



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles			
MATERIA: INGLÉS	NIVEL: 5º PRIMARIA	MESTRA/E RESPONSABLE: M^a ISABEL MALLO MÍGUEZ	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)
BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS			
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	CL	1%
B3.2. Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	CL, CAA	1%
B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.	PLEB3.3. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	CL, CAA	1%
B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos (punto e coma), así como os símbolos frecuentes	PLEB3.4. Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	CI, CAA	1%
BLOQUE 4: EXPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS			
B4.1. Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases sinxelas ailladas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para fblar de sí mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos de súa vida cotiá, en situacións familiares e predecibles.	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	CCL, CL, CAA	1%



	PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.		
B4.2. Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas por o persoal docente, realizar sinxellass presentacións e transmitir información.	PLEB4.3. Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita..	CL, CAA	1%
B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.	PLEB4.4. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata...).	CL, CAA	1,5%
	PLEB4.5. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas, etc.	CL, CAA	
BLOQUE 5: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y CONCIENCIA INTERCULTURAL			
B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes, a unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, mostrando unha actitude de apertura cara ao diferente.	CL, CAA	1%
B5.2. Expresar nocións básicas relativas a accións cotiás, de lecer...	PLEB5.2. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...	CL, CAA	0,5%
B5.15. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.	PLEB5.5.3. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir cun léxico traballado previamente.	CL, CAA	1%



Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimento sistemático do traballo do alumnado 2. Análise da produción do alumnado 3. Interacción do alumnado coa profesora <hr/> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rexistro da entrega das tarefas en prazo e forma, da comunicación co alumnado, e da súa actividade nas plataforma dixital. 2. Valoración das tarefas realizadas polo alumnado: comprensión de textos escritos ou orais respondendo a preguntas plantexadas, escribindo ou completando frases co vocabulario traballado e estruturas gramaticais axeitadas o seu nivel educativo, identificación de aspectos gramaticais traballados en frases, textos curtos, etc. Asociar imaxes a palabras ou textos, facer narracións, descripción sobre unha temática proposta.... 3. Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado 4. Caligrafía lexible
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Para cualificar a terceira avaliación, debido ao seu carácter non presencial e á non observación directa, partírase dos resultados acadados na segunda avaliación, que poden ser mellorados ata un punto polo traballo desenvolvido neste trimestre. Dito traballo será valorado sempre de forma positiva. A cualificación da avaliación ordinaria coincidirá coa da terceira avaliación. b) O alumnado que teña a 1ª e 2ª avaliación suspensa é imprescindible que realicen as tarefas propostas para tal fin.



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contos interactivos, debuxos animados, cancións ▪ Fichas de traballo de produción propia ou en forma dixital ▪ Actividades interactivas con temática diversa e de autocorrección. ▪ Aspectos culturais anglosaxóns e de interese para o alumnado. ▪ Xogos online, debuxos, sopa de letras... ▪ Coronavirus: Xogos educativos con Peppa Pig. Páxinas web educativas e de interese para o alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Metodoloxías activas que fomenten a transferencia do aprendido e o desenvolvemento da autonomía persoal e a competencia de aprender a aprender, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarefas semanais con data de inicio e de finalización, así mesmo, permíteselle unha certa flexibilidade na entrega dos traballos. ▪ Envío de tarefas a través da aula virtual Eva E-dixgal e a través dun correo electrónico creado para tal fin. ▪ A interacción alumno- profesora é a través da mensaxería da aula virtual de E-dixgal. ▪ As tarefas interactivas son autocorrexibles polo alumno/a, polo que non é preciso envialas. ▪ Tarefas que deben ser correxidas, ademais de facerlle comentarios a título particular debaixo da tarefa, tamén se sube á plataforma a actividade correxida. ▪ Audicións diversas, xogos... ▪ Libro dixital, Activity Book, Vocabulary and Grammar Practice. <p>Todo o alumnado ten conectividade.</p>
Materiais e recursos	<p>O alumnado atopará os materiais e recursos na plataforma proposta: materiais de elaboración propia, libros dixitais, enlaces a sitios web, contos, cancións, xogos didácticos... Os recursos serán tanto textuais como gráficos, visuais e audiovisuais.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico, mensaxería da plataforma E-Dixgal, web do centro...
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/