

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. ALVAREZ LIMESES

CURSO: 3º

MATERIA: Lingua galega

DEPARTAMENTO:

DATA: 11 de maio

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais e recoñecer a variación dialectal na fala.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CCEC, CSIEE
	1.2. Identifica a variación dialectal no uso oral da lingua.	
2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez e corrección.	CCL, CCEC, CAA
	2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión	
3. Aumentar o vocabulario referido á escola e coñecer as letras que conforman o alfabeto galego	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico da escola e palabras novas.	CCL, CSIEE, CSC
	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico da escola e palabras novas.	CCL CD
	3.2. Coñece o abecedario, os dígrafos e ordena series de palabras alfabeticamente	
4. Formar palabras con letras e identificar palabras.	4.1. Ordena letras e escribe palabras	CCL
	4.2. Identifica e separa palabras.	
5. Ler e escribir atendendo ás normas ortográficas sobre o punto e a maiúscula.	5.1. Utiliza correctamente o punto para marcar as pausas	CCL CD
	5.2. Aplica a maiúscula nos casos traballados.	

6. Facer presentacións, e utilizar fórmulas de saúdo e cortesía.	6.1. Presenta a alguén e usa correctamente fórmulas de saúdo e de cortesía.	CCL CAA, CSIEE
7. Distinguir os textos literarios dos non literarios.	7.1. Diferencia texto literario e non literario e discrimina entre poema, conto e teatro.	CCL, CCEC
8. Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura.	CCEC, CMCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais en silencio, mostrando interese e respecto.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL
2. Ler textos poéticos con fluidez e comprensión.	2.1. Le textos poéticos con fluidez e corrección.	CCL, CSIEE
	2.2. Comprende o sentido global de textos poéticos e responde cuestións de comprensión	
3. Aumentar o vocabulario referido ao outono e utilizar as palabras sinónimas.	3.1. Comprende o sentido global de textos poéticos e responde cuestións de comprensión	CCL, CCEC, CAA
	3.2. Aplica sinónimos en contextos dados.	
4. Dividir palabras en sílabas e identificar as sílabas tónicas e átonas.	4.1. Divide palabras en sílabas e clasifícaas segundo o seu número de sílabas	CCL,

	4.2. Identifica as sílabas tónicas e átonas das palabras.	CAA
5. Introducir as normas ortográficas do uso do guión e da coma.	5.1. Realiza unha correcta partición das palabras mediante o guión	CCL, CSC,
	5.2. Recoñece e utiliza con corrección as normas de uso da coma.	CAA
6. Elaborar breves textos instrutivos.	6.1. Redacta con corrección breves textos que explican un proceso paso a paso.	CCL, CSIEE
7. Redactar descrições de paisaxes.	7.1. Recoñece e aplica as técnicas de descrição de paisaxes.	CCL, CSC, CAA
8. Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura.	CCL, CCEC, CMCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente	CCL
2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez e corrección	CCL,
	2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CAA, CCEC
3. Aumentar o vocabulario referido ao corpo e reforzo das palabras antónimas.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao corpo e palabras novas.	CCL,
	3.2. Aplica antónimos en contextos dados.	CCEC
4. Adquirir as nocións gramaticais que caracterizan os nomes.	4.1. Identifica os nomes e distingue os comúns dos propios.	CCL
5. Escribir correctamente palabras con <i>c</i> e <i>qu</i> e coñecer as normas de uso do signo de interrogación.	5.1. Escribe correctamente palabras con <i>c</i> e <i>qu</i> .	CCL,
	5.2. Coloca o signo de interrogación nas frases.	CCEC, CSIEE
6. Coloca o signo de interrogación nas frases.	6.1. Organiza e redacta con orde e claridade unha pequena entrevista	CCL, CSC
7. Identificar os trazos característicos do retrato e do autorretrato, e facer descrições de persoas.	7.1. Recoñece os trazos característicos da descripción de persoas.	CCL, CCEC
8. Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura.	8. Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura.	CCEC, CMCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL
2. Ler un conto con fluidez e comprensión.	2.1. Le un conto con fluidez e corrección.	CCL, CCEC, CAA
	2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	
3. Aumentar o vocabulario referido ao fogar e recoñecer as palabras polisémicas.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao fogar e palabras novas.	CCL, CCEC
	3.2. Utiliza correctamente os distintos significados dunha palabra	
4. Introducir conceptos gramaticais básicos: o xénero e o número	4.1. Coñece as formas de variación de xénero.	CCL, CSIEE
	4.2. Coñece as formas de variación de número	
5. Escribir correctamente palabras con c e z e coñecer as normas de uso do signo de admiración.	5.1. Escribe correctamente palabras con c e z.	CCL, CCEC, CSIEE
	5.2. Coloca o signo de admiración en frases exclamativas.	
6. Escribir e confeccionar unha postal de Nadal.	6.1. Crea unha postal de Nadal a partir dun modelo dado.	CCL, CSC

7. Redactar descrições de obxectos.	7.1. Recoñece e aplica a técnica de descrición de obxectos.	CCL, CCEC
8. Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura.	CCEC, CMCT

Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CL, CD
2. Ler un conto con fluidez e comprensión	2.1. Le un conto con fluidez e corrección	CCL
	2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión	CCL, CAA
3. Aumentar o vocabulario referido ao inverno e coñecer o significado dalgunhas frases feitas.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao inverno e palabras novas.	CCL, CCEC
	3.2. Entende o significado dalgunhas frases feitas e utilízalas correctamente.	
4. Introducir conceptos gramaticais básicos: o adxectivo.	4.1. Identifica os adxectivos e comprende a súa concordancia co nome.	CCL, CSIEE

		CCL, CCEC, CSIEE
5. Escribir correctamente palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> e <i>b</i> e uso dos dous puntos	5.1. Escribe correctamente palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> e <i>b</i> e uso dos dous puntos.	
6. Alongar oracións engadindo complementos	6.1. Crea oracións máis longas engadindo complementos.	CCL, CSIEE
7. Identificar a estrutura dun conto.	7.1. Identifica a estrutura dun conto.	CCL
8. Aprender algúns aspectos culturais de alcance universal.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos da cultura global.	CCEC, CMCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais en silencio, mostrando interese e respecto.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD
2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez e corrección	CCL,
	2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión	CCEC, CAA
3. Aumentar o vocabulario referido aos alimentos e identificar palabras derivadas por sufixación.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido aos alimentos e palabras novas	CCL
	3.2. Forma palabras derivadas a partir doutras dadas engadindo certos sufixos	CCEC
4. Identificar os artigos como un tipo de determinante.	4.1. Recoñece e aplica os artigos, así como as súas contraccións.	CCL, CSIEE
5. Escribir correctamente palabras con <i>h</i> e <i>nh</i> .	5.1. Escribe correctamente palabras con <i>h</i> e <i>nh</i> .	CCL, CAA
6. Redactar breves textos dialogados.	6.1. Comprende os recursos propios dos diálogos e elabora textos dialogados.	CCL, CAA
7. Interiorizar as características básicas do conto: os personaxes.	7.1. Identifica os personaxes como un elemento básico dos contos.	CCL, CAA
8. Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura.	CCEC, CMCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais en silencio, mostrando interese e respecto.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL
2. Ler un cómic con fluidez e comprensión	2.1. Le un cómic con fluidez e corrección	CCL, CCEC, CAA
	2.2. Comprende o sentido global dun cómic e responde cuestións de comprensión	
3. Aumentar o vocabulario referido ao exercicio físico e identificar palabras derivadas por prefixación.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao exercicio físico e palabras novas	CCL, CCEC
	3.2. Forma palabras derivadas a partir doutras dadas engadindo certos prefixos.	
4. Escribir correctamente palabras con <i>r</i> e con <i>rr</i> .	4.1. Recoñece e aplica os determinantes demostrativos, así como as súas contraccións	CCL, CSIEE
5. Escribir correctamente palabras con <i>r</i> e con <i>rr</i> .	5.1. Escribe correctamente palabras con <i>r</i> e con <i>rr</i> .	CCL, CAA
6. Crear anuncios.	6.1. Interpreta carteis e crea un anuncio.	CCL, CCEC
7. Interiorizar as características básicas do conto: o espazo e o tempo	7.1. Identifica o espazo e o tempo como elementos básicos dos contos.	CCL, CCEC
8. Aprender algúns aspectos do patrimonio cultural e natural.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos do patrimonio cultural e natural.	CCEC, CMCT

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
1. escoitar textos orais en silencio, mostrando interese e respecto.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL
2. Ler un texto expositivo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto expositivo con fluidez e corrección	CCL, CCEC, CAA
	2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión	
3. Aumentar o vocabulario referido aos animais e formar palabras compostas.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido aos animais e palabras novas	CCL, CCEC
	3.2. Recoñece e usa con corrección as palabras compostas	
4. Introducir conceptos gramaticais básicos: os determinantes numerais.	4.1. Coñece e emprega con corrección os determinantes numerais.	CCL, CAA
5. Aplicar con corrección as normas de uso de <i>g-gu</i> e da diérese.	5.1. Aplica con corrección as normas ortográficas que rexen o uso de <i>g-gu-gü</i> .	CCL, CSIEE
6. Elaborar unha ficha.	6.1. Abstrae os datos máis significativos dun texto e organízalos nunha ficha.	CCL, CSIEE, CAA
7. Ler unha fábula de maneira comprensiva.	7.1. Entende unha fábula, así como a ensinanza que achega.	CCL, CSIEE, CCEC
8. Aprender algúns aspectos do patrimonio natural.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos do patrimonio natural.	CCEC, CMCT

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de TIC durante o confinamento para comunicación e intercambio de tarefas e actividades. - Comprobación e corrección da entrega das tarefas propostas ao alumnado. - Análise das actividades e dos traballos realizados. <p>Instrumentos:</p> <p>Alumnado: Actividades e/ou traballos realizados. Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado.</p>
Cualificación final	<p><u>3ª Avaliación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación da programación para o 3º trimestre. - Cualificación da 3ª avaliación.- Media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación. <p>A partir disto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Alumnado coa media suspensa</u>: Poderá <u>optar</u> ao aprobado na área presentando as tarefas proposta polo profesorado. -<u>Alumnado coa media aprobada</u>: Poderá <u>optar</u> a mellorar a cualificación presentando as tarefas propostas polo profesorado. <p><u>Avaliación final</u></p> <p style="text-align: center;">Será a media das dúas avaliacións</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Valorarase o traballo diario dos exercicios propostos no blog, actividades de investigación, observación das realizacións...</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teranse en conta os resultados da 1ª e da 2ª avaliación. - Valorarase a realización das actividades de recuperación, reforzo e repaso realizadas no 3º trimestre de cara a unha cualificación positiva. <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Procedemento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobación e corrección da entrega de actividades propostas ao alumnado. - Análise de producións e traballos. <p>Instrumentos:</p>

	Alumnado: Actividades e traballos realizados Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado.
--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de investigación, lectura, creación.... para repaso e ampliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso, reforzo e ampliación (cando cumpra) con libros de texto e fichas, como: lectura de diferentes tipos de textos, propostas de comprensión, completar oracións, relacionar diferentes aspectos, emparellar, buscar datos, formulación de preguntas, ver vídeos, redacción de textos coas partes correspondentes... - Actividades de recuperación relacionadas cos contidos traballados no 1º e 2º trimestres, como poden ser: lectura de textos, exercicios de completar, contestar preguntas, elaborar pequenos textos, contestar cuestionarios...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das familias.</p> <p>As propostas de tarefas faranse a través do blog de 3º, empregando tamén o correo electrónico e teléfono.</p> <p>Tentarase desenvolver no alumnado as estratexias de planificación, correcta realización e revisión/autocorrección.</p> <p><u>Con conectividade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe. - Lectura de textos relacionados co currículo. - Tareas propostas ao redor dos contidos traballados, utilizando materiais como libros de texto e fichas
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, recursos didácticos atopados na web.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos TIC: blog do curso, páxina web do centro, correo electrónico, videoconferencias e Abalar. - Teléfono en casos necesarios

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de mensaxe por Abalar, correo electrónico e teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.