



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles:

MATEMÁTICAS

| MATERIA: MATEMÁTICAS | | NIVEL: 5º PRIMARIA | | MESTRA/E RESPONSABLE: TITORES DE 5º PRIMARIA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
| Criterio de avaliación | | Estándar de aprendizaxe | | Competencia | | Criterio de cualificación (% mínimo a acadar) | |
| BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS | | | | | | | |
| B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático. | | MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso. | | CMCT CSIEE CAA | | 50% | |
| BLOQUE 2. NÚMEROS | | | | | | | |
| B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas). | | MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. | | CMCT CAA CCL | | 60% | |
| B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. | | MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata | | CMCT CAA | | 60% | |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| | as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. | CCL | |
| | MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros. | CMCT | 60% |
| B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. | CMCT | 20% |
| B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá. | MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. | CMCT | 40% |
| | MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas. | CMCT CCL | 60% |
| B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, | MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo | CMCT | 30% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado. | denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. | | |
| | MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais. | CMCT | 40% |
| B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá. | MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. | CMCT CAA | 60% |
| | MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras. | CMCT | 30% |
| | MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar. | CMCT | 30% |
| | MTB2.6.4. Calcula os primeiros múltiplos dun número dado. | CMCT | 30% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. | CMCT CAA CCL CSIEE | 50% |
| BLOQUE 3. MEDIDA | | | |
| B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables. | MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. | CMCT CCL CAA | 40% |
| | MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. | CMCT CAA | 40% |
| B3.2. Operar con diferentes medidas. | MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e | CMCT | 60% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| | superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. | | |
| | MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. | CMCT | 50% |
| | MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. | CMCT | 60% |
| B3.4. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares. | MTB3.4.1. Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura. | CMCT | 30% |
| | MTB3.4.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionais. | CMCT | 30% |
| BLOQUE 4. XEOMETRÍA | | | |
| B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá. | MTB4.1.1. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice... | CMCT | 30% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

| MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | NIVEL: 5º Primaria | | MESTRA/E RESPONSABLE: titores de 5º primaria | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
| Criterio de avaliación | | Estándar de aprendizaxe | | Competencia | | Criterio de cualificación (% mínimo a acadar) | |
| BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR | | | | | | | |
| B1.1. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias. | | LCB1.1.1. Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor complementario e modificador destes. | | CCL | | 60 | |
| B1.2. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario axeitado e estrutura coherente. | | LCB1.2.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación. LCB1.2.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en | | CCL CD CAA CSC CSIEE | | 50 | |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| | situación de aprendizaxe compartida. | | |
| B1.3. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais, e identificar ideas ou valores non explícitos accesibles á súa idade. | LCB1.3.1. Comprende a de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais | CCL CAA | 60 |
| B1.4. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo á súa idade. | LCB1.4.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, para obter información e verificar a comprensión. | CCL CAA CSC CSIEE | 50 |
| BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER | | | |
| B2.1. Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada. | LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada. | CCL | 60 |
| | LCB2.1.2. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade. LCB2.1.3. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e | CCL CAA | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| | destacando as ideas principais. | | |
| B2.2. Utilizar as estratexias de control do proceso lector (anticipación do significado, formulación de hipóteses, uso do dicionario, relectura). | LCB2.2.1. Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto. | CCL CAA | 60 |
| | LCB2.2.2. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.2.3. Interpreta mapas conceptuais sinxelos. | CCL CAA | 50 |
| B2.3. Ler por propia iniciativa e con diferentes finalidades textos de tipoloxía diversa. | LCB2.3.1. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal. | CCL CAA CSIEE | 60 |
| B2.4. Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais. | LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo. | CCL CD CAA | 50 |
| B2.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. | LCB2.5.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información. | CCL CD CAA | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, a orde e a presentación. | LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar. | CCL CD CAA | 60 |
| | LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas. | CCL CAA | 60 |
| | LCB3.1.3. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza. | CCL CAA | 50 |
| B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas. | LCB3.2.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos. | CCL | 50 |
| B3.3. Utilizar de xeito autónomo o dicionario. | LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura. | CCL CAA | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| B4.1. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua | LCB4.1.1. Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado. | CCL | 50 |
| B4.2. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos. | LCB4.2.1. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario. | CCL CAA | 40 |
| B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | LCB4.3.1. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. | CCL | 70 |
| | LCB4.3.2. Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia. | CCL | 70 |
| B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. | LCB4.4.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe. | CCL CD CAA | 90 |

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| B5.1. Integrar a lectura expresiva, a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e | LCB5.1.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de | CCL CCEC | 40 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros. | obras clásicas e literatura actual. | | |
| B5.2. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas. | LCB5.2.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas. | CCL CCEC | 40 |

LINGUA GALEGA E LITERATURA

| MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA | | NIVEL: 5º Primaria | | MESTRA/E RESPONSABLE: titores de 5º Primaria | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Competencia | Criterio de cualificación (% mínimo a acadar) | | |
| BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR | | | | | |
| B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos. | LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo. | CCL CSC | 40 | | |
| B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de | LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, | CCL | 50 | | |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| comunicación como instrumento de aprendizaxe. | seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. | CD CAA CSC | |
| B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico. | LGB1.3.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. | CCL CAA CSC CSIEE | 50 |
| | LGB1.3.2. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso. | CSC CSIEE CAA | 40 |
| | LGB1.3.3. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. | CCL CSIEE CAA | 50 |
| B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e | LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala | CCL | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
| das demais. | orais, sen interromper. | CSC | |
| | LGB1.4.2. Respecta as opinións dos e das demais. | CCL CSC CCEC | 60 |
| B1.5. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación. | LGB1.5.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación. | CCL CD CAA CSIEE | 60 |
| B1.6. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral. | LGB1.6.1. Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación... | CCL CCEC | 50 |
| BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER | | | |
| B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dotes sentidos bastante evidentes. | LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. | CCL CD CSC | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
| | LGB2.1.2. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. | CCL CAA CSIEE | 70 |
| B2.2. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido. | LGB2.2.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. | CCL CAA | 60 |
| | LGB2.2.2. Realiza o resumo dun texto sinxelo. | CCL CAA | 70 |
| B2.3. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo. | LGB2.3.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade. | CCL CD CAA | 70 |
| | LGB2.3.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. | CCL CAA CD CSIEE | 60 |
| B2.4. Usar as bibliotecas virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza. | LGB2.4.1. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con certa autonomía. | CCL CAA CD | 70 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
| B2.5. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. | LGB2.5.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. | CCL CAA CSC CCEC | 40 |
| B2.6. Analizar textos sinxelos escritos en diferentes variedades da lingua galega. | LGB2.6.1. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora. | CCL CSC CCEC | 40 |
| BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR | | | |
| B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | LGB3.1.1. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. | CCL CAA CSIEE | 60 |
| | LGB3.1.2. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). | CCL | 60 |
| | LGB3.1.3. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e | CCL CSC | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| | usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. | CCEC | |
| B3.2. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información. | LGB3.2.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información. | CCL CAA CSIEE | 50 |
| B3.3. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións. | LGB3.3.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais. | CCL CD CAA | 70 |
| BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA | | | |
| B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. | LGB4.1.1. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. | CCL CAA | 70 |
| | LGB4.1.2. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo. | CCL CAA | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. | LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. | CCL CSC CCEC | 70 |
| B4.3. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua. | LGB4.3.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica. | CCL CAA CD | 40 |
| B4.4. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado. | LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. | CCL CCEC | 40 |
| BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA | | | |
| B5.1 escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral. | LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refróns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral | CCL CAA CCEC | 40 |
| | LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e | CCL CCEC | 40 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| | como recurso de gozo persoal. | | |
| B5.2. Ler textos e obras n galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. | LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. | CCL CCEC CD | 40 |
| | LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. | CCL CCEC CD | 40 |

NATURAIS

| MATERIA: NATURAIS | | NIVEL: 5º | | MESTRA/E RESPONSABLE: titores de 5º Primaria | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Competencia | Criterio de cualificación (% mínimo a acadar) | | |
| BLOQUE 1 - INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA | | | | | |
| B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente | 1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, | CCL | 50% | | |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes. | analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes e exprésaos oralmente e por escrito de forma clara e ordenada. | CSIEE CAA CD CMCCT | |
| B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia. | B1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | CSIEE CAA CMCCT | 50 |
| B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais. | CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. | CAA CSC CMCCT CSIEE | 40 |
| B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes. | CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. | CMCCT CCL CAA CSIEE | 20 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións. | CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles. | CMCCT CCL | 30 |
| B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos. | CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos. | CMCCT | 40 |
| B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos. | CNB3.3.1. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema. CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado. | CMCT CCL CSC | 30 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| B4.1. Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica. | CNB4.1.1. Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica). | CMCCT | 20 |
| B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos. | CNB4.2.1. Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo. CNB4.2.3. Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido. | CMCCT CCL | 20 |
| B4.3. Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible. | CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo. | CMCCT CCL CSC | 30 |

BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| B5.1. Planificar e construír, de forma cooperativa, un circuío eléctrico simple | CNB5.1.1. Observa e identifica os elementos dun circuío eléctrico e constrúe un. | CMCCT CSIEE | 20 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SOCIAIS

| MATERIA: SOCIAIS | | NIVEL: 5º | | MESTRA/E RESPONSABLE: TITORES 5º | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
| Criterio de avaliación | | Estándar de aprendizaxe | | Competencia | |
| | | | | Criterio de cualificación (% mínimo a acadar) | |
| BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS | | | | | |
| B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados | CSB1.1.1.Busca información de forma autónoma (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito de maneira ordenada e limpa | CAA CD CMCCT CCL CSIEE | | 50 | |
| B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais. | CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, de xeito responsable, constructivo e solidario, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. | CSC CAA | | 40 | |
| B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser | CSB1.3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para | CCL | | 40 | |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico. | ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais e exponos de forma clara e ordenada. | CAA CMCCT CSC | |
| BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA | | | |
| B2.1.Explicar os principais compoñentes do Universo. | CSB2.1.1.Explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa. | CMCCT CCL | 60 |
| B2.2.Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características. | CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade. | CMCCT CCL | 60 |
| B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular os fusos horarios. | CSB2.3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos horarios. CSB2.3.2.Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre. | CMCCT CCL CAA | 60 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| | CSB2.3.3. Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares. | | |
| B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España. | CSB2.5.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España. | CMCCT CCL | 30 |
| B2.6. Recoñecer as zonas climáticas e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas. | CSB2.6.2 Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence. | CMCCT CAA CCL | 30 |
| B2.7. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España | CSB2.7.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade. | CCL CSC CAA | 30 |
| BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO | | | |
| B4.4. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais | CSB4.4.5. Identifica as características distintivas das culturas que conviviron nos reinos peninsulares durante a | CCEC | 25 |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. | Idade Media describindo a evolución política e os distintos modelos sociais CSB4.4.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da Idade Media e da Idade Moderna en España citando aos seus representantes máis significativos. | CSC CCL | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

| MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS | | NIVEL: 5º PRIMARIA | | MESTRA/E RESPONSABLE: titores de 5º Primaria | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Competencia | Criterio de cualificación (% mínimo a acadar) | | |
| BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA | | | | | |
| B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal. | VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna. | CSC CSIEE | 50% | | |
| B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva. | VSCB1.2.2. Aplica o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos. | CSC CSIEE | 50% | | |
| | VSCB1.2.3. Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos | CSC CSIEE CCL | 50% | | |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| | e das demais nas actividades cooperativas. | | |
| B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. | VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos. | CSC CSIEE | 30% |
| | VSCB1.3.2. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora. | CSC CAA CSIEE | 30% |
| B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. | VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación. | CSC CSIEE | 30% |
| | VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. | CSC CSIEE | 30% |
| B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común. | VSCB1.5.1. Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas. | CSC CSIEE | 30% |
| BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS | | | |
| B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións. | CCL CSC | 40% |
| B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía. | VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras | CAA CSIEE CSC | 40% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| | persoas. | CCL | |
| B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade. | VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas. | CCL CSC | 40% |
| B2.4. Empregar a aserción. | VSCB2.4.1. Realiza unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais. | CCL CSC CSIEE | 40% |
| B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento. | VSCB2.5.2. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. | CCL CSC CAA | 30% |
| B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. | VSCB2.6.1. Interacciona con empatía. | CCL CSC CSIEE | 40% |
| | VSCB2.6.2 Emprega diferentes habilidades sociais. | CSC | 40% |
| B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. | VSCB2.7.1. Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais. | CSC | 40% |
| B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. | VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. | CSC CSIEE | 50% |
| | VSCB2.8.3. Consegue a aceptación dos compañeiros e compañeiras. | CSC CSIEE | 40% |
| | VSCB2.8.4. Expón en historias | CCL | 30% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | creativas as características da relación da amizade. | CSC CCEC CD CAA | |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------|--|

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)

| MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA) | NIVEL: 5º PRIMARIA | MESTRA/E RESPONSABLE: titores de 5º Primaria | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Competencia | Criterio de cualificación (% mínimo a acadar) |
| Bloque 1 :EDUCACIÓN AUDIOVISUAL | | | |
| B1.1. Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos. | EPB1.1.2. Debuxa aspectos da vida cotiá. | CCEC CSIEE | • 30% |
| B1.2. Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística. | EPB1.2.1. Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra. | CCEC CCL | • 20% |
| B1.3. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos | EPB 1.3.2. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial. | CCEC CCL | • 20% |
| | EPB 1.3.3. Recoñece os diferentes | CCEC | • 20% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
| coñecementos adquiridos. | temas da fotografía. | | |
| BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA | | | |
| B2.1. Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis, guías, folletos etc.) | EPB2.1.1. Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades. | CCEC CSIEE CCL | • 40% |
| | EPB2.1.2. Busca un cartel e confecciona o seu propio anuncio. | CCEC CSIEE | • 30% |
| B2.2. Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico. | EPB2.2.1. Confecciona planos, e mapas simples coa axuda das ferramentas básicas, individualmente e en grupo. | CCEC CMCCT CSC | • 30% |
| | EPB2.2.2. Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula). | CCEC CMCT | • 30% |
| | EPB2.2.3. Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo | CSC | • 40% |
| B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais. | EPB2.3.3. Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade. | CCEC CMCT | • 20% |
| | EPB2.3.4. Combina e analiza as cores para as utilizar correctamente na composición. | CCEC | • 30% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| | EPB2.3.5. Aproveita a diferenza das texturas achegadas polos lapis de cores e as ceras. | CCEC | • 40% |
| | EPB2.3.6. Constrúe obxectos tridimensionais. | CCEC CSIEE | • 20% |
| B2.6. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación. | EPB2.6.1. Completa e realiza os debuxos utilizando os coñecementos aprendidos. | CCEC CSC | • 40% |
| | EPB2.6.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas. | CCEC CSC | • 40% |
| | EPB2.6.3. Aмосa interese polo traballo e a aplicación, apreciando a correcta realización dos exercicios e actividades. | CSC CECC | • 50% |
| B2.7. Utilizar e manexar as tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño. | EPB2.7.1. Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación. | CD CCEC | • 30% |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Avaliación e cualificación

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>A totalidade do alumnado dispón dun equipo informático (persoal ou cedido pola Consellería) onde a través da plataforma EDIXGAL accede á teoría e actividades prácticas de cada un das unidades do temario. Por medio desta plataforma reciben propostas de fichas de actividades de repaso e reforzo dos contidos desenvolto nos dous primeiros trimestres. Estas actividades complementáanse con actividades interactivas, lecturas dixitais e enlaces a páxinas relacionadas co tema a traballar (día do Libro, Letras galegas...).</p> |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>Todas as actividades que realiza o alumnado durante a semana é enviada ó profesor para o seu análise e cualificación. A realización, presentación e participación dos alumnos nestas tarefas terán un valor positivo de cara á nota avaliativa da terceira avaliación do curso.</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Para cualificar a terceira avaliación, debido ao seu carácter non presencial e á non observación directa, partiremos dos resultados acadados na segunda avaliación, que poden ser mellorados ata un punto polo traballo desenvolvido neste trimestre.</p> <p>Dito traballo será valorado sempre de forma positiva.</p> <p>A cualificación da avaliación ordinaria coincidirá coa da terceira avaliación.</p> |



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades | Realízanse actividades semanais de repaso sobre contidos da 1ª e 2ª avaliación elaboradas polos profesores. Tamén actividades interactivas mediante enlaces en cada materia. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade): | Todo o alumnado ten conectividade. As actividades son enviadas semanalmente a <i>Edixgal</i> . Están secuenciadas de tal xeito que traballen todas as materias e varíen o tipo de tarefa cada semana. Unha vez realizadas, reenvíanas, ben pola propia plataforma, ben a un correo electrónico habilitado para tal feito. |
| Materiais e recursos | Todos os alumnos dispoñen nas súas casas dun ordenador portátil que lle empresta o centro por traballar con <i>Edixgal</i> . Nel teñen os libros do curso e acceden á plataforma para a realización das actividades propostas. As súas consultas sobre calquera cuestión académica, así como informacións por parte dos profesores, realízanse por medio da mensaxería. Para comunicados aos pais utilízase tamén <i>abalar</i> e o correo electrónico particular de cada un. |

| 4. Información e publicidade | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Información ao alumnado e ás familias | Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. A información sobre esta programación adaptada será dada a coñecer ao alumnado e ás familias a través da páxina web do centro. E durante esta avaliación estaremos en contacto coas familias a través de Abalar, mensaxes en Edixgal, videoconferencias e chamadas telefónicas. |



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL
CEIP A Maía

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Publicidade

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/>