

“ E TI... VAS Á ESCOLA?”



**FOLLETO INFORMATIVO PARA AS FAMILIAS
DE ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN INFANTIL**



O PERÍODO DE ADAPTACIÓN

O ingreso na escola supón para o neno e a nena un gran cambio. Sae dun mundo familiar con códigos establecidos e roles determinados e coñecidos, dun ambiente no que se sente protexida ou protexido, onde é o centro de atención, e introdúcese no ambiente escolar, onde o contemplan, dende outro punto de vista, como alumna ou alumno dentro dun grupo no que se ten que relacionar -en espazos diferentes, cuns materiais e mobiliario diferentes, con outras maneiras de facer e de dicir as cousas, con moitos cambios e novidades na súa vida cotiá- con outras nenas, con outros nenos e con outras persoas adultas que, de momento, non son da súa confianza.

A verdadeira aprendizaxe do período de adaptación é encontrarse e separarse; é compartir experiencias fóra da propia casa con outras persoas distintas, nun marco institucional organizado e seguro e resolvendo situacións de aprendizaxe novas. Chegar por primeira vez a un lugar novo non é fácil para ninguén. Neste proceso de adaptación as nenas e os nenos deben coñecer ese lugar, facelo propio, chegar a gozalo, establecer vínculos de relación... e isto leva o seu tempo, de aí a consideración de sentir o proceso de adaptación como unha necesidade do alumnado.





Cales son os obxectivos do proceso de adaptación?

Facilitar o tránsito dun espazo familiar ou dunha escola infantil 0-3 a outro espazo escolar diferente con novos tipos de relación.

Conseguir que a adaptación do alumnado á escola sexa a idónea para o seu correcto desenvolvemento.

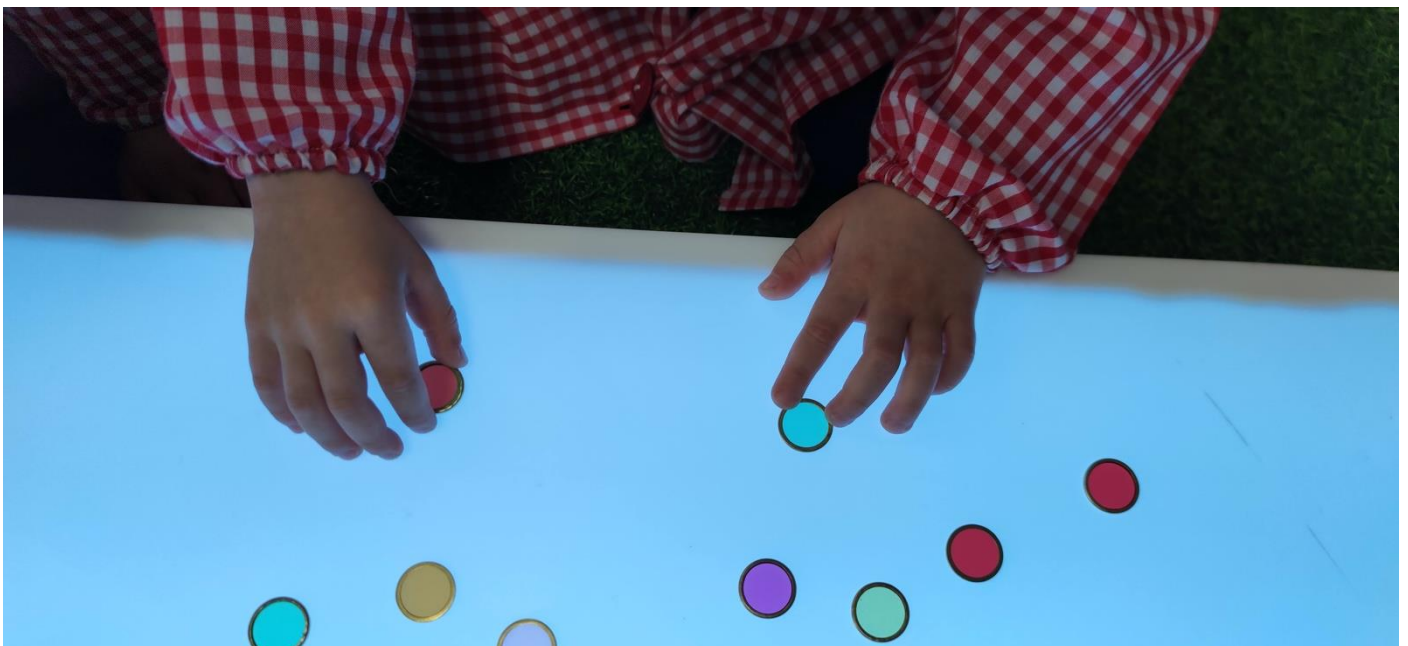
Diminuír a tensión, o medo, a angustia e a ansiedade creados polo cambio de situación, centrándonos no axuste a un medio físico, a unha organización temporal diferente e a un mundo relacional distinto.

Compartir información relevante entre as familias, o profesorado e o alumnado (as súas preferencias, o seu desenvolvemento, a súa autonomía, a aceptación de límites...) para mellorar o coñecemento mutuo.

Favorecer a sensación de seguridade na nova situación escolar.

Xerar relacións vinculares entre nenas e nenos, as súas familias e o profesorado, baseadas na confianza e na profesionalidade.

Descubrir o gozo de estar coas outras e cos outros nun ambiente estimulante.





PERÍODO DE ADAPTACIÓN PARA O CURSO 2024/25

O curso iniciárase o 11 de setembro de 2024 e o período de adaptación non se alongará máis alá do 13 de setembro.

CONSELLOS A SEGUIR POLAS FAMILIAS QUE FAVORECERÁN O PROCESO DE

ADAPTACIÓN:

Necesitamos a vosa colaboración para axudar a que as nenas e os nenos de 4º de infantil (3 anos) **abandonen o uso de chupetes e biberóns**. Sabedes que a certa idade non son aconsellables xa que deforman o arco dentario e dificultan o bo desenvolvemento da mastigación e tamén da linguaxe.

Espertade a nena ou o neno con tempo abondo para almorzar e vestirse con calma. É mellor non andar ás carreiras.

Procurade **chegar puntuais**, respectando os horarios de entrada para que non perdan dinámicas e rutinas comúns. **Propiciade unha asistencia regular** para lograr unha eficaz integración do alumnado. No caso de que as nenas e os nenos falten, convén avisar e comentar o motivo da falta. Quedar na casa sen un motivo xustifico só demorará e interromperá a súa adaptación.

É necesario que os nenos accedan ao colexio andando polo seu propio pé (fóra daqueles con necesidades motóricas), evitemos que cheguen en brazos dos adultos ou en cadeiras de paseo. **Entrar andando é un xesto que lles fai protagonistas do camiño que están a facer.**

Facede despedidas afectivas pero curtas, con tranquilidade, sen mentir sobre a onde imos ou sobre o tempo que imos tardar en vir, amosando despreocupación e normalidade.

Non lles prometades o que non se vai cumprir (agora volvo, vou facer un recado e xa estou de volta, agardo aquí fora...). Tede presente que, se eles perciben engano, non é fácil que volvan a confiar.



Non acaparedes o profesorado nos momentos de entrada ou de saída, porque deberá ocuparse do seu alumnado.

Pedímosvos que non realicemos comentarios relativos ás dificultades dos nenos na porta do centro, diante do resto dos nenos/as e outras familias. Eles e elas escóitano todo e, sen querer, podemos prexudicarlles ou ferirlles.

Non lles presentedes unha imaxe idealizada da escola, para evitar que teña expectativas irreais. Non dicir cousas como: “na escola valo pasar de marabilla, porque alí xogades todo o tempo, e hai moitos xoguetes, e alí facedes...”

Tampouco usedes a escola como ameaza, como castigo ou como mal menor. Non dicirlles cousas como “xa verás cando vaias ao cole”, ou “mamá ten que ir traballar, así que ten que deixarte...” **A escola é un lugar para aprender, un dereito das nenas e dos nenos independente da situación laboral da súa familia.**

Recollede as nenas e os nenos con puntualidade para evitar frustracións e desgustos inútiles (os primeiros días fánelles moi longos, pero pouco a pouco irán acostumándose). Neses momentos, acollelos afectuosamente pero obviando as súas queixas e centrándose no que fixeron, nas compañeiras e nos compañeiros... Valorade os traballos que poidan levar a casa, mostrade interese por todo o que aconteceu, facédelles preguntas sobre o profesorado, as compañeiras e compañeiros, etc.

Amosade seguridade e confianza na escola, aceptade a separación, expresade os sentimentos respecto do proceso e intentade aclarar as dúbidas respecto do profesorado, esas son actitudes que facilitarán moito o entendemento entre familia e escola.

Potenciade valores como o de compartir, xa que unha aula é unha comunidade onde non ten sentido a exclusividade.

Acostumade as nenas e os nenos a cumprir normas e a ter límites na casa de cara á consecución da súa autonomía persoal na escola.



NORMAS XERAIS PARA TODO O CURSO

A.- ENTRADAS E SAÍDAS:

- Nos días previos ao inicio proporcionarévos o horario de entradas e saídas. Prégase puntualidade.
- alumnado que acuda ao centro acompañado da súa familia e/ou responsable agardarán no portal de entrada acompañados a ser recollidos polo profesorado. Os familiares non poderán acceder ó edificio das aulas de Educación Infantil salvo por autorización expresa dun mestre ou mestra.
- A saída será igual, o profesorado acompañará aos nenos e nenas ao portal onde estarán esperando a súa familia.
- Cando haxa variacións da persoa autorizada para recoller ós nenos e ás nenas, teredes que avisarnos con antelación. A tal fin poderedes contactar connosco e identificar á persoa que recollerá ao neno ou nena.
- En caso de que veñades a recoller os vosos fillos/as antes do remate das clases, teredes que cumprimentar un impreso que vos daremos no centro.

B. ROUPA:

- Será cómoda e práctica, que lle permita desenvolverse sen axuda dun adulto, así como poder realizar as actividades propostas sen preocuparse por si se manchan.
- Traerán un mandilón, a poder ser, con botóns grandes e con puños elásticos. Terá que ter unha cinta para colgar no percheiro e o nome en letras maiúsculas na parte dianteira.
- calzado, con velcro.
- **Marcade a roupa co seu nome** e a ser posible colocádelle unha cinta ós abrigos, sudadeiras e xerseis para facilitar a autonomía dos nenos, pois serán os encargados de colgalos nas súas perchas.



- Non necesitan grandes mochilas, só unha bolsa de tea para traer a súa merenda, en caso de que traian **mochila debe ser pequena e sen rodas.**

C.-SAÚDE e HIXIENE:

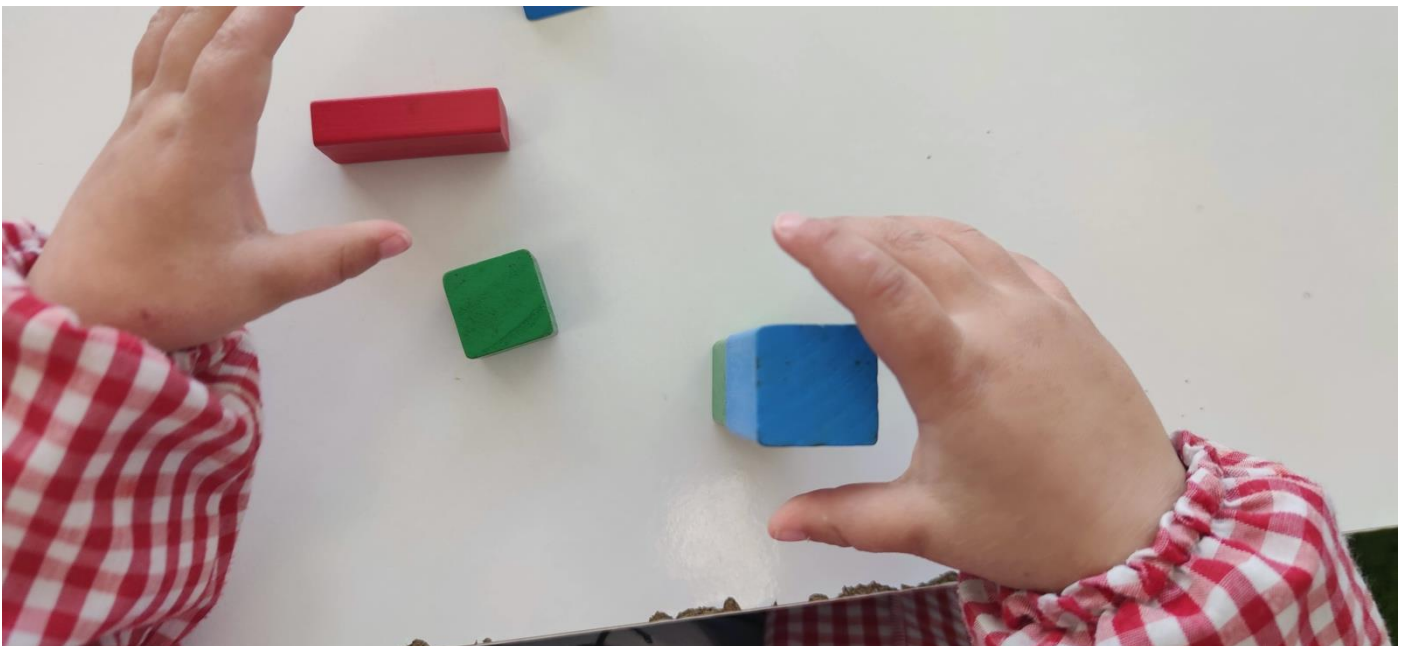
- **Todos os nenos e nenas deberán controlar esfínteres, non se pode vir con cueiro a non ser que conten con un informe médico que o xustifique.** Os meses do verán son un período de tempo moi propicio para traballar este aspecto.

Ao non contar no centro coa figura de auxiliar de educación infantil chamarase á familia cada vez que sexa necesario para que realice o cambio de roupa na escola, por iso faise **imprescindible un teléfono de contacto** onde sempre haxa algún familiar.

- **Non traiades o neno ou a nena cando se encontren mal,** con febre, vómitos ou diarrea. Lembra que quen decide se debe quedar na casa sodes vós.
- **Por norma xeral non se administran medicamentos.**

D.-MATERIAL:

Non traballamos con material elaborado por editoriais así que precisaremos diverso material funxible e non funxible. Nas reunións que se organicen nos primeiros días de curso, cada respectivo titor ou titora, daravos as indicacións pertinentes a este respecto.





E.- CANLES DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

Ao longo do curso faremosvos chegar información sobre as actividades de clase ou noticias de carácter máis xeral para todo o colexio por medio do **correo electrónico**, da **páxina web** e da aplicación **Abalar Móbil**. Ademais o centro de educación infantil conta con unha liña telefónica propia, é o **881866004** pero non sempre hai persoal dispoñible para atender as chamadas. Se a información fora unha urxencia ou algo importante poderíades chamar o teléfono do edificio principal de primaria, é o **881866004**.

Temos que pedirvos que por favor sexades moi prudentes coa información que ás veces vos poida chegar dos grupos de mensaxería que compartides con outras nais, pais e familias; debedes saber que **o centro non ten grupo de WhatsApp, Telegram, Messenger, etc., polo que non podemos responsabilizarnos do que neses grupos, totalmente alleos ao centro, se diga ou comente**. Se necesitades información de primeira man, veraz, **acudide sempre como primeira opción á mestra ou mestre**, e logo si é necesario, á directora do centro. Evitemos que os rumores ou as interpretacións a medias poidan distorsionar a realidade dos nenos e nenas, a das familias ou a vida do colexio. Pedímosvos a vosa colaboración.





LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN

A Educación Infantil ten como principal finalidade contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual de nenas e nenos en cooperación coas familias e, ademais, sentar as bases para o logro das competencias que se consideran básicas.



Podemos considerar que os ingredientes fundamentais no proceso educativo son o **coñecemento**, os **valores** e o desenvolvemento das **habilidades do pensamento** e da **intelixencia emocional**. Pero estes ingredientes non poden ser transmitidos, teñen que ser construídos. Tendo en conta o exposto, resulta imperativo concibir dunha maneira nova a actuación do docente na aula e a súa relación cos nenos. As opcións metodolóxicas e didácticas propiciarán que o noso traballo atenda o afectivo, o social, o cognitivo e o persoal.

A metodoloxía estará orientada a desenvolver, desde idades temperás, as habilidades de observar, indagar, resolver problemas, formular hipóteses, poñer a proba as súas ideas previas, deducir, extraer conclusións..., para aprender e construír os seus propios coñecementos. En definitiva, partir dunha visión da aprendizaxe que outorga prioridade á **construción persoal** e ao desenvolvemento dos **valores** e das **actitudes**.

Os aspectos básicos desta visión podemos resumilos desta forma:



As aprendizaxes dependen dos **coñecementos previos**: aceptar o punto de partida co que os nenos chegan ao centro escolar e respectar as súas motivacións, concepcións e sentimentos.

A aprendizaxe debe estar **centrada no alumno**: propiciar que, a partir dos seus coñecementos, os nenos constrúan significados.

Encontrar **sentido ás súas aprendizaxes**: supón establecer relacións, romper estruturas cognitivas para reeloralas e/ou substituílas ao entrar en contacto con novas experiencias de aprendizaxe. É dicir, unha aprendizaxe significativa.

Aprender é **construír activamente significados**: o importante das actividades que se realicen é como unilas ás construcións que xa posúe o neno. Respetaranse, polo tanto, os tempos e niveis evolutivos dos nenos, establecendo unha secuencia adecuada ao seu propio proceso de construción persoal.

Traballar de forma contextualizada e integral un **conxunto de conceptos, procedementos e actitudes**, cuxo obxectivo é a adquisición duns coñecementos básicos que faciliten a comprensión do mundo natural, social e cultural. É importante ter sempre presente que os procesos de desenvolvemento e aprendizaxe infantil teñen un carácter integral e dinámico baseados na interacción de factores internos (biolóxicos, psicolóxicos) e externos (sociais e culturais).

Traballar desde unha **perspectiva globalizadora**. A aprendizaxe non se produce pola suma ou acumulación de coñecementos, senón establecendo relacións entre o novo e o xa sabido, experimentado o vivido. É, pois, un proceso global de achegamento do individuo á realidade que quere coñecer e que será máis positivo cando permita que as relacións que se establezan e os significados que se constrúan sexan amplos e diversificados.

Compartir **coa familia** o **labor educativo**, completando e ampliando as súas experiencias formativas. A eficacia dun programa depende en gran medida da unidade de criterios educativos nos distintos momentos da vida do neno: na casa e no centro. Para que isto sexa



posible, é necesaria a comunicación e coordinación entre educadores e pais. Para favorecer este aspecto propomos actividades e experiencias compartidas.





XUNTA
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN
INFANTIL E PRIMARIA
A MAÍA
15000107

En nome de todo o equipo de profesorado de educación infantil,

benvidos ao centro, esperamos contar coa vosa **colaboración** e

convocámosvos a unha **reunión informativa o vindeiro 5 de setembro**

de 2024 ás 17:00h na sala de psicomotricidade do edificio de Infantil.

CEIP A MAÍA - CURSO: 2024/25

