

# **PARTES DUNHA WEBQUEST**

## **Introdución**

Debes preparar unha introdución, non moi longa, que sexa motivadora para os alumnos, e anticipe o tema a tratar. A introdución debe ser concibida desde a perspectiva do alumno: a través del, imos tratar de crear un contexto (imaxinario ou non) a partir do cal as actividades que realice o alumno cobren sentido. Podes plantear casos-problemas para centrar o seu traballo sobre o tema, e axudar a afrontar a tarefa con alta motivación.

- Escribe un pequeno parágrafo que describa o contido central da Webquest.
- Se a Webquest implica asumir papeis diferentes en diferentes contextos de localización (por exemplo, se o alumno é un científico ou un xornalista ou escritor), define os detalles aquí.
- Tamén pode expoñer "Libro Cuestión" (por B. Dodge), é dicir, a grande pregunta en torno ao cal xira a Webquest.

## **A tarefa**

Describe o que os alumnos teñen que facer. Os detalles serán especificados nos apartado procesos. Polo de agora, estes alumnos saben o que se debe facer en termos xerais: Buscar unha ruta entre as distintas partes do mundo, para analizar un problema, deseñar un produto, facer un traballo ou un resumo, editar unha páxina dun xornal, facer un libro e-book, etc ... Todo é válido, sempre que aprenda coñecementos curriculares dunha área concreta ou procedementos xerais (resumir, comparar, criticar, analizar a información, fontes completas, etc) Adquir procedementos de informática, como son, manipulación de imaxes, xeración de páxinas web, capturar pantallas, etc

É conveniente indicar en que formato deberá presentar o documento final (por exemplo, a man, documento de texto, presentación de diapositivas, ou a páxina web para ser colocadas en Internet antes de enviar un correo electrónico co URL,...)

## **O proceso**

Deberá estar organizado baixo os seguintes principios:

1. Describir como están formadosos grupos , ou se están feitos polo profesor
2. No seu caso, como os organizamos internamente: que papel vai asumir cada un (Haberá un porta-voz?, por exemplo, ... coordinador do grupo?)
3. Agora describe os pasos específicos que os alumnos teñen que dar para realizar cada unha das tarefas planteadas no apartado anterior. Se pode facer de varias maneiras: se cada grupo vai facer unha serie de tarefas específicas, podemos deseñar varias subtareas, de xeito que a información esté máis organizada, se todo o mundo vai facer as mesmas tarefas, será suficiente con númerolas secuencialmente. O alumno, basicamente, visitará varios sitios web, que poden ser complementadas con outras informacións escritas, e realizará actividades como manipulación da información da páxina web que propoñemos, e desenvolver procedementos, como a captura de pantalla, arquivos de son, procuras en Internet, etc.

## **Recursos**

Conxunto de direccións de internet e outros recursos a través dos cales os alumnos poden acceder a información relevante e previamente seleccionada polo profesor.

Ás veces, ao alumno inclúeselle tamén un resumo ou **contidos mínimos**, que, por exemplo, deben saber se tamén van realizar un ecamen sobre o tema, o que deben saber para poder iniciar a tarefa proposta.

Estes recursos poden estar dentro do **Proceso** (neste caso é preferible colocar ao lado de cada tarefa os recursos que se van a usar) ou en un apartado distinto (neste caso debemos facer referencia a tarefa que queremos traballar con ese recurso).

### **Avaliación**

Aquí describimos que criterios de avaliación imos usar para avaliar o traballo do alumno, tanto os referidos ao proceso de desenvolvemento (por exemplo: "Houbo unha división adecuada das tarefas dentro de cada grupo") como ao produto final ( "contrastouse distintas fontes de información, integrando varias na resposta) tamén pode ser concedida unha determinada puntuación a cada criterio (tarefa), de acordo co grao de cumprimento acadado (por exemplo, do criterio ou indicador "ten contrastado distintas fontes información, integrando un número na resposta dada", podemos secuenciar:

1. "non atopou outras fontes de información";
2. "só xuntou unha información con outras, sen vinculación"
3. "Relacionou as distintas fontes de información, integradas nunha resposta coherente";
4. "Relacionou as distintas fontes de información, integradas nunha resposta coherente, dando tamén unha visión persoal crítica xustificada."

Podemos, simplemente, indicar os criterios de avaliación que imos emplear, tanto os referidos a forma de traballo (por exemplo: "Houbo unha división adecuada das tarefas dentro de cada grupo") como aos resultados conceptuais do aprendizaxe ("contrastouse distintas fontes de información, integrando varias na resposta). Outra forma é realizar unha taxonomía de avaliacións: é dicir, unha tabla (rubrica) na que definamos, para cada criterio avaliado, unha escala de puntuación, en función do grao de consecución do criterio.

### **Conclusión**

Por algunhas frases, que resuman o que foi aprendido. Tamén se pode pedir aos alumnos, facer unha actividade de síntese, para que reorden as novas ideas e desenvolvan esquemas cognitivos: por exemplo, a través da creación dun mapa conceptual.

### **Créditos** (opcional)

Lista de fontes que se usaron na Webquest.

## PLANTILLA PARA ELABORAR UNHA WEBQUEST

<b>Título</b>			
<b>Área de coñecemento</b>		<b>Nivel educativo</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
<b>TAREFA</b>			
<b>PROCESO</b>			

<b>RECURSOS</b>	
<b>AVALIACIÓN (1)</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	

### EXEMPLO DE RUBRICA

	<b>Escasa consolidación</b>	<b>Aprendizaxe medio</b>	<b>Bon aprendizaxe</b>	<b>Excelencia no aprendizaxe</b>	<b>Notación numérica</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	