaptando el método científico al aula, lo estructuramos en los siguientes pasos:

1. **OBSERVACIÓN** (Si no eres curioso/a no hay método científico).
2. **PREGUNTAS** (Nunca dejes de hacerte preguntas).
3. **HIPÓTESIS** (podrán llevar razón o no).
4. **EXPERIMENTACIÓN** (Varias veces y siempre en las mismas condiciones).
5. **CONCLUSIÓN** (¿Se cumplen las hipótesis?)

# ACTIVIDAD FINAL

- ✓ Como broche final ya solo queda **poner en práctica lo aprendido** (una vez más).
- ✓ La actividad consiste en **contar a otro grupo de alumnos/as cómo se hace** alguno de los aviones. Para ello sólo se pueden servir de la palabra utilizando todo lo aprendido hasta el momento.
- ✓ **Esta actividad queda pendiente** para cuando la lluvia nos dé un respiro pues dada la situación actual sólo se podría hacer al aire libre y con medidas de seguridad..



# ALGUNAS FOTOS



# ACTIVIDAD

1. Coge tu **libreta** e inventa un **título** para estas actividades (ejemplo: “reflexión final” ...).
2. ACTIVIDAD 1. Piensa **qué otros textos instructivos conoces** y **haz una lista** con todos ellos (en clase ya dimos muchos ejemplos... ¿Recuerdas?).
3. ACTIVIDAD 2. Expresa tu **opinión** sobre el trabajo realizado (textos instructivos): qué te han parecido las actividades, cómo crees que fueron tus trabajos, dificultades encontradas, motivación, etc.

# ACTIVIDAD

4. Es muy importante que **dividas el texto en párrafos** y que comiences cada párrafo utilizando los **conectores** trabajados. Mira algunos ejemplos:

- Bajo mi punto de vista... porque...
- Además...
- Lo que más me gustó fue... porque...
- Lo que yo cambiaría sería... porque...
- Lo que aprendí con este proyecto fue...
- Resumiendo...

\* Escribe tu opinión sincera y no lo que el profe quiere oír.