

# Cuando los ordenadores son una herramienta más

*Los equipos informáticos se han incorporado a la práctica educativa de este centro sevillano como un recurso educativo más. Formación e innovación son las armas con las que un grupo de docentes ha conseguido que, un año después, su presencia en el aula resulte tan natural como la de los libros, la pizarra o las tizas.*



PABLO MARTÍNEZ

Ya no pueden imaginar las clases sin la nuevas posibilidades que les ofrece la tecnología.

“ Cuando el curso pasado llegaron a nuestro centro, de diecisiete profes, sólo tres tenían una dirección de correo electrónico”. Ése fue el punto de partida, como reconoce la actual coordinadora TIC del CEIP Argantonio, de Castilleja de Guzmán, Eva M.<sup>a</sup> Sánchez-Bar-

budo. “Esto ha llegado antes de tiempo”, afirma tajante, a la vez que apunta hacia la necesidad de una buena formación TIC como una de las claves para garantizar el éxito de esta apuesta educativa: “La poca que ha existido se ha metido a la fuerza. Nadie ha pensado en incorporarla en la

MANUEL MARTÍN  
Periodista y profesor de Secundaria.

formación inicial. Y ni siquiera en las oposiciones se ha incluido en las programaciones. Si no existe, es difícil que se saque partido al ordenador. ¿Por qué no empezar mejor desde abajo, con experiencias de centros fantásticos, ofertarle al profesorado todo lo que haya para que cuando uno coja un ordenador sepa qué hacer?”

Desde el curso pasado, los alumnos y alumnas de quinto y sexto de Primaria de este centro del Aljarafe sevillano cuentan con los ordenadores como un recurso con el que se han familiarizado de tal forma que hoy sería impensable desandar el camino ya transitado. “Ahora me costaría pensar en un aula sin ordenadores”, reconoce Araceli Delgado, tutora de quinto de Primaria. Al entrar en su clase, los alumnos están trabajando Conocimiento del Medio. Cada dos alumnos comparten un ordenador, siguiendo la dinámica con la que se concibieron hace siete años los centros TIC en Andalucía. Araceli deambula por el aula, aclara dudas, sugiere, apoya y, de vez en cuando, manda callar con un curioso chasquido de dedos cuando el ruido empieza a ir en aumento. “Al principio estaba muerta de miedo, porque yo no tenía muchos conocimientos. Cuando no se conoce algo, asusta. También porque una piensa que su sola presencia te obliga a usarlos de forma permanente y de golpe. Sin embargo, luego descubres que no tienes por qué usarlo siempre y, además, lo vas haciendo de forma progresiva. Vas introduciendo cosas en la medida en que los vas utilizando”.

Cuando al alumnado o a su maestra se les pregunta qué ha supuesto la incorporación de las TIC al aula, casi de forma unánime se repite una misma reacción. Primero, se quedan en silencio como si no hubieran tenido aún tiempo de reflexionar sobre ello, pero a continuación responden con contundencia: “¿Que qué ha

cambiado? Bueno, la verdad es que ha sido un cambio total”. Los alumnos apuntan de forma mayoritaria hacia clases menos aburridas, mayor participación y un trabajo más creativo. Una de las niñas, Rosa, señala: “Se aprende más porque buscamos información por nuestra cuenta que no viene en el libro. Además, nos gusta más trabajar con ordenador, es menos aburrido porque hay más variedad de actividades, tenemos más opciones. Aprendemos y nos gusta”. Un comentario que se repite en boca de la mayoría de sus compañeros, quienes en unos casos matizan que ya no podrían imaginar las clases sin ordenador, a la vez que se quejan de los fallos técnicos y de las continuas averías que dificultan su mayor uso.

### Del libro al ordenador y del ordenador al libro

Araceli también pone ahí el acento, ya que la tecnología a veces juega malas pasadas y eso obliga a que el docente deba tener siempre preparado un plan B, una alternativa a la clase digital. Eso acarrea, sin duda, más trabajo, más esfuerzo. La deficiente formación, unida a las dificultades tecnológicas, continúan dibujando una clase con la presencia simultánea de los libros de texto. “Yo sigo también con el libro y, una vez que incorporas el ordenador, es un recurso más. Ahora ha perdido protagonismo, aunque no renuncio a él; además, las editoriales han incorporado muchos recursos web que ayudan a planificar el trabajo en el aula”.

Los alumnos van del libro al ordenador y del ordenador al libro. Anotan datos en sus cuadernos e intercambian opiniones entre ellos. Pero es claramente significativa la mayor motivación. Cualquier contenido, cualquier actividad, aunque sea la

misma que en el libro, les gusta más en la pantalla. Su presencia en el aula fomenta de manera casi instantánea nuevas propuestas que otorgan al alumnado un papel más participativo, más creativo. Así ocurre, por ejemplo, en los trabajos de investigación por proyectos, como el que realizan para Conocimiento del Medio sobre la flora de su comarca. Buscan a través de Internet información, imágenes y gráficos para luego presentarlos usando algunas de las herramientas TIC que tienen a su alcance. Eso provoca que vean el trabajo como más suyo, más elaborado. Se sienten orgullosos de lo que hacen en el aula.

Es el caso del blog que comenzaron el curso pasado (<http://cuartoargantonio.blogspot.com>). En cuarto de Primaria, el objetivo era que sirviera de guía al trabajo que se realizaba en Internet; se colocaban documentos, enlaces a páginas de interés, actividades, etc. Este curso ha pasado a ser gestionado autónomamente por ellos, convirtiéndolo en un medio de comunicación interno donde depositan sus noticias, sus fotos, sus actividades o cualquier cosa que consideran de interés. También ha cambiado de nombre, ahora es Balonsexto.

La destreza digital del alumnado es evidente. Araceli apunta a un comentario que se repite con frecuencia: “Los alumnos saben de ordenadores más que nosotros. El profesor puede sacar partido de ello. Yo he aprendido mucho. Nunca he ocultado que no soy muy versada en informática y siempre que tengo dudas acudo a ellos. Hay incluso algunos alumnos que han elaborado páginas web para peñas y asociaciones del pueblo”. Comienza así una concepción del saber como algo no exclusivo del profesorado, sino compartido. El profesor marca un camino pero ellos ven los pasos que tienen que dar. “No hay que estar tan encima de ellos,



Si no hay un cambio en la metodología didáctica, los ordenadores no servirán de nada.

no es un ritmo monótono y rutinario. Ya no hay miedo a los tachones, a escribir mal. Están más relajados”. Esta maestra de Primaria advierte, sin embargo, de algunas dificultades: “Quizás el paso más complicado es cambiarles la concepción del ordenador como una tecnología asociada al ocio por la idea de una herramienta de aprendizaje. La mayoría cuenta con ordenadores en casa, pero hasta ahora los usaban sobre todo con fines exclusivamente lúdicos”.

### La forma de dar las clases

El otro gran caballo de batalla, junto a la formación, es la metodología. ¿Tener un ordenador en el aula modifica realmente la forma de dar las clases? Eva M.<sup>a</sup> Sánchez-Barbudo se aventura a predecir, a partir de su experiencia, que indudablemente van a cambiar cosas, pero apunta: “En muchos casos se puede quedar todo en meter un cd en la ranura. El profe sigue trabajando mayoritariamente como hace años, anclado en un modelo muy repetitivo, conductista, sin apenas innovación. Si no hay un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, de nada servirán los ordenadores. Aunque es cierto que hay una parte del profesorado que ante los resultados de otros compañeros se anima a introducir cambios”.

No todos los maestros y maestras hacen el mismo uso de los ordenadores en el centro. Hay quien en la práctica docente lo incorpora como herramienta de consulta o como material de refuerzo o ampliación. A veces, es sólo un instrumento ideal para rellenar tiempos muertos de la jornada,

para probar nuevos enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje o para aplicar una nueva metodología. Todo eso se mezcla.

Trabajar por proyectos ha facilitado en algunos casos la incorporación de las TIC, como también ha jugado a su favor el contar con un entusiasta equipo TIC, que ha posibilitado que cada docente del centro se haya podido incorporar de una manera progresiva, sin forzar el ritmo. Araceli y el resto de sus compañeros se han sentido acompañados y asistidos por la coordinadora TIC o por gente de su equipo como Álvaro Pacheco o Tina Navarro, la primera coordinadora. Su trabajo ha sido fundamental para que, un año después, toda la gestión del centro, así como todo tipo de comunicaciones, se realicen telemáticamente, para que compañeros y compañeras que tenían muchas dudas utilicen el ordenador en el aula y las TIC en general como medio de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo o para que hayan sido capaces de crear wikis y blogs para actividades de días conmemorativos.

Ésta es una dinámica que no para. Hay quien apunta que el ordenador es un buen aliado de la innovación, y en este centro sevillano no están por contradecirlo. Entre las muchas iniciativas que planean poner en marcha destaca una radio web 2.0 que implique a todo el centro. Además, tienen en mente iniciar un proyecto de trabajo sobre el habla andaluza y otro sobre las diferencias lingüísticas en colaboración con un centro de Galicia. Han puesto en marcha un blog colaborativo entre aulas, con actividades de apadrinamiento lector por parte de los alumnos mayores.

A pesar de la fuerte implicación o quizás por saber el esfuerzo que arrastra, hay quien, como la coordinadora TIC, tiene sus recelos: “A ver si vamos a cambiar el lápiz y el papel por el teclado y el ratón, si vamos a hacer una inversión bestial para estar en el mismo sitio”. Pero, a pesar de ello, la apuesta merece la pena y Tina Navarro concluye: “El ordenador es una herramienta tan potente que se gana rápidamente un lugar en el aula. Eres capaz de enseñar cosas que antes no podías ni plantearte. Hay enlaces fantásticos, gráficos, vídeos, programas... Los recursos que siempre hemos soñado están ahora al alcance de un clic. Y además, al alumnado le encanta y le hace ser más participativo. Está claro que no hay marcha atrás”.

### páginas web

Enlaces del CEIP Argantonio

- ▶ **Sitio web del CEIP**  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41003388/helvia/sitio>
- ▶ **Blog Balonsexta**  
<http://cuartoargantonio.blogspot.com>
- ▶ **Wiki**  
<http://argantonio.wikispaces.com>
- ▶ **Blog de Infantil 3 años**  
<http://infantil3argantonio.blogspot.com>
- ▶ **Blog del Curso TIC**  
<http://ceipargantoniotic.blogspot.com>
- ▶ **El Blog Mágico**  
<http://infantilyprimariaargantonio.blogspot.com>