



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles					
MATERIA: E.F		NIVEL: 4º PRIMARIA		MESTRA/E RESPONSABLE: JESÚS GARCÍA VÁZQUEZ	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)		
B1.3 Demostrar un comportamento social e personal responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.2 Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. EFB1.3.4 Participa na recollida e organización do material utilizado nas clases. EFB1.3.3 Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSIEE CAA CCEC CSC	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS		
B2.1 Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1 Respecta a diversidade da realidade corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS		
B5.2 Mellorar o nivel das súas capacidades físicas regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.1 Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. EFB5.2.3 Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo	CAA CSIEE CSC	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS		
B5.3 Identificar e interiorizar a	EFB5.3.1 Ten en conta a	CAA	45% ACTITUDE		



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	seguridade na práctica da actividade física.	CSC	5% FACTORES INDIVIDUAIS
B1.2 Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1 Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. EFB1.2.2 Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas con orde estrutura e limpeza.	CD CSC CSIEE	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS
B2.2 Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de pretentar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	EFB2.2.2 Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. EFB2.2.3 Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. EFB2.2.4 Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.	CAA CSC CMCCT CSIEE	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS
B6.1 Resolver retos tácticos	EFB6.1.1 Iníciase no uso dos	CSC	45% ACTITUDE



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<p>elementais propios do xogo e das actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.</p>	<p>recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. EFB6.1.2 Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.</p>	<p>CAA CSIEE</p>	<p>5% FACTORES INDIVIDUAIS</p>
<p>B1.1 Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora ante as posibles situacións conflictivas participando en debates e aceptando as opinións dos e das demais.</p>	<p>EFB1.1.2 Explica as características dun xogo. EFB1.1.4 Recoñece as conductas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>	<p>45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS</p>
<p>B3.1 Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>EF3.1.1 Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. EF3.1.5 Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. Realiza actividades físicas en xogos propostos no medio natural ou non habituais.</p>	<p>CAA CSC CSIEE</p>	<p>45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

B4.1 Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.2 Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais. EFB4.1.3 Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas seguindo unha coreografía básica.	CCEC CSC CAA CSIEE	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS
B4.2 Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1 Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas e coñece a importancia do desenvolvemento das mesmas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS
B5.1 Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	EFB5.1.1 Busca a maneira guiada e información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde. EFB5.1.2 Adopta hábitos posturais axeitados.	CSC CSIEE CAA CMCT CCL	45% ACTITUDE 5% FACTORES INDIVIDUAIS

2. Avaliación e cualificación



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Avaliación	Procedementos: Observación e probas adaptadas.
	Instrumentos: Diario de clase.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Partiremos dos resultados da 1ª e 2ª avaliación e da valoración do traballo realizado que “sumará para subir as cualificacións anteriores” ou modificarase en positivo coas actividades e esforzo realizado neste trimestre atípico . Nunca restarán as actividades feitas polas alumnas e alumnos neste 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
--------------------	--



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	Predeporte como aplicación das habilidades e destrezas básicas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Baseado na adquisición de coñecementos por descubrimento mediante a presentación de actividades con plataformas como Agueiro, Espazo Abalar e correo electrónico. Onde no sexa posible así usarse metodoloxías de comunicación tradicionais como a telefonía.

4. Información e publicidade

Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/
--------------------	---