



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles			
MATERIA: Ciencias Sociais		NIVEL: 3º Educación Primaria	
MATERIA: Ciencias Sociais		MESTRA/E RESPONSABLE: Aida Ramos Trigo, Estefanía Pena Bascoy, Natalia Agrafojo Padín	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)
2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CD 	60%
2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.	2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	40%
2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	2.13.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL 	60%
3.1.Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL 	20%
MATERIA: Ciencias Naturais		NIVEL: 3º Educación Primaria	
MATERIA: Ciencias Naturais		MESTRA/E RESPONSABLE: Aida Ramos Trigo, Estefanía Pena Bascoy, Natalia Agrafojo Padín	
2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento	2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT 	60%
2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a	2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT 	50%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención	escola	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	
3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSIEE 	70%
MATERIA: Lingua Castelá e Literatura	NIVEL: 3º Educación Primaria	MESTRA/E RESPONSABLE: Aida Ramos Trigo, Estefanía Pena Bascoy, Natalia Agrafojo Padín	
2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	50%
3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CAA 	50%
4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. 4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. 4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	50% 50% 60%
5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información	5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC 	50%
MATERIA: Matemáticas	NIVEL: 3º Educación Primaria	MESTRA/E RESPONSABLE: Aida Ramos Trigo, Estefanía Pena Bascoy, Natalia Agrafojo Padín	



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas	1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). 1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE 	70%
2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000. 2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CCL 	60%
2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. 2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA 	60%
MATERIA: Lingua Galega	NIVEL: 3º Educación Primaria	MESTRA/E RESPONSABLE: Aida Ramos Trigo, Estefanía Pena Bascoy, Natalia Agrafojo Padín	
2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CSC 	70%
3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD 	60%
4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC 	50%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	50%
4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras 4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	20% 50%
5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD 	60%
MATERIA: Valores Sociais e Cívicos	NIVEL: 3º Educación Primaria	MESTRA/E RESPONSABLE: Aida Ramos Trigo, Estefanía Pena Bascoy, Natalia Agrafojo Padín	
1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE 	60%
2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA CSIEE ▪ CSC CCL 	60%
MATERIA: Educación Artística (Educación Plástica)	NIVEL: 3º Educación Primaria	MESTRA/E RESPONSABLE: Aida Ramos Trigo, Estefanía Pena Bascoy, Natalia Agrafojo Padín	
B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final	B2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CAA 	70%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: -Escritos: realización de tarefas de xeito individual e seguimento por correo electrónico (corporativo da Xunta) - Oraís: titorización do alumnado e seguimento do seu proceso de ensino-aprendizaxe mediante videochamada (Webex)
	Instrumentos: - Exercicios, actividades e tarefas diversas realizadas polo alumnado ao longo do curso e as tarefas realizadas de xeito non presencial.
Cualificación final	A avaliación será continua e global. Debido a situación actual o proceso de ensino-aprendizaxe, neste momento non presencial, abranguerá todos os elementos posibles. Tendo en conta que esta terceira avaliación será de reforzo, repaso e recuperación, traballaranse os contidos mínimos básicos da primeira e da segunda avaliación e a cualificación final obterase da suma de todos eles. Criterios de cualificación: 1ª e 2ª avaliación: 75% 3ª avaliación: ➤ Entrega de tarefas propostas: 20% ➤ Participación activa a través das canles establecidas (feedback): 5% -

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de actividades diarias de repaso e reforzo de todas as materias do currículo da primeira e da segunda avaliación, atendendo aos contidos mínimos de cada unha delas. Estas irán dirixidas a todo o alumnado de terceiro. Proposta de actividades de recuperación para o alumnado que non acadou os obxectivos mínimos da primeira e da segunda avaliación. A realización correcta das mesmas será condición para a superación dos contidos do curso.
Metodoloxía	A metodoloxía empregada co alumnado (todos con conectividade) consiste na programación semanal de actividades



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

(alumnado con conectividade e sen conectividade):	que se facilitan a través da plataforma Agueiro e correo electrónico e posterior aviso por Abalar Móbil. Cada semana valorarase a realización das tarefas propostas mediante a entrega telemática (por correo electrónico)
Materiais e recursos	Caderno e libro de texto. Recursos online de creación propia e allea. Ferramentas dixitais: plataforma Agueiro, Abalar Móbil, Webex, Correo electrónico e páxina web do centro.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de Abalar Móbil e correo electrónico.
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/