



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

# PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

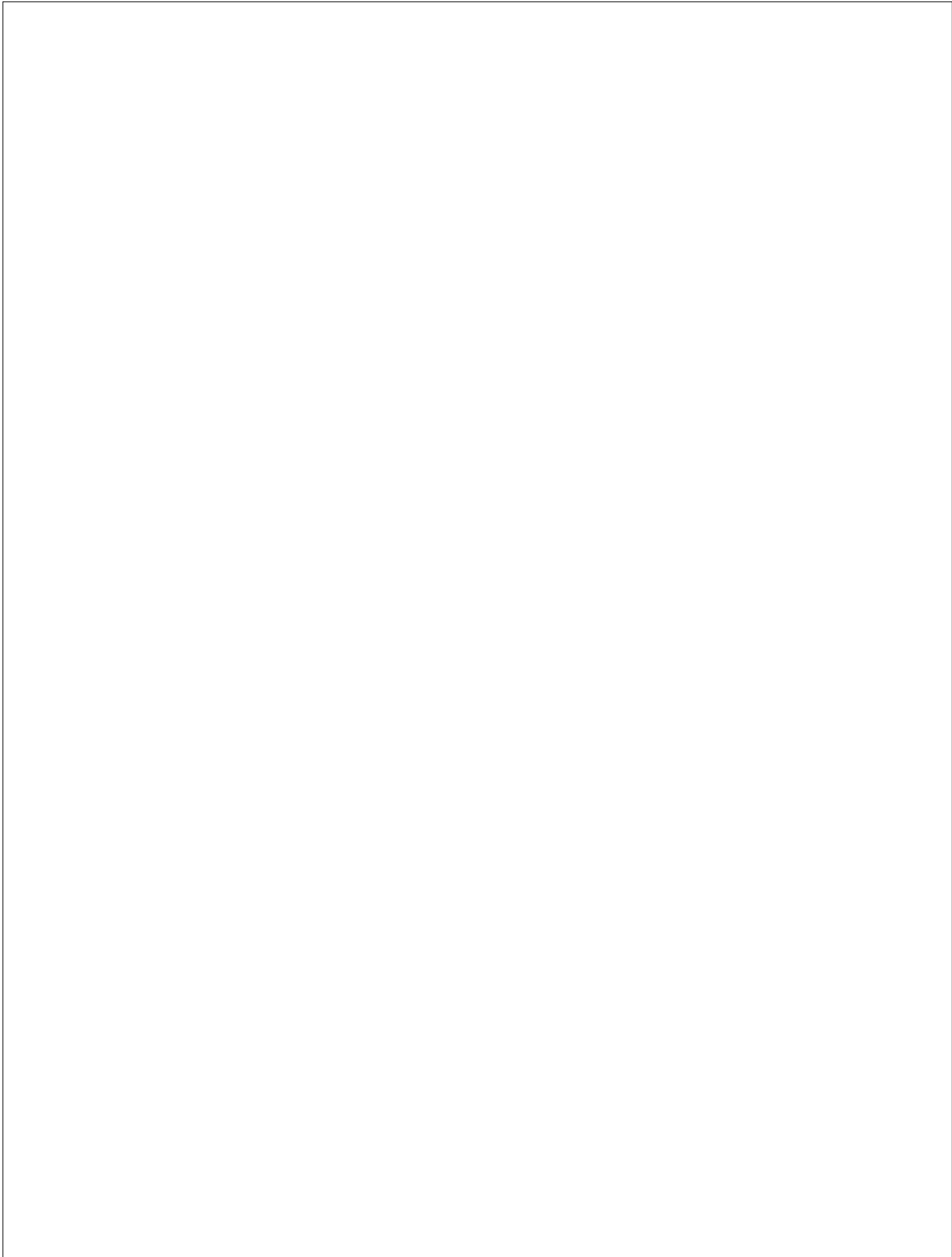
---

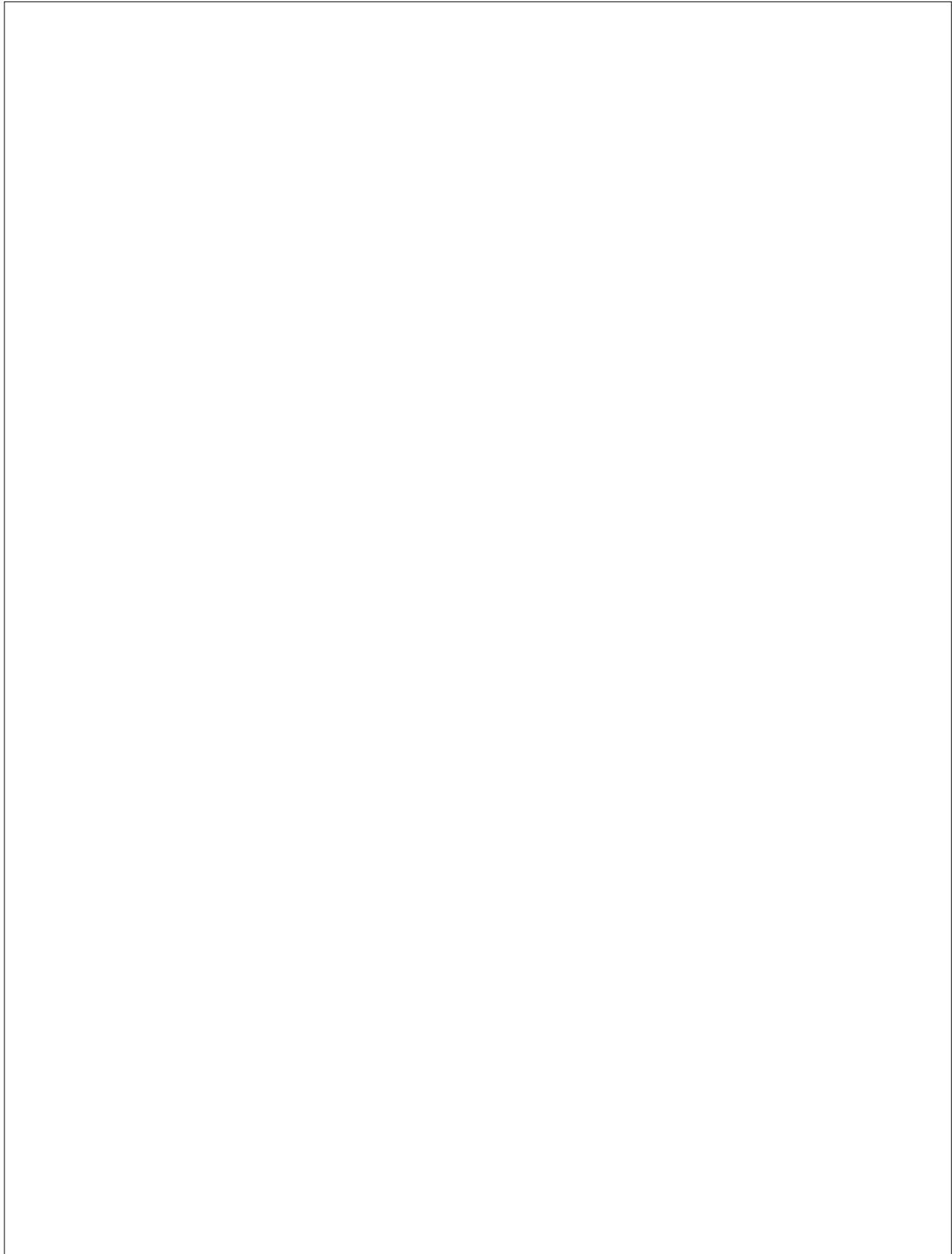
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	13
3.2 DAFO.....	13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	17
6. OBXECTIVOS PROA+.....	18
7. ACTUACIÓNS.....	19
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....	44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	58

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Vixencia do plan

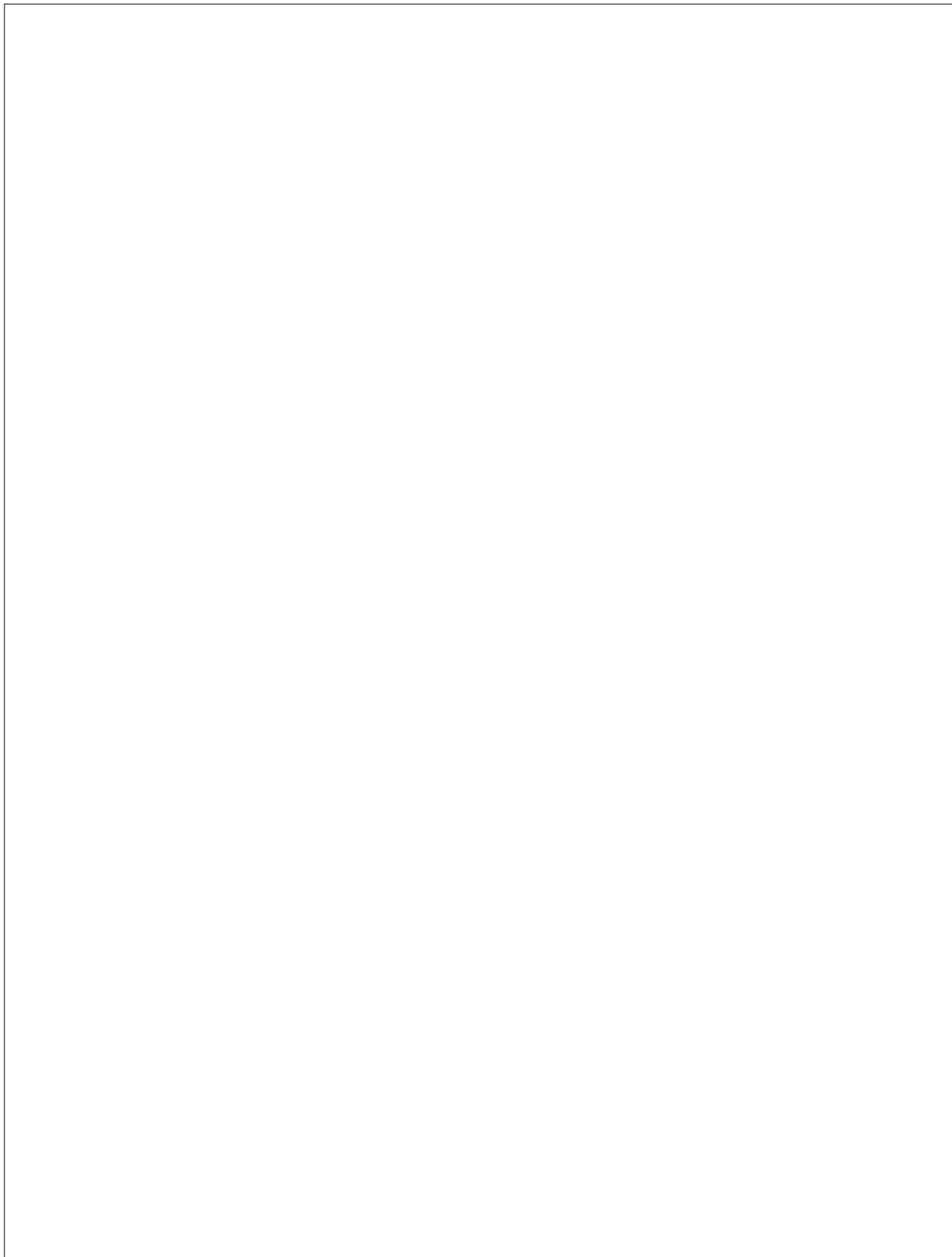
### 1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

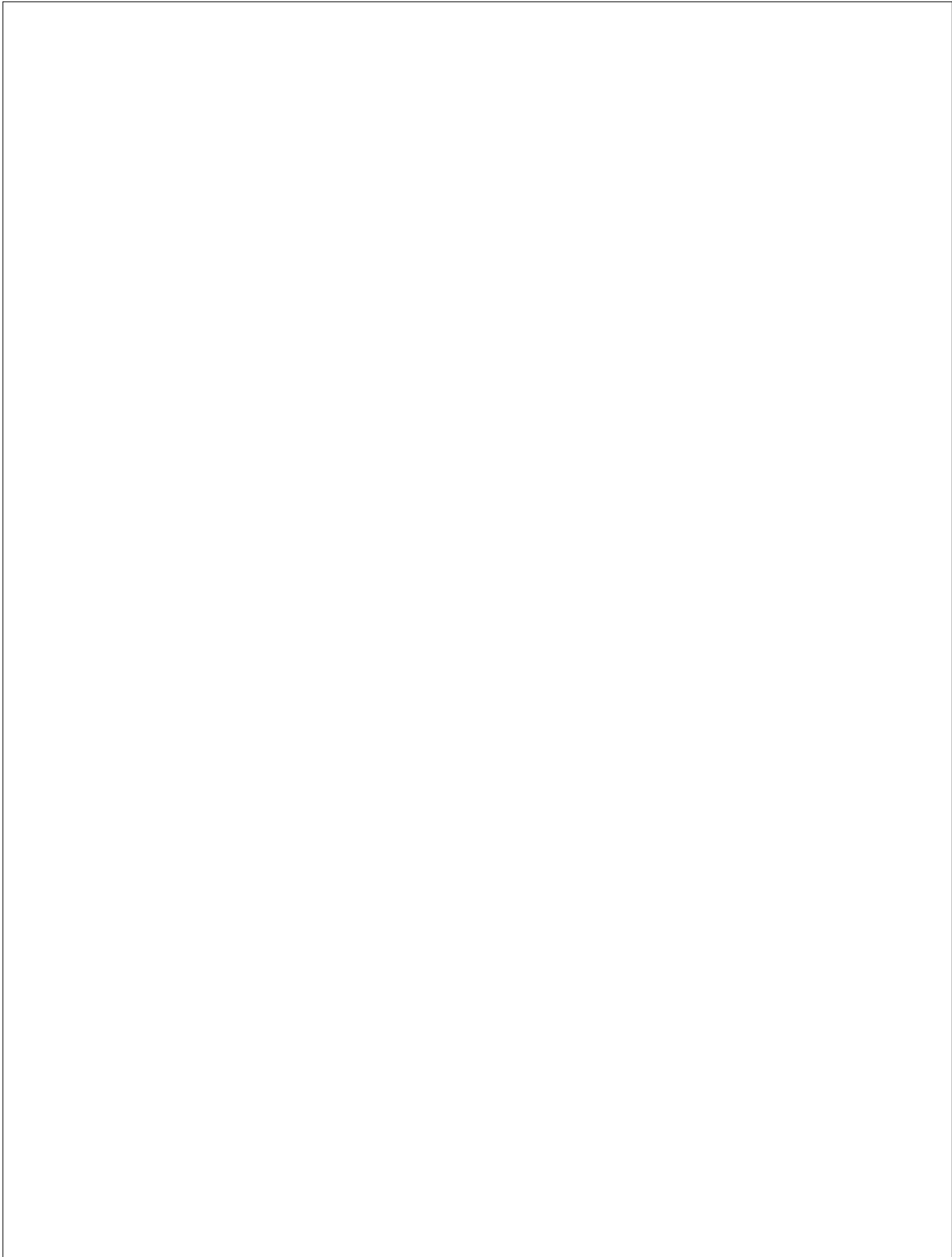




## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional







## 2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>Necesidades asistenciais</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A1. Alimentación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. Vestiario	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. Hixiene	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. Vivenda e subministración básica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A5. Saúde	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Necesidades escolares</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E1. Escolarización	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E3. Condicións de estudo na casa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E4. Seguimento da escolarización pola familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E5. Clima familiar propicio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Observacións:</b>	<input type="text"/>					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>NEE - Necesidades educativas especiais</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE1. Discapacidade Intelectual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE3. Trastornos graves de conduta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE5. Discapacidade motora	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE6. Plurideficiencia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE7. Discapacidade auditiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE8. Discapacidade visual	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEE9. Outras necesidades ( <u>concretar</u> ):	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>AC - Altas capacidades intelectuais</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>IT - Integración tardía no sistema educativo español</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE1. Atraso de maduración	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE3. Trastornos de atención	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE5. descoñecemento da lingua de aprendizaxe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA1. Risco de pobreza e exclusión	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA5. Migrantes, refuxiados/as	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA8. Entorno familiar segregado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Observacións:</b>						
<input type="text"/>						

LEENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>AI – Ámbitos de interese do alumnado</b>						
<b>PF – Puntos fortes do alumnado</b>						
<b>Observacións:</b>						

### 3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

#### 3.1 Instrumentos de recollida de información previa

<b>Fontes internas</b>	Cuestionario de escola inclusiva ( <a href="#">ANEXO 1</a> )
<b>Fontes externas</b>	

#### 3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>

OP4.	<input type="text"/>	A4.	<input type="text"/>
<b>2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b>			
<b>FORTALEZAS</b>		<b>DEBILIDADES</b>	
F1.	<input type="text"/>	D1.	<input type="text"/>
F2.	<input type="text"/>	D2.	<input type="text"/>
F3.	<input type="text"/>	D3.	<input type="text"/>
F4.	<input type="text"/>	D4.	<input type="text"/>

### 3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

<b>1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>AMEAZAS</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>

A4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO</b>		
<b>FORTALEZAS</b>		<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
F1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>DEBILIDADES</b>		<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
D1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		01	02	03	04	05	06	07	08
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



convivencia, etc. (Indicar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
<input type="text"/>			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
<input type="text"/>			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			

C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	<input type="text"/>
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
<input type="text"/>			

## 6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>
----------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------

Código	Obxectivo PROA+					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

## 7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)											
Código	Nome										
<input type="text"/>	<input type="text"/>										
<b>Obxectivo PROA+</b>	<input type="text"/>										
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)	<input type="text"/>										
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="text"/>	<b>Responsable(s)</b>	<input type="text"/>								
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>											
<b>EI</b>	<b>2 anos</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN
	Observacións	<input type="text"/>									
	<b>3 anos</b>	Temporización	Prevista	<input type="text"/>	Real	<input type="text"/>					
Grao de execución		NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>

	Observación												
4 años	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observación												
5 años	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observación												

EP	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	3º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	4º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	5º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	6º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>

		Observacións										
ESO	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
BACH	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
		Temporización	Prevista				Real					

	2º	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
<b>Obxectivo PROA+</b>												
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)												
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Responsable(s)</b>										
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>												
EI	2 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>

	Observacións												
2º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
3º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
4º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
5º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
6º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
ESO	1º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	2º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	3º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	

		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
BACH	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
<b>Obxectivo PROA+</b>												
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)												
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Responsable(s)</b>										
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>												
<b>EI</b>	<b>2 anos</b>	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>3 anos</b>	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>4 anos</b>	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>5 anos</b>	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
<b>EP</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

	Observación												
3°	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observación												
4°	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observación												
5°	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observación												
6°	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observación												

ESO	1°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	2°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	3°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observación										
	4°	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>

		Observacións										
<b>BACH</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
<b>FP Básica</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

## 8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

### 8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	

## Seguimento 3ª Avaliación

--

## Revisión final

--

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<div style="border: 1px solid black; height: 283px;"></div>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<div style="border: 1px solid black; height: 282px;"></div>	

## Seguimento 3ª Avaliación

## Revisión final

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<div style="border: 1px solid black; height: 292px;"></div>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<div style="border: 1px solid black; height: 288px;"></div>	



### Seguimento 3ª Avaliación

--

### Revisión final

--

## 8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

<b>Obxectivo O1</b>											
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>						
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

<b>Obxectivo O2</b>											
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>						
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

<b>Obxectivo 03</b>											
<b>Indicador 1</b>						<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="text"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="text"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="text"/>	<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="text"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="text"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="text"/>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

## 9. PROCEDIMIENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

En , a  de  de 2023

Asinado:

# ANEXOS

## ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
<b>A1</b> <b>Construíndo</b> <b>comunidade</b>	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	O profesorado colabora mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	O alumnado axúdase entre si.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A2</b> <b>Establecendo</b> <b>valores</b> <b>inclusivos</b>	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	O centro escolar fomenta o respecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		da integridade do planeta Terra.							
4		A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		As expectativas son altas para todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11		Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
<b>B1</b> Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	O profesorado mostra igual interese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.							
	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B2</b> <b>Organizando o apoio á diversidade</b>	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	8	Reduciuse o absentismo escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	Reduciuse o acoso escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas</b>			<b>Total</b>	<b>ED</b>	<b>Prof</b>	<b>PAS</b>	<b>Fam</b>	<b>Alum</b>	<b>Conc</b>
<b>C1 Construíndo un currículo para todos/as</b>	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Outro: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>C2</b> <b>Orquestando a aprendizaxe</b>	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15	Outro: <input style="width: 200px; height: 30px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

LENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

**ANEXO 2. Táboa extra: DAFO**

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1. <input type="text"/>	A1. <input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	A2. <input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	A3. <input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	A4. <input type="text"/>
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. <input type="text"/>	D1. <input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	D2. <input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	D3. <input type="text"/>
F4. <input type="text"/>	D4. <input type="text"/>

### ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
OP4. <input type="text"/>	<input type="text"/>
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A3. <input type="text"/>	<input type="text"/>
A4. <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
F3. <input type="text"/>	<input type="text"/>

F4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>DEBILIDADES</b>		<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
D1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D4.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+**

Código	Obxectivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>INDICADOR 2</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

Código	Obxectivo PROA+					
<b>INDICADOR 1</b>	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	

<b>INDICADOR 2</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>	Acadado	<input type="checkbox"/>	En curso	<input type="checkbox"/>	Aprazado	<input type="checkbox"/>

**ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións**

ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
<b>Obxectivo PROA+</b>												
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)												
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Responsable(s)</b>										
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>												
<b>EI</b>	<b>2 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>3 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>4 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>5 anos</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
<b>EP</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>



	Observacións												
3°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
4°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
5°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
6°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
ESO	1°	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	2°	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	3°	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
4°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		

		Observacións										
<b>BACH</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
<b>FP Básica</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código	Nome												
<b>Obxectivo PROA+</b>													
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)													
<b>Criterio de aceptación</b>		<b>Responsable(s)</b>											
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>													
<b>EI</b>	<b>2 anos</b>	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	<b>3 anos</b>	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	<b>4 anos</b>	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	<b>5 anos</b>	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
<b>EP</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	

	Observacións												
3°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
4°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
5°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
6°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		
	Observacións												
ESO	1°	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	2°	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
	3°	Temporización	Prevista				Real						
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>	
		Observacións											
4°	Temporización	Prevista				Real							
	Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>		

		Observacións										
<b>BACH</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
<b>FP Básica</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	<input type="checkbox"/>	EXE	<input type="checkbox"/>	APR	<input type="checkbox"/>	FIN	<input type="checkbox"/>	CAN	<input type="checkbox"/>
		Observacións										

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

## ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<input type="text"/>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<input type="text"/>	

## Seguimento 3ª Avaliación

--

## Revisión final

--

Código	ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<div style="border: 1px solid black; height: 287px;"></div>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<div style="border: 1px solid black; height: 278px;"></div>	



## Seguimento 3ª Avaliación

--

## Revisión final

--

## ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

<b>Obxectivo 04</b>											
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>						
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

<b>Obxectivo 05</b>											
<b>Indicador 1</b>					<b>Indicador 2</b>						
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											

<b>Obxectivo 06</b>											
<b>Indicador 1</b>						<b>Indicador 2</b>					
<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="text"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="text"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="text"/>	<b>Criterio de aceptación</b>	<input type="text"/>	<b>Valor de partida</b>	<input type="text"/>	<b>Valor acadado</b>	<input type="text"/>
<b>Valoración do logro</b>					<b>Valoración do logro</b>						
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>											
<b>Proposta de mellora</b>											