



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>					
<b>MATERIA: LINGUA CASTELÁ</b>		<b>NIVEL: 2º</b>		<b>MESTRA/E RESPONSABLE: PROFESORADO TITOR DE 2º</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencia</b>	<b>Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)</b>		
Participar en distintas situacións de comunicación respectando a quenda de palabra e expresarse cunha coherencia básica utilizando de xeito efectivo a linguaxe.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións aplicando as normas socio-comunicativas de escoita e espera de quendas para asegurar a comprensión.	CCL CAA CSC CSIE	50%		
Ler e comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e identificar con axuda a súa estrutura básica.	Le en voz alta e en silencio diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade e identifica o tema dos mesmos.	CCL CAA	50%		
Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas, presentando os traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos.	CCL CD CAA	50%		



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Aplicar os coñecementos gramaticais e ortográficos básicos sobre a estrutura da lingua para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, o artigo, o adxectivo e o verbo (presente, pasado e futuro), sinónimos, antónimos, palabras polisémicas e os signos de puntuación propios do nivel.	CCL	50%
Valorar textos como fonte de lecer e información e reproducir con axuda, textos literarios sinxelos.	Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns ou adiviñas e crea, con axuda, sinxelos textos literarios	CCL CCEC	50%



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>			
<b>MATERIA: LINGUA GALEGA</b>	<b>NIVEL: 2º</b>	<b>MESTRA/E RESPONSABLE:</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencia</b>	<b>Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)</b>
Participar en distintas situacións de comunicación respectando a quenda de palabra e expresarse cunha coherencia básica utilizando de xeito efectivo a linguaxe.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións aplicando as normas socio-comunicativas de escoita e espera de quendas para asegurar a comprensión.	CCL CAA CSC CSIE	<b>50%</b>
Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con distintas persoas	CCL CCEC	<b>50%</b>
Ler e comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e identificar con axuda a súa estrutura básica.	Le en voz alta e en silencio diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade e identifica o tema dos mesmos.	CCL CAA	<b>50%</b>
Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas, presentando os traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos.	CCL CD CAA	<b>50%</b>



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Aplicar os coñecementos gramaticais e ortográficos básicos sobre a estrutura da lingua para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, o artigo, o adxectivo e o verbo (presente, pasado e futuro), sinónimos, antónimos, palabras polisémicas e os signos de puntuación propios do nivel.	CCL	<b>50%</b>
Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	CCL CSC CCEC	<b>50%</b>
Valorar textos como fonte de lecer e información e reproducir con axuda, textos literarios sinxelos.	Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns ou adiviñas e crea, con axuda, sinxelos textos literarios	CCL CCEC	<b>50%</b>



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>			
<b>MATERIA: MATEMÁTICAS</b>	<b>NIVEL:2º</b>	<b>MESTRA/E RESPONSABLE:</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencia</b>	<b>Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)</b>
Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	CM,CT,CCL	50%
Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	Le, escribe e ordena números ata o 999 e identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	CM,CT,CCL	50%
Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	CM, CT	50%
. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea	Coñece as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea	CS,CM	50%
Nomea un polígono segundo o seu número de lados	Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato	CM,CT, CAA	50%
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	CMCT, CAA	50%



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>			
<b>MATERIA: CCNN</b>	<b>NIVEL:2º</b>	<b>MESTRA/E RESPONSABLE:</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencia</b>	<b>Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)</b>
Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC	<b>50%</b>
Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos e recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	CMCCT CCL CSC	<b>50%</b>
Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes e nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación.	CSC CAA CMCCT	<b>50%</b>



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>			
<b>MATERIA: CCSS</b>	<b>NIVEL:2º</b>	<b>MESTRA/E RESPONSABLE:</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencia</b>	<b>Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)</b>
Traballar en equipo e adotar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	CSC CAA	<b>50%</b>
Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga e realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	CMCCT CD, CSC, CCL	<b>50%</b>
Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre	Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula	CMCCT CCL	<b>50%</b>
Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior e coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	CMCCT CCL, CSC	<b>50%</b>



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio e identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	CSC CCL	<b>50%</b>
Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	CSC CAA	<b>50%</b>
Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	CSC CCL CAA	<b>50%</b>





## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>			
<b>MATERIA: EDUC. EN VALORES</b>	<b>NIVEL:2º</b>	<b>MESTRA/E RESPONSABLE:</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencia</b>	<b>Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)</b>
Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e autodescripción de calidades.	Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	CSC CCL	<b>50%</b>
Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	Expresar con claridade sentimentos e emocións. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	CSC CSIEE	<b>50%</b>
Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas e pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	CSC CSIEE	<b>50%</b>
Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe e respecta as normas de traballo en equipo	CSC	<b>50%</b>



## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>					
<b>MATERIA: Educ.Artística-Plástica</b>		<b>NIVEL:2º</b>		<b>MESTRA/E RESPONSABLE:</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencia</b>	<b>Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)</b>		
Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica.	Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	CCL CCEC	<b>50%</b>		
Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).	Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc	CCEC CAA	<b>50%</b>		
Identificar, describir e representar o entorno natural e o entorno artificial.	Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc	CCEC CAA	<b>50%</b>		
Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta etc.) e formas xeométricas.	Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.	CCEC CAA	<b>50%</b>		



2. Avaliación e cualificación	
<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> Seguimento dos traballos enviados, análise e valoración das tarefas creadas, valoración do interese e participación.
	<b>Instrumentos:</b> Seguimento das tarefas plantexadas, avaliación dos contidos e probas plantexadas e outros documentos.
<b>Cualificación final</b>	<b>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</b> Para a cualificación final terase en conta o traballo dos dous primeiros trimestres (95%) e a participación e interese plantexados nos traballos plantexados no terceiro trimestre (5%)



<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de recuperación (alumnado con materias pendentes), repaso e reforzo de todas as materias.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	<p><u>Alumnado con conectividade:</u> A través da plataforma Agueiro, correo electrónico, videochamadas a través de Cisco Webex, whatsapp...</p> <p><u>Alumnado sen conectividade:</u> Envío de arquivos encuadernados de materiais e fichas de todas as materias.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libretas, fichas interactivas, enlaces a vídeos explicativos...



**4. Información e publicidade**

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</b> Plataforma Abalar, correo electrónico, whatsapp, vídeo chamadas a través de Cisco Webex...
<b>Publicidade</b>	<a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/">https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/</a>