

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVAREZ LIMESES
CURSO: 4º EP
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 11 – 05 - 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CD ▪ CMCCT ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1.Coñecer a formación da litosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.1..1 Coñece e define a formación da litosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.5.3.Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.5.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de TIC durante o confinamento para comunicación e intercambio de tarefas e actividades. -Comprobación e corrección da entrega das tarefas propostas ao alumnado. - Análise das actividades e dos traballos realizados. - Observación nas reunións virtuais (cando sexa posible).. <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Alumnado: Actividades e/ou traballos realizados. Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ou caderno da mestra.</p>
Cualificación final	<p>En relación á 3ª avaliación e a avaliación final, o noso centro parte das seguintes premisas:</p> <p><u>3ª Avaliación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación da programación para o 3º trimestre. - Cualificación da 3ª avaliación.- Media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación. <p>A partir disto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Alumnado coa media suspensa</u>: Poderá optar ao aprobado na área presentando as tarefas requiridas polo profesorado. -<u>Alumnado coa media aprobada</u>: Poderá optar a mellorar a cualificación presentando as tarefas requiridas polo profesorado. <p><u>Avaliación final</u></p> <p>A cualificación final será a media das tres avaliacións.</p> <p>O profesorado fará un seguimento e avaliación das tarefas deste trimestre co fin de preparar o informe individual de cada alumno e alumna. Esta avaliación terá carácter diagnóstico.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar traballos de investigación que supoña a busca de información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), seleccionando a información relevante e presentando os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. -Identificar e explicar as diferenzas entre rochas e minerais; describir os seus usos e utilidades. -Identificar as propiedades dos minerais. -Definir a hidrosfera e nomear as grandes masas e cursos de auga. -Identificar e nomear os tramos dun río e as características de cada un deles. -Explicar que é o tempo atmosférico. -Coñecer os instrumentos de medida e o seu uso.

	<p>- Interpretar os mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. - Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teranse en conta os resultados da 1ª e da 2ª avaliación. - Valorarase a realización das actividades de recuperación, reforzo e repaso realizadas no 3º trimestre de cara a unha cualificación positiva. - De non acadar unha cualificación positiva coas actividades de recuperación propostas, poderáselle realizar unha proba obxectiva en reunión virtual ou presencial (se fose posible).
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Procedemento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobación e corrección da entrega de actividades propostas ao alumnado. - Análise de producións e traballos. - Observación nas reunións virtuais (cando sexa posible). - Uso de TIC (sempre que sexa posible). <p>Instrumentos:</p> <p>Alumnado: Actividades e traballos realizados Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ou caderno da mestra.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades online de autocorrección para repaso, recuperación, reforzo e ampliación (se cómpre). - Actividades de investigación, lectura, creación.... para repaso e ampliación. - Actividades de repaso, reforzo e ampliación (cando cumpra) con libros de texto e fichas, como: lectura de diferentes tipos de textos, propostas de comprensión, completar oracións, relacionar diferentes aspectos, emparellar, buscar datos, formulación de preguntas, visionado de vídeos, redacción de textos coas partes correspondentes... - Actividades de recuperación relacionadas cos contidos traballados no 1º e 2º trimestres, como poden ser: lectura de textos, exercicios de completar, contestar preguntas, elaborar pequenos textos, contestar cuestionarios...
--------------------	---

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das familias.</p> <p>As videoconferencias non son unha opción para a docencia, pero si unha posibilidade de comunicación e contacto coas nenas e cos nenos.</p> <p>As propostas de tarefas faranse a través da páxina web do centro principalmente, empregando tamén outros medios cando este non é posible (correo electrónico e teléfono).</p> <p>Tentarase desenvolver no alumnado as estratexias de planificación, correcta realización e revisión/autocorrección.</p> <p><u>Con conectividade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe. - Lectura de textos relacionados co currículo. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados, utilizando materiais como libros de texto e fichas. <p><u>Sen conectividade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Lectura de textos relacionados co currículo. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados para realizar no caderno ou en folios (utilizando materiais como libros de texto e fichas).
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libros de texto -Fichas de reforzo e ampliación -Recursos TIC: páxina web do centro, correo electrónico, reunións virtuais e Abalar. -Teléfono en casos necesarios

<p>4. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A través de mensaxe por Abalar e/ou correo electrónico.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>