ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ÁLVAREZ LIMESES
CURSO:5º PRIMARIA
MATERIA:INGLÉS
DEPARTAMENTO:
DATA:11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

PERFIL DE ÁREA				
Área:	PLE			
Nivel	Área	Estándares	Criterios de avaliación	C.C
5º	PLE	5º-PLEB1.1-Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	***Comprender o sentido global e a información máis importante de textos orais breves, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá previamente traballados, adecuados á súa idade.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB1.2-Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que conten con apoio visual en soporte papel ou dixital.	***Comprender os puntos principais e recoñecer palabras e expresións coñecidas en textos orais breves e sinxelos (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que conten con apoio visual en soporte papel ou dixital.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB1.3-Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	***Identificar a información máis relevante en interaccións orais moi breves nas que participa que traten sobre temas familiares.	CCL CD CAA
5º	PLE	5º-PLEB1.4-Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	***Escoitar atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	CCL CSC

5º	PLE	5º-PLEB1.5-Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	***Amosar interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	CCL CSC
5º	PLE	5º-PLEB2.1-Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	***Participar de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, dun xeito comprensible.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	***Preguntar e responder para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	CSC
5º	PLE	5º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta.	***Amosar unha actitude de escoita atenta.	CCL CSC
5º	PLE	5º-PLEB2.4-Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.	***Producir textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.	CCL CD CSC
5º	PLE	5º-PLEB2.6-Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.	***Manifestar interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.	CCL CSC
5º	PLE	5º-PLEB2.8-Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.	***Comezar a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos moi básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais sinxelos e comprensibles.	CCL CAA

5º	PLE	5º-PLEB3.1-Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	***Comprender información moi básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	***Comprender a idea principal dun texto escrito sinxelo e breve, con apoio visual, adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	CCL CD
5º	PLE	5º-PLEB3.6-Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	***Formular hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan.	CCL CAA CSIEE
5º	PLE	5º-PLEB3.8-Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	***Amosar interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	CCL CSIEE
5º	PLE	5º-PLEB3.9-Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	***Amosar interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB4.1-Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	***Elaborar textos sinxelos e breves relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula,moi traballados previamente de forma oral.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB4.2-Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	***Escribir diálogos simples, a partir de modelos, respectando nunha grande medida a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	CCL

5º	PLE	5º-PLEB4.3-Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).	***Escribir textos moi sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos)	CCL
5º	PLE	5º-PLEB4.6-Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descricións de lugares, gustos ou afeccións)	***Producir mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou cartas, felicitacións, carteis, folletos, gustos ou afeccións)	CAA CSIEE
5º	PLE	5º-PLEB4.8-Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	***Usar o dicionario bilingüe e outros materiais de consulta para a elaboración de textos.	CCL CAA
5º	PLE	5º-PLEB4.9-Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	***Presentar os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB4.10-Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.	***Utilizar, con axuda, a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB5.1-Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	***Identificar, de forma guiada, aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades?) e comparalos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	CCL CAA CSC
5º	PLE	5º-PLEB5.2-Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo	***Participar en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respectar as ideas dos e das demais e contribuir ao traballo en grupo	CCL CSC

5º	PLE	5º-PLEB5.2-Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	***Amosar curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	CCL CSC
5º	PLE	5º-PLEB5.4-Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos	***Responder de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos	CCL CAA CSC
5º	PLE	5º-PLEB5.5-Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación.	***Identificar en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB5.6-Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer	***Expresar, identificar e distinguir actividades variadas de rutina, lecer	CCL CAA

5º	PLE	5º-PLEB5.8-Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións de si mesmo/a e doutra persoa.	***Describir con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións de si mesmo/a e doutra persoa	CCL CAA
5º	PLE	5º-PLEB5.9-Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.	***Expresar e distinguir, con axuda, as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.	CCL CAA
5º	PLE	5º-PLEB5.10-Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	***Diferenzar preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	CCL
5º	PLE	5º-PLEB5.12-Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.	***Utilizar rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.	CCL CAA

5º	PLE	5º-PLEB5.17-Valorara as línguas como instrumento de comunciación, para aprender a acecarse a outras culturas	***Valorar as línguas como instrumento de comunciación, para aprender a acecarse a outras culturas	CCL CSC

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Participación en asembleas webex(cando sexa posible) - Análise das producións dos alumnos/as. - Rexistro das actividades enviadas polos alumnos.
	Instrumentos: - Producións orais mediante o envío de vídeos - Resolución de actividades.
Cualificación final	**En relación á 3ª avaliación e a avaliación final**, o noso centro parte das seguintes premisas: **<u>3ª Avaliación</u>** - Adaptación da programación para o 3º trimestre. - Cualificación da 3ª avaliación.- Media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación. A partir disto: -<u>Alumnado coa media suspensa</u>: Poderá **optar** ao aprobado na área presentando as tarefas propostas polo profesorado. -<u>Alumnado coa media aprobada</u>: Poderá **optar** a mellorar a cualificación presentando as tarefas propostas polo profesorado. **<u>Avaliación final</u>** A cualificación final será a media das tres avaliacións. O profesorado fará un seguimento e avaliación das tarefas deste trimestre co fin de preparar o informe individual de cada alumno e alumna. Esta avaliación terá carácter diagnóstico.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Teranse en conta os resultados da 1ª e da 2ª avaliación. - Valorarase a realización das actividades de recuperación, reforzo e repaso realizadas no 3º trimestre de cara a unha cualificación positiva.
	Criterios de cualificación: Partirase da nota resultante da media do 1º e 2º Trimestre. Non poderá

	baixarse nunca. De ter suspensa a media, o alumnado poderá optar ao aprobado presentando os traballos propostas polo profesorado.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Análise das producións dos alumnos/as. - Comprobación e corrección da entrega de actividades propostas ao alumnado. - Observación nas reunións virtuais (cando sexa posible). - Uso de TIC (sempre que sexa posible). Instrumentos: Alumnado: Actividades e traballos realizados Profesorado: Rexistro do traballo do alumnado en carpeta dixital e/ou caderno da mestra.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades do terceiro trimestre están enfocadas no reforzo das catro habilidades que son necesarias para comunicarnos de forma clara e completa nun idioma. Semanal ou quincenalmente, depende do grao de dificultade, propoño actividades que teñen como obxectivo o repaso e reforzo dos distintos bloques Didácticas traballados durante o primeiro e o segundo trimestre. As actividades propostas son normalmente vídeos para que continúen reforzando a expresión oral, xogos e actividades on line, algunhas delas con autocorreción inmediata, e fichas descargables ou interactivas para que continúen reforzando a expresión escrita, e os contidos gramaticais dados. Poderase propoñer, se fose necesario, actividades de **reforzo** e **recuperación** para o alumnado que precise afianzar os contidos máis básicos, así como actividades de **ampliación** dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre para consolidar os coñecementos dados**,** dirixidas ao alumnado máis avantaxado, tendo en conta os distintos ritmos de aprendizaxe.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía será activa, participativa e inclusiva partindo dos seus coñecementos previos e potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación **(TIC).** As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das familias. <u>Con conectividade</u>: -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados, utilizando materiais fichas. <u>Sen conectividade</u>: -Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. - Tarefas propostas ao redor dos contidos traballados para realizar no caderno ou en folios.
Materiais e recursos	- Recursos materiais: actividades descargables, actividades deseñadas polas mestras.

	- Recursos dixitais: páxinas webs, vídeos, fichas interactivas, kahoots.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- Abalar Móbil - Email - Teléfono en casos excepcionais. - Páxina web
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.