

1ºA primaria - Actividades.

Semana do 14 ao 17 de abril.

Rutinas de tódolos días:

- **Anotar** na axenda as páxinas das actividades que se van facer cada día, en número e en letra..
- **Fixarse e anotar** como está o tempo e como vos atopades. Expresarvos con palabras ou con un debuxo “emoticon”.
- Se hai alguna **noticia** que vos pareza importante escribídea.
- **Ler** dúas ou tres páxinas, alomenos, de libros de contos que se teñan na casa ou tamén as lecturas do libro de lingua, vocalizando e fixándose nos signos gramaticais.
- As actividades de escritura coidar de facelas con **boa letra**
- **Intentade** seguir a orde das actividades diarias. É importante que sexan a diario e se fagan con claridade.

MARTES 14:

LINGUA:

- **Páx 126.- Lemos** con calma, en voz alta e boa pronuncia o poema “ **Inverno na Praia**”. Fixámonos moito onde hai comas e puntos, para facer as pausas.
- **Copiamos** o poema anterior e **arrodeamos** as palabras que teñan **grupos consonánticos**.
- E rematamos **memorizando**.

MATEMÁTICAS

VEMOS VIDEO :

- Las Figuras Geométricas | Videos Educativos para Niños – AULA 365
- **Página 128.** Observamos bien la figura geométrica, la copiamos anotamos el **largo** y el **ancho** donde corresponda. **Escribimos** lo que nos indica el niño.
- ¿Cómo se llama esa figura?
- ¿Tiene los lados iguales?
- **Dibuja** una figura geométrica con todos los lados iguales. ¿Se puede indicar el largo y el ancho? ¿Cómo se llama esta figura?
- ¿Puedo construir una figura geométrica con solo dos lados? (Intentarlo con 2 colores o con 2 pajitas) Anotar la respuesta.

- Hacemos las actividades 1 y 2. Nos fijamos que *el cuadrado azul es la unidad de medida* en la actividad 2.

LENGUA

- Vamos a pensar y ejercitar la mente de forma entretenida...!jugando a las **adivanzas!**
- **Pista:** pueden ser nombres de *medidas, números, profesiones, animales, elementos de transporte, elementos de la naturaleza (agua, fuego, tierra, aire), astros, plantas...*
- **Las copiamos, anotamos la solución indicando a que grupo de la pista corresponde** y también el tiempo que tardamos en resolverla. (Sin trampas... se trata de ir comprobando como progresamos en resolverlas).
- **Anotamos** el grado de dificultad, dibujando UNA estrellita, si encontramos RÁPIDO la solución; DOS si tardamos REGULAR; TRES si nos resultó DIFÍCIL.

1. *No es cama ni es león, y desaparece en cualquier rincón. ¿Quién es?*

Solución:

Tiempo empleado:

2. *Hago paredes, pongo cimientos y a los andamios subo contento. ¿Quién soy?*

Solución:

Tiempo empleado:

3. *Corren más que los minutos, pero nunca son los primeros. ¿Quiénes son?*

Solución:

Tiempo empleado:

MÉRCORES 15:

LINGUA

- Seguimos na **pax 126** e localizamos no poema as palabras ***escuma, feble, pobre e mergullándose.***
- **Páx. 127.- Aclaramos conceptos antes de facer ás actividades 2 e 3:**

- **Significado das palabras:** dínos a “onde nos levan”ou “que nos evocan” as palabras. Ex: se digo **auga** a onde nos levará a nosa mente?. Pensa... Pois iso! Levaranos a un río, a unha fonte, a unha botella... Que máis?... ás nubes, ao mar, a unha montaña nevada ... Tamén ao vapor da pota ao ferver... Acordádesvos da planta que metemos dentro da botella na clase? Onde aparecía auga? Estaba en estado sólido, líquido ou gaseoso?

Polo tanto o **significado de auga** dínos que é unha substancia líquida que se pode encontrar na natureza (onde dixemos anteriormente) e, ademais, *está en tódolos seres vivos*.

- **Palabras con significado semellante:** Palabras de persoas ou cousas que se parecen a outras. Exemplo: ledicia-alegría, morder-trabar, pelexa-liorta, acertar-atinar, preto-cerca, coitada-pobre...
- **Palabras con significado contrario:** calquera tipo de palabras que non se parecen a outras no significado indicando o contrario. Exemplo: pequeno-grande, subir-baixar, guerra-paz, enfurecido-calmo, doce-amargo, frío- calor, fácil-difícil.
- **Facemos, agora, as actividades do 1, 2, 3 e 4..**

MATEMÁTICAS

Ordena estos números de **menor a mayor**:

80 - 15 - 45 - 51 - 83 - 3 - 90 - 91 - 6 - 18 - 97 - 43 - 74 - 59 - 7

¿En qué te tienes que fijar primero?

Recuerda que si es de **menor a mayor** primero empezamos por los números que tengan solo unidades, las ordenamos y luego nos fijamos en los números de las decenas que nos indican menor cantidad y seguimos ordenando...

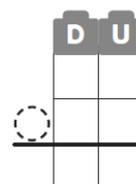
Resuelve:

Juán ha comprado 5 rotuladores de tapa blanca y 24 rotuladores de tapa de colores. ¿Cuántos rotuladores tiene en total?

Rotuladores de tapa blanca:

Rotuladores de tapa de colores:

En total tiene rotuladores



LENGUA

- **Lee con atención y contesta:**
- (La parte narrativa la lees tú pero si tienes alguien contigo podéis repartiros los personajes para el diálogo).

El Ratón de Campo y el Ratón de Ciudad



En un día soleado, Ratón de Campo recibió la visita inesperada de su primo, Ratón de Ciudad. Feliz de contar con la compañía de alguien, Ratón de Campo sirvió la cena, la cual consistía en tres nueces y unos pequeños restos de queso. Al llegar la noche, preparó una cama con hojas secas en el sitio más calentito y seguro de su humilde agujero.

Ratón de Ciudad sorprendido por la pobreza en la que vivía Ratón de Campo dijo:

—Primo, no entiendo cómo puedes comer unas cuantas nueces y dormir en una cama de hojas secas. Ven conmigo a la ciudad y te mostraré cómo debes vivir.

Ratón de Campo estaba tan feliz que no pudo dormir esa noche.

A la mañana siguiente, los dos ratones viajaron a la ciudad escondidos en el baúl de un coche. Ya era de noche cuando llegaron a la lujosa casa donde vivía Ratón de Ciudad.

—Mira dónde duermo —dijo Ratón de Ciudad señalando una cómoda cama hecha de algodón—. Pero antes de dormir, busquemos algo de comer.

Ratón de Ciudad llevó a Ratón de Campo hacia la cocina. Al poco tiempo se encontraban comiendo restos de pasta, pastel y helado de chocolate. De repente, escucharon un alarmante maullido.

—¡Es el gato de la casa! —dijo Ratón de Ciudad.

En un abrir y cerrar de ojos, el gato se abalanzó sobre ellos.

Los dos ratones lograron escapar atravesando la enorme mesa hasta llegar a un hueco en la pared.

Ratón de Campo estaba tan asustado que sentía sus patitas temblar:

—Apenas se vaya el gato, me devuelvo para mi casa —dijo sin vacilar.

—¿Por qué quieres irte tan pronto? —preguntó Ratón de Ciudad.

—Porque es mejor comer nueces en un lugar seguro, que pastel con helado de chocolate y estar siempre en peligro —respondió Ratón de Campo, todavía muy tembloroso.

Responde:

- ¿Quiénes son los protagonistas?
- ¿Qué tipo de parentesco tienen entre ellos?
- ¿Dónde viven?
- ¿Qué vida te gusta más, la del Ratón de Ciudad o la del Ratón de Campo? ¿Por qué?

XOVES 16:

LINGUA

- **Páxina 128.- APRENDO E PRACTICO- AS SÍLABAS.**
- **Lemos e copiamos** o cadro que aparece o primeiro.
- *“As palabras están formadas por sílabas” e... as sílabas por que estarán formadas? Observa ben e contesta.*
- **Facemos** os exercicios 1 e 2.

- **Ler e memorizar o trabalinguas:**

Por detrás daquel toxo

vai un pito coxo.

Corre, pito coxo,

Pito coxo, corre.

- **MATEMÁTICAS**

- **Página 129.- Medimos longitudes con: palmo, pie y paso.**
- **Observamos** las figuras y las explicaciones
- Para hacer el **ejercicio 1** en vez de **pizarra** utilizaremos la **mesa de la cocina**.
- Para el **ejercicio 2** pediremos ayuda a un o una familiar y mediremos la estancia de la casa preferida.

Ordena estos números de **mayor a menor**:

- 91 - 6 - 18 - 97 - 43 - 74 - 59 - 7 - 80 - 15 - 45 - 51 - 83 - 3 - 90

¿En qué te tienes que fijar primero?

Recuerda que si es de **mayor a menor** primero comenzamos por los números de las decenas que nos indican mayor cantidad y luego observamos las unidades. Ej: 91 - 97 - 90 igual nº de decenas 9 pero unidades 1 - 7- 0, entonces irán: 97 – 91

CIENCIAS

Video: **Los insectos**. HAPPY LEARNING

- ¿Qué actividad, muy beneficiosa e importantísima, realizan los insectos ahora en primavera?
- Dibuja el insecto que te guste más. Haz que se noten las partes del cuerpo, el número de patas ...

VENRES 17:

LINGUA

Página 129.- SABER FACER Describo unha paisaxe.

- **Facer** as actividades **1, 2 e 3**.
Ao fixarse na paisaxe: **diante** refírese ao **que se ve primeiro**; ao **fondo** o que aparece **máis lonxe**.

MATEMÁTICAS

Medidas de longitud : **METRO Y CENTÍMETRO**

- **Página 130 y 131.- Copiamos** la definición (nos dice lo que es y para qué sirve) de metro y centímetro y procuramos memorizarlo.
- **Hacemos** el ejercicio **1, 2 y 3**. Antes de hacer el **2** leemos las indicaciones que nos dice la niña. En el **3** cambiamos: en vez de la distancia de clase, medimos **el largo** y el **ancho** del libro de Mates.
- **Resolver los problemas** de la página **132**.
- **Escribe** el número **anterior** y el **posterior** en cada caso.
..... 89 50 47 99..... 39 71.....
- **Haz un dibujo con círculos y circunferencias**.

- LENGUA
- **¡Jugando a las adivinanzas!**
- **Pista:** pueden ser nombres de *medidas, números, profesiones, animales, elementos de transporte, elementos de la naturaleza (agua, fuego, tierra, aire), astros, plantas.*
- **Seguimos** las indicaciones de la misma actividad del día 14.

1. *El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato ha sido siempre mi más temido enemigo... ¿Quién soy?*

Solución:

Tiempo empleado:

2. *Entre más me tienes, menos verás. Enciende la luz y me perderás. ¿Quién soy?*

Solución:

Tiempo empleado:

3. *Camino sobre las olas y tengo vestidos blancos. Si el viento me empuja fuerte mucho más rápido ando. ¿Quién soy?*

Solución:

Tiempo empleado

VIDEOS

- Marina y los Emoticantos: el Baile de las Emociones
- Monsterbox. Educación Emocional. Amistad.
- El Puente (The Bridge)
- Cuerdas

Para calquera dúbida ou consulta quedo a vosa disposición:

djlagos2@edu.xunta.es