

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

*CURSO  
2019/2020*

*Instrución do 27 de abril do 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do presente curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*

## **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (CONTIDOS E AVALIACIÓN)**

Atendendo ao establecido nas *Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do presente curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, recollo neste informe unha adaptación dos puntos fundamentais da miña programación didáctica, atendendo ás directrices recollidas nas anteditas instrucións: "*centrar as actividades lectivas do derradeiro trimestre nas aprendizaxes e competencias imprescindibles que deberían desenvolver os alumnos e as alumnas*" (...) "*Durante o terceiro trimestre desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado*" (...) "*A ampliación das aprendizaxes tomará como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que para a súa asimilación requiran a mínima intervención docente*".

### **CONTIDOS**

#### **EDUCACIÓN INFANTIL**

##### **CONTIDOS PARA 4º DE EDUCACIÓN INFANTIL**

###### **\* CONTIDOS:**

- Obxectos relacionados co coidado das plantas
- Formas xeométricas: círculo, cadrado e triángulo.
- Situación espacial: un lado / outro lado.
- Coordinación e control corporal nas actividades de movemento.( P )
- Observación e descubrimento dos cambios no contorno, e do tempo durante a primavera.
- Identificación das características e necesidades das plantas.
- Discriminación auditiva das vogais: "i", "u", "a"
- Asociación da grafía do número 1,2 e 3 coa cantidade.
- Identificación e distinción das figuras xeométricas
- Discriminación da situación espacial: un lado / outro lado.
- Interpretación de cantigas .

- Emprego de técnicas plásticas diversas: estampado con pintura, punteado con rotuladores, colaxes...
- Participación activa nos traballos.
- Nocións de medida: ancho – estreito
- Coordinación de movementos .
- Clasificación de animais segundo a hábitat e o modo de desprazarse.
- Comprensión de textos.
- Interpretación de pictogramas.
- Discriminación da grafía dos números do 1 ó 3
- Memorización de cantigas.
- Gusto por participar nos xogos.
- Goce nas interpretacións musicais.
- -Nocións espaciais: diante – detrás.
- Expresión de vivencias reais ou imaxinarias.
- Recoñecemento das prendas axeitadas á estación do ano.
- Identificación das características climatolóxicas do verán.
- Recoñecemento do son das vogais.
- Identificación das cantidades dos números do 1 ó 3
- Identificación das formas xeométricas.
- Atención e relaxación durante as audicións.
- Expresarse plasticamente.

## CONTIDOS PARA 5º DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Formas xeométricas: círculo, cadrado, triángulo e rectángulo.
- Situación espacial: un lado / outro lado
- Coordinación e control corporal nas actividades de movemento.
- Observación e descubrimento dos cambios no contorno, e do tempo durante a primavera.
- Identificación das características e necesidades das plantas.
- Discriminación auditiva das vogais e algunha consoante. Reproducción das grafías das vogais.
- Asociación da grafía do número 6 coa cantidade. Realización da súa grafía .
- Identificación e distinción das figuras xeométricas.
- Interpretación de cantigas .
- Emprego de técnicas plásticas diversas: estampado con pintura, punteado con rotuladores, colaxes, composición de flores.
- Participación activa nos traballos.
- Nocións de medida : máis que – menos que
- Explicación da elaboración dunha receita:ingredientes, proceso e resultado.
- Comprensión e memorización de textos.
- Asociación das grafías dos números 1,2,3,4,5,e 6 coa cantidade . Realización das grafías.
- Emprego dos recursos expresivos do corpo para acompañar á música.
- Nocións de medida:ancho – estreito.
- Coordinación de movementos no xogo.
- Comprensión de textos.
- Interpretación de pictogramas.
- Consolidación da grafía dos números do 1 ó 6 .
- Iniciación na resolución de problemas.

- Discriminación de son agudos e graves. Memorización de cantigas.
- Goce nas interpretacións musicais.
- Nocións de medida: lixeiro – pesado.
- Nocións espaciais: diante – detrás.
- Identificación das características climatolóxicas.
- Recoñecemento e produción das grafías.
- Realización dos trazos dos números do 1 ó 6.
- Realización de sumas gráficas.
- Atención e relaxación durante as audicións.
- Expresarse plasticamente.

### CONTIDOS PARA 6º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- Formas xeométricas: círculo, cadrado, triángulo e rectángulo.
- Situación espacial: un lado / outro lado.
- Coordinación e control corporal nas actividades de movemento.
- Observación e descubrimento dos cambios no contorno, e do tempo durante a primavera.
- Identificación das características e necesidades das plantas.
- Discriminación auditiva das vogais e consoantes traballadas. Reproducción das grafías.
- Asociación da grafía do número 8 coa cantidade. Realización da súa grafía.
- Identificación e distinción das figuras xeométricas.
- Discriminación da situación espacial: un lado / outro lado.
- Interpretación de cantigas
- Emprego de técnicas plásticas diversas: estampado con pintura, punteado con rotuladores, colaxes, ...

- Nocións de medida : máis que – menos que.
- Explicación da elaboración dunha receita:ingredientes, proceso e resultado.
- Comprensión e memorización de textos.
- Asociación das grafías dos números 1,2,3,4,5,6,7,8 e 9 coa cantidade . Realización das grafías.
- Realización de pequenas sumas.
- Emprego dos recursos expresivos do corpo para acompañar á música.
- Nocións de medida:ancho – estreito
- Coordinación de movementos no xogo.
- Comprensión de textos.
- Interpretación de pictogramas.
- Consolidación da grafía dos números do 1 ó 9 .
- Iniciación na resolución de problemas.
- Discriminación de son agudos e graves. Memorización de cantigas.
- Gusto por participar nos xogos.
- Goce nas interpretacións musicais.
- Nocións de medida: lixeiro – pesado.
- Nocións espaciais: diante – detrás.
- Recoñecemento das prendas axeitadas á estación do ano.
- Identificación das características climatolóxicas do verán.
- Recoñecemento e produción das grafías das vogais e consoantes.
- Realización de sumas gráficas.
- Identificación das formas xeométricas.
- Atención e relaxación durante as audicións.
- Expresarse plasticamente.

## 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

### **CIENCIAS NATURAIS:**

#### **a. *Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

- Iniciación á actividade científica.
- Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual.
- O ser humano e a saúde.
- Identificación do home e da muller como seres vivos.
- Comparación con outros seres vivos.
- Observación de igualdades e diferenzas entre as persoas.
- Identificación das partes do corpo humano.
- Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, lelicia) e sentimentos propios e alleos.
- Hábitos que inflúen nunha vida saudable: alimentación variada e equilibrada, a hixiene persoal, o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo de lecer.
- Identificación dos alimentos diarios necesarios.
- Análise e costumes na alimentación diaria.
- Os seres vivos.
- Os seres vivos: as plantas e os animais.
- Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao medio.
- Observación e identificación de animais e plantas da contorna.
- Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.

#### **b. *Ampliaremos/avanzaremos:***

Ao ser o Primerio Curso de Educación Primaria non avanzaremos materia xa que todos os contidos son novos e é preferible traballalos na aula no vindeiro curso para que non existan diferenzas entre uns e outros.

## CIENCIAS SOCIAIS

### a. *Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:*

- O establecemento de conxeturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.
- Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar os obxectivos.
- Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.
- Utilización de terminoloxía propia da área.
- Vivir en sociedade.
- Investigación sobre as relacións de parentesco e os roles familiares.
- A escola: organización escolar, os membros e os seus roles, espazos físicos e recursos.
- A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa.
- Os medios de transporte. Clasificación e abastecemento.
- Educación viaria. Camiñando pola rúa.
- Uso e medida do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.

### b. *Ampliaremos/avanzaremos:*

Ao ser o Primerio Curso de Educación Primaria non avanzaremos materia xa que todos os contidos son novos e é preferible traballalos na aula no vindeiro curso para que non existan diferenzas entre uns e outros.

## MATEMÁTICAS

### a. *Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:*

- Números.
- Números naturais ata o 99.
- Nome e grafía dos números ata o 99.



- Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.
- O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.
- Identificación do número anterior e o seguinte.
- Identificación do número maior, o menor e o igual.
- Iniciación ao desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.
- Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.
- Cálculo de sumas e restas.
- Utilización en situacións familiares da suma para xuntar e da resta para separar ou quitar.
- Resolución de problemas da vida cotiá.
- Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.
- Resolución de problemas de medida.
- Xeometría.
- Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.
- Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia.
- Interese e curiosidade pola identificación das formas e dos seus elementos característicos.
- Uso do vocabulario xeométrico para describir itinerarios: liñas abertas e pechadas, rectas e curvas.
- Formas planas e espaciais: clasificación das figuras planas.
- Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá

b. ***Ampliaremos/avanzaremos:***

Ao ser o Primerio Curso de Educación Primaria non avanzaremos materia xa que todos os contidos son novos e é preferible traballalos na aula no vindeiro curso para que non existan diferenzas entre uns e outros.

## LINGUA GALEGA E LITERATURA

### a. *Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:*

- Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.
- Comprensión global e específica da información audiovisual moi sinxela procedente de diferentes soportes.
- Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotiá.
- Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
- Comunicación escrita: Ler
- Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotiá como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
- Localización da información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotiá.
- Interpretación da información das ilustracións.
- Introducción ao uso xeral das bibliotecas virtuais, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
- Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación de convivencia.
- Comunicación escrita: Escribir
- Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos
- Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas, titulares, pes de foto) sobre acontecementos próximos á experiencia.
- Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descricións, explicacións)

- Respecto polas convencións xerais da escritura: uso das maiúsculas e do punto.
- Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.
- Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.
- Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.
- Coñecemento da Lingua.
- Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome propio.
- Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.
- Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.
- Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.
- Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.
- Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.
- Educación Literaria.
- Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte.
- Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
- Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.
- Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
- Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.

- Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer

b. **Ampliaremos/avanzaremos:**

Ao ser o Primeiro Curso de Educación Primaria non avanzaremos materia xa que todos os contidos son novos e é preferible traballalos na aula no vindeiro curso para que non existan diferenzas entre uns e outros.

## LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

a. **Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Comunicación oral : escoitar.
- Interese pola ampliación de vocabulario.
- Creación de redes semánticas moi sinxelas.
- Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diferentes fontes.
- Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación.
- Audición de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.
- Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa das diferenzas.
- Comunicación escrita: Ler
- Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súa idade.
- Inicio ás estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións moi redundantes.
- Comprensión de textos de diversa tipoloxía adecuados á súa idade.
- Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.
- Comunicación escrita : escribir
- Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.
- Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos na comunicación escrita.

- Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.
- A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome.
- Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao alcance e propios da súa idade.
- Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.
- Educación literaria.
- Coñecemento e lectura de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais, etc.
- Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.
- Valoración de literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de goce persoal.

**b. *Ampliaremos/avanzaremos:***

Ao ser o Primerio Curso de Educación Primaria non avanzaremos materia xa que todos os contidos son novos e é preferible traballalos na aula no vindeiro curso para que non existan diferenzas entre uns e outros.

## **LINGUA ESTRANXEIRA**

**a. *Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

Léxico relativo a cores, números (1-20), obxectos escolares, membros da familia máis próxima, animais, tempo atmosférico, días da semana, estado de ánimo, elementos da natureza e accións.

**b. *Ampliaremos/avanzaremos:***

Non se fará ningunha ampliación.

## 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

### **CIENCIAS NATURAIS:**

- Iniciación á actividade científica.
- Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.
- Busca guiada de información en internet e noutros soportes
- Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.
- Identificación e observación das partes do corpo humano.
- Relación co medio e co seu contorno.
- Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais.
- Aceptación do propio corpo e o dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades.
- Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, leducia, felicidade) e sentimentos propios e alleos.
- Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.
- Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.
- Pirámide alimentaria.
- Alimentos diarios necesarios.
- Análise de costumes na alimentación diaria.
- Diferenzas entre seres vivos e inertes
- Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas
- Observación dun animal ou dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula, empregando diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos...
- Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os compañeiros/as.
- Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos.
- Respecto polos seres vivos do contorno.
- Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador.
- Coidado dos recursos informáticos. Para axudar aos nenos e nenas a traballar telemáticamente.

NOTA: aínda que o tratamento dos contidos referentes ao uso e coidado do ordenador, estivese proxectado para a Terceira Avaliación e a meirande parte de contido da mesma foron retirados da programación, a situación actual fixo que para axudar a nenos, nenas e familias a afrontar as clase non presenciais de xeito telemático, se abordase este contido desde que comezou a situación de excepción, propoñendo explicacións e actividades na plataforma coa etiqueta TIC.

## CIENCIAS SOCIAIS

- O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.
- Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.
- Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.
- Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.
- Os ecosistemas da contorna e o ser humano.
- A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe. Comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.
- Elementos máis significativos que conforman a paisaxe da localidade: relevo, ríos, illas, encoros, lagoas.
- O Concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía.
- As profesións e os sectores económicos.
- Seguridade viaria como persoas viaxeiras e peóns ou peoas.
- O reloxo como instrumento para medir o tempo.  
NOTA: este contido estaba programado orixinariamente para a terceira avaliación pero considereino un contido indispensable e unha necesidade a súa abordaxe.
- Os museos como espazo de aprendizaxe e de goce.  
NOTA: para paliar os posibles efectos negativos do confinamento nos nenos engadín este contido orixinalmente proxectado para a Terceira Avaliación, propoñendo unha actividade de visita desde os seus fogares a un museo virtual da súa elección.

## MATEMÁTICAS

- Números naturais ata o 999.
- Nome e grafía dos números ata o 999.
- Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas.
- Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 20º.

- Utilización dos números ordinais.
- Comparación de números.
- Cálculo de sumas e restas con levadas.
- Proba da resta.
- Coñecemento das táboas de multiplicar e apoiándose no número de veces, suma repetida...
- A suma e a multiplicación.
- Resolución de problemas da vida cotiá.
- Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro.
- Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo.
- Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro.
- Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
- Realización de medicións.
- Identificación, comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados.
- Elementos xeométricos básicos: lado, vértice.
- Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.

## **LINGUA GALEGA E LITERATURA**

- Respecto polas convencións xerais da escrita coñecidas : emprego de maiúsculas, palabras con ca,co,cu,que,qui, palabras con za, zo, zu, ce, ci,os signos de exclamación e interrogación, palabras con ga, go, gu, gue, gui, palabras con r e rr, palabras con mp e mb, palabras con br e bl e palabras con x.
- Escritura e reescritura de textos literarios e non literarios axeitados á súa idade, intereses, ao ámbito educativo e cotiá: oracións, descripcións, postais, fichas de lectura, etiquetas, entrevistas e contos.

NOTA: aínda que este contido, o conto, en Lingua Galega estaba orixinalmente programado para a Terceira Avaliación, figura entre os contidos dos primeiros trimestres de Lingua Castelá e presenteino neste período como actividade co obxectivo de ser fonte de expresión e entretemento dos meus alumnos e alumnas neste período de confinamiento con poucos estímulos.



- Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes de vídeos de internet para obter información xeral sobre os contidos abordados e relativos ao ámbito educativo, á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato.
- Uso de fórmulas de tratamento axeitadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
- Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
- Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.
- Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de lecer.
- Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais, así como a apreciación do texto literario como recurso de gozo persoal.
- Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos.
- Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.
- Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
- Lectura de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.

## LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

- Emprego das regras básicas de ortografía e puntuación coñecidas: emprego de maiúsculas, palabras con ca,co,cu,que,qui, palabras con za, zo, zu, ce, ci, os signos de exclamación e interrogación, palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, palabras con ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, palabras con r e rr e palabras terminadas en illo e illa.  
NOTA: Aínda que o uso de mp/mb estaba proxectado para a Terceira Avaliación, o estudamos con anterioridade motivada esta decisión pola necesidade de paliar os faios ortográficos na corrección de tarefas das linguas en trimestres previos. Ademáis en Lingua Galega este contido estaba proxectado para ser abordado na Primeira Avaliación. Polo que será un contido a repasar neste trimestre.
- Familias de palabras
- Diminutivos e aumentativos
- Sinónimos

- Campo semántico
- Palabras compostas
- Comprensión de textos orais sinxelos procedentes de vídeos de internet.
- Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.
- Lectura de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.
- Comprensión de textos escrito de diversa tipoloxía, axeitados á súa idade empregando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.
- Gusto pola lectura.
- Selección de libros segundo o gusto persoal.
- Uso guiado das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a búsqueda da información.
- Produción de textos moi sinxelos axeitados á súa idade, como contos, descripcións de persoas e animais, notas, contar unha viaxe, escribir unha noticia ou un anuncio, intentando presentalos de xeito claro e limpo.
- A palabra e a sílaba.
- Silabas tónicas e sílabas átonas.
- A oración e clases de oracións.
- Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, artigos e adxectivos). Características e uso de cada clase de palabra.
- Recoñecemento dos constituintes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.
- Clases de nomes: comúns e propios.
- As relacións gramaticais que se establecen entre o nome e o resto dos compoñentes do grupo nominal.
- Creación de textos empregando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: anuncios.
- Emprego do material da plataforma educativa virtual e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.
- Identificación das variedades da lingua na nosa comunidade autónoma. Identificación das similitudes e diferencias entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e acadar unha competencia comunicativa integrada.
- Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.
- Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.

## **LINGUA ESTRANXEIRA**

### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

Léxico relativo a cores, números (1-20), partes dunha casa, obxectos escolares, membros da familia máis próxima, animais salvaxes, tempo atmosférico, días da semana, meses, abecedario, roupa, preposicións, estado de ánimo, elementos da natureza e accións.

### **b. Ampliaremos/avanzaremos:**

Non se fará ningunha ampliación.

## **3º EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **CIENCIAS NATURAIS:**

#### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- A alimentación e a saúde. Os alimentos: clasificación e función no organismo, hábitos de alimentación, dieta equilibrada.
- Os animais vertebrados e invertebrados.
- Os animais terrestres e os animais acuáticos.

#### **b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- A materia: e propiedades fundamentais dos materiais.
- Estados da auga e da materia. (Xa traballados en Ciencias Sociais)
- A enerxía e as fontes de enerxía.
- O aforro de enerxía.
- A regra das 3 erres.
- Os inventos.
- (Ampliación dos contidos estudados no curso anterior).
- Técnicas de estudo: o esquema.

### **CIENCIAS SOCIAIS**

#### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- O ciclo da auga.
- As paisaxes.
- Os traballos na natureza: o sector primario, os cultivos as tarefas dos agricultores/as.
- A contaminación do aire e da auga.

#### **b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- Os traballos do sector secundario.
- Os traballos do sector terciario.
- Introducción á Historia: o paso do tempo e as fontes históricas.  
(Ampliación dos contidos estudados no curso anterior).
- Técnicas de estudo: o resumo.

## **MATEMÁTICAS**

### ***a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

- Números de 3, 4 e 5 cifras.
- Operacións básicas de cálculo e propiedades: suma, resta, división por unha cifra e multiplicación.
- Números romanos.
- Iniciación ás fraccións e aos números decimais.
- Resolución de problemas da vida cotiá: completar e inventar enunciados, averiguar os datos que sobras e inventar preguntas.

### ***a. Ampliaremos/avanzaremos:***

- As figuras planas.
- Unidades de lonxitude, de capacidade e de tempo.
- O reloxo e o diñeiro.

(Ampliación dos contidos estudados no curso anterior).

## **LINGUA GALEGA E LITERATURA**

### ***a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

- Lectura e comprensión lectora de textos adaptado á idade e curso e relacionados con os intereses do alumnado.
- Expresión escrita en diversas situacións de comunicación: a carta, correo electrónico, a receita, a descrición, o conto.
- Regras ortográficas: o son Z, o son K, o son G, a diérese, a R, a RR, a H, a B e a V.
- Signos de puntuación: a exclamación, a interrogación, o punto e a coma.
- Gramática: a oración, o nome (xénero e número), o artigo e os posesivos.
- As familias de palabras, sinónimos e antónimos.

## LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Lectura e comprensión lectora de diversos tipos de textos: o conto popular, a lenda, a fábula, a descrición, o texto informativo e a noticia.
- Expresión escrita: a noticia, a descrición, a receita e os contos.
- Iniciación á literatura e a escritura de poemas: textos poéticos, versos, estrofas, a rima.
- Regras ortográficas: a K, a Z, a G, a R/RR, a J, MB e MP, palabras rematadas en -Z / -D, A/HA.
- A maiúscula inicial e o punto seguido e punto final. Signos de interrogación e exclamación.
- Gramática: a oración, o nome (xénero e número), o artigo, os posesivos, os demostrativos, o adxectivo e o verbo.
- As familias de palabras, sinónimos e antónimos, xentilicios, familia de palabras, palabras e palabras derivadas.

## LINGUA ESTRANXEIRA

### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

Léxico relativo a cores, números (1-100), descrición física, hora, rutinas diarias, estado de ánimo, tempo atmosférico, días da semana, meses, estacións do ano, comida.

Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico.

### **b. Ampliaremos/avanzaremos:**

Léxico relativo a obxectos escolares, membros da familia, animais, abecedario, roupa, preposicións, elementos da natureza e accións.

Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico.

## 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

### CIENCIAS NATURAIS:

#### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Os animais: invertebrados e vertebrados.
- A gandería.
- As funcións vitais.
- As rochas e os minerais.
- A reciclaxe. A regra das 3 erres.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- A materia: materiais naturais e artificiais.
- A enerxía: a forza, fontes de enerxía e uso da enerxía.
- As maquinas simples.
- (Ampliación dos contidos estudados no curso anterior, en 3 de E. P. ).
- Técnicas de estudo: o esquema e o subliñado de palabras clave.

## **CIENCIAS SOCIAIS**

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- O tempo e o clima.
- As paisaxes: de España, paisaxes transformadas e naturais, vexetación.
- As Comunidades Autónomas e as provincias.
- A Unión Europea.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- As actividades económicas: o sector primario, o sector secundario e o sector terciario.
- Repaso dos contidos de “historia” traballados en 3º de E. P.: fontes históricas, os historiadores, a medida do tempo, o paso do tempo, Galicia na Prehistoria.  
(Ampliación dos contidos estudados no curso anterior, en 3 de E. P. ).
- Técnicas de estudo: liña do tempo, esquemas e o subliñado de palabras clave.

## **MATEMÁTICAS**

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Números de hasta 7 cifras.
- Operacións de cálculo, suma, resta, multiplicación e división.
- Resolución de problemas da vida cotiá: completar e inventar enunciados, adiviñar os datos que sobran e inventar preguntas.
- Números decimais: operacións.
- As unidades de tempo e o reloxo.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- Unidades de lonxitude, capacidade e masa.
- Rectas e polígonos.

(Ampliación dos contidos estudados no curso anterior, en 3 de E. P. ).

## LINGUA GALEGA E LITERATURA

### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Lectura e comprensión lectora de textos de diversa tipoloxía.
- Expresión escrita en diversas situacións de comunicación: o correo electrónico, a carta, as noticias e os contos.
- Regras ortográficas: a B e a V, -X / -S, a H e a acentuación de palabras.
- Signos de puntuación: a exclamación, a interrogación, o punto, a coma, os puntos suspensivos, os dous puntos e o guión.
- Gramática: a oración, o artigo, os posesivos, os demostrativos.
- As familias de palabras, sinónimos e antónimos.
- Ampliación de vocabulario.
- Literatura. Iniciación aos recursos literarios.

### **b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- Clases de oracións. (Xa estudadas en Lingua Castelá).
- Os pronomes.
- O texto teatral
- A literatura popular.

(Ampliación dos contidos estudados no curso anterior, en 3 de E. P. ).

## LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Lectura e comprensión lectora de textos de diversa tipoloxía.
- Expresión escrita: a descrición, a entrevista, a receita e o conto (partes), o esquema e o resumo.
- Ortografía: a letra H, a B e a V, a J e a G, A/HA.
- Gramática: a sílaba, o substantivo o adxectivo, posesivo, demostrativo, numerais, indefinidos e artigos.
- Regras de puntuación: o punto seguido, o punto e aparte e o punto final.
- As familias de palabras, sinónimos e antónimos, familia de palabras.
- Literatura: os xéneros literarios, medida de versos, escritura creativa e recursos literarios.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- Pronomes persoais.
- Os puntos suspensivos, a coma e o guión.
- O verbo.
- O teatro.

(Ampliación dos contidos estudados no curso anterior, en 3 de E. P. ).

## **LINGUA ESTRANXEIRA**

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

Léxico relativo a cores, números (1-100), descripción física, hora, rutinas diarias, estado de ánimo, tempo atmosférico, días da semana, meses, estacións do ano, comida.

Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

Léxico relativo a obxectos escolares, membros da familia, animais, abecedario, roupa, preposicións, elementos da natureza e accións.

Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico.

## **5º EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **CIENCIAS NATURAIS:**

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Emprego de diferentes fontes de información.
- Lectura de textos propios da área.
- Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.
- Desenvolvemento de hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual.
- Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes.
- Os seres vivos: características, clasificación e tipos.
- Características e compoñentes dun ecosistema.



- As relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias.
- Actuacións humanas que modifican o medio natural. Extinción de especies.
- Emprego de medios tecnolóxicos para o estudo dos seres vivos.
- As plantas: a estrutura e fisioloxía. A fotosíntese.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- A materia e os seus estados.
- Comparación e clasificación dos materiais segundo propiedades físicas observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.
- A enerxía.
- Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables non renovables.
- Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.
- Realización de experiencias sinxelas sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá e doméstica: a combustión, a oxidación e a fermentación.
- A tecnoloxía e as máquinas.
- Uso das máquinas eléctricas na vida cotiá e doméstica. Normas de seguridade.

## **CIENCIAS SOCIAIS**

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fonte de información.
- España, o país onde vivimos.
- Mapa político de España: comunidades, provincias e capitais de comunidade.
- O lugar onde vivimos.
- Distintos tipos de poboacións e o seu análise.
- A organización do territorio, dende o concello ata a UE.
- Tipos de climas de España e as súas zonas de influencia. O clima en Galicia.
- Demografía e poboación. Variables demográficas.
- Conceptos demográficos: poboación absoluta, densidade de poboación, distribución espacial, crecemento natural e crecemento real da poboación, censo, natalidade, mortalidade.
- Sectores de produción e a súa análise.
- Actividades produtivas: recursos naturais e materias primas.
- As actividades económicas e os sectores produtivos de España.
- A paisaxe: elementos que a forman, tipos de paisaxes.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- Intervención humana no medio. Estudo de campo das consecuencias da intervención humana na contorna.
- A contaminación e o cambio climático.
- Desenvolvemento sostible e consumo responsable.

## **MATEMÁTICAS**

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Lectura e comprensión de enunciados.
- Identificación do número e do tipo de operacións que se deben facer para resolver un problema.
- Recoñecemento dos usos e as funcións dos números na vida diaria.
- Lectura, escritura, descomposición e comparación de números naturais de máis de sete cifras.
- Redondeo de números naturais á centea de millar.
- Suma, resta e multiplicación por números naturais de varias cifras.
- Propiedade distributiva da multiplicación.
- Cálculo de divisións de dúas e tres cifras.
- Realización da proba dunha división.
- Obtención, interpretación e rexistro de datos en táboas.
- Obtención de múltiplos y divisores de un número.
- Criterios de divisibilidade.
- Números primos y compostos.
- Sumas y restas de fracciones de igual denominador.
- Resolución de operacións con fraccións de distinto denominador polo método dos produtos cruzados.
- Fraccións equivalentes a un número natural.
- Números mixtos e comparación de fraccións.
- Redución de fraccións a común denominador.
- Resolución de problemas con fraccións.
- Operacións con números decimais.
- División de un decimal entre un número natural.
- Resolución de problemas con números decimais.
- División de un decimal pola unidade seguida de ceros.

**b. *Ampliaremos/avanzaremos:***

- Porcentaxes.
- Realización de cálculos de fraccións decimais.
- Unidades de lonxitude, de capacidade e de masa e relación entre elas.
- Realización de problemas nos que hai que realizar cambio de unidade.
- Área de figuras con un cadrado superficie.
- Resolución de problemas con áreas de superficie.
- Polígonos regulares e irregulares.
- Clasificación de polígonos.
- Base e altura de triángulos e paralelogramos.
- Área das figuras xeométricas: cadrado, rectángulo, triángulo e círculo.
- Probabilidade e media.
- Identificación de sucesos máis ou menos probables.

## **LINGUA GALEGA E LITERATURA**

**a. *Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

- Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet e uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.
- Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián.
- Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas).
- Uso, de maneira xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
- Comprensión de textos sinxelos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).
- Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto sinxelo.
- Utiliza as tecnoloxías da información para localizar, seleccionar e organizar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.

- Lectura expresiva e dramatización de textos literarios e non literarios, de diferente tipoloxía textual.
- Desenvolvemento da autonomía lectora, amosando capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.
- Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.
- Composición de textos propios de diferente tipoloxía.
- En canto ao coñecemento da lingua afondaremos nos seguintes contidos: palabras sinónimas, palabras antónimas, palabras polisémicas, palabras homónimas, campo léxico, palabras compostas, palabras simples, palabras derivadas, palabras primitivas, familias de palabras, o substantivo, os determinantes (artigos, demostrativos, posesivos, numerais e indefinidos), o adxectivo, os pronomes persoais, uso da coma, do punto e coma, dos dous puntos e do guión.
- Coñecemento xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.
- Coñece e aplica, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular.
- escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos e cantigas), así como da literatura galega en xeral.
- Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

Non se fará ampliación de ningún contido ao non contar coa colaboración de todos os nenos na realización das tarefas e co obxectivo de que ningún comece o seguinte curso en situación de desvantaxe.

## LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.
- Produción de textos orais segundo a súa tipoloxía segundo os diferentes formatos e intencións comunicativas.
- Lectura de distintos tipos de texto.
- Identificación e valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos polo texto.
- Produción de textos coherentes para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades.
- Aplicación das normas ortográficas. Acentuación.
- Uso autónomo do dicionario, incorporando a súa consulta aos seus hábitos de escritura.
- Uso da linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
- Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.
- En canto ao coñecemento da lingua, afondaremos nos seguintes contidos: palabras sinónimas, palabras antónimas, palabras monosémicas, palabras polisémicas, palabras homónimas, palabras parónimas, campo semántico, campo léxico, palabras compostas, palabras simples, palabras derivadas, palabras primitivas, familias de palabras, os prefixos, os sufixos, o substantivo, os determinantes (artigos, demostrativos, posesivos, numerais e indefinidos), o adxectivo, os pronomes persoais, uso da coma, do punto e coma, dos dous puntos e do guión.
- Lectura de distintos tipos de textos literarios.
- Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos e poemas.
- Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados.
- Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.

### **b. Ampliaremos/avanzaremos:**

Non se fará ampliación de ningún contido ao non contar coa colaboración de todos os nenos na realización das tarefas e co obxectivo de que ningún comece o seguinte curso en situación de desvantaxe.

## **LINGUA ESTRANXEIRA**

### ***a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

Léxico relativo a descrición física, hora, rutinas diarias, estado de ánimo, tempo atmosférico, días da semana, meses, estacións do ano, comida, profesións, elementos da natureza.

Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico usando o presente.

### ***b. Ampliaremos/avanzaremos:***

Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico usando o pasado.

## **6º EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **CIENCIAS NATURAIS:**

#### ***a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

- FUNCIONES VITAIS de nutrición, de relación e de reproducción.
- O CORPO HUMANO. Conceptos: as células, os tecidos, os órganos, os sistemas e os aparatos.
- ÓRGANOS DOS SENTIDOS: vista, oído, olfato, gusto e tacto.
- APARATO LOCOMOTOR: osos, músculos e articulacións.
- APARATO CIRCULATORIO: partes e funcións.
- APARATO DIXESTIVO: partes e principais funcións.
- APARATO EXCRETOR: partes e principais funcións.
- APARATO RESPIRATORIO: partes e principais funcións.
- O SISTEMA NERVIOSO: coñecementos das súas partes e a principal función de cada unha.
- ECOSISTEMA E AS SÚAS PARTES.
- AS PLANTAS: tipos de plantas.
- OS ANIMAIS: vertebrados e invertebrados. Tipos de vertebrados e de invertebrados.

### **CIENCIAS SOCIAIS**

#### ***a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

- A atmosfera e o clima. Elementos e factores que condicionan o clima.
- O CLIMA EN ESPAÑA: tipos, principais características e diferencias entre eles.
- FORMAS DE RELEVO: o relevo en España, principais formacións.
- AUGAS E RÍOS DE ESPAÑA: principais características. O ciclo da auga.
- A ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE ESPAÑA: comunidades e institucións máis destacadas.

- A UNIÓN EUROPEA: formación, evolución, institucións, países que a forman e a moeda da UE.
- XEOGRAFÍA ECONÓMICA: os principais sectores económicos.
- XEOGRAFÍA HUMANA: principais características da distribución da poboación en España e en Europa.

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- As etapas da historia.

## MATEMÁTICAS

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- *Operaciones combinadas.*
- *División con dos y tres cifras y división con decimales.*
- *Problemas.*
- *Máximo y mínimo común múltiplo.*
- *Comparación de fracciones y fracciones equivalentes.*
- *Operaciones con fracciones con igual y distinto denominador.*
- *Porcentajes.*
- *Problemas de porcentajes.*
- *Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros*
- *Problemas.*
- *Relaciones entre unidades de longitud, de capacidad y de masa.*
- *Problemas de unidades de medida.*
- *Unidades de superficie.*

**b. Ampliaremos/avanzaremos:**

- *Unidades de volume.*
- *Áreas de las figuras planas.*

## LINGUA GALEGA E LITERATURA

**a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

- Palabras sinónimas e antónimas.
- Palabras polisémicas.
- Familia de palabras.

- A sílaba e as súas clases.
- O acento en galego. Principais características.
- O acento diacrítico.
- Palabras derivadas.
- Palabras compostas.
- O SUBSTANTIVO: clases. Principais características da formación do xénero e do número.
- Os determinantes e as súas clases.
- O adxectivo. Clases.
- Os pronomes átonos e tónicos.
- O VERBO: raíz e desistencia. Tempo e modo. regulares e irregulares
- A descrición
- Verso, rima e principais estrofas.

## LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

### ***a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:***

- Palabras sinónimas y antónimas.
- Palabras polísémicas.
- Palabras y sílabas. Sufijos y prefijos. Palabras compuestas y derivadas.
- Oraciones. Clases de oraciones. Partes de una oración. Elementos del sintagma nominal y del sintagma verbal.
- Los signos de puntuación e interrogación.
- El acento y sus clases
- Ortografía, fundamentalmente de la “b” la “v” la “h” la “g” la “j” la “y” y la “x”.
- Los sustantivos, sus funciones y clases.
- Adjetivo: clases y funciones.
- Pronombre: Clases y funciones.
- Determinantes : clases y funciones.
- Adverbio: clases y funciones.
- Verbo: funciones. Conjugaciones. Regulares e irregulares. Tiempo y modo. Raíz y desinencia.
- Tipos de texto.
- Verso: tipos de verso. Medida y rima. Principales tipos de estrofa.



## LINGUA ESTRANXEIRA

### **a. Repasaremos e afondaremos nos seguintes contidos:**

Léxico relativo a descrición física, hora, rutinas diarias, estado de ánimo, tempo atmosférico, días da semana, meses, estacións do ano, comida, profesións, elementos da natureza.

Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico usando o presente.

### **b. Ampliaremos/avanzaremos:**

Só con algúns alumnos: Estruturas sintácticas básicas en relación ao léxico usando o pasado.

## **AVALIACIÓN**

*As instrucións, recollen o seguinte sobre a avaliación:*

- *"A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas".*

- *"Realizarse sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado".*

- *"A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo en todas as etapas, ciclos e ensinanzas, para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado".*

Os **criterios de avaliación** e os **estándares de aprendizaxe avaliáveis**, seguirán sendo, por tanto, os recollidos no Decreto Curricular e nas programación didácticas elaboradas por cada docente para o seu curso.

Así, a adaptación da avaliación para responder á situación na que nos atopamos, referirase ao **proceso de desenvolvemento da avaliación continua** e aos criterios **de cualificación**, que quedara do seguinte modo:

Para a nota da terceira avaliación, priorizaranse os resultados acadados nas dúas avaliacións anteriores, e terase en conta o traballo realizado nesta terceira avaliación, atendendo aos seguintes criterios de cualificación:

### **Criterios de avaliación:**

#### **1º de Educación Primaria**

##### **MATEMÁTICAS**

- Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.
- Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.
- Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.
- Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.
- Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.
- Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.
- Coñecer e utilizar o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
- Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.
- Coñecer e utilizar o litro como unidades de medida de capacidade.
- Identificar e resolver problemas da vida cotiá.
- Coñecer e utilizar o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
- Coñecer e utilizar o quilo como unidade de medida de peso.
- Coñecer e utilizar o litro como unidade de medida de capacidade.
- Identificar e resolver problemas da vida cotiá.
- Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, gráficos de pictogramas... comunicando a información.

## **LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA**

- Reconocer el tema y el sentido general de un texto breve y sencillo, de diferente tipología, atendiendo a la forma del mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).
- Conocer, de forma general, el funcionamiento de las bibliotecas on-line como instrumento cotidiano de búsqueda de información y fuente de recursos diversos.
- Valorar los medios de comunicación social como instrumento de comunicación..
- Usar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Leer en voz diferentes textos sencillos de carácter infantil.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario.
- Utilizar de manera guiada estrategias elementales para la comprensión lectora de textos muy sencillos de diversa tipología.
- Producir textos muy sencillos siguiendo un modelo con diferentes formatos (descriptivos, narrativos, dialogados) e intenciones comunicativas (informativos, literarios y prescriptivos, aplicando las reglas ortográficas de nivel y cuidando la presentación.
- Aplicar los conocimientos básicos sobre las reglas ortográficas.
- Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.
- Utilizar programas educativos digitais para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.
- Valorar textos como fuente de ocio e información.
- Iniciar la lectura de textos infantiles literarios narrativos, líricos y dramáticos.
- Valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.
- Valorar la literatura en cualquier lengua, especialmente en lengua castellana, como vehículo de comunicación y como recurso de ocio personal.

## **LINGUA E LITERATURA GALEGA**

- Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio

ou da televisión, próximos á experiencia infantil.

- Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.
- Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.
- Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
- Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.
- Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.
- Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.
- Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas on-line como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
- Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
- Producir e reescribir textos moi sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.
- Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.
- Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
- Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.
- Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.
- Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.
- Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.
- Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
- Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.

## **CIENCIAS NATURAIS**

- Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.
- Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
- Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.
- Identificar e recoñecer os cinco sentidos.
- Identificar e recoñecer as principais partes do corpo., os ósos.
- Identificar e recoñecer as principais partes do corpo, os músculos.
- Identificar e recoñecer as principais partes do corpo, os órganos.
- Identificar e recoñecer as principais partes do corpo, as articulacións.
- Identificar e recoñecer os alimentos saudables e os non saudables.
- Diseñar menús saudables .
- Identificar as principais características dos seres vivos.
- Identificar e recoñecer as principais partes dunha planta.
- Describir e identificar as características físicas dos animais.
- Recoñecer e identificar a necesidade dos bos hábitos corporais nas tarefas diarias.

## **CIENCIAS SOCIAIS**

- Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información.
- Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.
- Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.
- Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha características máis significativa destes.

- Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.
- Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno.
- Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...
- Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.
- Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.
- Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade.
- .Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e como persoa usuaria de medios de transporte tanto individuais como colectivos.

## **2º de Educación Primaria**

Adaptación dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles por áreas

### MATEMÁTICAS

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>	
Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	-Desenvolve e cultiva as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.
<b>BLOQUE 2: NÚMEROS</b>	
Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	-Le, escribe e ordena números ata o 999.
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	- Utiliza os números ordinais en contextos reais. - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha

	das súas cifras.
Realizar operacións e cálculos numéricos.	-Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta.  - Coñece as táboas e realiza cálculos numéricos moi básicos coa operación da multiplicación.
Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel.	- Resolve problemas sinxelos que impliquen o dominio dos contidos traballados.
<b>BLOQUE 3: MEDIDA</b>	
Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	-Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	-Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.
Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	-Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.
<b>BLOQUE 4:XEOMETRÍA</b>	
Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	-Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
<b>BLOQUE 5:ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE</b>	
Interpretar unha información cuantificable, utilizando algún recursos de representación gráfica como unha táboa, comunicando a información.	-Interpreta datos en representacións gráficas sinxelas como táboas.  - Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.

## LINGUA CASTELÁ

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR	
Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da aula virtual.	-Emprega o vocabulario acomodado ao seu nivel.
Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	-Comprende, de xeito global, a información xeral dun vídeo educativo ou texto oral acorde á súa idade.
Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	- Se inicia no emprego guiado dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.  - Recoñece de forma global o contido principal dun vídeo procedente dos medios de comunicación.
BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA.LER.	
Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	- Le en voz alta diferentes tipos de textos moi sinxelos axeitados á súa idade.  - Le en silencio diferentes tipos de textos moi sinxelos axeitados á súa idade.
Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e empregando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	- Identifica o tema dun texto sinxelo.
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	- Dedicar, de xeito guiado, momentos de ocio para a lectura voluntaria.  - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias literarias.
Empregar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para a búsqueda da información.	- Emprega, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.



BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA.ESCRIBIR.

Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descripcóns, notas, contos, diario...) aplicando as regras gramaticais e ortográficas básicas coñecidas e coidando a presentación.

- Escribe, con axuda, textos sinxelos, propios da vida cotidiana, do ámbito escolar e social (descripcóns, notas, contos, diario...)  
Respetando as normas gramaticais e ortográficas básicas coñecidas:  
  
- Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza.

Elaborar, de xeito guiado, proxectos sobre temas da área ou outras áreas como Ciencias Sociais ou Ciencias Naturais.

- Elabora textos sinxelos que recollan experiencias realizadas: como plantar sementes e recoller as observacións no seu diario persoal.

Empregar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiada para presentar as súas produción, na medida das súas posibilidades.

-Emprega, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.

BLOQUE 4: COÑECEMENTO DA LINGUA

Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, para favorecer unha comunicación máis eficaz.

-Emprega de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome e o artigo.  
  
-Distingue as diferentes clases de sustantivos.

Desenvolve as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.

- Identifica o suxeito/grupo nominal e o predicado nas oraciones simples.

Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.

- Emprega o punto, as maiúsculas e os signos de interrogación e exclamación e os aplica á escritura de textos sinxelos.

Desenvolve estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.

- Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.

Empregar a plataforma virtual e outros recursos das Novas Tecnoloxías na medida das súas posibilidades para realizar tarefas e avanzar na

-Emprega de xeito guiado, distintas ferramentas educativas dixitais.

aprendizaxe.	
Comparar aspectos básicos cos de linguas que coñece para mellorar na aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	- Compara aspectos (ortográficos, sintácticos, léxicos) de linguas que coñece e os aproveita na súa aprendizaxe para ampliar coñecementos en cada área.
<b>BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA</b>	
Valorar textos como fonte de ocio e información.	-Valora textos de literatura infantil: contos, poesía e trabalinguas.
Iniciar a lectura e expresión de textos literarios narrativos e poéticos na práctica educativa.	- Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.

## LINGUA GALEGA

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>	
Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da aula virtual.	-Emprega o vocabulario acomodado ao seu nivel.
Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	-Comprende, de xeito global, a información xeral dun vídeo educativo ou texto oral acorde á súa idade.
Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	-Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	- Se inicia no emprego guiado dos medios audiovisuais e dixitais para comunicarse e aprender.

BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA.LER.	
Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	-Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.
Ler,de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	- Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.  - Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
Ler por iniciativa propia diferentes tipos de textos.	- Dedicar, de xeito guiado, momentos de ocio para a lectura voluntaria.  - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias literarias.
Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	-Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.
BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA.ESCRIBIR.	
Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás do ámbito persoal ou escolar.	-Produce e reescribe textos sinxelos, como escribir oracións, elaborar fichas de lectura, descripcións de persoas e lugares e escribir postais empregando as características habituais deses textos.  -Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.  - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas básicas coñecidas como o uso das maiúsculas e o punto.
Presentar adecuadamente os traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	- Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade

	caligráfica.
<b>BLOQUE 4: COÑECEMENTO DA LINGUA</b>	
Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	- Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	-Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
<b>BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA</b>	
Compoñer, recrear e reescribir textos literarios, usando modelos.	- Compón, recrea e reescribe textos literarios sinxelos como contos ou poemas.
Iniciar a lectura e expresión de textos literarios narrativos e poéticos na práctica educativa.	- Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.

## **CIENCIAS NATURAIS**

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<b>BLOQUE1: INICIACIÓN A ACTIVIDADE CIENTÍFICA</b>	
Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
<b>BLOQUE 2: O SER HUMANO E A SAÚDE</b>	

<p>Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</p>	<p>-Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.</p> <p>-Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.</p> <p>-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</p>
<p>Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.</p>	<p>- Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.</p> <p>- Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.</p>
<p><b>BLOQUE 3: OS SERES VIVOS</b></p>	
<p>Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.</p>	<p>- Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.</p>
<p>Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados</p>	<p>- Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.</p>
<p><b>BLOQUE 4: MATERIA E ENERXÍA</b></p>	
<p>-NOTA: o bloque 4 correspóndese aos contidos dos dous últimos temas de Ciencias Naturais da Terceira Avaliación que se retiran da programación e por tanto tamén os criterios e os estándares de aprendizaxe para a súa avaliación.</p>	

## CIENCIAS SOCIAIS

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
<b>BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS</b>	
Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	- Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
<b>BLOQUE 2: O MUNDO QUE NOS RODEA</b>	
Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	- Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.	- Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.
Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	- Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.  - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.  - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDADE</b>	
Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	- Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un

	<p>municipio.</p> <p>- Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.</p>
<p>Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.</p>	<p>-Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.</p>
<p>Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.</p>	<p>- Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.</p> <p>- Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.</p>
<p><b>BLOQUE 4: AS PEGADAS DO TEMPO</b></p>	
<p>Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da contemplación de obras artísticas.</p>	<p>-Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.</p>
<p>-NOTA: o bloque 4 correspóndese aos contidos dos dous últimos temas de Ciencias Sociais da Terceira Avaliación que se retiran da programación e por tanto tamén se retiran os criterios e os estándares de aprendizaxe para a súa avaliación. Xa que propuxen, para paliar os efectos que o confinamento puidese ocasionar nos nenos e nenas, unha actividade consistente nun percorrido virtual por un museo, inclúo este criterio de avaliación e estándar de aprendizaxe aínda que orixinalmente fose programado para a terceira avaliación.</p>	

### **3º/4º de Educación Primaria**

- Participar activamente na plataforma virtual de aula e entender a importancia de manter un hábito de traballo diario.
- Enviar as tarefas propostas (sempre dentro das posibilidades persoais de cada alumno e alumna) e facer as correccións necesarias atendendo as explicacións dadas.

- Mostrar interese polas actividades propostas e dar resposta as mesmas cunha actitude de responsabilidade e autonomía.

### **5º de Educación Primaria**

- O neno/nena está en comunicación co profesor para a realización das propostas de actividades mandadas por este dunha maneira gustosa e voluntariosa.

### **6º de Educación Primaria**

- Participar activamente na plataforma virtual de aula e entender a importancia de manter un hábito de traballo diario.
- Enviar as tarefas propostas (sempre dentro das posibilidades persoais de cada alumno e alumna) e facer as correccións necesarias atendendo as explicacións dadas.
- Mostrar interese polas actividades propostas e dar resposta as mesmas cunha actitude de responsabilidade e autonomía.

Por suposto, estes criterios, serán flexibles tendo presente a situación concreta de cada alumno/a (situación familiar, recursos dispoñibles..).

Para a nota da terceira avaliación, priorizaranse os resultados acadados nas dúas avaliacións anteriores, e terase en conta o traballo realizado nesta terceira avaliación, atendendo aos criterios de cualificación descritos anteriormente.

### **Estándares de aprendizaxe avaliáveis:**

#### **1º de Educación Primaria**

#### **MATEMÁTICAS**

- Le, escribe e ordena números ata o 99.
- Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.
- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da suma na resolución de problemas contextualizados.



- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.
- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.
- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
- Descompón e compón números naturais, interpretando o valor da posición de cada unha das cifras.
- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da suma na resolución de problemas contextualizados.
- Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación: día, semana e ano.
- Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos da contorna inmediata.
- Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.
- Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.
- Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.
- Resolve problemas sinxelos de medida.
- Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.
- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
- Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen o dominio dos contidos traballados.
- Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de matemáticas.
- Identifica o valor de posición das cifras en situación reais.
- Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.

- Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.
- Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.

## **LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA**

- Interés por la ampliación del vocabulario.
- Creación de redes semánticas muy sencillas.
- Comprensión global de textos orales de diversa tipoloxía: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos,...) y a su intención comunicativa (informativos, literarios,...) que provengan de distintas fuentes.
- Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de comunicación.
- Audición y reproducción de textos adecuados a su nivel y que estimulen su interés.
- Producción de textos orales breves y sencillos próximos a sus intereses.
- Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso de las diferencias.
- Lectura de distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Inicio a las estrategias para la comprensión lectora de textos: consideración del título y de las ilustraciones muy redundantes.
- Comprensión de textos de diversa tipología adecuados a su edad.
- Lectura de diferentes textos como fuente de información y de recreo.
- Uso da biblioteca on-line como recurso para desenvolver el plan lector.
- Reconocimiento y utilización de recursos gráficos en la comunicación escrita.
- Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita.
- Producción de textos muy sencillos.
- La palabra. Iniciación al orden alfabético. Reconocimiento de las características y uso de las diferentes clases de palabras. Género y número del nome.

- Vocabulario. Sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.
- Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación.
- Utilización de material multimedia educativo y otros recursos didácticos al alcance propios de su edad.
- Identificación de similitudes y diferencias entre las lenguas que conoce para mejorar su aprendizaje y lograr una competencia comunicativa integrada.
- Conocimiento y lectura de cuentos tradicionales.
- Valoración de los textos literarios como fuente de gozo persoal.
- Uso de la biblioteca on-line como fuente de información y recreo.
- Reescritura de textos literarios: cuentos, poemas, adivinanzas,...
- Valoración de la literatura en cualquier lengua como vehículo de comunicación y como recurso de goce persoal.

## **LINGUA E LITERATURA GALEGA**

- Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
- Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis, anuncios,...
- Recoñece a relación entre son e grafía.
- Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
- Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.
- Identifica os nomes a partir de palabras dadas, frases ou textos.
- Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
- Reescribe de xeito moi sinxelo textos literarios breves: contos, poemas, refráns, adiviñas,

trabalinguas, cantigas e xogos da sorte; usando modelos.

- Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.
- Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotiá.
- Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais
- Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.
- Sinala e denomina os textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.
- Diferenza as sílabas que conforman cada palabra.
- Coñece, de forma xeral, as normas sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
- Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.
- Sinala o xénero e o número de palabras dadas.

## **CIENCIAS NATURAIS**

- Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
- Recoñece partes do propio corpo.
- Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.
- Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
- Analiza o seus costumes na alimentación diaria e as aplica ao menú.
- Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
- Identifica e describe con criterios elementais animais e plantas do seu contorno.
- Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.

- Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes.
- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.

## **CIENCIAS SOCIAIS**

- Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e respéctaaas.
- Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
- Identifica as partes da casa, represéntaaas nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.
- Identifica os diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
- Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.
- Identifica e completa unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.
- Cita e valora algunhas das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.
- Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns, etc.
- Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
- Diferenza entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.
- Identifica a terminoloxía propia da área.

## **LINGUA ESTRANXEIRA. *Criterios de avaliación.***

### **1º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Identificar ou reproducir o vocabulario mediante audios ou vídeos de whatsapp.

Escribir o vocabulario.

### **2º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Identificar ou reproducir o vocabulario mediante audios ou vídeos de whatsapp.

Debuxar e escribir o vocabulario.

Escribir frases sinxelas dando un patrón.

### **3º e 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Escoitar contos, cancións, léxico e /ou estruturas sintácticas básicas.

Repetir e memorizar o léxico e/ou as estruturas sintácticas básicas a través de audios/vídeos de whatsapp ou subidos á plataforma Google Classroom.

Reproducir de forma escrita o léxico e/ou as estruturas sintácticas básicas.

### **5º e 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Escoitar contos, cancións, léxico e /ou estruturas sintácticas básicas.

Repetir e memorizar o léxico e/ou as estruturas sintácticas básicas a través de audios/vídeos de whatsapp, da plataforma Google Classroom ou por videoconferencia.

Reproducir de forma escrita o léxico e/ou as estruturas sintácticas básicas.

Igualmente, as tarefas realizadas durante este trimestre, terémolas en conta para ese "carácter diagnóstico" desta avaliación, permitiéndonos valorar os contidos que temos que reforzar de cara ao curso que vén para cada alumno/a.

## **METODOLOXÍA**

Para facilitar ás familias a adaptación dos horarios de traballo as súas circunstancias e situacións, **propoñémoslles as tarefas de xeito diario por materias.**

Planificamos o traballo e subimos os arquivos (pdf, vídeos, formularios interactivos, enlaces...) nas seguintes **plataformas** Google classroom ( desde 4º de EI ata 6º de EP), Blogger (1º EP) e correo electrónico (3º, 4º, 5º e 6º de EP) ademais de comunicación por whatsapp.

**Cada día, enviamos por Classroom as actividades correspondentes á materia que corresponde (luns en 5º e 6º, por exemplo; matemáticas).**

Durante a semana, **imos corrixindo** todos os traballos que recibimos pola plataforma ou por email, solucionando dúbidas... Así mesmo, **estamos dispoñibles** por distintos medios (teléfono, correo electrónico,...) para resolver dúbidas, falar e traballar algún contido.

## **ACTIVIDADES**

- **Fichas** para traballar os distintos contidos.
- **Propostas** para a redacción de distintos tipos de **textos**.
- Propostas de traballos relacionados coa **lectura**.
- Visionado de **vídeos**: tanto vídeos publicados na rede, como vídeos elaborados polo profesorado para explicar distintos contidos.
- **Actividades interactivas**: xogos de memoria, puzzles, contos, cancións, en, test, actividades de relacionar, encrucillados, sopas de letras,... Elaborados con educaplay, learning apps, power point,...

## **FERRAMENTAS / RECURSOS UTILIZADOS**

- **Google Classroom, blogger**: serven de "taboleiro" para a planificación e os arquivos necesarios para o traballo semanal.
- **Correo electrónico**: comunicación continua coas familias; medio de intercambio das tarefas feitas e das correccións correspondentes.
- **Cisco webex**: utilizámola para as reunións do claustro.
- **Educaplay, learning apps, power point**: elaboramos actividades interactivas e compartimos outras que están dispoñibles.
- **Google drive**: para **compartir arquivos** e ir cumprimentando documentos necesarios para a labor docente.
- **Blogger**: en 1º teñen un blog para compartir o traballo presentado na Classroom.

## **PRINCIPIOS/DIRECTRICES DO TRABALLO QUE PROPOÑEMOS**

As actividades e tarefas propostas, están baseadas na **adquisición e mellora das distintas competencias básicas en infantil e clave en primaria**. Igualmente, **repasamos** aqueles **contidos fundamentais** traballados na primeira e segunda avaliación.

Do mesmo xeito, traballaremos algunha **noción básica daqueles contidos da terceira avaliación** que consideremos imprescindibles para desenvolver con éxito o vindeiro curso.

Teremos moi en conta ao **alumnado con neae**, adaptando propostas, metodoloxía e atendendo a cada un de xeito individualizado preparando material tanto titores como especialistas para seguir profundizando la mellora das súas necesidades xa detectadas polo DO.

Lembrar que teremos **moi presentes as circunstancias de cada alumno/a e as súas familias**: tanto a nivel persoal como a nivel de recursos e medios dispoñibles. As distintas realidades, terémolas en conta tanto na planificación das tarefas, coma na elección dos medios e canles para facerlles chegar as actividades e, por suposto, na avaliación do traballo realizado.

Finalmente, sinalar que non só teremos en conta o **ámbito académico** e a continuidade do proceso de ensino - aprendizaxe, senón que procuraremos estar o máis dispoñibles posible e atender ás **necesidades afectivas e emocionais** do noso alumnado e as súas familias.

### **ALUMNADO CON NEAE**

Este alumnado, terá atención preferente por parte do DO, intentando dar resposta as necesidades, mencionadas anteriormente, e ás demandas que as familias nos fagan. Deste modo consideramos que poderemos chegar a todos e cada un dos nosos alumnos e poderemos establecer unha continuidade do proceso de ensino-aprendizaxe.

Elaborarase material semanal para este alumnado sobre materia xa iniciada para que asenten as bases de futuras aprendizaxes e consigamos, igual que co resto, mellorar na consecución de obxectivos e bo desenvolvemento das competencias prestando especial atención ao seu ámbito social e emocional.

**En Abadín, a 12 de maio de 2020**

**Claustro de Mestres do CEIP Aquilino Iglesia Alvariño**